



Department of Education, Taoyuan

桃園市政府教育局

備查字號：114 年 7 月 31 日桃教小字第 1140071603 號函備查

本校 114 年 6 月 18 日 113 學年度第六次課程發展委員會會議通過



桃園市平鎮區南勢國民小學

學校課程計畫

中 華 民 國 1 1 4 年 8 月 1 日

目錄

類別	項目	內容	頁碼
學校 課程 總體 架構	壹、學校現況 與背景分析	0-1 學校課程計畫依據與目的	1
		1-1 學校現況	2
		1-2 背景分析	4
	貳、學校願景 與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	6
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	13
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	14
		3-2 法律規定教育議題實施規劃	16
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	45
	肆、課程實施 與評鑑規劃	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	46
		4-1-2 課程發展相關組織	47
		4-1-3 課程專業研習及成長活動	49
		4-2 課程評鑑規劃	50
領域/ 科目 課程 計畫	伍、各年級各 領域/科目課程 計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	51
		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	473
		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	無
		5-1-4 體育班各領域/科目課程計畫	無
		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	481
		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書	551
		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表	無
		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	無
彈性 學習 課程 計畫 (校訂 課程)	陸、各年級各 彈性學習課程 計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	554
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	560
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	無
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	759
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	813
		6-3 融入之議題內容重點	932
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	1027

		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	1102
		6-6 在地化課程	1105
附件	柒、附件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	1107
		7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	1113
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	1164
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	無
		7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	無
		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	無
		7-3 全校教師授課節數一覽表	1172
		7-4-1 課程評鑑計畫	1173
		7-4-2 課程評鑑檢核表	1176
		7-5 全校學生每日作息時間表	1187
		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	1188
		7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 ➤ 三門彈性課程評鑑-量化評鑑一門、質性評鑑二門。 ➤ 一門在地化課程評鑑	1210
		7-8 校長及教師公開授課實施計畫	1224
		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	1232
		7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表	1234
		7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表	1236
		7-12 第二階段課程計畫重點項目檢核表	1241

桃園市平鎮區南勢國民小學課程計畫依據與目的

一、 依據

- (一)107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則。
- (二)十二年國民基本教育課程綱要
 - 1. 十二年國民基本教育課程綱要總綱。
 - 2. 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範、身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要、資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要、藝術才能資賦優異專長領域課程綱要。
 - 3. 十二年國民基本教育藝術才能班課程實施規範、藝術才能專長領域課程綱要。
 - 4. 十二年國民基本教育體育班課程實施規範、體育班體育專業領域課程綱要。
- (三)114 學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議。
- (四)114 年 6 月 18 日本校課程發展委員會會議決議。

二、 目的

- (一)符應十二年國民基本教育之課程發展，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。
- (二)考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望以及學生需求，結合全體教師與社區資源，提供跨領域、多元、生活化課程，形塑學校願景，提供學生適性發展機會。規劃本校課程計畫及各領域教學進度，作為全校實施課程之參考架構與藍本。加強不同學習階段間注重縱向連貫、不同領域/科目間注重橫向統整，深植基本學力。
- (三)鼓勵教師設計主題教學活動，且能適切增補教材，教師間嘗試進行協同教學模式，讓學習型組織落實在教學環境中，逐步增進教師教學專業成長。
- (四)推動以學生為主的教學，鼓勵教師教導學生蒐集資訊，指導學生探尋問題的能力；因材施教、適性教學，了解每一位學生的需求、特質與智慧，落實以學生學習為主體，並進行多元評量。
- (五)各學習領域因應或融入學校本位課程研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提昇學校本位課程品質。

1、學校現況與背景分析

1、學校現況

(1) 學校基本資料

行政區		桃園市平鎮區	校名	南勢國民小學	
校址		桃園市平鎮區中豐路南勢二段 223 號			
電話		(03)4393724	傳真	(03)4391149	
網址		http://www.nsp.s.tyc.edu.tw/			
校長		許志豪			
年級		班級數(班)	人數(人)		合計(人)
			男	女	
一年級		10	151	150	301
二年級		10	167	151	318
三年級		10	166	145	311
四年級		9	135	145	280
五年級		10	173	137	310
六年級		10	153	155	308
集中式特殊教育班		1	10	0	10
分散式 資源班	身心障礙	2	(33)	(21)	(54)
	資賦優異		(0)	(0)	(0)
巡迴輔導			(3)	(2)	(5)
藝術 才能班	美術				
	音樂				
	舞蹈				
體育班					
合計		62	955	883	1838

備註：

1. 分散式資源班學生人數含在普通班級人數中，故不重複計算。請列出服務之人數並以（）標註。
2. 巡迴輔導班之學生隸屬其就讀學校之普通班，故僅列出本校接受巡迴輔導人數並以（）標註。

(二) 全校教職員工編制數

教職員	教師 (含特殊教育及特殊類型 班級教師)	專任輔導 教師	職員 (含人事、主 計、幹事、 護理師)	專任 教練	校警	技工友	總計
人數(人)	103	2	6	0	0	1	112

(三) 特殊教育教師人數

特教	集中式 特殊教育 班	分散式資源班		代(理)課教師		教師助 理員 (含專兼 任)	特教巡 迴教師	總計
		身心 障礙	資賦 優異	身心 障礙	資賦 優異			
人數(人)	2	4	0	1	0	1	0	7

二、學校課程發展之背景分析

(一)內部分析

項目		優勢(S)	劣勢(W)
內在因素	地理位置	1. 交通：位於中豐路南勢二段，鄰近東西向快速道路交通便利。 2. 位置：北接中壢，南鄰龍潭，東為東勢，西邊是楊梅。 3. 學區：為平原區，有農村、舊社區、重劃新社區。	1. 學區遼闊且被中豐路一畫為二，大部分學生上學需走天橋。 2. 校門口位於要道且狹小，上下學時間擁擠，尤其下雨天為最。 3. 交通紊亂、車停空間干擾學生上下學。
	環境設備	1. 耐震補強工程已完工，校園景觀整齊美觀。 2. 設自然生態池及四季星空圖等科學及環境教育設備。	1. 目前南勢重劃區建案多，就學人口亦多，校舍空間不足，僅有兩間電腦教室供科任教師使用。 2. 部分建築老舊、接縫漏水嚴重。 3. 缺乏完善無障礙設施，不利身障生使用
	行政團隊	1. 中堅教師漸漸接任行政工作充滿朝氣。	1. 教師專業成長之學習型組織，整體效能與專業合作仍有加強空間。
	教師團隊	1. 教師跨世代合作良好，兼具創意與經驗。 2. 服務熱忱、水準高，樂於教學。 3. 自我成長意願強烈，教學穩健。	1. 教師教學及輔導工作過重，時間不足。 2. 特殊學生數量多，增加輔導與管理壓力。
	學生表現	1. 學生人數多，約 1890 人。 2. 學生組成多元，有助於課程多樣發展與互動。	1. 學生文化刺激不足，部分學生學習動機與社會互動力弱。 2. 特殊學生比例漸增，教育需求複雜化。
	家長參與	1. 家長會與學校關係良好。 2. 家長肯定學校的教學作為，願意支持學校運作。	1. 多數家長仍偏好傳統教學方式，較看重分數，可能對素養導向教學產生質疑或壓力。

(二)外部分析

項目		契機(O)	威脅(T)
外在因素	教育政策	1. 配合十二年國教，連續通過客語生活學校與數位學習重點學校計畫，有助於教學創新與資源取得。 2. 參與 SIEP 國際教育基地學校計畫，推動國際素養與多元文化課程，拓展學生國際視野。	各種教育宣導與活動頻繁，擠壓正式課程時間，減少教師課程規劃與學生深入學習的空間。
	外部合作與競爭關係	1. 積極發展與國內外姐妹校合作，促進師生交流與國際視野拓展。 2. 結合國中學生返校進行服務學習，強化學長姊典範效應與社區回饋精神。	跨區學生就讀比例高，部分家長對社區認同感薄弱，可能影響家校互動與學校凝聚力。
	系統外資源	1. 透過各種團隊建立良好社區互動，鼓勵地方人士到校當交通志工。 2. 社區資源豐富，可支持在地化與生活化課程發展。	志工參與動機多元與分歧。
行動策略(S)		SO 策略（優勢 + 契機） 1. 發展數位與國際特色課程： 結合數位學習重點學校（O）、SIEP 國際教育（O）與教師專業熱忱（S），設計跨領域、跨文化課程 2. 善用社區資源擴展學習場域： 運用社區互動佳（O）與校園環境豐富（S），推展戶外教學、生態教育與地方文化課程。 3. 培育學長姊典範強化社群連結： 運用服務學習（O）與學生人數多元（S），建立學長姊回饋機制，帶動正向風氣與責任感。 ST 策略（優勢 + 威脅） 1. 建立公共關係與溝通平台： 善用家長支持力（S）與行政團隊活力（S），主動與家長溝通素養導向教學價值，降低對傳統教學的抗拒（T）。 WO 策略（劣勢 + 契機） 1. 爭取資源改善老舊校舍： 結合政策與計畫資源（O），解決校舍老舊與空間不足問題（W）。 2. 建立教學支持系統： 善用數位學習與社區志工（O），支援教師因特殊生與教學負擔產生的壓力（W）。 WT 策略（劣勢 + 威脅） 1. 制定志工管理與培訓機制： 面對志工動機與品質不一（T）及校門交通混亂（W），建立志工制度，明確分工與培訓。	

貳、學校願景與課程願景

一、學校願景

學校願景是學校社群實現教育理想的共識。九十四學年度開學初，重新檢視與研議修改本校願景。並提請行政代表、學年教師代表、各領域教師代表與各學年家長代表、地方人士代表等所組成的課程發展委員會審議通過，共同修訂本校教育願景。是以勾繪「健康、感恩、積極、創新」的兒童圖像為本校教育發展的願景。願景需要透過課程發展及各項配合措施才有可能落實。首先要明確陳述願景內容，進一步分析成為課程目標。

「健康」意指身、心、靈三者正向發展，充滿生命活力；「感恩」是懂得知福、惜福、再造福，關懷人己，愛惜萬物；「積極」是激勵孩子認真學習，強化未來國際競爭力；「創新」則是發揮創造力與解決問題的能力，呈現新穎的風貌。對應學校願景，訂定學校課程目標為「創新學習・樂在生活・智慧實踐・世界接軌」。

各學習領域、教學活動設計者，需將這些內涵或目標與現有課程目標或計畫目標融合和統整，並以教育專業說明設計理念。本校課程內涵分為領域課程、彈性課程、活動課程三大項，發展出各項教學活動與課程設計。達成教學目標的策略為學生快樂求學、教師有效教學、行政專心辦學、家長熱心助學。

學校願景圖

成為「一所讓孩子喜歡上學，並使其具備未來競爭力的學校」

南勢國民小學學校願景圖像



二、課程願景



課程設計理念

(一) 落實學校本位課程發展：

1. 採廣義課程之定義下發展：即學校本位課程發展以學校為主體，並重視校內外人力、資源的運用結合，成就學校一切教與學的經驗。
2. 兼顧發展成果與過程績效：強調學校本位課程發展過程中，學校社區的參與與學習，使「社會—社區、學校—教師」發展成為一種關係夥伴。
3. 發揮行動研究的精神：學校本位課程發展，應重視學校教育人員的自主與專業，將課程研究、課程發展與課程實施結合為一體，不斷解決問題與創新教學。

(二) 建立教師關懷團隊，促進專業成長：

1. 專業成長是指學校成員在課程與教材、教學、輔導與學校行政等專業上彼此互享激勵。
2. 在高關懷合作團隊氣氛下，學校成員會參與討論教學，實際參觀同僚的教學，彼此提供回饋，一起共同準備課程與教學材料，在專業上呈現一種相互協助的氣氛，以提高學校教學品質。
3. 成立教師教學群、教師讀書會、實施協同教學等。

(三) 營造最有利的學習環境：

1. 蘊育優良傳統校風，使師生在人文氣息下充分發展潛能。
2. 提供充足的教學資源，滿足師生學習成長的需求。
3. 結合社區創造資源與共享資源。

學校課程目標

本校課程以學生生活為核心，配合其身心發展歷程，尊重個別差異，激發多元潛能；涵養民主素養，尊重多元文化價值；培養科學知能，適應現代生活需求。為實現國民教育階段學校教育目的，引導學生致力達成以下課程目標：

(一)創新學習

1. 提供多元社團學習活動，激發學生多元智慧：透過豐富多樣的社團，引導學生探索興趣，發展潛能，鼓勵他們積極參與，從中獲得新知與技能。
2. 鼓勵教師創新教學，提升學生學習興趣與效能：鼓勵教師嘗試新穎的教學方法，運用科技融入教學，激發學生的學習動機，提升學習成效。
3. 辦理創造力教育活動，激發學生創造與設計能力：透過設計思考、專題製作等活動，培養學生的創新思維、解決問題的能力，以及實踐想法的勇氣。

(二)樂在生活

1. 落實體適能運動措施，增強學生強健體魄：推動多元運動，讓學生在運動中享受樂趣，培養健康的生活習慣與強健的體魄。
2. 加強生態與環境教育，維護優質生活環境：引導學生認識自然、愛護環境，培養永續發展的觀念，共同營造美好的生活空間。
3. 辦理各項感恩惜福活動，培養關懷尊重的情操：透過服務學習、感恩分享等活動，讓學生體驗付出與關懷的喜悅，培養同理心與正向的情意表現。

(三)智慧實踐

1. 落實領域學習課程，奠定良好學習基礎：扎實各學科領域的學習，提供學生系統性的知識與技能，為未來的學習與發展奠定穩固基礎。
2. 提倡體驗學習課程，增進反思、歸納與應用能力：鼓勵學生透過實際操作、參與體驗，從做中學，培養觀察、分析、歸納及應用所學的能力。
3. 多元教學活動與評量設計，提供成功學習經驗：設計多樣化的教學與評量方式，讓學生在不同面向展現學習成果，體驗成功的成就感，從而提升學習自信。

(四)世界接軌

1. 提供多元文化學習活動，認識與尊重多元文化：拓展學生的國際視野，透過了解不同文化，培養開放包容的心胸，為未來與世界接軌做準備。
2. 積極辦理閱讀活動，擴展識視野，提升思考能力：鼓勵大量閱讀，透過書籍拓展知識領域，培養獨立思考、批判分析的能力，接軌全球資訊。
3. 積極落實學校輔導工作，培養正確人生價值觀：引導學生探索自我，認識社會，培養正確的人生觀與價值觀，使其能自信地面對未來挑戰，融入全球社會。

校訂課程規畫

為追求學校願景與目標的達成，全體教師研議發展學校特色，經課發會決議，規畫以下校訂課程，並自 108 學年度起，逐年實施：

(一)課程主題：跨領域統整課程名稱架構

1. 鵲躍跨國際

(1) 第一學習階段：

一年級：生活閱-世界新星異起來，各國新生入學趣事、國際、文化理解。

二年級：繪本閱-SDGs 雙語繪本看國際，運用 SDGs 繪本理解永續及國際。

(2) 第二學習階段：

三年級：走讀閱-飄洋書籤圈情意，創作繪本書籤，贈送國外筆友(五年級學長姊的筆友)，閱讀結合國際、藝文。

四年級：主題閱-閱讀歐洲大視野，理解歐洲文化、禮儀、飲食等。

(3) 第三學習階段：

五年級：應用閱-筆尖傳情e起來，國際筆友模式(同中有異，異中求同)。

六年級：行動閱-文化探索躍外交，在地文化全球化、全球文化在地化，將家鄉的在地文化以南勢 youtuber 走讀的方式進行國際分享。

2. 數位學習

(1) 第二學習階段：資訊主題實作完成跨領域報告、跨領域簡報及電子相簿分享。

(2) 第三學習階段：程式思維應用設計動畫、遊戲並發表，感測器生活運用及畢業光碟製作。

3. 語林漫遊：走讀平鎮~平境安居、鎮奮卓越

(1) 第一學習階段：

遊繪本-使用議題融入之繪本及海報教學，完成故事大聲公、心得分享與報告之學習成果，並加入平鎮在地學-走讀平鎮的介紹平鎮在地特色。

(2) 第二學習階段

圖像語遊-使用議題融入之繪本、短篇小說、傳記、圖鑑、國語日報教學，學習四格漫畫與設計結構圖並分享，並加入平鎮在地學-走讀平鎮的實地踏查。

(3) 第三學習階段

跨界漫影-使用長篇小說、散文、傳記、動態影像(如廣告、電影)、報章雜誌，完成好書推薦及講演表演藝術展現，並加入平鎮在地學-走讀平鎮的影片製作，以 QRcode 的方式，放入國際筆友信件中。

4. 鵲藝創客-游於藝

(1) 第三學習階段

五年級：以「運用五官觀察校園植物」為核心，結合自然探索、環境意識、科技應用、資料整合、閱讀理解等多面向學習，最終透過藝術創作(如繪畫、雕刻、拓染、拼貼、紙藝等)和口語表達等方式來呈現觀察、學習與體驗到的美感與知識。課程設計強調學生的實際動手操作、創意發想和團隊合作

六年級：聚焦於科技原理與機械結構的探索。它不是傳統意義上的繪畫、雕塑或音樂課程，而是將「藝術」的元素融入到 STEM（科學、科技、工程、數學）的學習中，尤其體現在「設計思考」、「創意發想」以及最重要的「繪製設計圖」這一環節。

（二）其他類課程：

1. PICA 潮學堂

- （1）第一學習階段：德行南勢。
- （2）第二學習階段：樂活南勢。
- （3）第三學習階段：品味南勢。

實施：SDGs-鵲保永續·鵲探自然、客語生活學校活動、校慶活動、親職教育日、畢業活動、戶外教育、感恩活動、入班輔導、自治活動、健康檢查、生活指導、節慶活動、議題融入、校園美化等各類學習活動。

融入「SDGs-鵲保永續·鵲探自然」課程

（1）第一學習階段

一年級：以水資源為主軸，以繪本閱讀、雨撲滿的認識及力行節約水資源等方式進行課程。

二年級：以學校開心農場提供學生種植蔬菜為方式，讓觀察種子的發芽與收成，體驗種植採收食用的食農經驗，並導入食在地、吃當季的概念。

（2）第二學習階段

三年級：以介紹碳足跡概念導入低碳生活，並以「豆子」為主題，從豆子的構造成長、種植方式、台灣在地豆子和國外進口豆的碳足跡的探討，最後實作手工全豆腐和黑豆茶等，理解食材的碳足跡及其對人類生活的影響。

四年級：以在地生態探討為主題，進行學校附近埤塘和河流的踏查，並結合在地歷史文化探究，完成走讀生態賞文化的課程活動。

（3）第三學習階段

五年級：以「善的循環」為課程概念，探究樹木及落葉全循環的方式，並以落葉智慧堆肥為主題探究活動，進行課程學習。

六年級：以「行動農場」為課程理念，從 IoT 智慧澆灌、太陽能板的運用及夜間光照植物等原理，引導學生設計出以乾淨能源循環栽種植物的智慧行動農園設計圖。

2. 麥斯思維

- （1）第三學習階段：以因材施教、均一結合數學，作差異化、自主、深化學習。

（三）特殊教育：

1. 生活管理

- （1）一個健康的個體至少需達成最基本之自我照顧、尋求支持與保護，再求獨立自主，乃至高階、多元化、全功能的展現。且特殊需求學生如能儘早學會生活自理及自主管理，將可縮短其適應環境的時間。

(2) 本課程目標為：

加強生活適應能力，做好個人健康管理，重視生理與心理衛生。管理住家生活品質，熟練各項生活技能，為個人獨立生活做準備；1 熟悉公共資源，瞭解社會規範，增進社區參與之能力；關注個人權益倡導，重視個人自主、自律表現，促進自我實現。

2. 社會技巧

(1) 本課程目標為：

- ①能處理自己的情緒、壓力，並提升自我效能。
- ②能處理與他人有關的基本溝通、與人相處、兩性互動、處理衝突技巧。
- ③能處理與環境相關的事務，並具備在教室生存及社區內活動的基本應對進退能力。

(2) 課程主軸包含三大部分：

- ①處己：包含情緒的自我辨識與處理；壓力的自我察覺與習得各種抒解壓力的方式；認識自我與接納自己的優弱勢能力，並進而學習擬定或調整問題解決計畫的能力。
- ②處人：包含表達或分享自己的意見、適當評論對他人意見的看法、具備結交朋友及建立長期友誼的能力；分辨並拒絕不適當的語言或動作、適當控制自己的衝動、尊重異性；分辨衝突的情境、原因及後果，與妥善處理各種衝突情境的能力。
- ③處環境：包含在教室情境能適當傾聽、表達需求或參與課堂討論，並能遵守教室或團體的規範；在社區中的各種特定情境，能主動與人打招呼、閒聊、禮貌性應答及表達應景話語或安慰之意。

符應學校願景之校訂課程與核心素養對應關係圖

課程理念	核心素養 對應關係	校訂課程						
		跨領域主題/探究課程					技藝類 課程	其他類 課程
		語林漫遊	鵲躍跨 國際	數位學習	麥斯思維	鵲保永續	鵲藝创客- 游於藝	PICA 潮學堂
健康 (身心健康)	A1 身心素質與自我精	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
	B3 藝術涵養與美感素	◎		◎			◎	◎
感恩 (尊重關懷)	C1 道德實踐與公民意	◎				◎	◎	◎
	C2 人際關係與團隊合	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
	C3 多元文化與國際理	◎	◎			◎		◎
積極 (積極進取)	A1 身心素質與自我精	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
	A2 系統思考與解決問	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
	B1 符號運用與溝通表	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
創新 (創新思維)	A3 規劃執行與創新應			◎			◎	
	B2 科技資訊與媒體素	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
	C2 人際關係與團隊合	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎

依據本校課程發展繪製架構圖如下，說明學校本位課程之實施：以學校願景為核心，課程目標為依歸，達成策略為動力，發展課程內涵與具體教學活動。完成各項教學活動後，能逐次達成學校教育目標，實現學校願景，誠如萬矢命中紅心。

三、學生圖像



參、課程架構

一、總體課程架構與課程名稱、節數安排(含議題融入)

(一)總體課程架構

桃園市平鎮區南勢國民小學總體課程架構

學校願景	健康、感恩、積極、創新									
課程願景	身心健康 處處創新 全人有品									
課程目標	創新學習 樂在生活 智慧實踐 世界接軌									
學生圖像	身心健康 有品樂活 創新科技 鵲躍國際									
課程架構 規劃內涵	領域課程 (部定課程)	語文領域 數學領域 自然科學 領域 社會領域 藝術領域 健康與體 育領域 綜合活動 領域 生活課程	彈性學習課程(校訂課程)				潛在課程 晨光閱讀 品德實踐 服務學習 才藝展演 成果發表			
			年級	統整性主題/專題 /議題探究課程	特殊需求 領域課程	其他課程				
			一	語林漫遊 鵲躍跨國際	社會技巧 學習策略 生活管理 功能性動作訓練	PICA 潮學堂				
			二	語林漫遊 鵲躍跨國際	社會技巧 學習策略 生活管理 功能性動作訓練	PICA 潮學堂				
			三	語林漫遊 鵲躍跨國際 數位學習	學習策略 功能性動作訓練	PICA 潮學堂				
			四	語林漫遊 鵲躍跨國際 數位學習	學習策略	PICA 潮學堂				
			五	語林漫遊 鵲躍跨國際 數位學習 游於藝	社會技巧 學習策略 生活管理 功能性動作訓練	PICA 潮學堂 麥斯思維				
			六	語林漫遊 鵲躍跨國際 數位學習 游於藝	學習策略 生活管理 功能性動作訓練	PICA 潮學堂 麥斯思維				
			特定議題融入							
			年級/ 學期	安全教育 (含交通安全)		性別平等教育		戶外教育		
	上學期	下學期		上學期	下學期	上學期	下學期			
	一	語林漫遊 /8	語林漫遊 /4	語林漫遊 /7	語林漫遊 /7	語林漫遊 /4	語林漫遊 /4			
	二	語林漫遊 /4	語林漫遊 /2	語林漫遊 /2	語林漫遊 /2	語林漫遊 /2	語林漫遊 /2			
	三	數位學習 /3	鵲躍跨國 際/2	語林漫遊 /3	鵲躍跨國 際/2	數位學習 /3	語林漫遊 /3			
	四	語林漫遊 /9	語林漫遊 /7	語林漫遊 /5	鵲躍跨國 際/2	數位學習 /3	數位學習 /3			
	五	語林漫遊 /5	語林漫遊 /2	鵲躍跨國 際/4	鵲躍跨國 際/8	鵲躍跨國 際/4	語林漫遊 /2			
	六	語林漫遊 /3	語林漫遊 /3	語林漫遊 /3	語林漫遊 /3	語林漫遊 /3	語林漫遊 /3			

(二)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排

桃園市平鎮區南勢國民小學總體課程節數總表

教育階段 階段 年級 領域/科目				國民小學						
				第一學習階段 (十二年國教)		第二學習階段 (十二年國教)		第三學習階段 (十二年國教)		
				一	二	三	四	五	六	
領域 / 科目 課程	部 定 課 程	語文	國語文	6		5		5		
			本土語文	1		1		1		
			新住民語文							
			臺灣手語							
			英語文	0		1		2		
		數學		4		4		4		
		社會		生活 課程 6		3		3		
		自然科學				3		3		
		藝術				3		3		
		綜合活動				2		2		
		健康與體育	健康	1		1		1		
			體育	2		2		2		
		領域學習節數		20		25		26		
彈性 學習 課程	校 訂 課 程 (十二年國教)	課程類別	課程名稱							
		統整性主題 ／專題／議 題探究課程	語林漫遊	1	1	1	1	1	1	
			鵲躍跨國際	1	1	1	1	1	1	
			數位學習			1	1	1	1	
			游於藝					1	1	
		特殊需求 領域課程	生活管理	(2)	(2)			(4)	(4)	
			社會技巧	(2)	(1)			(2)		
			溝通訓練							
			學習策略	(5)	(4)	(2)	(4)	(1)	(2)	
			功能性動作訓練	(1)	(1)	(1)		(2)	(2)	
			點字							
			定向行動							
			輔助科技應用							
			職業教育							
			創造力							
			領導才能							
			情意發展							
			藝術才能專長							
		其他類課程	PICA 潮學堂	1	1	1	1	1	1	
			麥斯思維					1	1	
		彈性學習課程			3 節		4 節		6 節	
		學習總節數			23 節		29 節		32 節	

備註：1. 領域/科目課程(部定課程)節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)20 節；第二學習階段(3-4 年級)25 節；第三學習階段(5-6 年級)26 節。

2. 彈性學習課程 (校訂課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文/臺灣手語、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班

級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

3. 彈性學習課程（校訂課程）節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)2-4 節、第二學習階段(3-4 年級)3-6 節、第三學習階段(5-6 年級)4-7 節。
4. 學習總節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)22-24 節、第二學習階段(3-4 年級)28-31 節、第三學習階段(5-6 年級)30-33 節。
5. 「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以()表示；()中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。
6. 新住民語文實施年級:1-6 年級，閩東語及臺灣手語實施年級:1-4 年級。

二、法律規定教育議題實施規劃

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(一年級)

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育	PICA潮學堂 (彈)	上學期 薩琪的秘密： 性別平等不設 限 (獨立授課)	2	1. 繪本共讀 2. 課堂討論分享	◆除融入課程 外需獨立授課 ◆每學期至少 6 節 (4 小 時)
			下學期 身體紅綠燈 (獨立授課)	3		
			下學期 誰說玩具有男 女？我們一起 來玩！ (獨立授課)	3		
		語林漫遊 (彈)	上學期 我做得好 (獨立授課)	4	1. 繪本共讀 2. 課堂討論分享	
			上學期 我的家庭	3		
			下學期 快樂一家人	4		
			下學期 我們可以做朋 友	3		
		語文領域 國語文	首冊 第貳單元快樂手 牽手 第六課剪刀石頭 布	6	南一版國語課本首冊、第一冊 1. 趣味引導 2. 隨文識詞 3. 課文理解 4. 主題探究	
			第一冊 第貳單元快樂的 生活 語文天地二	6		
		生活課程	第一冊 主題二、我的新 學校 單元1 新生活新朋友	6	翰林版生活課本第一二冊 1. 透過課本頁面，認識單元內容 2. 分享及討論 3. 教師歸納 4. 習作指導	
			第二冊 主題四、我愛我 的家 單元1家人與我 單元2大聲說出 我的感謝	18		
		健康	第一冊 第一單元健康又 安全 第一課校園好健 康	1	康軒版健康與體育課本第一冊 1. 透過課本頁面，認識單元內容 2. 分享及討論 3. 教師歸納	

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
			第二單元小心！ 危險 第二課保護自己	2		
			第三單元健康超 能力 第三課好好愛 身體	4		
		體育	第一冊 第四單元跑跳動 起來 第二課伸展好舒 適 第三課健康起步 走	8	康軒版健康與體育課本第一冊 1. 透過課本頁面，認識單元內容 2. 分享及討論 3. 教師歸納	
		語文領域 閩南語	第二冊 三、我的身軀 5. 我的身軀	4	真平版閩語課本第二冊 1. 教師一問一答方式帶入本課 主題 2. 示範正確的課文朗讀 3. 說明課文內容及解釋本課新 詞及句型	
		語文領域 客家語	第一冊 二、共家人 3. 屋下人 三、客家美食 4. 食晝	5	真平版客語課本第一冊 1. 教師一問一答方式帶入本課 主題 2. 示範正確的課文朗讀 3. 說明課文內容及解釋本課新 詞及句型	
2	家庭教育	PICA潮學堂 (彈)	下學期 大手牽小手	2	1. 配合親職教育活動 2. 配合母親節進行教學 3. 家庭教育宣導	◆除融入課程 外需獨立授課 ◆每學年至少 6 節 (4 小時)
			下學期 卡片傳情 (母親節課程)	2		
			下學期 當個好手足	1		
		語林漫遊 (彈)	上學期 我的家庭 (獨立授課)	3	1. 繪本共讀 2. 課堂討論分享	
			上學期 我該怎麼辦	3		
			下學期 快樂一家人 (獨立授課)	4		
		語文領域 國語文	首冊 第壹單元幸福甜 蜜蜜 第一課踢踏踢 第二課木馬 第三課晚安 第八課小蝌蚪找 媽媽	18	南一版國語課本首冊、第一二冊 1. 趣味引導 2. 隨文識詞 3. 課文理解 4. 主題探究	
			第一冊 第貳單元快樂的	18		

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註			
			生活 聆聽故事② 第七課紅紅的春 語文天地二	6					
			第二冊 第參單元有你真好 第七課畫畫						
		數學	第一冊 第九單元幾點鐘 活動一：時間的 先後和長短 活動二：認識時 鐘 活動三：幾點鐘 活動四：幾點半	24	康軒版數學課本第一二冊 1. 教師透過生活經驗口述布題 2. 透過操作引導學生了解				
			第二冊 第七單元認識錢 幣 活動一：認識1 元、5元和10元 活動二：認識50 元和100元 活動三：有多少 元 活動四：買東西 生活中的數學						
		生活課程	第一冊 六、新年快樂 1. 新年到 2. 過新年	12	翰林版生活課本第一二冊 1. 透過課本頁面，認識單元內容 2. 分享及討論 3. 教師歸納 4. 習作指導				
			第二冊 一、電話好幫手 1. 傳話遊戲 2. 電話的功用 3. 我會打電話	18					
			四、我愛我的家 1. 家人與我 2. 大聲說出我的 感謝	18					
		健康	第一冊 第三單元健康超 能力 第二課飲食好習 慣	3	康軒版健康與體育課本第一冊 1. 透過課本頁面，認識單元內容 2. 分享及討論 3. 教師歸納				
		3	家庭暴力防治 教育	PICA潮學堂 (彈)	上學期 我是正義小衛兵		1	1. 影片欣賞 2. 分享與討論 3. 家庭暴力防治教育	◆融入 ◆每學年至少 6 節 (4 小時)
					下學期 身體紅綠燈		3		
語林漫遊 (彈)	上學期 我該怎麼辦			3	1. 繪本共讀 2. 課堂討論分享				

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註	
4	環境教育	PICA潮學堂 (彈)	上學期 回收我最行	2	1.繪本共讀 2.課堂討論分享 3.實作：垃圾分類與回收 4.配合校外教學進行環境教育	◆融入 ◆每學年至少 6節 (4小時)	
			下學期 生活亮起來	1			
			下學期 校外教學	2			
		語林漫遊 (彈)	上學期 快樂上學去	4	1.繪本共讀 2.課堂討論分享		
			上學期 海裡悠游	3			
			下學期 美好世界	4			
		語文領域 國語文	首冊 第壹單元幸福甜 蜜蜜 第二課木馬 第貳單元快樂手 牽手 第四課紙飛機	12	南一版國語課本首冊及第一二 冊 1.趣味引導 2.隨文識詞 3.課文理解 4.主題探究		
			第一冊 第貳單元快樂的 生活 聆聽故事② 第六課小金魚	12			
			第二冊 第壹單元大自然 教室 第二課春雨是什 麼顏色 第三課山中音樂 會 語文天地一 第貳單元我們一 起玩 第五課風喜歡和 我玩 第參單元有你真 好 第八課給松鼠的 卡片	30			
			第四單元分與合 活動一：分一分 活動二：合一合 活動三：10的分 與合 數學好好玩：撿 紅點遊戲 數學課程 第六單元100以 內的數 活動一：往上數	16			康軒版數學課本第一二冊 1.教師透過生活經驗口述布題 2.透過操作引導學生了解

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
		生活課程	到100 活動二：從100 往下數 活動三：認識個 位和十位 活動四：比大小 活動五：百數表 數學好好玩：決 戰100		翰林版生活課本第一二冊 1. 透過課本頁面，認識單元內容 2. 分享及討論 3. 教師歸納 4. 習作指導	
			第一冊 二、我的新學校 2. 新校園新發現 三、大樹高小花 香 1. 親近大樹和小 花 2. 愛護大樹和小 花	24		
			第二冊 第五單元：奇妙 的水 愛惜水資源 第六單元：快樂 一夏 天氣變熱了	18		
5	性侵害犯罪防 治教育	PICA潮學堂 (彈)	上學期 我是正義小衛兵	1	1. 「性侵害犯罪防治」相關動畫 討論。 2. 繪本共讀討論。 3. 綜合統整。	◆融入 ◆每學期至少 3 節 (2 小時)
上學期 薩琪的秘密：性 別平等不設限	2					
下學期 身體紅綠燈	3					

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(二年級)

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註	
1	性別平等教育	PICA潮學堂 (彈)	上學期 性別不設限 (獨立授課)	3	1. 繪本共讀 2. 碰觸體驗 3. 學習單	◆除融入課程 外需獨立授課 ◆每學期至少 6 節 (4 小時)	
			下學期 保護我自己 (獨立授課)	3	1. 影片欣賞 2. 繪本欣賞 3. 學習單		
			下學期 穿出平等的勇氣 (獨立授課)	3	1. 繪本欣賞 2. 做自己的勇氣卡		
		語林漫遊 (彈)	上學期 勇敢做自己 (獨立授課)	4	1. 繪本導讀 2. 感受討論 3. 作品分享		
			下學期 幸福在身邊	4	1. 繪本共讀 2. 肢體表演 3. 信件習寫		
		鵲躍跨國際 (彈)	埃及 Egypt	10	康軒版英語課本cool ABC三四冊 1. 國家文化、特色介紹 2. 品格教育故事 3. 句型練習與遊戲		
			英國 the UK				
		語文領域 國語文	第四冊 第肆單元：故事有意思 第十二課玉兔搗藥	12	翰林版國語課本第四冊 1. 趣味引導 2. 認識字詞 3. 課文理解 4. 語句練習 5. 主題探究 6. 習作指導		
			第四冊 第肆單元：故事有意思 統整活動四				
		生活課程	第三冊 主題一、標誌與生活 單元 1 生活中的標誌	54	南一版生活課本第三四冊 1. 認識單元內容 2. 分享及討論 3. 教師歸納 4. 實際生活應用 5. 習作指導		
			第三冊 主題一、標誌與生活 單元 2 標誌的妙用				
			第三冊 主題二、吸住了 單元 1 什麼吸得住				
			第三冊 主題二、吸住了 單元 2 吸住了真有用				

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註	
			第三冊 主題一、有你 真好 單元 1 謝謝你 的幫忙				
			第三冊 主題一、有你 真好 單元 2 校園生 活中幫助我們 的人				
2	家庭教育	PICA潮學堂 (彈)	上學期 防震我最棒	2	1. 認識防災重要性 2. 實地逃生演練	◆除融入課程 外需獨立授課 ◆每學年至少 6 節 (4 小時)	
			上學期 聖誕響叮噹	2	1. 介紹聖誕節 2. 歌曲教唱 3. 環保聖誕樹		
			上學期 新年新希望	2	1. 新年介紹 2. 製作紅包袋		
			下學期 親子一起來	3	1. 感恩二手市場 2. 豐文資闖關		
			下學期 母親我愛您 (獨立授課)	2	1. 介紹母親節 2. 製作母親卡		
			下學期 安全過暑假	2	1. 暑假作業注意事項 2. 規畫暑假生活		
		語林漫遊 (彈)	上學期 感恩與惜福 (獨立授課)	4	1. 繪本導讀 2. 感恩杯		
		語文領域 國語文	第三冊 第壹單元：心 情萬花筒 第一課我的心 情	24	翰林版國語課本第三冊 1. 趣味引導 2. 認識字詞 3. 課文理解 4. 語句練習 5. 主題探究 6. 習作指導		
			第三冊 第壹單元：心 情萬花筒 第三課國王做 新衣				
			第三冊 第參單元：美 食點點名 第九課好味道				
			第三冊 第肆單元：語 文真有趣 來閱讀二：不 簡單的字				
		語文領域 閩南語	第三冊 第一課貓咪愛 洗面	8	康軒版閩語課本第三四冊 1. 教導學生理解文意 2. 說明本課句型，並練習造句 3. 引導學生做日常生活應用		
			第三冊				

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
			第四課 掃帚 拾畚斗			
			第三冊 第五課 過年			
			第四冊 第三課規工笑 微微			
			第四冊 第五課去海邊 仔			
		數學	第三冊 第五單元面積 的大小比較	28	康軒版數學課本第三四冊 1. 教師透過生活經驗口述布題 2. 透過操作引導學生了解 3. 習作指導	
			第三冊 第九單元 3、 6、9、7 的乘 法			
			第四冊 第三單元平面 圖形			
			第四冊 第九單元分分 看			
		生活課程	第四冊 主題四、環保 達人 單元 1 大掃除 時間	48	南一版生活課本第三四冊 1. 認識單元內容 2. 分享及討論 3. 教師歸納 4. 實際生活應用 5. 習作指導	
			第四冊 主題四、環保 達人 單元 2 垃圾減 量大作戰			
			第四冊 主題四、環保 達人 單元 3 神奇變 身術			
			第四冊 主題六、成長 與學習 單元 1 成長的 發現			
			第四冊 主題六、成長 與學習 單元 2 迎接新 生活			
		健康與體育	第三冊 單元一、吃出 健康和活力	29	翰林版健體課本第三四冊 1. 認識單元內容 2. 分享及討論	

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
			活動二、飲食 追追追		3. 相關影片探討 4. 教師歸納	
			第三冊 單元一、吃出 健康和活力 活動三、飲食 安全小秘訣			
			第三冊 單元一、吃出 健康和活力 活動三、飲食 安全小撇步			
			第三冊 單元五、運動 有妙招 活動二、穿鞋 學問大			
			第三冊 單元三、拒絕 菸酒 活動一、喝酒 壞處多			
			第三冊 單元三、拒絕 菸酒 活動二、遠離 菸害			
			第四冊 單元一、健康 習慣真重要 活動一、潔牙 行動家			
			第四冊 單元一、健康 習慣真重要 活動二、每天 不忘的好習慣			
			第四冊 單元二、讓家 人更親近 活動一、我愛 家人，家人愛 我			
			第四冊 單元二、讓家 人更親近 活動二、家庭 休閒樂趣多			
			第四冊 單元三、健康 舒適的社區			

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註	
			活動一、阿德 的新社區				
			第四冊 單元三、健康 舒適的社區 活動二、維護 社區環境				
3	家庭暴力防治 教育	語林漫遊 (彈)	上學期 我是安全的	4	1. 繪本導讀 2. 影片欣賞 3. 學習單	◆融入 ◆每學年至少 6 節 (4 小時)	
			下學期 勇敢的面對	3	1. 辨識情緒 2. 繪本導讀 3. 心情圖畫		
4	環境教育	PICA潮學堂 (彈)	上學期 開學收心操	2	1. 班級常規訓練 2. 班級幹部選舉	◆融入 ◆每學年至少 6 節 (4 小時)	
			上學期 校外教學	2	1. 安全影片欣賞 2. 逃生演練 3. 學習單		
			下學期 資源再利用	2	1. 認識資源回收 2. 練習資源回收		
		語林漫遊 (彈)	上學期 世界更美麗	5	1. 繪本共讀 2. 心得分享 3. 繪畫作品		
			下學期 毛蟲大變身	2	1. 繪本帶讀 2. 認識毛蟲的一生 3. 接龍遊戲		
			下學期 生命的奇蹟	4	1. 繪本導讀 2. 影片欣賞		
		語文領域 國語文	第三冊 第貳單元：觀 察樂趣多 第四課水草下 的呱呱	66	翰林版國語課本第三四冊 1. 趣味引導 2. 認識字詞 3. 課文理解 4. 語句練習 5. 主題探究 6. 習作指導		
			第三冊 第貳單元：觀 察樂趣多 第五課沙灘上 的畫				
			第三冊 第貳單元：觀 察樂趣多 第六課草叢裡 的星星				
			第三冊 第貳單元：觀 察樂趣多 統整活動二				
			第三冊 第壹、貳單元 複習週 第三冊				

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
			第肆單元：語 文真有趣 第十二課詠鵝			
			第三冊 第壹到肆單元 總複習			
			第四冊 第壹單元：出 去走一走 第一課種子旅 行真奇妙			
			第四冊 第壹單元：出 去走一走 第二課第一次 旅行			
			第四冊 第壹單元：出 去走一走 統整活動一			
			第四冊 第壹、貳單元 複習週			
		語文領域 閩南語	第三冊 第一課貓咪愛 洗面	8	康軒版閩語課本第三四冊 1. 教導學生理解文意 2. 說明本課句型，並練習造句 3. 引導學生做日常生活應用	
			第三冊 第三課 兔仔 俗龜比賽			
			第三冊 單元活動二			
			第四冊 第五課去海邊 仔			
		數學	第三冊 第一單元 200 以內的數	28	康軒版數學課本第三四冊 1. 教師透過生活經驗口述布題 2. 透過操作引導學生了解 3. 習作指導	
			第三冊 第十單元容量 與重量			
			第四冊 第三單元平面 圖形			
			第四冊 第八單元分類 與立體形體			
		生活課程	第三冊 主題三、我愛 泡泡 單元 1 泡泡怎 麼來	144	南一版生活課本第三四冊 1. 認識單元內容 2. 分享及討論 3. 教師歸納 4. 實際生活應用	

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
			第三冊 主題三、我愛 泡泡 單元 2 大家來 吹泡泡		5. 習作指導	
			第三冊 主題三、我愛 泡泡 單元 3 美麗的 泡泡			
			第三冊 主題四、大樹 單元 1 認識樹 朋友			
			第三冊 主題四、大樹 單元 2 親近樹 朋友			
			第三冊 主題四、大樹 單元 3 愛護樹 朋友			
			第三冊 主題五、和風 做朋友 單元 1 風兒在 哪裡			
			第三冊 主題五、和風 做朋友 單元 2 風兒真 奇妙			
			第三冊 主題五、和風 做朋友 單元 3 和風一 起玩			
			第四冊 主題二、小種 子長大了 單元 1 種子在 哪裡			
			第四冊 主題二、小種 子長大了 單元 2 一起來 種吧！			
			第四冊 主題二、小種 子長大了 單元 3 種子發			

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
			芽了 第四冊 主題三、美 麗的彩色世界 單元 1 一起找 顏色 第四冊 主題三、美 麗的彩色世界 單元 2 色彩很 特別 第四冊 主題三、美 麗的彩色世界 單元 3 色彩真 奇妙 第四冊 主題四、環保 達人 單元 1 大掃除 時間 第四冊 主題四、環保 達人 單元 2 垃圾減 量大作戰 第四冊 主題四、環保 達人 單元 3 神奇變 身術 第四冊 主題五、光和 影 單元 1 和影子 玩遊戲 第四冊 主題五、光和 影 單元 2 光影好 朋友 第四冊 主題五、光和 影 單元 3 影子表 演秀			
5	性侵害犯罪防 治教育	PICA潮學堂 (彈)	上學期 性別不設限 下學期 保護我自己	3 3	1. 繪本共讀 2. 碰觸體驗 3. 學習單 1. 影片欣賞 2. 繪本欣賞	◆融入 ◆每學期至少 3 節(2 小時)

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
					3. 學習單	
		語林漫遊 (彈)	上學期 我是安全的	4	1. 繪本導讀 2. 影片欣賞 3. 學習單	

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(三年級)

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教學 資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育	PICA潮學堂 (彈)	上學期 尊重個體，不分 男女 (獨立授課)	5	1. 繪本共讀 2. 影片欣賞 3. 數位學習平台HiTeach 4. 問題討論 5. 辦理性別平等講座 6. 自編學習單	◆除融入課程 外需獨立授課 ◆每學期至少 6 節（4 小 時）
			下學期 男生也可以漂 亮，女生也可以 帥氣 (獨立授課)	6		
		語林漫遊 (彈)	上學期 威廉的願望 (獨立授課)	3	1. 繪本共讀 2. 分組討論 3. 性別平等議題討論 4. 自編學習單	
			下學期 不一樣也很棒	4		
		鵲躍跨國際 (彈)	上學期 尊重多元性別	2	1. 繪本：Call me Max、Two Friends 2. 角色扮演 3. 分組討論 4. 心得發表	
			下學期 Two Friends	2		
		語文領域 國語文	人物拍立得 魔「髮」哥哥 〈讀寫練功 房〉黑猩猩的 守護者	10	1. 文章朗讀 2. 影片欣賞 3. 問題討論 4. 自編學習單	
			穿白袍的醫生 伯伯			
		綜合活動	一、當我們同 在一起 1. 認識你我他 2. 共同的任務 二、情緒觀測 站 1. 情緒大不同 2. 情緒轉個彎	8	1. 影片欣賞 2. 情境討論，溝通停看聽 3. 分組練習： 4. 介紹情緒卡，認識各種情緒 5. 問題討論	
			藝術			
2	家庭教育	PICA潮學堂 (彈)	上學期 分工合作-家庭 篇 (獨立授課)	4	1. 繪本共讀 2. 動畫欣賞 3. 內政部消防署網站 4. 問題討論 5. 圖畫創作分享	◆除融入課程 外需獨立授課 ◆每學年至少 6 節（4 小時）
			下學期 多樣家庭一樣 幸福 (獨立授課)	5		
		語林漫遊	上學期	3	1. 繪本共讀	

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教學 資源、配合專案…等	備註
		(彈)	好好哭吧		2. 分組討論	
			上學期 走進森林，不只是冒險！	3	3. 家庭教育議題討論	
			下學期 「不一樣」也很棒！	4	4. 自編學習單	
		數位學習 (彈)	下學期 動手DIY卡片	4	1. 學會使用繪圖工具。 2. 學會自訂色彩。 3. 熟悉設定漸層色。 4. 能處理圖案重疊和對齊。 5. 能使用圖片做造型。 6. 以卡片表達對家庭成員的關心與情感。	
		鵲躍跨國際 (彈)	上學期 吾愛吾家	3	1. 繪本導讀：My Big Family、Questions and Answers About Feelings	
			上學期 不同的情緒感受	2	2. 看圖說故事 3. 完成學習單 4. 繪製心智圖	
			下學期 口袋的祕密：和全世界的小朋友一起學會保護自己！	2	1. 繪本導讀：A Pouch for Pocket 2. 分享暑假計畫 3. 演練繪本中情境	
		語文領域 國語文	第貳單元更好的自己 第五課火大了	5	1. 文章朗讀 2. 影片欣賞 3. 問題討論 4. 自編學習單	
		數學	10000 以內的數 1-1 認識 10000 以內的數 1-2 點數錢幣 1-3 比大小	4	1. 利用附件點數錢幣 2. 情境討論，到超市要買東西要怎麼付錢 3. 利用小白板演練比大小的問題	
	家庭暴力防治教育	綜合活動	二、情緒觀測站 情緒轉個彎 2. 情緒轉個彎	4	1. 影片欣賞 2. 介紹情緒卡，認識各種情緒 3. 問題討論 4. 角色扮演	◆融入 ◆每學年至少 6 節 (4 小時)
		健康與體育	單元一 對抗惡視力	4	1. 我的眼睛亮晶晶！ 2. 我是護眼小超人	
		PICA潮學堂 (彈)	上學期 分工合作-家庭篇 下學期 多樣家庭一樣幸福	3 3	1. 繪本共讀 2. 動畫欣賞 3. 內政部消防署網站 4. 問題討論 5. 圖畫創作分享	

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教學 資源、配合專案…等	備註
4	環境教育	PICA潮學堂 (彈)	上學期 1. 校園嬉遊記 2. 永保安康-國家防災日地震篇 3. 永保安康-國家防災日颱風篇 4. 永保安康-國家防災日交通篇 5. 節約用電很簡單	6	1. 利用網頁、圖片及地圖了解校園各處室及景點的相對位置。 2. 分類安遠不安全的場域 3. 小組分享成果	◆融入 ◆每學年至少 6 節 (4 小時)
			下學期 1. 小行動大改變 2. 國家防災日 3. 地底下的大鯉魚-防震篇	3	1. 觀看動畫-「沉默的垃圾島」及「清潔隊員回收細分」影片。 2. 垃圾分類競賽 3. 完成環保目標公開承諾學習單	
		語林漫遊 (彈)	上學期 1. 拾穗之境知多少? 2. 我們與野生動物的距離	5	1. 繪本共讀 2. 分組討論 3. 環境教育議題討論 4. 自編學習單	
			下學期 1. 我也能改變世界! 2. 夜, 在沙灘邊等待一隻螺睡覺 3. 水星來的秘密任務	11		
		數位學習 (彈)	上學期 北極熊有話說	4	1. 學會設定文字格式。 2. 學會插入圖片。 3. 學會設定段落對齊。	
			下學期 青蛙成長很Smart	4	1. 熟悉圖形化文件製作。 2. 學會插入特殊字元。 3. 學會從圖庫插入圖片。 4. 能建立循環圖(繪製循環圖以呈現設計構想)。 5. 能做圖文並茂的清單。 6. 覺知動物生命的美與價值, 關懷動物的生命。	

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教學 資源、配合專案…等	備註
			下學期 我的家鄉空汙 報告	4	1. 了解製作報告基本要素。 2. 學會版面編排。 3. 學習複製或引用網站資料或圖片， 應註明資源來源。 4. 從資料蒐集中了解家鄉的空汙情 形。 5. 會設定頁首、頁尾和頁碼。 6. 會圖片裁剪、校正和去背。 7. 能做互動的超連結。 8. 能轉存PDF成為海報的電子檔。	
		鵲躍跨國際 (彈)	下學期 動物大偵探：和 世界做朋友！	4	1. 播放動物的聲音，猜猜看 2. 介紹各種動物和棲息地 3. 設計動物卡片 4. 上台分享	
		自然科學	植物大發現	3	1. 植物的繁衍 2. 資源永續	
		藝術	壹、視覺萬花 筒 二、形狀大師 三、光的魔法	4	1. 影片欣賞 2. 認識各種形狀和光影的變化 3. 圖畫創作	
5	性侵害犯罪防 治教育	PICA潮學堂 (彈)	上學期 尊重個體，不分 男女 下學期 男生也可以漂 亮，女生也可以 帥氣	3 3	1. 繪本共讀 2. 影片欣賞 3. 數位學習平台HiTeach 4. 問題討論 5. 辦理性別平等講座 6. 自編學習單	◆融入 ◆每學期至少 3 節(2 小時)

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(四年級)

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育	PICA潮學堂 (彈)	上學期 突破性別框 架一、二 (獨立授課)	2	1. 問題引導 2. 朗讀繪本《凱文公主》 3. 關鍵提問與同理活動 4. 「我就是我」小卡 4. 性別平等多媒體動畫短片 5. 圖表比較童話角色遇到的性別偏 見問題 6. 小組討論與圖表比較	◆除融入課程 外需獨立授課 ◆每學期至少 6 節 4 小時)
			上學期 我是身體的 主人 (獨立授課)	2	1. 影片欣賞與討論：身體界線 2. 歌曲討論：我是身體的主人 3. 認識求助管道	
			上學期 月事有愛 (獨立授課)	2	1. 影片介紹：認識月經 2. 計算女性一生的生理用品費用 3. 認識尼婆爾的月經小屋 4. 影片欣賞與討論：台灣女孩推動 「月經平權」獲英國肯定！小紅 帽創辦人林薇：月經不只是女生的 議題	
			下學期 月事越有愛 (獨立授課)	1	1. 影片介紹與討論：認識月經小知 識 2. 設計月經平權推廣小卡	
			下學期 職業有別？ (獨立授課)	2	1. 繪本導讀《丹妮拉也想當海盜： 女生就不能當海盜嗎？》 2. 繪本影片《我的爸爸是白衣天 使》 3. 性別平等標語設計 4. 標語教室布置與創作發表	
			下學期 閱讀歐洲八 - 小王子、 玫瑰花、狐 狸	1	1. 「小王子與玫瑰花」內容意義與 延伸 2. 「小王子與狐狸的馴養」內容意 義與延伸 3. 完成學習單	
		語林漫遊 (彈)	下學期 幸福變化球 (獨立授課)	5	1. 閱讀文本 2. 運用閱讀策略繪製文本架構 3. 完成分組創作任務	
			上學期 愛的避風灣	6	4. 發表故事中的性別平等相關議題	
		鵲躍跨國際 (彈)	上學期 Malala' s Magic Pencil	2	1. 文本閱讀 2. 文本理解 3. 分析文本架構 4. 繪製故事流程圖	
			下學期 Red: A Crayon' s Story	2	1. 封面介紹 2. 作者簡介 3. 文本閱讀 4. 理解文本內容 QA 5. 角色扮演討論 6. 讀者劇場	

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
2	家庭教育	PICA潮學堂 (彈)	上學期 與家人迎校慶 (獨立授課)	2	1. 討論：家人運動多交流 2. 播放影片：運動精神、運動家的風範 3. 家人心連心的畫面 4. 歡喜迎校慶	◆除融入課程 外需獨立授課 ◆每學年至少 6 節 (4 小時)
			下學期 親職教育- 感恩市集	1	1 發表與家人討論關於跳蚤市集的事情 2 規劃當日擺攤事宜 3 親職教育感恩市集 4 省思行動：二手市集起源。愛物、惜物、知福、惜福	
			下學期 母親節 (獨立授課)	2	1 播放影片：我媽媽 2 介紹自己的媽媽 3 家事分配圖 4 製作母親節卡片	
			下學期 自我保護	2	1. 性別平等微電影-學生自我保護篇 2 繪本導讀：《你不可以隨便摸我！》 3 「拒絕四步驟」問題討論 4 「拒絕四步驟」短劇模擬練習 5 與家人分享	
			下學期 一個幸福的家	1	1 影片：閻小妹正義急先鋒-小熊危險 2 影片：停止暴力看見愛，目睹兒少共關懷-達達的超能力 3 小組報告 4 認識求助管道	
		語林漫遊 (彈)	下學期 情緒變色龍 (獨立授課)	4	1. 閱讀文本 2 運用閱讀策略繪製文本架構 3. 完成指定任務 4. 討論與發表故事中的相關議題	
			下學期 守護家園	4		
			下學期 生命的轉變	5		
		數位學習 (彈)	上學期 家庭旅遊記 趣：Canva 數 位照片書	3	1. 引導學生開啟 Canva【照片拼貼】模板，瀏覽並挑選符合主題的範本。 2. 鼓勵學生分享自己想要呈現的家庭旅遊記錄，並討論可運用的照片與設計元素。 3. 指導學生將個人照片上傳至 Canva，並學習運用 Canva 各項功能。 4. 指導學生修改作品名稱，並學習在 Canva 中建立資料夾，管理個人的設計檔案。分享給同學、老師或家人。	
		3	家庭暴力防治教育	PICA潮學堂 (彈)	上學期 我是身體的主 人	

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
			下學期 一個幸福的家	1	1. 影片：閩小妹正義急先鋒-小熊危險 2 影片：停止暴力看見愛，目睹兒 少共關懷-達達的超能力 3 小組報告 4 認識求助管道	6 節(4 小時)
		語林漫遊 (彈)	上學期 情緒變色龍	4	1. 閱讀文本 2 運用閱讀策略繪製文本架構 3. 完成學習單 4. 討論與發表故事中的相關議題	
		綜合活動	溝通「心」訣 竅	10	1. 情境討論，溝通停看聽 2. 分組練習：情緒適當表達與溝通 訣竅 3. 分組短劇表演，成為溝通小達人	
4	環境教育	PICA潮學堂 (彈)	上學期 防災總動員	2	1. 影片與問題討論 2. 校園生命線 3. 防震逃生演練	◆融入 ◆每學年至少 6 節(4 小時)
			上學期 閱讀歐洲三 凡「吃」過必 留下痕跡	2	1. 影片與問題討論 2. 小組報告	
			上學期 閱讀歐洲五 綠色歐洲			
			上學期 環保愛地球	1	1. 影片與問題討論 2. 行動愛地球	
			下學期 拯救我的家園	2	1. 影片與問題討論 2. 實作活動	
			下學期 讀歐洲九 - 秘密香草園			
			下學期 親職教育- 感恩市集	1	1 跳蚤市集蒐集與討論 2 規劃當日擺攤事宜 3 親職教育感恩市集 4 省思行動：二手市集起源。愛 物、惜物、知福、惜福	
		語林漫遊 (彈)	上學期 生命的成長	4	1. 閱讀文本 2 運用閱讀策略繪製文本架構 3. 完成學習單 4. 討論與發表故事中的相關議題	
			上學期 異域之境	3	1. 閱讀文本 2. 分組討論與發表	
			下學期 守護家園	4	1. 閱讀文本 2 運用閱讀策略繪製文本架構 3. 完成學習單 4. 討論與發表故事中的相關議題	
			下學期 悠遊褒忠祠	4	1. 閱讀文本 2. 分組討論與發表	

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
			下學期 環保愛地球	3	1. 閱讀文本 2. 剪報製作	
		鵲躍跨國際 (彈)	下學期 Earth Day 地球日	4	1. 主題單字提示猜節慶 2. 節慶的由來	
			下學期 Dragon Boat Festival 端午節	3	3. 文本共讀 4. 分組共作	
		數位學習 (彈)	上學期 守護海洋： SDGs 海報設計	2	1. 教師引導學生討論聯合國永續發展目標 (SDGs) 中，與海洋保育直接相關的目標 (例如：SDG14 - 水下生命)。 2. 學生分組或個別蒐集海洋保育相關資料 3. 學生根據選定的主題，進行海報設計。	
		社會	家鄉故事導覽員	15	1. 認識家鄉 2. 影片欣賞 3. 家鄉導覽	
5	性侵害犯罪防治教育	PICA潮學堂 (彈)	上學期 我是身體的主人	2	1. 影片欣賞與討論：身體界線 2. 歌曲討論：我是身體的主人 3. 認識求助管道	◆融入 ◆每學期至少 3 節 (2 小時)
			下學期 自我保護	2	1. 性別平等微電影-學生自我保護篇 2. 繪本導讀：《你不可以隨便摸我！》 3. 「拒絕四步驟」問題討論 4. 短劇模擬練習 5. 與家人分享	
		健康與體育	上學期 快樂每一天- 我愛我的家	2	1. 畫出生活中會有身體接觸的人群同心圓，以掌握學生家庭及學校生活中關係較緊密的親友、同儕或朋友。 2. 針對不同關係的人群討論身體的界限 3. 法律條文停看聽：將活動出現的學生行為與相關條文連結	
			下學期 成長的喜悅	5	1. 認識青春期的生理與心理的變化 2. 討論異性相處要點，男生女生做朋友 3. 分組練習：演練拒絕異性邀約的方式，轉換正面想法。	

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(五年級)

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育	語林漫遊 (彈)	上學期 時光機－讀 報・新聞議 題 (獨立授課)	3	1. 短片欣賞 2. 文本導讀 3. 分組討論 4. 繪製海報或製作 5. 分享討論成果	◆除融入課程外 需獨立授課 ◆每學期至少 6 節 (4 小時)
			上學期 睡美人的春 天－打破古 今童話中性 別刻板印象 (獨立授課)	3	1. 影片欣賞 2. 討論性別刻板印象 3. 繪本共讀 4. 完成學習單和分享	
			下學期 時光河流－ 男女同不同 ？ (獨立授課)	3	1. 介紹性平議題 2. 分組討論並製成海報發表 3. 體驗並發表感想	
			下學期 密護防流 影像不外流 ，身體我做 主 (獨立授課)	3	1. 影片欣賞 2. 認識兒少性剝削的法律意涵 3. 分組討論和發表 4. 完成學習單	
2	家庭教育	PICA潮學堂 (彈)	上學期 孝悌於親說 「祖孫」 (獨立授課)	3	1. 影片欣賞 2. 小組討論和上台分享	◆除融入課程外 需獨立授課 ◆每學年至少 6 節 (4 小時)
		語林漫遊 (彈)	上學期 珍惜緣分懷感 恩－說「家」 (獨立授課)	3	1. 影片欣賞 2. 小組討論和分享 3. 完成學習單和互動活動 4. 進行延伸閱讀 5. 延伸閱讀佳句分享	
3	家庭暴力防治 教育	PICA潮學堂 (彈)	下學期 家裡的綠巨人 浩克	4	1. 影片欣賞 2. 認識「家庭暴力防治法」 3. 繪本共讀 4. 演出家庭暴力短劇	◆融入 ◆每學年至少 6 節 (4 小時)
		健康與體育	親愛的家人	9	1. 透過課本頁面，認識單元內容 2. 分享及討論 3. 教師歸納	
4	環境教育	語林漫遊 (彈)	上學期 知法守法能守 德－說「貝」	1	1. 影片欣賞 2. 小組討論和分享 3. 完成學習單和互動活動 4. 進行延伸閱讀 5. 延伸閱讀佳句分享	◆融入 ◆每學年至少 6 節 (4 小時)
			上學期 讀桃園－遺衛 之境	3	1. 閱讀「讀桃園」讀本 2. 閱讀在地化課程教材網站 3. 討論與經驗分享	
			下學期 涵養品德互忍	1	1. 影片欣賞 2. 小組討論和分享	

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
			讓--說「龜」		3. 完成學習單和互動活動 4. 進行延伸閱讀 5. 延伸閱讀佳句分享	
			下學期 涵養品德互 讓—「戶外教 育」:認識校園 環保活動	2	1. 進行校園環境探究 2. 運用平板查詢並紀錄觀察 3. 製作校園導覽簡圖 4. 發表觀察心得，製作海報	
		鵲躍跨國際 (彈)	上學期 台灣週-智慧 落葉堆肥	4	1. 分組上網搜尋資訊 2. 製作成海報和拍照上傳分享 3. 撰寫中英文信件 4. 與國際友人進行線上互動	
		PICA潮學堂 (彈)	下學期 能源魔法師	3	1. 影片欣賞 2. 小組討論和分享 3. 完成學習單	
		綜合活動	一、生命共同 體	8	1. 透過課本頁面，認識單元內容 2. 分享及討論 3. 教師歸納	
		社會	一、臺灣！我 來了 3. 當人類來到 臺灣	6	1. 透過課本頁面，認識單元內容 2. 分享及討論 3. 教師歸納 4. 習作指導	
		語文領域 國語文	第貳單元自然 筆記	15	1. 透過課本頁面，認識單元內容 2. 分享及討論 3. 教師歸納 4. 習作指導	
		藝術	一、視覺萬花 筒 二、走入時間 的長廊 三、建築是庇 護所也是藝術 品	4	1. 透過課本頁面，認識單元內容 2. 圖畫創作	
		自然科學	第一單元動物 世界 第三單元空氣 的組成與反應	12	1. 透過課本頁面，認識單元內容 2. 分享及討論 3. 教師歸納 4. 習作指導	
5	性侵害犯罪防 治教育	PICA潮學堂 (彈)	上學期 說「防狼大作 戰」--播放性 侵害防治初級 預防易讀版- 我說可以才可	3	1. 影片欣賞 2. 小組討論和分享	◆融入 ◆每學期至少 3 節 (2 小時)
		綜合活動	第六冊 三、職業面面 觀 1. 職業萬花筒	4	1. 影片欣賞 2. 探討和釐清性騷擾和性侵害 3. 完成學習單	

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(六年級)

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育	PICA潮學堂 (彈)	上學期 友善校園教育	1	1. 問題引導 2. 觀看影片-「好奇心能殺死一隻貓之新興毒品要小心!」 3. 小組討論發表上台分享 4. 筆記記錄	◆除融入課程外 需獨立授課 ◆每學期至少 6 節 (4 小時)
			上學期 愛滋病防治	1	1. 觀看「愛滋病防治」影片 2. 小組討論發表上台分享 3. 筆記記錄	
			上學期 性別你我他 (獨立授課)	1	1. 播放影片「【不簡單，但能有多難】微電影」 2. 討論與發表 學習分享成長經驗，判斷並了解性別迷思概念。 3. 筆記記錄	
			上學期 「那個」不是 不能說—— 理解與打破 月經偏見 (獨立授課)	1	1. 問題引導-什麼是月經偏見？ 2. 進行小組討論或情境角色演練 3. 問題討論-月經時的支持行動： 你可以怎麼幫忙？	
			下學期 友善校園週	1	1. 觀賞影片【反毒8招】 2. 播放教育部反霸凌動畫 3. 問題討論	
			下學期 不只是女生的 事——認 識月經平權 (獨立授課)	1	1. 了解月經平權的概念，並引導學生思考社會制度與文化如何影響月經經驗。 2. 影片討論引導 3. 討論與發表	
		語林漫遊 (彈)	上學期 勇敢做自己 (獨立授課)	6	1. 閱讀文本：《女生 男生》、《花布少年：瓦蘭廷的彩色世界》、《勇往直前：50位傑出女科學家改變世界的故事》；閱讀性侵害防治繪本：《蝴蝶朵朵》、《未未：身體的界線》 2. 使用canva製作文本大意簡報 3. 布置書展 4. 小組使用5W思考法討論	
			下學期 男孩女孩一 樣好 (獨立授課)	6	1. 文本閱讀：《男孩 女孩》、《達爾文女孩》、《我哥的名字是潔西卡》、《艾瑪，媽媽》；性侵防治延伸閱讀《家族相簿》《小鳥的黑色秘密》《身體的界線：兒童自我保護繪本》 2. 用5W思考法討論 3. 上網查詢資料並發表 4. 改編戲劇並呈現	
		鵲躍跨國際 (彈)	下學期 八庄拾穗 碩果累累	1	1. 閱讀文本「讀桃園」 2. 分組資料搜尋 3. 線上學習單	

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
					4. 使用Canva錄製成影片	
2	家庭教育 (獨立授課)	PICA潮學堂 (彈)	上學期 品格教育_孝 悌 (獨立授課)	1	1. 觀看影片《悠遊字在系列—說「老」DVD》 2. 小組討論發表上台分享 3. 筆記記錄	◆除融入課程外 需獨立授課 ◆每學年至少 6 節 (4 小時)
			上學期 生氣的男人 (獨立授課)	1	1. 繪本導讀《生氣的男人繪本》 先讀文，再讀圖，運用圖文瞭解 本書所要傳達的意涵。 2. 小組討論發表上台分享 3. 心智圖記錄	
			上學期 家庭暴力防 治教育 (獨立授課)	1	《關懷目睹兒少》 活動一：觀看影片 播放「【停止暴力看見愛，目睹兒 少共關懷】達達的超能力—動 畫」 活動二：討論與發表 1. 如何保護自我安全 2. 如何尋求協助 活動三：筆記記錄	
			下學期 親職教育日 活動— 大手牽小手 一起來聚首	3	1. 表演活動的演練 個人攤位規劃及海報繪製 2. 表演活動 3. 跳蚤市場活動 (1)店鋪開店。 (2)記錄收支。	
		語林漫遊 (彈)	上學期 我的家庭真 可愛 (獨立授課)	3	1. 閱讀文本：《14隻老鼠晚安》、 《大猩猩》、《這不是你的錯》 2. 學習單 3. 小組討論 4. 完成「我的家庭故事」數位專題	
			下學期 家庭協奏曲	1	1. 文本閱讀：分組閱讀《家有怪 物》、《我有兩個家》、《我的 媽媽種野蓮》、《你來了，我們 就變成一家人》、《阿肯的歡樂 之家》 2. 分組討論	
3	家庭暴力防治 教育	PICA潮學堂 (彈)	上學期 家庭暴力防 治教育	1	1. 播放動畫「【停止暴力看見愛， 目睹兒少共關懷】達達的超能 力」 2. 討論與發表 (1)如何保護自我安全 (2)如何尋求協助 3. 筆記記錄	◆融入 ◆每學年至少 6 節 (4 小時)
		語林漫遊 (彈)	上學期 我的家庭真 可愛	3	1. 閱讀文本： (1)閱讀《14 隻老鼠晚安》了解家 庭的意義與功能。 (2)藉由故事中每隻老鼠的行為察 覺自己在家庭中的角色，在學 習單中寫出對應的角色	

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
					(3)寫下自己理想的家庭角色和實際情況是否有落差，並和同學討論分享。	
		語林漫遊 (彈)	下學期 家庭協奏曲	4	1. 文本閱讀：分組閱讀《家有怪物》、《我有兩個家》、《我的媽媽種野蓮》、《你來了，我們就變成一家人》、《阿肯的歡樂之家》 2. 分組討論	
4	環境教育	PICA潮學堂 (彈)	上學期 防震防災消 防教育	1	1. 宣導防震防災的重要性 2. 實地進行逃生演練	◆融入 ◆每學年至少 6 節 (4 小時)
			上學期 環境清潔大 掃除	1	1. 整理個人物品 2. 回收收納個人物品 3. 進行班級大掃除	
			下學期 防震防災教 育	1	1. 宣導防震防災重要性 2. 播放影片：#地震 #颱風 #火災 # 水災 好可怕？ 3. 問題討論 4. 實地進行防震逃生演練	
			下學期 環境暨能源 轉型教育	2	1. 觀看影片-《能源魔法師》 2. 小組討論與發表 3. 筆記紀錄	
		語林漫遊 (彈)	上學期 走進家鄉說 古今	3	1. 走讀平鎮~大坑缺石駁生態園區、鎮南福德祠(百年老樟樹)、鴉片菸潭、八角塘走查 2. 環境教育融入-分組討論，各景點歷史特色及自然與人為工法之美 3. 小組設計一段現場導覽解說	
			下學期 防災小高手	3	1. 文本閱讀：分組閱讀《氣候大變遷：魔法校車》、《當導令響起》、《科學實驗王15 地震與火山》、《地震跑跑跑？從為什麼到怎麼辦，安全避難小百科》 2. 環境教育、防災教育融入-分組討論 3. 戶外教育融入一走察並記錄 4. 準備緊急避難包 5. 學習單	
		鵲躍跨國際 (彈)	上學期 八庄遺衛 衛我八庄	1	1. 閱讀文本「讀桃園」 2. 分享與討論-遺衛之境SDGs永續目標議題 3. 寫下心得小日記	
			上學期 八庄水靈 生態豐盈	1	1. 閱讀文本「讀桃園」 2. 分組資料搜尋 3. 線上學習單 4. 製作影片	
			上學期 八庄異域	1	1. 閱讀文本「讀桃園」 2. 分組資料搜尋	

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
			文化充裕		3. 組內分工完成海報 4. 影片錄製	
			下學期 八庄勇士 外交官	1	1. 分組資料搜尋 2. 製作導覽PPT 3. 錄製並後製影片 4. 製作畢業卡片	
			下學期 八庄拾穗 碩果累累	1	1. 閱讀文本「讀桃園」 2. 分組資料搜尋 3. 線上學習單 4. 使用Canva錄製成影片	
		數位學習 (彈)	上學期 micro:bit溫 度和光線感 測(一)(三)	4	1. 課程影片 2. 問題討論 3. 分享與發表 4. 實作	
		游於藝 (彈)	上學期 檯燈	4	1. 課程影片 2. 問題討論	
			上學期 食人花	4	3. 實作	
5	性侵害犯罪防 治教育	語林漫遊 (彈)	上學期 勇敢做自己	3	1. 閱讀文本：《女生 男生》、《花 布少年：瓦蘭廷的彩色世界》、 《勇往直前：50位傑出女科學家 改變世界的故事》；閱讀性侵害 防治繪本：《蝴蝶朵朵》、《未未： 身體的界線》 2. 分組使用 canva 製作文本大意簡 報 3. 布置書展 4. 小組使用5W思考法討論	◆融入 ◆每學期至少 3 節 (2 小時)
			下學期 男孩女孩一 樣好	3	1. 文本閱讀：《男孩 女孩》、《達 爾文女孩》、《我哥的名字是潔 西卡》、《艾瑪，媽媽》；性侵 防治延伸閱讀《家族相簿》《小 鳥的黑色秘密》《身體的界線： 兒童自我保護繪本》 2. 用5W思考法討論 3. 上網查詢資料並發表 4. 改編戲劇並呈現	

備註：

1. 性別平等教育：

- (1)國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時。(性別平等教育法, 第 18 條)
- (2)學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。(性別平等教育法，第 18 條)
- (3)性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、認識及尊重不同性別、性

別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育，及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育等課程，以提升學生之性別平等意識。(性別平等教育法施行細則第13條)

- (4)為執行性別平等教育法第十八條規定，高級中等以下學校教材之編寫、審查及選用，應由有性別平等意識之教師參與；教材內容並應破除性別偏見及尊卑觀念，呈現性別平等及多元之價值。(性別平等教育法施行細則第14條)

2. 家庭教育：

- (1) 在正式課程外實施之家庭教育課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。(家庭教育法施行細則, 第8條)
- (2) 高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。(家庭教育法, 第13條)

3 家庭暴力防治教育：

高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程。但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。(家庭暴力防治法，第60條)

4. 環境教育：

高級中等以下學校每學年應訂定環境教育計畫，推展環境教育工作，所有員工、教師、學生均應參加 4 小時以上環境教育。(環境教育法，第19條)

5. 性侵害犯罪防治教育：

高級中等以下學校每學期應實施性侵害防治教育課程，至少二小時。(性侵害犯罪防治法，第9條)

三、畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排

有關學生畢業考及定期評量後至結業式前課程活動之規劃安排，詳如「伍、領域/科目課程計畫(部定課程)」、「陸、彈性學習課程計畫(校訂課程)」，另外針對畢業系列活動安排如下：

領域科目 /活動規劃 /週次日期	綜合活動領域	藝術領域	彈性/資訊實作	彈性/自主學習
第 16 週 0524-0530	1. 與校長有約 2. 畢業典禮預演 3. 畢業獎項提報	1. 畢業歌曲教唱 2. 畢業表演活動練習 3. 畢業海報設計	畢業生六年回顧 生活點滴製作	班級戶外教育
第 17 週 0531-0606	1. 畢業敬師感恩活動 2. 畢業典禮預演	1. 畢業生作品布置	畢業生六年回顧發表會	畢業生六年回顧發表會
第 18 週 0607-0613	1. 畢業敬師感恩活動 2. 畢業典禮預演	畢業感恩祝福海報布置	畢業生六年回顧發表會	環境與個人物品整理

畢業考時間：115 年 5 月 21 日~ 115 年 5 月 22 日

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明如下：

項目	領域/科目課程	彈性學習課程	備註
教學設施	◎一般教室 ◎專科教室： - 自然教室 - 音樂教室 - 創客教室 ◎活動中心。	◎創客教室 ◎電腦教室 ◎一般教室	
教學設備	◎圖書館硬體環境舒適，藏書量豐富 ◎班班有電腦設備、投影機、音響廣播等 E 化設備，合於資訊科技應用融入教學需求 ◎體育器材定期檢護更新 ◎每月水質檢測及維護	◎觸控式螢幕 ◎平板電腦 ◎彈性學習課程所需圖書設備完善 ◎505 台平板電腦 ◎各班教室皆可作遠距教學 ◎雷雕機、熱轉印機	
教學時間	◎依據課綱規劃各領域課程學習節數及訂定學生作息表	◎依據課綱規劃彈性學習課程節數	
教學人力	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配	
其他特色	◎本校為數位學習精進計畫重點發展學校，教師已完成 A1、A2 相關教學專業增能，並具備素養教學轉化專業知能。	◎本校為客語生活學校，已規劃並施行 1-6 年級校訂課程，並由專案經費充實建置校訂課程相關設備、資源及人力培訓。 ◎本校協助規畫桃園市在地學課程教材「走讀平鎮」，將拾穗之境、異域之境、遺衛之境、水靈之境四境課程納入「語林漫遊」課程實施。	

(二)課程發展相關組織

課程發展相關組織如課程發展委員會、領域會議、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，規劃如下：

1. 課程發展委員會：設置委員 35 人，均為無給職，相關成員分工說明

組別	成員		人數	分工執掌
	姓名	職稱		
召集人	許志豪	校長	1	綜理十二年國民基本教育課程學校總體課程計畫發展、運作事宜。
執行長	方淑儀	教務主任	1	1. 負責十二年國民基本教育課程規劃事宜。 2. 統籌規劃、運作課程發展委員會及各學習領域小組事宜。 3. 提供教學、輔導、學生事務等相關業務之行政支援。 4. 充實圖書、視聽設備、教材教具等相關事宜。
執行秘書	楊詩潔	教學組長	1	協助彈性學習節數之課程發展。
副召集人	倪啟堯 陳瑋婷 陳意淳	學務主任 總務主任 輔導主任	3	
特教代表	彭語婕	特教組長	1	負責特教相關業務及配合教學活動執行
學者專家、諮詢顧問或社區代表	葉日隆		1	提供各課程領域相關資訊、資源
領域代表		領域召集人	12	負責各領域之課程發展、出席本市相關研討會議
科任教師代表	鍾武興	科任教師	1	負責科任、學年、領域之間協調課程發展、出席本市相關研討會議。
年級代表	陳淑惠 李思慧 鄒雨辰 蘇慧真 戴鳳佳 吳振銘	學年主任	6	負責學年與各領域之間協調課程發展、出席本市相關研討會議。
教師會代表	楊豐仲	教師會會長	1	負責科任、學年、領域之間協調課程發展、出席本市相關研討會議。
家長代表	劉敏政 羅雯心 詹倩如 洪如玉 黃俊雄 粘家銘 鄭玉萍	各年級家長代表	7	參與課程發展委員會之運作。 協助各領域之課程發展。 提供各課程領域相關資訊、資源。

2. 領域會議：上下學期共計 6 次

項次	運作時間	研討主題	備註
1	9 月	討論各領域教學策略/各年級教學重點	
2	10 月	精進學習領域教師教學創新與課堂教學能力	
3	11 月	各學習領域小組教師教學經驗(策略)分享	
4	3 月	部定及校訂課程檢核	
5	5 月	下學年度教科書評選及校訂課程審查	
6	6 月	部定及校訂課程檢核、下學年整體課程計畫審查	

3. 學年會議：上下學期共計 6 次

項次	運作時間	研討主題	負責科室
1	113.9.5	1. 評量出題分工 2. 上學期公開授課時程規畫 3. 校慶運動會活動討論	教務處 學務處
2	113.10.8	1. 讀報教學說明 2. 校內語文競賽研討	教務處
3	113.11.7	1. 上學期期末體育競賽規畫 2. 下學期親職教育日活動研討	學務處 輔導室
4	113.12.5	1. 寒假作業設計與規畫 2. 領域及校訂課程實施成效評鑑	教務處
5	114.1.9	1. 學習扶助科技化評量網站常生施測結果因應研討 2. 推動學生口說英語多元展能學習活動研討	教務處
6	114.3.6	1. 下學期定期評量實施計畫研討 2. 下期公開授課時程規畫	教務處
7	114.5.8	1. 教科書評選結果 2. 領域及校訂課程實施評鑑 3. 新學年度課程計畫撰寫研討 4. 暑假作業設計與規畫	教務處 學務處
8	114.6.5	1. 下學期期末體育競賽規畫 2. 各學年閱讀力教師推選。	教務處

4. 教師專業學習社群：共計 3 群

項次	教師專業學習社群名稱	研討主題	運作時間	參與人數
1	自主學習共備社群	1. 「因材網」於數學、國語文教學的各項運用 2. AI 於教學上的應用	星期二、四 15:40-16:40	8
2	「包包有驚喜」課程包研發社群	1. 「鵲躍跨國際」因材網課程包教材研發。	星期二、三 08:00-09:00	8
3	數位學習深耕社群	1. 創「藝」作品於數位媒體的應用 2. 筆友模式共備研討	星期三 08:00-09:00	10

(三)教師專業研習及成長活動

對校內教師專業研習及成長活動妥善規劃如下：

1. 教師進行共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-8)
2. 規劃安排教師專業研習及成長活動

114 學年度南勢國民小學教師專業研習課程規劃表

項次	日期	專業研習內容	承辦處室
1	8/4	北區明日閱讀研討會	教務處
2	8/27	數位學習	教務處
3	9/24	兒童權利公約	學務處
4	10/8	深化閱讀教育-雙閱讀	教務處
5	10/29	班級經營	教務處
6	11/12	素養導向課程設計與評量	教務處
7	11/26	自衛消防編組研習	總務處
8	12/24	CPR 心肺復甦術教師研習	學務處
9	3/11	彈性課程深化精進研習-媒體素養	教務處
10	4/1	兩公約研習	學務處
11	4/8	家庭教育研習	輔導室
12	4/15	課程計畫編寫說明	教務處
13	4/22	學生自傷防治研習	輔導室
14	4/29	特教研習	輔導室
15	5/6	自衛消防編組研習	總務處

*上述列表內專業研習內容為本市本年度教師專業發展推動重點，請各校進行辦理

二、課程評鑑規劃

(一)總體課程架構評鑑

◎總體課程架構評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段	實施階段	成效檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30	8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎教育效益 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程	◎實施時數(規劃排課情形) ◎教學資源與設備運用 ◎公開授課 ◎彈性學習課程授課	◎各項成效達成情形
執行人員 執行方法	◎課發會、學年會議、領域會議	◎授課教師(學年會議、領域會議) ◎行政會議(行政人員) ◎學習社群	◎外聘專家 ◎課發會
執行工具	◎總體課程架構檢核表	◎記錄表單 ◎總體課程架構檢核表	◎總體課程架構檢核表
評鑑資料 蒐集方法	◎學年學科會議記錄 ◎課程總體架構資料	◎相關會議記錄 ◎公開授課紀錄	◎領域課程執行成效 ◎彈性學習課程執行成效 ◎學年會議記錄

(二)領域/科目課程/彈性學習課程評鑑

◎領域/科目課程/彈性學習課程評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段		實施階段	成效檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30		8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎課程目標 ◎課程理念 ◎素養導向 ◎內容架構 ◎邏輯關聯	◎發展過程 ◎師資專業 ◎家長溝通 ◎教學資源與設備運用	◎教育效益 ◎評量回饋 ◎家長回饋 ◎學生學習歷程表現	◎素養達成成效 ◎目標達成情形 ◎學生持續發展
執行人員 執行方法	◎共備社群 ◎學年會議 ◎學年會議 ◎課發會		◎公開教學備觀議課 ◎授課教師(學年會議、領域會議)	◎自我評鑑 ◎課發會
執行工具	◎課程設計自我檢核表 ◎領域課程檢核表 ◎課程檢核表		◎會議記錄 ◎領域課程檢核表 ◎課程檢核表	◎課程檢核表
評鑑資料 蒐集方法	◎學年學科會議記錄 ◎領域會議紀錄 ◎教科書評選表 ◎課程總體架構資料		◎學年學科會議記錄 ◎領域會議紀錄 ◎公開授課紀錄	◎領域課程執行成效 ◎彈性學習課程執行成效 ◎學年會議記錄

(一)語文領域-國語文課程計畫

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度一年級【語文領域-國語文】課程計畫			
每週節數	6 節		設計者 一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1身心素質與自我精進 ●A2系統思考與問題解決 ●A3規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1符號運用與溝通表達 ○B2科技資訊與媒體素養 ●B3藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1道德實踐與公民意識 ●C2人際關係與團隊合作 ●C3多元文化與國際理解	
課程理念	「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。 一上國語文學習領域包含首冊和第一冊。首冊是學習國語文的開始，內容包括說話和注音符號；第一冊正式進入國字的學習，內容包含國語文的「聽、說、讀、寫、作」的學習、思維能力的訓練以及情意的培養。 在課程設計上，首冊安排了「勺夕口樂園」、「聲調教學」及「幸福甜蜜蜜」、「快樂手牽手」、「夢想故事屋」等單元主題的學習，逐步帶領學童進入注音符號的世界，將注音符號與學童熟悉的動物圖像結合，提升學童學習注音符號的興趣及效率，並利用圖像與口訣，讓學童認識聲調調號的標誌與標示方式，幫助學童正確發音、說話，以便透過注音符號的協助更快認識國字。第一冊安排了「數字列車」、「認識基本筆畫」及「一起玩遊戲」、「快樂的生活」等單元主題的學習，將遊戲融入課程設計中，讓學童從生活經驗出發，透過作品創作、發表訓練學童的專注力，並在遊戲與語文學習中，運用多元豐富的想像力，得到歡樂與滿足。一下安排了「大自然教室」、「我們一起玩」、「有你真好」及「動物同樂會」四個單元主題，每個單元包括一則「聆聽故事」、三課課文、一個「語文天地」以及一篇「閱讀列車」。 期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。		
學習重點	學習表現	一上 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	

	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通通能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 一下 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。

		6- I -6 培養寫作的興趣。
	學習內容	一上 Aa- I -1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa- I -2 聲調及其正確的標注方式。 Aa- I -3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa- I -4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- I -2 700 個常用字的使用。 Ab- I -3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab- I -4 常用字部首的表義功能。 Ab- I -5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab- I -6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac- I -2 簡單的基本句型。 Ad- I -2 篇章的大意。 Ad- I -3 故事、童詩等。 Ba- I -1 順敘法。 Bb- I -2 人際交流的情感。 Bb- I -3 對物或自然的感受。 Ca- I -1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 一下 Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- I -2 700 個常用字的使用。 Ab- I -3 常用字筆劃及部件的空間結構。 Ab- I -5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab- I -6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac- I -1 常用標點符號。 Ac- I -2 簡單的基本句型。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -2 篇章的大意。 Ad- I -3 故事、童詩等。 Ba- I -1 順敘法。 Bb- I -1 自我情感的表達。 Bb- I -3 對物或自然的感受。 Be- I -2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca- I -1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。

課程 架構表	國語 1 上 (首冊&第1冊)	第壹單元幸福甜蜜蜜(首) 第一課踢踏踢 第二課木馬 第三課晚安 統整活動一	
		第貳單元快樂手牽手(首) 第四課紙飛機 第五課好漂亮 第六課剪刀石頭布 統整活動二	
		第參單元夢想故事屋(首) 第七課不來梅樂隊 第八課小蝌蚪找媽媽 第九課動物狂歡節 統整活動三 總複習	
		第壹單元一起玩遊戲 第一課魔法文字 第二課小船 第三課印手印 第四課吹泡泡 語文天地一	
		第貳單元快樂的生活 第五課你好 第六課外星人 第七課小金魚 第八課紅紅的春 語文天地二	
	國語 1 下 (第 2 冊)	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機 第二課春雨是什麼顏色 第三課山中音樂會 語文天地一 閱讀列車〈雷公公愛拍照〉	
		第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友 第五課風喜歡和我玩 第六課鄰居的小孩 語文天地二 閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉	
		第參單元有你真好 第七課畫畫 第八課給松鼠的卡片 第九課張奶奶的寶貝 語文天地三 閱讀列車〈樂樂怎麼還沒來〉	
		第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙 第十一課吃星星的小鴨子 第十二課快樂不止一半 語文天地四 閱讀列車〈火雞與孔雀〉	
融入之	一上		

議題	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E5 探索自己的價值觀。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E8 了解校園安全的意義。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，應不受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【能源教育】 能 E4 了解能源的日常應用。 【資訊教育】

資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。

【閱讀素養教育】

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

【環境教育】

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

【家庭教育】

家 E1 了解家庭的意義與功能。

家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。

家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

一下

【人權教育】

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

【戶外教育】

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。

【生涯規劃教育】

涯 E1 了解個人的自我概念。

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E5 探索自己的價值觀。

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

【安全教育】

安 E2 了解危機與安全。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

【法治教育】

法 E1 認識公平。

【品德教育】

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E2 自尊、尊重人與自愛、愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 EJU2 孝悌仁愛。

	品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU7 欣賞感恩。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E3 認識能源的種類與形式。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	一上 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。 4. 利用簡單的造字原理，認識國字。 5. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 7. 能透過圖像，認識語詞。 8. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 9. 能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵 10. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 11. 能仿作課文短語、句型。 12. 能知道聆聽的方法。 13. 能認識部首的概念，並知道部首和字義的關聯性。 14. 能正確的使用量詞，並知道量詞和疊字量詞所代表的意思不同。 15. 能運用新詞造出通順的句子。 一下 1. 知道卡片的寫法與用途，並能用卡片表達情意。 2. 能分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」、「你、您」的用法與運用「一……就……」的句型造句，及運用「過後」表達事件的順序。 3. 能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。 4. 能用適當的語詞描寫情緒，用適當的狀聲詞形容聲音。 5. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 6. 能利用文字或繪畫表達心意，從文章和插圖的連結，推測故事的發展。 7. 能知道不同字形的寫字順序，並掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。

	8. 能運用「摹聲詞」描述聲音，運用「嘆詞」加強文句的語氣。 9. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 10. 能運用想像力，讓閱讀變得更有興趣，並從閱讀中增進生活的趣味。 11. 能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。 12. 能運用方法認識國字與認識國字的結構。 13. 認識不同語氣的句子，並能加長句子。 14. 認識句號、逗號、問號和驚嘆號。 15. 觀察圖片，認識動詞，並能運用適當的動詞描述動作狀態。						
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 1. 根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入環境、海洋教育等議題。 2. 因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。 3. 配合閱讀理解策略之認識與運用，除強調口語表達與識字外，注音符號的編寫，也顧及母語差異對於注音符號發音與學習的影響。 4. 選用自行編寫與編輯既有作品之教材，其透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。 5. 透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力，並利用教材音檔 QR Code，讓家長可以陪同學童複習課程。另外，配合學童認知心理發展，以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。 (二)教材來源 1. 教育部審定版之教材： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>南一</td><td>首冊與第一、二冊</td></tr></table> 2. 在地化教材、自編教材、校本特色教材。 (三)教學資源 1. 審定教科用書、自編教材等。 2. 教具、數位媒材及網路資源等。 3. 圖書館（室）及圖書設備 4. 專科教室。 5. 其他。 二、教學方法 (一)注音符號教學： 1. 「從說話入手」的教學法：學生在學習注音符號以前，已經會說話了，因此需將聲音和注音符號結合起來。 2. 採用「直拼法」教學：練習拼音時，直接的把一個字音很快的拼讀出來。在教學直接拼讀時，主要採取兩種教學方式：「聲符拼讀」：用一個韻符，換不同聲符直接拼讀；「換韻符拼讀」用一個聲符，換不同韻符直接拼讀。可	年級	出版社	冊數	一年級	南一	首冊與第一、二冊
年級	出版社	冊數					
一年級	南一	首冊與第一、二冊					

	加強同音易調、同韻異聲、同聲異韻、辨別音韻、辨別介符的練習。 3. 示意法：根據說話教材的內容，設計一種或幾種方法，讓學生了解語句的意思。 4. 分析法：輔導學生從句子中析出語詞；從語詞中分析出單字；從單字中分析出注音符號的方法。 (二)聆聽、說話教學： 1. 聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。 2. 進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。 3. 指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。 4. 說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。 5. 教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。 (三)識字與寫字教學： 1. 教學生字時，同時要講解字形結構。 2. 識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。 3. 加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。 (四)閱讀教學： 1. 要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。 2. 課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。 3. 語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。 4. 課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。 (五)寫作教學： 1. 學習課文的語詞、句型，並模仿造句。 2. 作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。 3. 指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。 4. 為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。 三、教學評量 (一)評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。 (二)在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 (三)透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 (四)評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度二年級【語文領域-國語文】課程計畫				
每週節數	6 節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	國語教學基本理念，旨在培養學生正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括： 1. 使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 2. 使學生能使用語文，陶冶性情並解決問題；啟發心智並開濶心胸。 3. 培養學生應用國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精華，與瞭解世界各國文化。 4. 引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。			
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		

		6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6- I -6 培養寫作的興趣。
	學習內容	Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- I -2 700 個常用字的使用。 Ab- I -3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab- I -4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab- I -5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab- I -6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac- I -1 常用標點符號。 Ac- I -2 簡單的基本句型。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -1 自然段。 Ad- I -2 篇章的大意。 Ad- I -3 故事、童詩等。 Ba- I -1 順敘法。 Ba- I -2 人際交流的情感。 Ba- I -4 直接抒情。 Bb- I -1 自我情感的表達。 Bb- I -3 對物或自然的感受。 Be- I -2 在人際溝通方面，以書信，卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca- I -1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb- I -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb- I -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。
課程架構	國語 2 上 (第三冊)	第壹單元 開心玩遊戲 第貳單元 觀察樂趣多 第參單元 美食點點名 第肆單元 語文真有趣 第一課 好心情 第二課 踩影子 第三課 謝謝好朋友 統整活動一 第四課 水草下的呱呱 第五課 沙灘上的畫 第六課 草叢裡的星星 統整活動二 來閱讀一 小蜻蜓低低飛 第七課 不一樣的故事 第八課 美味的一堂課 第九課 好味道 統整活動三 第十課 加加減減 第十一課 奇怪的門 第十二課 詠鵝 統整活動四 來閱讀二 不簡單的字

	<pre> graph LR A[國語 2 下 (第四冊)] --- B[第壹單元 出去走一走] A --- C[第貳單元 怎麼做才好] A --- D[第參單元 好奇動手做] A --- E[第肆單元 故事有意思] B --- B1[第一課 種子旅行真奇妙] B --- B2[第二課 第一次旅行] B --- B3[第三課 不怕去探險] B --- B4[統整活動一] C --- C1[第四課 一場雨] C --- C2[第五課 笑容回來了] C --- C3[第六課 好好的說話] C --- C4[統整活動二] C --- C5[來閱讀一 大家來抱抱] D --- D1[第七課 孵蛋的男孩] D --- D2[第八課 點亮世界的人] D --- D3[第九課 色彩變變變] D --- D4[統整活動三] E --- E1[第十課 醜小鴨] E --- E2[第十一課 蜘蛛救蛋] E --- E3[第十二課 玉兔搗藥] E --- E4[統整活動四] E --- E5[來閱讀二 三隻小豬] </pre>
融入議題	二上 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。
 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

【戶外教育】

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

【原住民族教育】

原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

二下

【性別平等教育】

性 E2 覺知身體意象對身心的影響。

【人權教育】

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

【環境教育】

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

【品德教育】

品 E1 良好生活習慣與德行。
 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【生命教育】

生 E2 理解人的身體與心理面向。
 生 E4 了解自我，探索自我。
 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【科技教育】

科 E2 了解動手實作的重要性。
 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

【安全教育】

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
 安 E7 探究運動基本的保健。

【防災教育】

防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。
 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。

【生涯規劃教育】

涯 E7 培養良好的人際互動能力。
 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【閱讀素養教育】

	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。						
學習目標	二上 - 運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 - 引導學生透過團體遊戲中有人生氣與調解的過程，發現人際互動與適當表達情緒的方法。 - 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。 - 引導學生學習細心觀察與愛護自然環境，並透過觀察發現大自然的美麗與奧妙。 - 引導學生透過不同美食認識不同文化，並學習尊重與包容不同文化。 - 引導學生透過趣味的語文故事，發現文字的趣味與語文之美。 - 引導學生樂於閱讀，並於閱讀中體會文字承載的智慧。 二下 - 能透過問答與討論的方式，發揮想像力，清楚表達自己的想法。 - 能在團體生活中感受自己的狀態，找到舒適的自處方式。 - 能在團體生活中與同儕和好相處，也能勇敢獨立面對挑戰。 - 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，並用和善的言行與人為善。 - 能發揮想像力，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 - 能喜愛閱讀古今中外兒童故事，發現閱讀的樂趣，了解故事的道理。 - 能在閱讀各樣故事時，思考故事對自我肯定、解決問題等能力的啟發。						
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 - 設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學，讓學生多念、多聽、多寫、多練。 - 利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域（例如：結合口述作文教學，啟發獨立思考能力）。 (二)教材來源 - 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>翰林</td><td>第三、四冊</td></tr></table> (三)教學資源 - 小白板 - 教用版課本 - 電子教科書 - 繪本	年級	出版社	冊數	二年級	翰林	第三、四冊
年級	出版社	冊數					
二年級	翰林	第三、四冊					

	二、教學方法 1. 透過分享與討論，鼓勵學生思考與發表，培養學生聆聽的態度與說話的發表能力。 2. 透過朗讀課文的指導，引導學生感受文章內容情感，培養基本閱讀能力。 3. 透過國字認讀、書寫，以字音、字形、字義進行識字與寫字指導，培養學生延伸識字的基本能力。 4. 透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文並練習用完整語句表達想法，以培養基本寫作能力。 5. 語文教學以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生的閱讀興趣，進而能獨立閱讀。 三、教學評量 口頭評量、小組互動表現、作業評量、實作評量、學習態度、觀察評量

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度三年級【語文領域-國語文】課程計畫				
每週節數	5 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1 身心素質與自我精進 ●A2 系統思考與問題解決 ○A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1 符號運用與溝通表達 ●B2 科技資訊與媒體素養 ●B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1 道德實踐與公民意識 ●C2 人際關係與團隊合作 ●C3 多元文化與國際理解		
課程理念	「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。 三上安排了「快樂上學去」、「更好的自己」、「人物拍立得」及「與動物有約」四個單元主題、四個「語文天地」以及二個「讀寫練功房」。三下安排了「變得好好玩」、「語文小小兵」、「一起去旅行」及「現在才知道」四個單元主題、四個「語文天地」以及兩篇「讀寫練功房」。 期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。			
學習重點	學習表現	三上 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 三下 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。		

	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 能運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 <u>三上</u> Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。

	Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 三下 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ab-Ⅱ-10 字辭典的運用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 Bb-Ⅱ-4 應用文本的結構。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。

		Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
課程架構表	國語3上 (第5冊)	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友 第二課我們的約定 第三課下課十分鐘 第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽 第五課火大了 第六課我該怎麼辦？ 第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶 第八課魔「髮」哥哥 第九課穿白袍的醫生伯伯 第肆單元與動物有約 第十課哎呀！誤會大了 第十一課石虎的告白 第十二課昆蟲的保命妙招 「讀寫練功房」我最愛的一堂課 「讀寫練功房」黑猩猩的守護者
	國語3下 (第6冊)	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣 第二課玩玩具 第三課愛玉的變身術 語文天地一 第貳單元語文小小兵 第四課楊修猜字 第五課唱反調 第六課一飛沖天 語文天地二 第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田 第八課和魚一起游泳 第九課三峽老街樂藍染 語文天地三 第肆單元現在才知道 第十課地球的眼淚 第十一課枯木是大飯店 第十二課騎樓 語文天地四 「讀寫練功房」多多的寶物 「讀寫練功房」騎鐵馬郊遊趣

融入之 議題	三上 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【法治教育】 法 E2 認識偏見。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU4 自律負責。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

【環境教育】

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

三下

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

【戶外教育】

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。

戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

【生命教育】

生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

【生涯規劃教育】

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E5 探索自己的價值觀。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【多元文化教育】

多 E4 理解到不同文化共存的事實。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 EJU1 尊重生命。

【家庭教育】

家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

【海洋教育】

海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。

海 E11 認識海洋生物與生態。

海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。

【國際教育】

國 E3 向外國人介紹我文化特色的能力。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

【環境教育】

	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	三上 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8. 認識標點符號的功能並能應用。 9. 透過文字，描寫不同的表情；知道文章中人物的感受，並找出哪些事件是產生這些感受的理由；從文章中人物的塑造，找出哪些事件是塑造的理由；能透過課文內容，學習利用正面話語鼓勵他人。 10. 能利用表格整理內容，掌握文章重點；能從文本內容提出某些想法或觀點，並找出支持的理由和證據；能透過外表、動作、語言，掌握人物描寫的重點；運用不同的視角解讀文本、撰寫文章。 11. 認識「主題句」，找出段落大意；能用切句子、比較句子的重要性，找出主題句。 12. 能刪除次要動作，保留句子中人物的主要動作，練習縮句。 13. 知道如何上臺說話的注意事項。 14. 知道「敘述四要素」，並掌握「敘事的順序」。 15. 能認識句子的基本結構，縮寫句子，理解和掌握句子的主要意思。 三下 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9. 認識標點符號的功能並能應用。 10. 能綜合運用刪除法、歸納法與找主題句，擷取段落大意。 11. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 12. 了解相聲表演的特色和逗趣之處，培養對語文表演藝術的興趣。 13. 認識說明類文章以列舉描述的方式說明事件或介紹事物的特色。 14. 認識通知單的內容重點、項目及寫法。 15. 能知道童詩、記敘文、說明文的特色。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 1. 根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域(課程)之教材互相配合，教材內容適切的融入環

境、海洋教育等議題。

2. 因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。
3. 配合閱讀理解策略之認識與運用，強調詞彙與句型的學習，段落與篇章的閱讀。
4. 選用自行編寫與編輯既有作品，其文本涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用，而古典詩文則包含本土素材之教材。該教材透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。
5. 透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力，並利用教材音檔QR Code，讓家長可以陪同學童複習課程。另外，配合學童認知心理發展，以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。

(二)教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
三年級	南一	第五、六冊

2. 在地化教材、自編教材、校本特色教材。

(三)教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 教具、數位媒材及網路資源等。
3. 圖書館（室）及圖書設備
4. 專科教室。
5. 其他。

二、教學方法

(一)聆聽、說話教學：

1. 聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。
2. 進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。
3. 指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。
4. 說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。
5. 教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。

(二)識字與寫字教學：

1. 教學生字時，同時要講解字形結構。
2. 識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。
3. 加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。

(三)閱讀教學：

1. 要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起

	歸納寫作法。 2. 課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。 3. 語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。 4. 課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。 (四)寫作教學： 1. 學習課文的語詞、句型，並模仿造句。 2. 作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。 3. 指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。 4. 為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。 (一)評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。 (二)在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 (三)透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 (四)評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度四年級【語文領域-國語文】課程計畫				
每週節數	5 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1 身心素質與自我精進 ●A2 系統思考與問題解決 ●A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1 符號運用與溝通表達 ●B2 科技資訊與媒體素養 ○B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1 道德實踐與公民意識 ●C2 人際關係與團隊合作 ●C3 多元文化與國際理解		
課程理念	「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。 四上安排了「生活好滋味」、「超級臺灣隊」、「小小觀察家」及「跟著故事跑」四個單元主題、四個「語文天地」以及兩篇「讀寫練功房」。四下安排了「文化寶盒玩」、「迎向挑戰」、「愛在哪裡」及「想像起飛」四個單元主題、四個「語文天地」以及兩篇「讀寫練功房」。 期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。			
學習重點	學習表現	四上 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。		

	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-8 養成寫作習慣。 四下 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。

		6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-Ⅱ-5 仿寫童詩。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。
	學習內容	四上 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 Bb-Ⅱ-4 直接抒情。 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

四下

- Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。
 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。
 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。

	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 Bb-Ⅱ-4 直接抒情。 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

	國語 4 上 (第 7 冊) 第壹單元生活好滋味 第貳單元超級臺灣隊 第參單元小小觀察家 第肆單元美好的時光 第一課窗口邊的臺灣樂樹 第二課奶奶的排骨粥 第三課充滿希望的五味屋 讀寫練功房 語文天地一 第四課玉山之歌 第五課高舉臺灣之光 第六課臺灣的驕傲 語文天地二 第七課到此「藝」遊 第八課四季的頭髮 第九課阿白觀察記 讀寫練功房 語文天地三 第十課老鼠嫁女兒 第十一課豆粥婆婆 第十二課戴斗笠的地藏 語文天地四 國語 4 下 (第 8 冊) 第壹單元文化寶盒 第貳單元迎向挑戰 第參單元愛在哪裡 第肆單元想像起飛 第一課~~火~~旁龍慶元宵 第二課看戲 第三課舞吧！小飛魚 讀寫練功房 語文天地一 第四課蝶之生 第五課活出生命的奇蹟 第六課走過就知道 語文天地二 第七課不一樣的母親花 第八課屋頂上的野貓 第九課用一公斤愛嘉明湖 讀寫練功房 語文天地三 第十課想像與發明 第十一課小事物 大驚奇 第十二課九蛙傳奇 語文天地四
融入之議題	四上 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字

詞彙。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

【家庭教育】

家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。

家 E3 察覺家庭中不同的角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【生涯規劃教育】

涯 E1 了解個人的自我概念。

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。

【品德教育】

品 EJU1 尊重生命。

品 EJU8 關懷行善。

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 E6 同理分享。

【多元文化教育】

多 E2 建立自己的文化認同與意識。

多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。

【國際教育】

國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。

國 E5 體認國際文化的多樣性。

【性別平等教育】

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

【戶外教育】

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。

戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

【安全教育】

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

【人權教育】

人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。

四下**【人權教育】**

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

【戶外教育】

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。

戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【生涯規劃教育】

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【多元文化教育】

多 E2 建立自己的文化認同與意識。

多 E4 理解到不同文化共存的事實。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。

【防災教育】

防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。

防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與生態環境與災害緊密相關。

【品德教育】

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E6 同理分享。

品 EJU1 尊重生命。

品 EJU2 孝悌仁愛。

【科技教育】

科 E2 了解動手實作的重要性。

科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。

科 E8 利用創意思考的技巧。

【原住民族教育】

原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

【家庭教育】

	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	四上 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能知道文字可以用來介紹事物、說明事理，表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 10. 能利用圖像整理文章內容，整合資料，從多樣元素中適當取材，運用聯想，以擬人法將事物生動化。 11. 能透過直接、間接經驗，蒐集描寫人物的寫作材料；從觀察中描述事物靜態與動態的樣貌。 12. 能認識遊記中的空間式敘事結構，了解題目和文章內容間的關係，以「空間式」組織段落，學會寫遊記。 13. 能認識應用文書信寫作格式；以因果結構的安排來書寫文章：體會童詩之樂趣，仿作童詩，並欣賞自己的作品。 14. 能認識故事體的特色，了解「故事梯」策略的架構內涵，學會說故事的方法。 15. 能知道童詩、記敘文（故事、遊記等）、說明文、應用文（劇本）的特色。

	四下 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型，學會運用順敘與倒敘。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 10. 能從段落大意、重要段落、題目中，找出文章主旨；運用情緒描寫的技巧練習寫作藉事物抒情的句子；根據擴寫策略完成詩改寫短文；利用故事創作的五個要素，來進行短篇故事的創作。 11. 能運用歸納、找主題句的方式形成段落大意，並組織成全文大意。 12. 能讀懂人物傳記並從中得到啟發、認識文房四寶、知道如何閱讀報紙、學會運用網路查資料。 13. 能運用引用法，作為文章開頭；運用破題法，有條理的敘述事情；辨析事件的發展過程與順序；運用自我提問策略，幫助理解。 14. 認識明信片的內容特色和格式，了解心得報告包含內容。 15. 能知道童詩、記敘文、說明文、應用文的特色。						
教學與 評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 1. 根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入環境、海洋教育等議題。 2. 因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。 3. 配合閱讀理解策略之認識與運用，強調詞彙與句型的學習，段落與篇章的閱讀。 4. 選用自行編寫與編輯既有作品，其文本涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用，而古典詩文則包含本土素材之教材。該教材透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。 5. 透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力，並利用教材音檔QR Code，讓家長可以陪同學童複習課程。另外，配合學童認知心理發展，以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。 (二)教材來源 1. 教育部審定版之教材： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>南一</td><td>第七、八冊</td></tr></table> 2. 在地化教材、自編教材、校本特色教材。	年級	出版社	冊數	四年級	南一	第七、八冊
年級	出版社	冊數					
四年級	南一	第七、八冊					

(三)教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 教具、數位媒材及網路資源等。
3. 圖書館(室)及圖書設備。
4. 專科教室。
5. 其他。

二、教學方法

(一)聆聽、說話教學：

1. 聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。
2. 進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。
3. 指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。
4. 說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。
5. 教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。

(二)識字與寫字教學：

1. 教學生字時，同時要講解字形結構。
2. 識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。
3. 加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。

(三)閱讀教學：

1. 要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。
2. 課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。
3. 語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。
4. 課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。

(四)寫作教學：

1. 學習課文的語詞、句型，並模仿造句。
2. 作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。
3. 指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。
4. 為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。

1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。
2. 在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。

	3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4. 評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度五年級【語文領域-國語文】課程計畫				
每週節數	5 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1 身心素質與自我精進 ●A2 系統思考與問題解決 ●A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1 符號運用與溝通表達 ○B2 科技資訊與媒體素養 ●B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1 道德實踐與公民意識 ●C2 人際關係與團隊合作 ●C3 多元文化與國際理解		
課程理念	「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。 在課程設計上，採單元活動方式，以主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，設計與單元主題相關的故事、課文，提供一套有系統的、適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。 五上安排了「品格小學堂」、「自然筆記」、「用心看世界」及「作家風華」四個單元主題、四個「語文天地」以及兩篇「讀寫練功房」。五下安排了「感受生活」、「智慧之鑰」、「愛的協奏曲」及「文明時光機」四個單元主題、四個「語文天地」以及兩篇「讀寫練功房」。 期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。			
學習重點	學習表現	五上 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。		

	5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。 五下 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。

	5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。
學習內容	五上 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Ba-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。

		Bd-III-3 議論文本的結構。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 五下 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Ad-III-7 數位辭典的運用。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-4 直接抒情。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

		Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
課程架構表	國語 5 上 (第 9 冊)	第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本 第二課做人做事做長久 第三課孔雀錯了 語文天地一 第貳單元自然筆記 第四課特別的海 第五課漫遊花東 第六課護送螃蟹過馬路 語文天地二 第參單元用心看世界 第七課高第的魔法建築 第八課嘗嘗我的家鄉味 第九課小小力量將世界照亮 語文天地三 第肆單元作家風華 第十課男生說，女生說 第十一課耶誕禮物 第十二課漫遊詩情 語文天地四 「讀寫練功房」故事三則 「讀寫練功房」極地逐光
	國語 5 下 (第 10 冊)	第壹單元感受生活 第一課為一本書留一種味道 第二課在黑暗中乘著音樂飛翔 第三課色香味的陽光 語文天地一 第貳單元智慧之鑰 第四課縣官審石頭 第五課高明說話術 第六課讀書報告—佐賀的超級阿嬤 語文天地二 第參單元愛的協奏曲 第七課魔術師爸爸 第八課八歲，一個人去旅行 第九課紅鼻子醫生 語文天地三 第肆單元文明時光機 第十課沉默的動物園 第十一課地下護衛軍 第十二課金字塔之謎 語文天地四 「讀寫練功房」打赤腳 「讀寫練功房」飛翔的雲雀

融入之議題	五上 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E10 培養對不同工作／教育】環境的態度。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。

國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。

【資訊教育】

資 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

閱 E6 發展向文本提問的能力。

閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

五下

【家庭教育】

家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

【品格教育】

品 EJU2 孝悌仁愛。

品 EJU7 欣賞感恩。

品 EJU8 關懷行善。

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

【生涯規劃教育】

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【安全教育】 安 E11 了解急救的重要性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
學習目標	五上 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型。 4. 能連結課名和課文內容，推敲作者的想法，並歸納主旨；能讀懂多元文本，了解課文內容，掌握主旨；讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵；。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能了解並運用假設句、選擇句、遞進句、連貫句 7. 認識褒義詞與貶義詞，學會於不同觀點或情境運用合適的褒貶義詞；能靈活運用疊字。 8. 運用擬人修辭，賦予景物生命力；了解「譬喻」的寫作手法。 9. 認識議論文本文的特徵、議論類文章，認識絕句、小說的格式 10. 運用聯想於寫作取材、運用聯想找出適切論據，體會聯想、觀察帶來取

	材的豐富，樂於運用聯想收集寫作材料，運用聯想，讓寫作更有趣。 - 知道如何透過閱讀蒐集寫作材料，認識如何取捨，安排寫作材料。 - 讀懂童詩所運用的取材、聯想；了解故事中的寓意、小說三要素；加入想像與形容詞，將古詩句譯成白話文。 - 學會說話與聆聽的方法。 - 能學會如何「過渡」，為上下文間做銜接與轉換；辨別文中的客觀事實與主觀的觀點。 - 理解寓意，寫作時能運用故事於適當情境，結合現實生活情境，體會故事的寓意。 五下 - 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 - 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 - 能仿作課文短語、句型。 - 能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。 - 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 - 能認識以修辭、四字詞等寫法進行聽覺摹寫；使用四字語詞與排比修飾造句。 - 有感情的讀出詩的節奏與韻律，運用聯想，讀懂詩的意象與情感；能根據文章線索，運用策略推論人物的情緒；運用感官觀察與摹寫寫作。 - 認識閱讀的方法，依閱讀目的，使用合適的閱讀方法，讓閱讀更有效率。 - 知道如何議論、認識應用類文章—劇本與讀書報告、分辨各種說明類文章、讀懂文章中的抒情。 - 認識諺語與歇後語的意思與用法；利用「起承轉合」的架構來創作童詩；利用空間式文章架構寫作；認識事物類說明文的文章結構及說明手法；能讀懂文章順序，了解倒敘的寫作方法。 - 利用想像、轉化與感官摹寫技巧，具體描寫事物；能做人物表情、動作等外觀的描寫。 - 讀懂故事發展脈絡和所運用的科學原理，分辨文本中的事實與觀點；掌握劇情和角色特質，運用合適的聲調、表情、肢體動作進行表演。 - 了解訪問稿的寫作格式，依照訪問稿的格式完成訪問稿；找出文章中的對話句並運用、知道如何修改文章、能學會如何聆聽做筆記； - 能運用轉折句、因果句、並列句、條件句、目的句；知道如何運用「引用」、「排比」、「摹寫」。 15. 能知道詩歌（童詩）、記敘文、議論文、說明文、應用文（劇本、讀書報告）等的特色。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 - 根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入環境、海洋教育等議題。 - 因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。 - 配合閱讀理解策略之認識與運用，強調詞彙與句型的學習，段落與篇章

的閱讀。

4. 選用內容涵括國內外重要作品之選文，其文體則涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用之文本。該教材透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。
5. 透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力。另外，配合學童認知心理發展，以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多素材的插圖，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。

(二)教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
五年級	南一	第九、十冊

2. 在地化教材、自編教材、校本特色教材。

(三)教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 教具、數位媒材及網路資源等。
3. 圖書館（室）及圖書設備。
4. 專科教室。
5. 其他。

二、教學方法

(一)聆聽、說話教學：

1. 聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。
2. 進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。
3. 指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。
4. 說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。
5. 教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。

(二)識字與寫字教學：

1. 教學生字時，同時要講解字形結構。
2. 識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。
3. 加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。

(三)閱讀教學：

1. 要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。
2. 課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。
3. 語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。
4. 課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。

(四)寫作教學：

1. 學習課文的語詞、句型，並模仿造句。
2. 作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。
3. 指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。
4. 為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。

1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。
2. 在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。
3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。
4. 評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度六年級【語文領域-國語文】課程計畫				
每週節數	5 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1 身心素質與自我精進 ○A2 系統思考與問題解決 ●A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1 符號運用與溝通表達 ○B2 科技資訊與媒體素養 ●B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1 道德實踐與公民意識 ●C2 人際關係與團隊合作 ●C3 多元文化與國際理解		
課程理念	依十二年國教課綱之重要理念，期待學生能具備「語文素養」，以達到「自發、互動、共好」等語文的生活應用與相關語文問題解決的目的。 六上單元壹「讓自己更好」透過「遇見自己」、「為什麼大家不理我」、「孔子說的話」討論與探究認識自己以及人我之間的友善互動，即使在日常生活中遇到類似的問題時，得以找到合宜的應對方法，進而相信自己、肯定自己、看見更好的自己。單元貳「智慧藏寶箱」透過「人與自然」、「人與植物」以及「人與人」三種不同層次的互動智慧，讓學生在文本中討論生活中的處處皆充滿寓意和智慧，並期許學生能在本單元的學習後，更能體悟與自然萬物相處之道，並思考自己與他人間最合宜且適合自己的互動方式。單元參「生活好藝術」透過「公共藝術」、「外國街頭表演藝術」以及「臺灣傳統藝術」，讓學生在文本中討論藝術與生活之間的距離和關係，並了解「探究」的起點不僅是教室，更是對生活的觀察及好奇心。期許學生能經由思考、判斷與行動，對於感興趣的主題進行探索與學習，從而體驗學習的喜悅，增益自我價值感。單元肆「文學萬花筒」透過「朋友間的田園聚會」、「傳達守護海洋的重要性」、「冷靜解決問題的智慧」三個面向，讓學生閱讀中外的文學名著，探究如何透過不同的形式，學習人與人、人與環境之間互動相處的智慧，理解文中不同的情感並能在生活中實踐對周遭人、事、物的關懷。 六下單元壹「用心看世界」透過「各地傳統市場的觀察與體驗」、「旅遊景點的深入描寫與童話故事的連結」、「各地風情的展現與生活樣貌」讓學生在文本中討論與探究旅行和自我之間的關係，並期許學生能體悟真正重要的東西，用眼睛是看不見的，唯有用心才能看清楚。單元貳「童年你我他」在畢業前夕，回顧六年的國小學習階段，本單元透過「個人特質的展現」、「珍惜美好的童年時光」、「並肩守護兒童權利」，讓學生在文本中討論與探究人我之間的互動關係，認識到自己與他人的獨特價值，並懷抱著美好的童年回憶，在未來的人生旅途上，成為自助助人的全球公民。單元參「成長與祝福」，由「你為何而學」、「我的武俠大夢」、「雛鳥試飛」等作品傳遞溫馨的祝福，希望學生能掌握學習的方法，享受學習的樂趣。即使升上國中將面臨壓力與挑戰，也能效法雛鳥的精神，不怕風浪、朝心中的夢想勇敢的飛翔！ 本課程設計以「多元文本識讀能力」作為呼應十二年國教課綱精神重要核心能力，因此，在文本的組成設計上，呈現「主題單元文本」、「說明文本」、「議論文本」、「閱讀理解文本」等不同形式的文本內容，並扣連課			

	綱所列的重要議題或核心主題，期望培養學生閱讀長篇文章與說明、議論個人見解的能力。	
學習重點	學習表現	六上 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 六下 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。

	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中的訊息與觀點。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。
學習內容	六上 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 3700 個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ac-III-8 詞類的分辨。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-4 直接抒情。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。

		Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 六下 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ac-III-8 詞類的分辨。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-4 直接抒情。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

課程架構表	國語 6 上 (第 11 冊) 第壹單元 讓自己更好 第一課 遇見自己 第二課 為什麼大家不理我？ 第三課 孔子說的話 統整活動一 第貳單元 智慧藏寶箱 第四課 向大自然學習 第五課 樹 第六課 善用自嘲，展現幽默 統整活動二 享閱讀一 驚蟄驅蟻記 第參單元 生活好藝術 第七課 跟著公共藝術去旅行 第八課 街頭藝術家 第九課 孫翠鳳和歌仔戲 統整活動三 第肆單元 文學萬花筒 第十課 過故人莊 第十一課 走一段海岸 第十二課 存根 統整活動四 享閱讀二 永續地球村 國語 6 下 (第 12 冊) 第壹單元 用心看世界 第一課 遊走在世界的市場裡 第二課 到不來梅當個樂師吧 第三課 大小剛好的鞋子 統整活動一 第貳單元 童年你我他 第四課 王戎辨苦李 第五課 童年・夏日・棉花糖 第六課 兒童的保護傘 統整活動二 享閱讀一 透視廣告的祕密 第參單元 成長與祝福 第七課 你為何而學 第八課 我的武俠大夢 第九課 雛鳥試飛 統整活動三 享閱讀二 撐開你的傘
融入之議題	六上 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【環境教育】

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

【品德教育】

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生 E2 理解人的身體與心理面向。

生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【科技教育】

科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

【家庭教育】

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

【生涯規劃教育】

涯 E1 了解個人的自我概念。

涯 E5 探索自己的價值觀。

涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【閱讀素養教育】

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱 E6 發展向文本提問的能力。

閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

【戶外教育】

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

【國際教育】

國 E4 了解國際文化的多樣性。

六下

【性別平等教育】

性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

【人權教育】

	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。
學習目標	六上 1. 能掌握敘寫回憶與情感的方法、能領會現代詩歌的特色與意涵、能論語的道理並嘗試實踐。 2. 能在生活中運用名言佳句、能讀懂詩句的意義、能藉由書信溝通表達自己的想法。 3. 能體悟並觀察生活中事物蘊含的智慧、認識議論文本的論證方式、運用推論讀出文章蘊含的訊息與觀點。 4. 能認識科普文章、能讀懂觀點，能寫出議論文本的反例。 5. 能欣賞並領會生活中的藝術、能運用網路蒐集資料與閱讀、能掌握訪談的原則與方法。 6. 能認識採訪稿，能多方搜查資料，能做靜態結會動態的描寫。 7. 能欣賞並享受文學的真善美、能識古典詩歌的特徵、能運用景物描寫抒

	發感悟。 8. 能認識古典詩「律詩」、能讀懂小說的情節、能對景物直接抒情。 六下 1. 能領會「用心看世界」的道理、能理解現代散文的特色與意涵、能掌握尋找文本主旨的方法。 2. 能認識現代散文、能比較文章異同、能認識並運用文章過渡的寫作方法。 3. 能理解古文的特色與意涵、能領會文本寓含「尊重他人及守護弱勢」的道理、能了解藉景抒情的寫作方法。 4. 能認識生活中常見的應用文本、能讀懂古文、能藉由景物間接抒情。 5. 能保持好奇心，成為終身學習者、能知曉演講稿的格式與寫作方法，能提出個人觀點，評述文本內容。 6. 能認識演講、能透過自我提問讀懂詩歌、能運用不同的人稱寫作。						
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 1. 啟發學生認識自己、尊重他人，提升自我的學習能力；從觀察環境、自然及人我之間，找到蘊含其中的哲理與智慧；從生活中的藝術引發好奇心，藉由觀察、思考和行動去探索藝術；能在生活中實踐對周遭人、事、物的關懷。 2. 在學生小學畢業前，啟發學生認識「讀萬卷書、行萬里路」，探究旅行和自我間的關係，進一步「用心」看自我和世界；回顧與總結小學生活學習所得，確認自我與他人獨特價值，能自助助人成為地球好公民；回顧成長所得的學習方法，延續學習動力，承載祝福，迎接新學習階段的挑戰。 3. 以學生生活經驗為起始，適度延伸、引導思考，善用教學媒材，提供充分練習機會，以培養自學、省思與展開行動的能力。 4. 透過聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 (二)教材來源 1. 教育部審定版之教材： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>翰林</td><td>第十一、十二冊</td></tr></table> (三)教學資源 1. 小白板 2. 教用版課本、習作 3. 電子教科書 4. 公共藝術照片、海岸地形照片、街頭藝術家表演影片、歌仔戲相關影片。 二、教學方法 1. 透過分享與討論，鼓勵學生依主題思考與經驗分享，培養學生專心聆聽、深入延伸思考與經驗連結的能力。 2. 透過概說、默讀、朗讀課文的指導，引導學生深入感受及思考文章內容，培養閱讀、省思與連結的能力。	年級	出版社	冊數	六年級	翰林	第十一、十二冊
年級	出版社	冊數					
六年級	翰林	第十一、十二冊					

	3. 透過國字認讀、書寫等基本方法應用，延伸熟練文字自學與文字應用能力。 4. 透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文、練習不同語句的表達方法並分析文體結構，進階實作增強寫作能力。 5. 以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生閱讀理解能力，進而能獨立閱讀、欣賞並分析文本內容。 三、教學評量 (一)口頭評量 (二)小組互動表現 (三)作業評量 (四)實作評量 (五)學習態度

(二) 語文領域-英語文課程計畫

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度三年級【語文領域-英語文】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 本教材係依據民國 108 年教育部公布之「十二年國民基本教育英語文課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。 2. 本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。 3. 本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。 4. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為： 應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。 認識字彙：以藍色字標註。學生只需了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。 音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。			
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。		
	學習內容	【英語領域】 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼		

		字)。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內(外)招呼方式。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。
課程架構表	<pre> graph LR SF1[Super Fun 第一冊] --- GR1[Get Ready] SF1 --- T1[Topic 1] SF1 --- R1[Review 1] SF1 --- T2[Topic 2] SF1 --- R2[Review 2] SF1 --- CF1[Culture & Festivals] SF2[Super Fun 第二冊] --- GR2[Get Ready] SF2 --- T1_2[Topic 1] SF2 --- R1_2[Review 1] SF2 --- T2_2[Topic 2] SF2 --- R2_2[Review 2] SF2 --- CF2[Culture & Festivals] GR1 --- GR1_L[Classroom English、Numbers] T1 --- T1_L1[Phonics Fun 1-2 Aa-Mm] T1 --- T1_L2[Lesson 1 What's Your Name?] T1 --- T1_L3[Lesson 2 How Old Are You?] R1 --- R1_L[] T2 --- T2_L1[Phonics Fun 3-4 Nn-Zz] T2 --- T2_L2[Lesson 3 I'm Tall] T2 --- T2_L3[Lesson 4 Are You Happy?] R2 --- R2_L[] CF1 --- CF1_L[Christmas] GR2 --- GR2_L[Classroom English、Numbers] T1_2 --- T1_2_L1[Phonics Fun 1-2 -ap / -op、-ag/-ug] T1_2 --- T1_2_L2[Lesson 1 What's This?] T1_2 --- T1_2_L3[Lesson 2 What Color Is It?] R1_2 --- R1_2_L[] T2_2 --- T2_2_L1[Phonics Fun 3-4 -et/-it、-ix/-ox] T2_2 --- T2_2_L2[Lesson 3 Is It a Bear?] T2_2 --- T2_2_L3[Lesson 4 Can You Sing?] R2_2 --- R2_2_L[] CF2 --- CF2_L[Mother's Day] </pre>	
融入之議題	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	

	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	三上： 1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 三下： 1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 1. Get Ready 第一冊：分為字母與數字教學兩部分。字母教學頁面呈現二十六個字母的「字形辨識」、「讀音與發音」、「書寫方式」及「代表單字」，教師可以將此章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元主題間分次教學，讓學生熟悉字母、發音與代表單字。 第二冊：為短母音音組教學，教師引導學生聽辨短母音的發音與拼讀規則，並認識發音代表字，接著運用韻文加強學生的口語練習，強化學生學習印象。教師可以將此章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元主題間分次教學，讓學生熟悉字母拼讀規則與代表單字。 2. Theme Page 以三張真實照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連結、實際運用於口語溝通以外，亦融入相關議題讓學生進行延伸的討論活動。

3. Story Time
將生活用語及主題句型融入趣味且生活化的故事中，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。
4. Theme Words
以生活化的情境圖切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字、了解其字義，教師亦可針對情境圖進行相關的延伸補充。
5. Pattern
以真實照片作為引導，透過有意義的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸讀主題句型，增進溝通互動能力。
6. Practice
以溝通式口說活動與書寫練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語和書寫表達之正確性。
7. My Notes
說明書寫規則重點和書寫時易混淆或忽略之處，學生能運用不同學習策略來釐清觀念，再搭配讀寫練習，提升書寫的正確性。
8. Fun Facts
提供與單元主題有關的延伸學習素材，以趣味化且跨領域的知識內容，擴展學習範圍、強化學習深度。

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	何嘉仁 SUPER FUN	一、二冊

（三）教學資源

1. E-Book
2. 教科用書及自編教材
3. 數位媒材及網路資源

二、教學方法

1. 啟發學生自主學習
以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。
2. 提升學生溝通互動能力
教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。
3. 結合素養導向教學
引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。
4. 整合跨領域學習內容
教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。
5. 實施多元化教學評量

	各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。 三、教學評量 1. 學習評量依據英文領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆測驗、作業練習、實作評量、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。 3. 教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度四年級【語文領域-英語文】課程計畫						
每週節數	1 節		設計者	四年級教學團隊		
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解				
課程理念	1. 本教材係依據民國 108 年教育部公布之「十二年國民基本教育英語文課程綱要」，並參考桃園市政府教育局公布之「桃園市國小語文領域英語文課程實施建議編寫而成。			2. 本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。	3. 本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。	4. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為： 應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。 認識字彙：以藍色字標註。學生只需了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。 音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。
學習重點	學習表現	【英語領域】 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。				
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。				

	◎C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 Super Fun 第三冊 Phonics Topic 1 My Family Review 1 Topic 2 My Home Review 2 Culture & Festivals Final Review Phonics 1 b / p Phonics 2 d / t Phonics 3 g / c Phonics 4 v / f Phonics 5 z / s Lesson 1 Who's He? Lesson 2 Is She a Teacher? Lesson 3 Where Are You? Lesson 4 Do You Have a Dog? Halloween Super Fun 第四冊 Phonics Topic 1 My Toys Review 1 Topic 2 My Day Review 2 Culture & Festivals Final Review Phonics 1 a/a_e Phonics 2 e/ee Phonics 3 i/i_e Phonics 4 o/o_e Phonics 5 u/u_e Lesson 1 What Are These? Lesson 2 Where Are They? Lesson 3 What Time Is It? Lesson 4 Do You Like Cake? Dragon Boat Festival
課程架構表	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

	涯 E9 認識不同類型工作教育環境。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【國際教育】 國 E2 了解國際文化的多樣性。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【品德發展】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU7 關懷行善。
學習目標	四上： 1. 能聽辨相似子音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 四下： 1. 能聽辨長母音與短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. Phonics 第三冊：為相似子音音組教學，教師引導學生聽辨相似子音的發音與拼讀規則，並認識發音代表字，接著運用韻文加強學生的口語練習，強化學生學習印象。教師可以將此章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元主題間分次教學，讓學生熟悉字母拼讀規則與代表單字。 第四冊：為長短母音音組教學，教師引導學生聽辨長短母音的發音與拼讀規則，並認識發音代表字，接著運用韻文加強學生的口語練習，強化學生學習印象。教師可以將此章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元主題間分次教學，讓學生熟悉字母拼讀規則與代表單字。 2. Theme Page

以三張真實照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連結、實際運用於口語溝通以外，亦融入相關議題讓學生進行延伸的討論活動。

3. Story Time

將生活用語及主題句型融入趣味且生活化的故事中，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。

4. Theme Words

以生活化的情境圖切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字，並了解其字義。

5. Pattern

以真實照片作為引導，透過有意義的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸讀主題句型，增進溝通互動能力。

6. Practice

以溝通式口說活動與書寫練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語和書寫表達之正確性。

7. My Notes

說明書寫規則重點和書寫時易混淆或忽略之處，學生能運用不同學習策略來釐清觀念，再搭配讀寫練習，提升書寫的正確性。

8. Fun Facts

提供與單元主題有關的延伸學習素材，以趣味化且跨領域的知識內容，擴展學習範圍、強化學習深度。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	何嘉仁	三、四冊

(三) 教學資源

1. E-Book

2. 教科用書及自編教材

3. 數位媒材及網路資源

二、教學方法

1. 啟發學生自主學習

以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。

2. 提升學生溝通互動能力

教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。

3. 結合素養導向教學

引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。

4. 整合跨領域學習內容

教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。

	5. 實施多元化教學評量 各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。 三、教學評量 1. 學習評量依據英文領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆測驗、作業練習、實作評量、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。 3. 教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度五年級【語文領域-英語文】課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。 2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。 3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。 4. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是學習新知識的工具，以提升學生學習動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習。 5. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。		
學習重點	學習表現	【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	
	學習內容	【英語領域】 Aa-III-1 子音、母音及其組合。 Aa-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。	

		Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。
課程架構	英語 五上 (Here We Go 第五冊) - Unit 1 What Day Is Today? - Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? - Review 1 - Unit 3 Where Are You Going? - Unit 4 How Many Koalas Are There? - Review 2 - Festival Christmas - Let's Explore & Country Profile 英語 五下 (Here We Go 第六冊) - Unit 1 What's Wrong? - Unit 2 Do You Have a Headache? - Review 1 - Unit 3 What Would You Like for Dinner? - Unit 4 Whose Backpack Is That? - Review 2 - Festival The Dragon Boat Festival - Let's Explore & Country Profile	

融入之議題	上學期 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化的特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 下學期 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
學習目標	上學期 1. 能聽辨並說出數字 60-100。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue, ui 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及

	習俗。 下學期 1. 能聽辨並說出數字 100-1000。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 ng, nk, wh, ph, th (unvoiced), th (voiced), ch, sh 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. Starter 包含簡單日常對話的故事教學、字母拼讀教學和數字教學。教師可利用此單元作為學生英語學習的暖身，同時用以了解不同學生之程度，作為未來教學的參考。 2. Story Time 故事教學以該單元主要句型、單字、日常用語編寫之環遊世界情境故事，提供學生有意義的對話情境，讓學生學習單字及句型的使用時機。 3. Target Language 主題式的單字與句型教學，每單元提供兩組主要句型，並提供真實使用情境，讓學生了解使用時機。 4. Play and Say 單字與句型綜合口說練習，以多元的活動設計，讓學生統整練習該單元的單字、句型內容。 5. Grammar Focus 文法重點提醒，以表格或圖像化的聯想設計，讓學生統整練習學過的文法重點。 6. Phonics 本冊從預備單元開始，每課介紹長母音音組之發音與規則，並利用長母音音組所組成的例字與例字韻文，讓學生熟悉長母音音組的發音及單字拼讀。 7. Discover / Mini Task (彈性教學) 配合該單元的學習主題，彈性延伸相關的跨領域或議題融入教學內容，Mini Task 並提供實作範例，課本附錄提供模版，橫向擴展學生學習面向，同時提升學習動機和興趣。教師可依教學節數和學生程度彈性運用。 8. Reading Time 藉由故事對話改寫短文，讓學生能循序漸進，從已經熟悉的故事情節，培養短文閱讀的能力。下方提供多元閱讀理解練習，培養學生資訊整合的能力，同時檢核閱讀理解能力。 9. Reviews Review 融合前兩單元之學習內容設計整合式的統整複習，先透過精彩漫畫，統整複習所學的日常用語。再以閱讀素養題型，驗收學生文章閱

讀理解，再整合文章內容，檢核學生是否能找到對應的資訊作答，循序漸進建構學生資訊整合的能力。

10. Festival

以繪本介紹耶誕節相關的單字與用語，並讓學生透過故事了解相關的習俗，拓展學生視野，引導學生探討、尊重與自身不同的文化。

11. Let' s Explore / Country Profile

Let' s Explore 以短文介紹故事去過的國家知名景點與文化知識，讓學生認識並了解不同國家的多元文化，培養國際觀。Country Profile 提供學生國家介紹的模版與收集資料的方法，並讓學生分組合作並上臺發表，教師可視情況彈性使用。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	翰林	五、六冊

(三) 教學資源

1. E-Book

2. 數位教具或自製教具：字母卡、單字字卡、單字圖卡、句型條

二、教學方法

(一)五年級學習階段已由聽說能力的養成，進階到讀寫能力的強化。

(二)聽力教學：以注重語意理解及語意表達為主，能聽懂簡易的日常生活對話、兒童故事及兒童短劇。

(三)口說教學：口語練習可以角色扮演、配對、小組互動為主，強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養溝通能力。

(四)閱讀教學：能藉由圖畫、圖示等輔助，鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字，經由簡易有趣的故事及短文，讓學生在有意義的語意環境下學習。故事結合閱讀前中後之學習策略，閱讀前透過章名頁預測故事內容，閱讀中請學生尋找故事細節，閱讀後以素養導向提問引導學生思考，與自身做連結。

(五)書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫和造句培養基本寫作能力。

三、教學評量

口頭評量、作業評量、參與度評量、觀察評量

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度六年級【語文領域-英語文】課程計畫			
每週節數	2 節		設計者 六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。 2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。 3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。 4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下扎實的語言學習基礎。 5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是學習新知識的工具，以提升學生學習動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習。 6. 複習單元整合前面單元的學習內容，先透過實照引導學生以口語複習所學的單字句型，再以篇章閱讀驗收學生對文章的理解，接著學生可根據篇章內容，結合自身經驗進行寫作練習，循序漸進建構學生整合及英語寫作的能力。 7. 以生動有趣的文化單元，讓學生認識中西文化的差異，拓展國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。 8. Let' s Explore 提供學生各國節慶介紹的模版與收集資料的方法，教師可視情況彈性使用。		
學習重點	學習表現	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	

	學習內容	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。
課程架構	英語 六上 (Here We Go 第七冊)	<pre> graph LR A[英語 六上 (Here We Go 第七冊)] --- B[Starter] A --- C[Unit 1 Where Are You From?] A --- D[Unit 2 How Do You Go to School?] A --- E[Review 1] A --- F[Unit 3 What Do You Do on Weekends?] A --- G[Unit 4 What Time Do You Get Up?] A --- H[Review 2] A --- I[Culture: New Years Around the World] A --- J[Let's Explore: Festivals] </pre>

	
融入之議題	上學期 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 下學期 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
學習目標	上學期 1. 能聽辨並說出生活中的數字，如：房間號碼、建築物高度、降雨機率、手機號碼等。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂、辨識、說出並摹寫所學的單字及句子。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ir, ur, ar, or, oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。 5. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 6. 能認識不同國家過新年的方式並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。 下學期 1. 能聽辨並說出生活中的數字用法。 2. 能聽懂並跟讀故事對話，並進行簡易的角色扮演。 3. 能聽懂、辨識並說出並摹寫所學的單字及句子。 4. 能聽懂並應用所學單字及句型。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以子音音組 (l-blends) pl, bl, cl, gl、(r-blends) cr, gr, tr, dr、(s-blends) sw, sp, st, sk 及短、長母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 1. Starter 包含簡單日常對話的故事教學、字母拼讀教學和數字教學。教師可利用此單元作為學生英語學習的暖身，同時用以了解不同學生之程度，作為未來教學的參考。 2. Story Time 故事教學以該單元主要單字與句型編寫之環遊世界情境故事，提供學生有意義的對話情境，讓學生學習單字及句型的使用時機。 3. Target Language 主題式的單字與句型教學，每單元提供兩組主要句型，並提供真實情境，讓學生了解使用時機。 4. Activity 單字與句型綜合練習，以多元的活動設計，讓學生進行聽力及口說練習。 5. Grammar Focus 文法重點整理，以表格歸納當課文法重點，並輔以學習小提醒 Learn More，扎實建構文法概念。 6. Phonics 本冊從預備單元開始，每課介紹 2 個母音音組，並利用字母拼讀例字

與韻文，讓學生熟悉發音及單字拼讀。

7. Discover / Mini Task (彈性教學)

配合該單元的學習主題，彈性延伸相關的跨領域或議題融入教學內容，Mini Task 並提供實作範例，課本附錄提供模版，橫向擴展學生學習面向，同時提升學習動機和興趣。教師可依教學節數和學生程度彈性運用。

8. Reading Time

藉由故事對話改寫短文，讓學生能循序漸進，從已經熟悉的故事情節，培養短文閱讀的能力。下方提供多元閱讀理解練習，培養學生資訊整合的能力，同時檢核閱讀理解能力。

9. Reviews

融合前兩單元之學習內容，設計整合式的統整複習。先透過實照引導學生以口語複習所學的單字句型，再以篇章閱讀驗收學生對文章的理解，接著學生可根據篇章內容，結合自身經驗進行寫作練習，藉此循序漸進建構學生資訊整合及英語寫作的能力。

10. Culture / Let' s Explore Culture

以短文介紹各國風土民情，讓學生認識並了解多元文化，體驗身處地球村現況，培養國際觀。Let' s Explore 提供學生各國節慶介紹的模版與收集資料的方法，教師可視情況彈性使用。

(二) 教材來源

以教育部審定版之教材為主(六年級：翰林)：

年級	出版社	冊數
六年級	翰林	七、八冊

(三) 教學資源

1. E-Book

2. 數位教具或自製教具：字母拼讀例字卡、單字字卡、單字圖卡、句型條、國旗圖片

二、教學方法

(一)六年級學習階段已由聽說能力的養成，進階到讀寫能力的強化。

(二)聽力教學：以注重語意理解及語意表達為主，能聽懂簡易的日常生活對話、兒童故事及兒童短劇。

(三)口說教學：口語練習可以角色扮演、配對、小組互動為主，強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養溝通能力。

(四)閱讀教學：能藉由圖畫、圖示等輔助，鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字，經由簡易有趣的故事及短文，讓學生在有意義的語意環境下學習。故事結合閱讀後之學習策略，以素養導向提問引導學生思考，與自身做連結。

(五)書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫和造句培養基本寫作能力。

三、教學評量

(一)學習評量依據英語領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用口頭評量、作業評量、參與度評量與觀察評量等多元形式，以診斷學生語言學習困難，並檢視其在聽、

	說、讀、寫各方面的語言學習成效。 (二)評量內容兼顧學生的身心發展、個別差異與文化背景，配合核心素養及學習表現的內涵設計評量活動，不僅著重語言知識的記憶，更強調學生在溝通互動、語用能力、學習態度與實際生活中運用英語的能力表現，並據以訂定具可行性與公平性的評量標準。 (三)教師於進行學習評量後，將評量結果作為教學省思、課程調整與補救教學的重要依據，協助學生改善語言學習困難，提升其英語學習動機與成就，並持續促進教與學的良性循環。

(二) 語文領域-英語文課程計畫

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度三年級【語文領域-英語文】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 本教材係依據民國 108 年教育部公布之「十二年國民基本教育英語文課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。 2. 本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。 3. 本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。 4. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為： 應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。 認識字彙：以藍色字標註。學生只需了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。 音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。			
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。		
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。		

		◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。
課程架構表	<pre> graph LR SF1[Super Fun 第一冊] --- GR1[Get Ready] SF1 --- T1[Topic 1] SF1 --- R1[Review 1] SF1 --- T2[Topic 2] SF1 --- R2[Review 2] SF1 --- CF1[Culture & Festivals] SF2[Super Fun 第二冊] --- GR2[Get Ready] SF2 --- T3[Topic 1] SF2 --- R3[Review 1] SF2 --- T4[Topic 2] SF2 --- R4[Review 2] SF2 --- CF2[Culture & Festivals] GR1 --- GR1_L[Classroom English、Numbers] T1 --- T1_L1[Phonics Fun 1-2 Aa-Mm] T1 --- T1_L2[Lesson 1 What's Your Name?] T1 --- T1_L3[Lesson 2 How Old Are You?] T2 --- T2_L1[Phonics Fun 3-4 Nn-Zz] T2 --- T2_L2[Lesson 3 I'm Tall] T2 --- T2_L3[Lesson 4 Are You Happy?] CF1 --- CF1_L[Christmas] GR2 --- GR2_L[Classroom English、Numbers] T3 --- T3_L1[Phonics Fun 1-2 -ap / -op、-ag/-ug] T3 --- T3_L2[Lesson 1 What's This?] T3 --- T3_L3[Lesson 2 What Color Is It?] T4 --- T4_L1[Phonics Fun 3-4 -et/-it、-ix/-ox] T4 --- T4_L2[Lesson 3 Is It a Bear?] T4 --- T4_L3[Lesson 4 Can You Sing?] CF2 --- CF2_L[Mother's Day] </pre>	
融入之議題	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	

	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	三上： 1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 三下： 1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 1. Get Ready 第一冊：分為字母與數字教學兩部分。字母教學頁面呈現二十六個字母的「字形辨識」、「讀音與發音」、「書寫方式」及「代表單字」，教師可以將此章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元主題間分次教學，讓學生熟悉字母、發音與代表單字。 第二冊：為短母音音組教學，教師引導學生聽辨短母音的發音與拼讀規則，並認識發音代表字，接著運用韻文加強學生的口語練習，強化學生學習印象。教師可以將此章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元主題間分次教學，讓學生熟悉字母拼讀規則與代表單字。 2. Theme Page 以三張真實照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連結、實際運用於口語溝通以外，亦融入相關議題讓學生進行延伸的討論活動。

3. Story Time
將生活用語及主題句型融入趣味且生活化的故事中，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。
4. Theme Words
以生活化的情境圖切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字、了解其字義，教師亦可針對情境圖進行相關的延伸補充。
5. Pattern
以真實照片作為引導，透過有意義的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸讀主題句型，增進溝通互動能力。
6. Practice
以溝通式口說活動與書寫練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語和書寫表達之正確性。
7. My Notes
說明書寫規則重點和書寫時易混淆或忽略之處，學生能運用不同學習策略來釐清觀念，再搭配讀寫練習，提升書寫的正確性。
8. Fun Facts
提供與單元主題有關的延伸學習素材，以趣味化且跨領域的知識內容，擴展學習範圍、強化學習深度。

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	何嘉仁 SUPER FUN	一、二冊

（三）教學資源

1. E-Book
2. 教科用書及自編教材
3. 數位媒材及網路資源

二、教學方法

1. 啟發學生自主學習
以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。
2. 提升學生溝通互動能力
教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。
3. 結合素養導向教學
引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。
4. 整合跨領域學習內容
教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。
5. 實施多元化教學評量

	各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。 三、教學評量 1. 學習評量依據英文領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆測驗、作業練習、實作評量、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。 3. 教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度四年級【語文領域-英語文】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 本教材係依據民國 108 年教育部公布之「十二年國民基本教育英語文課程綱要」，並參考桃園市政府教育局公布之「桃園市國小語文領域英語文課程實施建議編寫而成。			
	2. 本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。			
	3. 本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。			
	4. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為：			
	應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。			
	認識字彙：以藍色字標註。學生只需了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。			
	音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。			
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。		
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。		

課程架構表	Super Fun 第三冊 Phonics Phonics 1 b / p Phonics 2 d / t Phonics 3 g / c Phonics 4 v / f Phonics 5 z / s Topic 1 My Family Lesson 1 Who's He? Lesson 2 Is She a Teacher? Review 1 Topic 2 My Home Lesson 3 Where Are You? Lesson 4 Do You Have a Dog? Review 2 Culture & Festivals Halloween Final Review Super Fun 第四冊 Phonics Phonics 1 a/a_e Phonics 2 e/ee Phonics 3 i/i_e Phonics 4 o/o_e Phonics 5 u/u_e Topic 1 My Toys Lesson 1 What Are These? Lesson 2 Where Are They? Review 1 Topic 2 My Day Lesson 3 What Time Is It? Lesson 4 Do You Like Cake? Review 2 Culture & Festivals Dragon Boat Festival Final Review
融入之議題	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

	涯 E9 認識不同類型工作教育環境。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【國際教育】 國 E2 了解國際文化的多樣性。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【品德發展】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU7 關懷行善。
學習目標	四上： 1. 能聽辨相似子音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 四下： 1. 能聽辨長母音與短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. Phonics 第三冊：為相似子音音組教學，教師引導學生聽辨相似子音的發音與拼讀規則，並認識發音代表字，接著運用韻文加強學生的口語練習，強化學生學習印象。教師可以將此章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元主題間分次教學，讓學生熟悉字母拼讀規則與代表單字。 第四冊：為長短母音音組教學，教師引導學生聽辨長短母音的發音與拼讀規則，並認識發音代表字，接著運用韻文加強學生的口語練習，強化學生學習印象。教師可以將此章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元主題間分次教學，讓學生熟悉字母拼讀規則與代表單字。

2. Theme Page
以三張真實照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連結、實際運用於口語溝通以外，亦融入相關議題讓學生進行延伸的討論活動。
3. Story Time
將生活用語及主題句型融入趣味且生活化的故事中，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。
4. Theme Words
以生活化的情境圖切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字，並了解其字義。
5. Pattern
以真實照片作為引導，透過有意義的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸讀主題句型，增進溝通互動能力。
6. Practice
以溝通式口說活動與書寫練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語和書寫表達之正確性。
7. My Notes
說明書寫規則重點和書寫時易混淆或忽略之處，學生能運用不同學習策略來釐清觀念，再搭配讀寫練習，提升書寫的正確性。
8. Fun Facts
提供與單元主題有關的延伸學習素材，以趣味化且跨領域的知識內容，擴展學習範圍、強化學習深度。

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	何嘉仁	三、四冊

（三）教學資源

1. E-Book
2. 教科用書及自編教材
3. 數位媒材及網路資源

二、教學方法

1. 啟發學生自主學習
以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。
2. 提升學生溝通互動能力
教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。
3. 結合素養導向教學
引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。
4. 整合跨領域學習內容
教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。
5. 實施多元化教學評量

	各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。 三、教學評量 1. 學習評量依據英文領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆測驗、作業練習、實作評量、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。 3. 教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度五年級【語文領域-英語文】課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。 2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。 3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。 4. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是學習新知識的工具，以提升學生學習動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習。 5. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。			
學習重點	學習表現	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。		
	學習內容	Aa-III-1 子音、母音及其組合。 Aa-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。		

		B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。
課程架構	英語 五上 (Here We Go 第五冊) Unit 1 What Day Is Today? Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? Review 1 Unit 3 Where Are You Going? Unit 4 How Many Koalas Are There? Review 2 Festival Christmas Let's Explore & Country Profile 英語 五下 (Here We Go 第六冊) Unit 1 What's Wrong? Unit 2 Do You Have a Headache? Review 1 Unit 3 What Would You Like for Dinner? Unit 4 Whose Backpack Is That? Review 2 Festival The Dragon Boat Festival Let's Explore & Country Profile	

融入之議題	上學期 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化的特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 下學期 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
學習目標	上學期 1. 能聽辨並說出數字 60-100。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue, ui 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

	下學期 1. 能聽辨並說出數字 100-1000。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 ng, nk, wh, ph, th (unvoiced), th (voiced), ch, sh 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. Starter 包含簡單日常對話的故事教學、字母拼讀教學和數字教學。教師可利用此單元作為學生英語學習的暖身，同時用以了解不同學生之程度，作為未來教學的參考。 2. Story Time 故事教學以該單元主要句型、單字、日常用語編寫之環遊世界情境故事，提供學生有意義的對話情境，讓學生學習單字及句型的使用時機。 3. Target Language 主題式的單字與句型教學，每單元提供兩組主要句型，並提供真實使用情境，讓學生了解使用時機。 4. Play and Say 單字與句型綜合口說練習，以多元的活動設計，讓學生統整練習該單元的單字、句型內容。 5. Grammar Focus 文法重點提醒，以表格或圖像化的聯想設計，讓學生統整練習學過的文法重點。 6. Phonics 本冊從預備單元開始，每課介紹長母音音組之發音與規則，並利用長母音音組所組成的例字與例字韻文，讓學生熟悉長母音音組的發音及單字拼讀。 7. Discover / Mini Task (彈性教學) 配合該單元的學習主題，彈性延伸相關的跨領域或議題融入教學內容，Mini Task 並提供實作範例，課本附錄提供模版，橫向擴展學生學習面向，同時提升學習動機和興趣。教師可依教學節數和學生程度彈性運用。 8. Reading Time 藉由故事對話改寫短文，讓學生能循序漸進，從已經熟悉的故事情節，培養短文閱讀的能力。下方提供多元閱讀理解練習，培養學生資訊整合的能力，同時檢核閱讀理解能力。 9. Reviews Review 融合前兩單元之學習內容設計整合式的統整複習，先透過精彩漫畫，統整複習所學的日常用語。再以閱讀素養題型，驗收學生文章閱讀理解，再整合文章內容，檢核學生是否能找到對應的資訊作答，循序漸進建構學生資訊整合的能力。

10. Festival

以繪本介紹耶誕節相關的單字與用語，並讓學生透過故事了解相關的習俗，拓展學生視野，引導學生探討、尊重與自身不同的文化。

11. Let' s Explore / Country Profile

Let' s Explore 以短文介紹故事去過的國家知名景點與文化知識，讓學生認識並了解不同國家的多元文化，培養國際觀。Country Profile 提供學生國家介紹的模版與收集資料的方法，並讓學生分組合作並上臺發表，教師可視情況彈性使用。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	翰林	五、六冊

(三) 教學資源

1. E-Book

2. 數位教具或自製教具：字母卡、單字字卡、單字圖卡、句型條

二、教學方法

(一)五年級學習階段已由聽說能力的養成，進階到讀寫能力的強化。

(二)聽力教學：以注重語意理解及語意表達為主，能聽懂簡易的日常生活對話、兒童故事及兒童短劇。

(三)口說教學：口語練習可以角色扮演、配對、小組互動為主，強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養溝通能力。

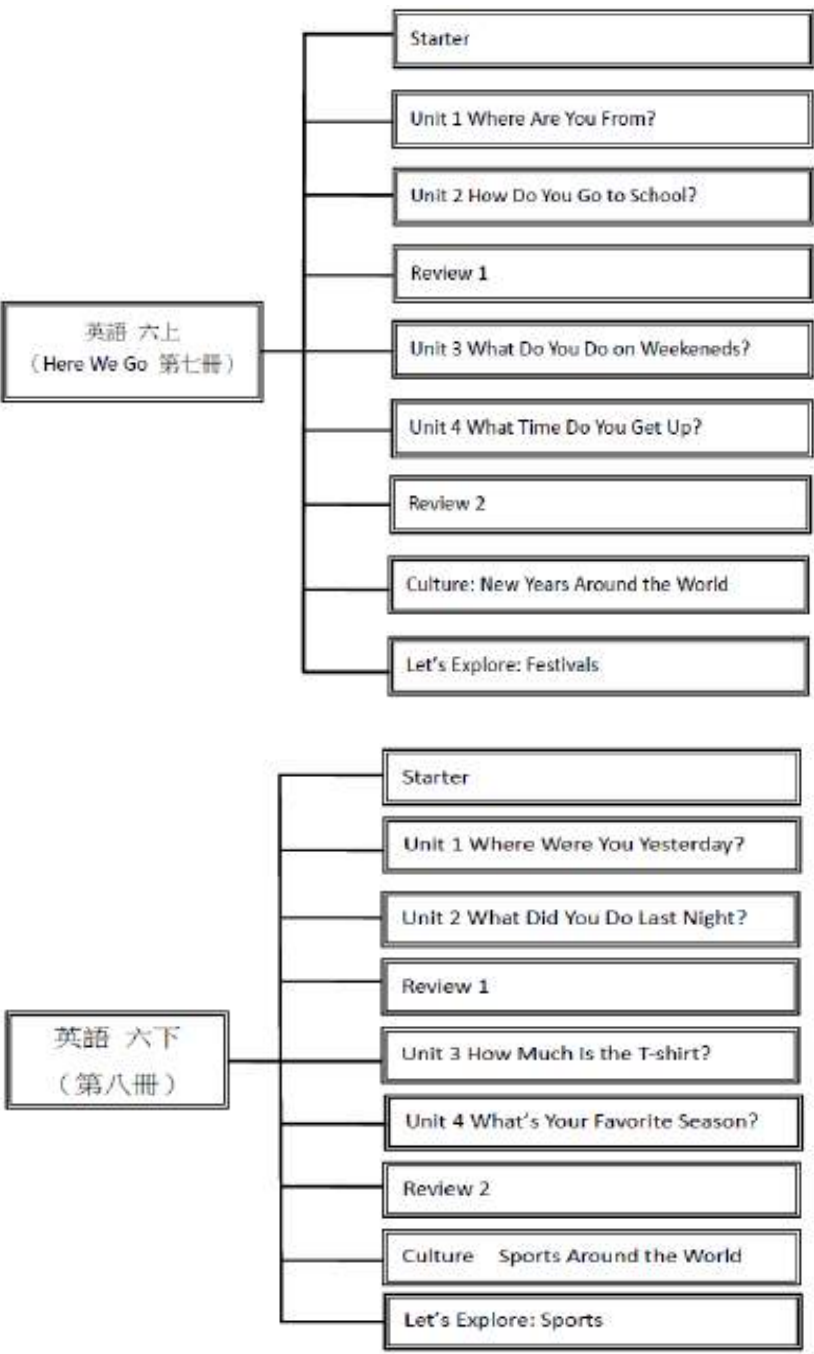
(四)閱讀教學：能藉由圖畫、圖示等輔助，鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字，經由簡易有趣的故事及短文，讓學生在有意義的語意環境下學習。故事結合閱讀前中後之學習策略，閱讀前透過章名頁預測故事內容，閱讀中請學生尋找故事細節，閱讀後以素養導向提問引導學生思考，與自身做連結。

(五)書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫和造句培養基本寫作能力。

三、教學評量

口頭評量、作業評量、參與度評量、觀察評量

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度六年級【語文領域-英語文】課程計畫			
每週節數	2 節		設計者 六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。 2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。 3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。 4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下扎實的語言學習基礎。 5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是學習新知識的工具，以提升學生學習動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習。 6. 複習單元整合前面單元的學習內容，先透過實照引導學生以口語複習所學的單字句型，再以篇章閱讀驗收學生對文章的理解，接著學生可根據篇章內容，結合自身經驗進行寫作練習，循序漸進建構學生整合及英語寫作的能力。 7. 以生動有趣的文化單元，讓學生認識中西文化的差異，拓展國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。 8. Let' s Explore 提供學生各國節慶介紹的模版與收集資料的方法，教師可視情況彈性使用。		
學習重點	學習表現	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	

	學習內容 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。
課程架構	 <pre> graph LR A[英語 六上 (Here We Go 第七冊)] --- B[Starter] A --- C[Unit 1 Where Are You From?] A --- D[Unit 2 How Do You Go to School?] A --- E[Review 1] A --- F[Unit 3 What Do You Do on Weekends?] A --- G[Unit 4 What Time Do You Get Up?] A --- H[Review 2] A --- I[Culture: New Years Around the World] A --- J[Let's Explore: Festivals] K[英語 六下 (第八冊)] --- L[Starter] K --- M[Unit 1 Where Were You Yesterday?] K --- N[Unit 2 What Did You Do Last Night?] K --- O[Review 1] K --- P[Unit 3 How Much Is the T-shirt?] K --- Q[Unit 4 What's Your Favorite Season?] K --- R[Review 2] K --- S[Culture Sports Around the World] K --- T[Let's Explore: Sports] </pre>

融入之議題	上學期 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 下學期 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
學習目標	上學期 1. 能聽辨並說出生活中的數字，如：房間號碼、建築物高度、降雨機率、手機號碼等。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂、辨識、說出並摹寫所學的單字及句子。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ir, ur, ar, or, oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。 5. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 6. 能認識不同國家過新年的方式並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。 下學期 1. 能聽辨並說出生活中的數字用法。 2. 能聽懂並跟讀故事對話，並進行簡易的角色扮演。 3. 能聽懂、辨識並說出並摹寫所學的單字及句子。

	4. 能聽懂並應用所學單字及句型。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以子音音組 (l-blends) pl, bl, cl, gl、(r-blends) cr, gr, tr, dr、(s-blends) sw, sp, st, sk 及短、長母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。
教學與評量 說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. Starter 包含簡單日常對話的故事教學、字母拼讀教學和數字教學。教師可利用此單元作為學生英語學習的暖身，同時用以了解不同學生之程度，作為未來教學的參考。 2. Story Time 故事教學以該單元主要單字與句型編寫之環遊世界情境故事，提供學生有意義的對話情境，讓學生學習單字及句型的使用時機。 3. Target Language 主題式的單字與句型教學，每單元提供兩組主要句型，並提供真實情境，讓學生了解使用時機。 4. Activity 單字與句型綜合練習，以多元的活動設計，讓學生進行聽力及口說練習。 5. Grammar Focus 文法重點整理，以表格歸納當課文法重點，並輔以學習小提醒 Learn More，扎實建構文法概念。 6. Phonics 本冊從預備單元開始，每課介紹 2 個母音音組，並利用字母拼讀例字與韻文，讓學生熟悉發音及單字拼讀。 7. Discover / Mini Task (彈性教學) 配合該單元的學習主題，彈性延伸相關的跨領域或議題融入教學內容，Mini Task 並提供實作範例，課本附錄提供模版，橫向擴展學生學習面向，同時提升學習動機和興趣。教師可依教學節數和學生程度彈性運用。 8. Reading Time 藉由故事對話改寫短文，讓學生能循序漸進，從已經熟悉的故事情節，培養短文閱讀的能力。下方提供多元閱讀理解練習，培養學生資訊整合的能力，同時檢核閱讀理解能力。 9. Reviews 融合前兩單元之學習內容，設計整合式的統整複習。先透過實照引導學生以口語複習所學的單字句型，再以篇章閱讀驗收學生對文章的理解，接著學生可根據篇章內容，結合自身經驗進行寫作練習，藉此循序漸進建構學生資訊整合及英語寫作的能力。 10. Culture / Let' s Explore Culture 以短文介紹各國風土民情，讓學生認識並了解多元文化，體驗身處地球村現況，培養國際觀。Let' s Explore 提供學生各國節慶介紹的模版與收集資料的方法，教師可視情況彈性使用。

(二) 教材來源

以教育部審定版之教材為主(六 年級：翰林)：

年級	出版社	冊數
六年級	翰林	七、八冊

(三) 教學資源

1. E-Book
2. 數位教具或自製教具：字母拼讀例字卡、單字字卡、單字圖卡、句型條、國旗圖片

二、教學方法

- (一) 六年級學習階段已由聽說能力的養成，進階到讀寫能力的強化。
- (二) 聽力教學：以注重語意理解及語意表達為主，能聽懂簡易的日常生活對話、兒童故事及兒童短劇。
- (三) 口說教學：口語練習可以角色扮演、配對、小組互動為主，強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養溝通能力。
- (四) 閱讀教學：能藉由圖畫、圖示等輔助，鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字，經由簡易有趣的故事及短文，讓學生在有意義的語意環境下學習。故事結合閱讀後之學習策略，以素養導向提問引導學生思考，與自身做連結。
- (五) 書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫和造句培養基本寫作能力。

三、教學評量

- (一) 學習評量依據英語領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用口頭評量、作業評量、參與度評量與觀察評量等多元形式，以診斷學生語言學習困難，並檢視其在聽、說、讀、寫各方面的語言學習成效。
- (二) 評量內容兼顧學生的身心發展、個別差異與文化背景，配合核心素養及學習表現的內涵設計評量活動，不僅著重語言知識的記憶，更強調學生在溝通互動、語用能力、學習態度與實際生活中運用英語的能力表現，並據以訂定具可行性與公平性的評量標準。
- (三) 教師於進行學習評量後，將評量結果作為教學省思、課程調整與補救教學的重要依據，協助學生改善語言學習困難，提升其英語學習動機與成就，並持續促進教與學的良好循環。

(三)語文領域-本土語文/新住民語文/臺灣手語課程計畫

語文領域【本土語文-客語文】領域學習課程計畫			
桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度一年級【客語文】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	客語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。 1. 客語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。 2. 客語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。 3. 客語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。 4. 客語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。		
學習重點	學習表現	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	
	學習內容	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。Bc-I-2 校園生活。 Ca-I-1 客家傳統節日。	

		Cc-I-1 客家生活飲食。
課程架構表	一上 客語 第1冊 <pre> graph LR A[客語 第1冊] --> B[第一單元 上課] A --> C[第二單元 共家人] A --> D[第三單元 客家美食] B --> B1[第一課 大家恁早] B --> B2[第二課 書包] C --> C1[第三課 屋下人] D --> D1[第四課 食晝] D --> D2[第五課 過年] </pre>	
	一下 客語第二冊 <pre> graph LR A[客語第二冊] --> B[第一單元 動物生活趣] A --> C[第二單元 得人惜] A --> D[第三單元 節日] B --> B1[第1課 一二三] B --> B2[第2課 係麼箇] C --> C1[第3課 佢] C --> C2[第4課 恁仔細/承蒙你] D --> D1[第5課 五月節] </pre>	

融入之議題	一上： 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 一下： 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
學習目標	一上： 1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。 3. 能用客家語說出上課活動的語詞，並了解其意義和用法。 4. 能運用「先生教偈」的句型及詞彙，做說話練習。 5. 能主動用客家語說出問候語。 6. 能培養兒童主動探索各族群問候語的情操。 7. 能了解各種文具的功能，進而培養愛惜物品的情操。 8. 能用客家語說出文具名稱，並了解其意義和用法。 9. 能運用「偈有~」、「偈有~摺（同）~」的句型及詞彙，做說話練習。 10. 能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 11. 培養良好的日常生活習慣。 12. 學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。 13. 能用客家語說出家人的稱謂，並了解其意義和用法。 14. 能運用「~ 恁會~」的句型及詞彙，做說話練習。 15. 能用客家語說出客家米食的名稱。 16. 能運用「~ 愛食~」的句型做說話練習。 17. 能用客家語表達和過年有關的事物。 18. 能用客家語說出應景食物的名稱及了解其意義。 19. 能運用「~好食~」、「~好食~摺（同）~」的句型及詞彙，做說話練習。 20. 能了解客家人過年的傳統習俗。 21. 能欣賞客家童謠。 22. 能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。 23. 能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠。

	24. 能了解客家「古老人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。 25. 能在教師解釋下聽、唸課文中的主要語詞。 26. 能跟著教師唸誦「古老人言」、「師傅話」、揣「令仔」。 一下： 1. 能了解第一課「一二三」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能聽懂並用客家語說出一到十的數字。 3. 能運用「佢愛買～」、「佢愛買～ 摻（同）～」的句型做說話練習。 4. 能主動用客家語表達物品數量的多少。 5. 能了解第二課「動物園」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 6. 能用客家語說出常見的動物名稱，並知其習性。 7. 能運用「看著～」的句型及詞彙，做說話練習。 8. 能培養愛護動物的情操。 9. 能樂意聆聽用客家語敘述遊動物園的故事，並了解其大意。 10. 能用客家語表達故事內容中所提及的動物名稱。 11. 能了解第三課「佢」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 12. 能主動用客家語說出身體器官的名稱。 13. 能了解並運用五官及手、腳的功能。 14. 能用「佢有～」、「佢有～摻（同）～」的句型做說話練習。 15. 能跟著教師念唱「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」童謠，並做肢體律動。 16. 能愛惜自己的身體。 17. 能了解第四課「承蒙你」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 18. 能主動用客家語說出日常生活中的禮貌用語，並知其意義及用法。 19. 能在日常生活中使用客家語打電話和接電話的禮貌用語。 20. 培養有禮節性應對進退的情操。 21. 能了解第五課「五月節」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 22. 能用客家語說出「一～十二月」的月份名稱。 23. 能分辨節日所在的月份，並用客家語表達。 24. 能用「這下係～」的語句，做說話練習。 25. 能了解並用客家語說出的相關習俗活動。 26. 能樂意聆聽用客家語敘述「五月節」的故事，並了解其大意。 27. 能了解「五月節」的傳統習俗。 28. 能聽懂民間傳說「走黃巢」的故事。 29. 能欣賞客家童謠。 30. 能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。 31. 能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠。 32. 能了解客家「古老人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。 33. 能跟著教師唸誦「古老人言」、「師傅話」、揣「令仔」。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. 本教材依據民國 110 年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——國民中小學語文領域本土語文（客語文）」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。

2. 本教材以單元方式呈現，每冊各有五課。除各課內容外，另附看圖聽故事、童謠、老古人言、師傅話及令仔，供學生課後複習及親子共學之用。
3. 各課內容包括「課文」、「俚會講」、「俚會講一句話」及「俚會做」等部分。
4. 本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。
5. 本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標註某些語詞的不同讀法。
6. 本教材另附錄客語注音符號標註於課文之後，供教學及研究參考。
7. 本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	真平	一、二冊

（三）教學資源

1. 教科用書及教師備課用書
2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 教室觸控螢幕、即時回饋系統

二、教學方法

（一）聆聽教學

1. 注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。
2. 指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。
3. 指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。
4. 聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。
5. 注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。

（二）說話教學

1. 宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。
2. 說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。
3. 把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。
4. 教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。
5. 培養說話負責任的態度。

（三）音標符號教學

1. 靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。
2. 從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。

3. 利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。
4. 利用符號，修正發音部位及發音方式。
5. 利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。

(四) 遊戲教學

遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點：

1. 把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。
2. 兒童全體活動，讓大家都有參與感。
3. 遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。
4. 遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。
5. 遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。

三、教學評量

(一)範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。

(二)目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。

(三)採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。

(四)實施宜建立適當的規準，使學生對客語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。

(五)評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度二年級【客語文】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	客語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。 1. 客語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。 2. 客語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。 3. 客語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。 4. 客語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。			
學習重點	學習表現	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。 4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。		
	學習內容	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Be-I-1 時間與天氣。 Bc-I-1 生活起居。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。		

課程架構表

二上



二下



融入之議題	二上： 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 二下： 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
學習目標	二上： 1. 能了解「日頭追月光」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 2. 能用客家語說出「禮拜」、「日子」等語詞練習。 3. 能培養運用客家語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣並應用於日常生活中。 4. 能用「～月～日禮拜～去～」的句型及詞彙做說話練習。 5. 能體會太陽對人類的幫助並培養愛護大自然的情操。 6. 能了解「暗晡頭」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 7. 能用客家語表達「一日到暗」各時段的客家語說法並應用於日常生活中。 8. 能讓兒童學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。 9. 能用「～，～摺～共下去～」的句型及詞彙做說話練習。 10. 能運用時間序來規畫一日的活動，並用客家語表達。 11. 能樂意聆聽用客家語敘述「后羿射日頭」的故事，並了解其大意。 12. 能用客家語表達「后羿射日頭」故事內容中所提及語詞的意思。 13. 能了解「跲阿姆去市場」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 14. 能用客語說出生活中常見到的青菜名稱。 15. 能運用「頭家(娘)，～仰般賣？」、「～一隻(斤、條)幾多錢？」的

	句型及詞彙，做對話練習。 16. 能在買賣物品時，表現出應有的禮儀。 17. 能了解「水果」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 18. 能用客家語說出水果名稱，並應用於日常生活中。 19. 能用客家語描述「柑仔」、「甘蔗」、「弓蕉」、「西瓜」等水果的外型。 20. 能運用「這係麼个水果？」、「這係～」、「你好食麼个水果？」、「～好食～」的句型及詞彙，做對話練習。 21. 能知道柿餅是客家特色文化之一。 22. 能了解「落雨(水)」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 23. 能用客家語說出天氣變化等自然現象。 24. 能運用「今晡日个天時仰般？」、「今晡日～」的句型及詞彙，做天氣變化的說話練習。 25. 能知道紙傘是客家特色文化之一。 26. 能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。 27. 能了解「冬節圓」童謠大意，並念出童謠。 28. 能專心欣賞「阿豬伯」客家童謠。 29. 能在教師解釋下聽、念「阿豬伯」童謠中之主要語詞。 30. 能夠跟著教師念唱「阿豬伯」客家童謠。 31. 能做「阿豬伯」客家童謠的身體律動。 32. 能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。 33. 能在教師解釋下聽、念「揣令仔」中的主要語詞。 34. 能夠跟著教師念唱「揣令仔」並做說白節奏練習。 二下： 1. 能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。 2. 能認識顏色語詞的客家語說法。 3. 能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客家語文的興趣。 4. 能認識花卉語詞的客家語說法。 5. 能識讀四季的語詞及特色形容詞並運用在日常生活中。 6. 藉由校園環境巡禮，認識春天的校園，並能感受季節的美好。 7. 能樂意聆聽客家語敘述—客家靚藍衫的故事，並了解其大意。 8. 能用客家語表達客家靚藍衫的故事內容中所提及語詞的意思。 9. 能根據課文描述說出螢火蟲的特性。 10. 能用客家語說出本課介紹的昆蟲名稱。 11. 能運用「(人)在(哪位)(做麼个)」的句型做說話練習。 12. 能樂意和同學分享飼養昆蟲的經驗，進而發覺生命的價值，關懷昆蟲的生命與其生存環境。 13. 能用客家語說出本課衛生用品的名稱，並運用於對話。 14. 能養成注重個人衛生的好習慣。 15. 能運用「佢用(衛生用品)(做麼个)」的短語做說話練習。 16. 能用客家語說出本課衛生習慣及清潔工作的名稱，並運用於對話。 17. 培養兒童注意環境整潔的好習慣。 18. 能運用「佢會用(清潔工具)(做麼个)」的短語做說話練習。

	19. 能做說白節奏練習並跟著 CD 唸唱。 20. 能樂意聆聽客家語敘述—客家手工茶箍的故事，並了解其大意。 21. 能用客家語表達客家手工茶箍的故事故事內容中所提及語詞的意思。 22. 22. 能聽、唸童謠、令仔之主要語詞。						
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. 本教材依據民國 110 年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——國民中小學語文領域本土語文（客語文）」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。 2. 本教材以單元方式呈現，每冊各有五課。除各課內容外，另附看圖聽故事、童謠、老古人言、師傅話及令仔，供學生課後複習及親子共學之用。 3. 各課內容包括「課文」、「偈會講」、「偈會講一句話」及「偈會做」等部分。 4. 本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。 5. 本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標註某些語詞的不同讀法。 6. 本教材另附錄客語注音符號標註於課文之後，供教學及研究參考。 7. 本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。 (二) 教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>真平</td><td>三、四冊</td></tr></table> 2. 以桃園市平鎮區在地化課程為輔。 (三) 教學資源 1. 教科用書及教師備課用書 2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室 4. 教室觸控螢幕、即時回饋系統 二、教學方法 (一) 聆聽教學 1. 注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。 2. 指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。 3. 指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。 4. 聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。 5. 注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。 (二) 說話教學 1. 宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。	年級	出版社	冊數	二年級	真平	三、四冊
年級	出版社	冊數					
二年級	真平	三、四冊					

	- 說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。 - 把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。 - 教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。 - 培養說話負責任的態度。 (三) 音標符號教學 - 宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。 - 從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。 - 利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。 - 利用符號，修正發音部位及發音方式。 - 利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。 (四) 遊戲教學 遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點： - 把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。 - 兒童全體活動，讓大家都有參與感。 - 遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。 - 遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。 - 遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。 三、教學評量 (一)範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 (二)目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 (三)採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 (四)實施宜建立適當的規準，使學生對客語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 (五)評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度三年級【客語文】課程計畫				
每週節數	一節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2. 有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。 3. 落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4. 以主題及單元組織方式進行。 5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。			
學習重點	學習表現	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-II-2 能展現閱讀客語日用語句的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-1 能辨別客語文和其他語文書寫的差異。 4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。		
	學習內容	Ae-II-1 客語情意表達。 Cc-II-2 客家展演藝術。 Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ad-II-2 客語簡短詩歌。 Ad-II-3 客語簡短故事。 Ae-II-1 客語情意表達。		

		Ba-II-1 情緒用語。 Bb-II-1 意見表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-1 家務分工。 Bc-II-2 同儕互動。 Bc-II-3 鄰里社區。 Bd-II-1 客家社區關懷。 Be-II-1 時間與氣候。 Be-II-2 社區環境與景觀。 Ca-II-1 客家祖先祭拜。 Ca-II-2 客家時令習俗。 Cb-II-1 客家源流故事。 Cc-II-1 客家傳統飲食。 Cc-II-2 客家展演藝術。 Cd-II-1 社區人文景觀。
課程架構	客語第 5 冊 客語第 6 冊	第一單元 麼人來拚掃 第一課 掃把摻畚斗 單元活動一 第二單元 時間仰般講 第二課 許願 第三課 你愛去哪寮？ 單元活動二 第三單元 你好食麼个 第四課 去市場買菜 第五課 過冬節 單元活動三 第一單元 現代个交通 第一課 自行車 第二課 行路愛細義 單元活動一 第二單元 健康个生活 第三課 運動會 第四課 踢毽仔 單元活動二 第三單元 個(俚)个節日 第五課 鬧熱過五月節 單元活動三
融入之議題	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生具有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【戶外教育】	

	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業分工，不應受性別的限制。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	三上： 1. 運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。 2. 認識韻符與調號，拼讀客語語音。 3. 關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。 4. 能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。 5. 能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。 6. 能用客語正確講出時間，並運用在日常生活中。 7. 能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。 8. 理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 9. 學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。

	10. 能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。 11. 認識各類食物的客語詞，並說出正確的客家用語。 12. 了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。 13. 能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。 三下： 1. 聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。 2. 了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。 3. 透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。 4. 了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。 5. 聽懂並說出各種運動項目的客語說法。 6. 聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。 7. 了解傳統玩具的使用技巧和趣味。 8. 能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。 9. 認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。 10. 聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。 11. 透過故事情境認識客家板粽的特色。 12. 能夠認識客語拼音。						
教學與 評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 康軒版國小客語 3 上 康軒版國小客語 3 下 1. 客語字音詞典 編：楊政男等 臺灣書店 民國八十七年 2. 海陸客語發音字典 編：詹益雲 客家台灣文化協會 民國八十七年 3. 客家文化論叢 文：鍾肇政等 地球出版社 民國八十三年 4. 4.客家人與客家文化 文：邱桓興 北京商務印書館 民國八十七年 5. 渡臺悲歌 文：黃榮洛 臺原出版社 民國七十八年 6. 臺灣的客家禮俗 文：陳運棟 臺原出版社 民國八十年 7. 客語語法 文：羅肇錦 臺灣學生書局 民國七十四年 8. 客話正音講義 文：涂春景 南天書局經銷 民國八十九年 9. 客家童謠大家念 文：馮輝岳 武陵出版社 民國八十四年 10. 形象化客家俗語 1200 句 文：涂春景 五南圖書出版公司 民國九十一年 (二) 教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>康軒</td><td>五、六冊</td></tr></table> (三) 教學資源 1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室 4. 教室觸控螢幕、即時回饋系統	年級	出版社	冊數	三年級	康軒	五、六冊
年級	出版社	冊數					
三年級	康軒	五、六冊					

	二、教學方法 「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。 (一)內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。 (二)目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。 (三)學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。 三、教學評量 (一)實作評量 (二)發表評量 (三)習作評量 (四)口頭評量

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度四年級【客語文】課程計畫			
每週節數	一節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2. 有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。 3. 落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4. 以主題及單元組織方式進行。 5. 重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。		
學習重點	學習表現	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	
	學習內容	Ae-II-1 客語情意表達。 Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ad-II-2 客語簡短詩歌。 Ae-II-1 客語情意表達。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Ba-II-1 情緒用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。 Bc-II-3 鄰里社區。 Bd-II-1 客家社區關懷。 Be-II-2 社區環境與景觀。	

	Cb-II-1 客家源流故事。
課程架構	<pre> graph LR A[客語第7冊] --- B[第一單元 身體感覺] A --- C[第二單元 吾(侄)屋下个食飯桌] A --- D[第三單元 日常生活] B --- E[第一課 蹶山 單元活動一] C --- F[第二課 幸福个味緒(道) 第三課 姐婆个菜園 單元活動二] D --- G[第四課 阿源伯个雜貨店 第五課 壞銅壞鐵變成寶 單元活動三] H[客語第8冊] --- I[第一單元 動物个世界] H --- J[第二單元 舒適个生活] H --- K[第三單元 侄个感覺] I --- L[第一課 海洋世界 第二課 山貓 單元活動一] J --- M[第三課 利便个生活 第四課 圖書館 單元活動二] K --- N[第五課 朗讀比賽 單元活動三] </pre>
融入之議題	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【品德教育】

	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
學習目標	四上： 1. 認識身體感覺的客語詞，學習表達自己的感受。 2. 培養五感與環境的連接感，養成友善環境的態度。 3. 認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。 4. 認識味道、口感的客語詞，理解味道、口感與食物的關係。 5. 認識常見蔬菜的客語說法，了解蔬菜與身體健康的關係。 6. 認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。 7. 認識常見商店的客語詞，了解常見商店的功能與差異。 8. 認識垃圾分類的客語詞，了解垃圾分類的重要性。 9. 養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。 10. 瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。 11. 認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。 四下： 1. 認識海洋生物的客語詞及特性。 2. 認識臺灣特有種的客語詞。 3. 透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。 4. 了解並探討動物禁忌與傳說的原因，培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。 5. 認識電器產品的客語詞及功能，並了解各項電器在日常生活中的使用方式。 6. 認識休閒場所的客語名稱。 7. 了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。 8. 透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。 9. 認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。 10. 能用客語正確的說出情緒感受的詞語，並運用在日常生活中。 11. 學習合宜的表達互動與情緒處理。 12. 能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。 13. 能聽辨客語語音、腔調的差異。
教學與 評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選

康軒版國小客語 4 上、四下

1. 客語字音詞典 編：楊政男等 臺灣書店 民國八十七年
2. 海陸客語發音字典 編：詹益雲 客家台灣文化協會 民國八十七年
3. 客家文化論叢 文：鍾肇政等 地球出版社 民國八十三年
4. 客家人與客家文化 文：邱桓興 北京商務印書館 民國八十七年
5. 渡臺悲歌 文：黃榮洛 臺原出版社 民國七十八年
6. 臺灣的客家禮俗 文：陳運棟 臺原出版社 民國八十年
7. 客語語法 文：羅肇錦 臺灣學生書局 民國七十四年
8. 客話正音講義 文：涂春景 南天書局經銷 民國八十九年
9. 客家童謠大家念 文：馮輝岳 武陵出版社 民國八十四年
10. 形象化客家俗語 1200 句 文：涂春景 五南圖書出版公司 民國九十一年

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	康軒	八、九冊

(三) 教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館(室)及圖書教室
4. 教室觸控螢幕、即時回饋系統

二、教學方法

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。

(一)內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。

(二)目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

(三)學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

三、教學評量

- (一)實作評量
- (二)發表評量
- (三)習作評量
- (四)口頭評量

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度五年級【客語文】課程計畫			
每週節數	一節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2. 有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。 3. 落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4. 以主題及單元組織方式進行。 5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。		
學習重點	學習表現	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。 4-III-3 能使用客語文字敘寫短文。	
	學習內容	Ae-III-1 客語情意表達。 Ba-III-2 社交稱謂。 Bc-III-2 學習活動。 Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。	

		Ad-III-2 客語詩歌。 Bb-III-1 意見與情感表達。 Bb-III-2 常用生活應對。 Bc-III-1 衣食健康。 Ca-III-2 客家地方慶典。 Cb-III-2 客家族群特色。 Cb-III-3 客家文化意涵。 Cc-III-1 客家飲食服飾。 Cc-III-3 客家生活工藝。
課程架構	客語第 9 冊 第一單元 現下摺未來 第一課 神奇个手機(仔) 第二課 警察當無閒 單元活動一 第二單元 客家料理 第三課 係係鹹菜 單元活動二 第三單元 靚靚个寶島 第四課 旅行計畫 第五課 客家名產 單元活動三 客語第 10 冊 第一單元 藝術摺文化 第一課 撈龍還生趣 第二課 阿爐伯个手藝 單元活動一 第二單元 大家都恁慶 第三課 班項(上)个同學 單元活動二 第三單元 健康安全盡(最)重要 第四課 注意安全 第五課 寒(冷)著了 單元活動三	
融入之議題	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。	

	【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
學習目標	五上： 1. 理解科技產品的客語說法，善用科技產品的便利，懂得保健視力和同理他人。 2. 理解職業的客語說法，體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。 3. 透過故事情境，了解東方美人茶的特色，並認識臺灣傳統的茶葉文化。 4. 理解客家菜的客語說法，察覺飲食與地理環境可能的關係，養成友善環境的態度。 5. 透過故事情境，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。 6. 理解臺灣各縣市的客語說法，認同臺灣，熱愛臺灣，感受不同地區的風俗民情與景點。 7. 理解臺灣名產的客語說法，開拓視野，留意家人喜歡吃的客家名產。 8. 透過故事情境，認識三義開採樟腦的歷史，學習愛鄉愛土，認同在地文化。 五下： 1. 認識地方特色活動的客語名稱，透過參與地方特色活動，體驗民俗文化生活。 2. 認識傳統手藝客語名稱，了解傳統手藝的緣由，培養對手工藝的認識和興趣。 3. 透過故事情境認識美濃油紙傘的製作過程，了解油紙傘對客家人的象徵意義，培養學生對傳統手工藝的興趣，進而勇於傳承與創新。 4. 認識客語稱讚詞，將習得的稱讚語詞運用在日常生活中。 5. 透過故事情境認識客家生育禮俗的特色與文化，了解做膽的含義與特色，感恩長輩對子女的關愛與期望。 6. 認識常見傷害的客語詞，了解生活中的傷害事件，做好自身安全的保護。 7. 認識身體病痛的客語名稱，藉由課文情境，養成良好的就醫習慣並學習正確的知識。 8. 透過故事情境認識鼓王爭霸戰的比賽過程，了解鼓王爭霸戰的文化象徵意涵，培養學生對鄉土文化的認知。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 康軒版國小客語 5 上 康軒版國小客語 5 下 1. 客語字音詞典 編：楊政男等 臺灣書店 民國八十七年 2. 海陸客語發音字典 編：詹益雲 客家台灣文化協會 民國八十七年 3. 客家文化論叢 文：鍾肇政等 地球出版社 民國八十三年 4. 客家人與客家文化 文：邱桓興 北京商務印書館 民國八十七年

5. 渡臺悲歌 文：黃榮洛 臺原出版社 民國七十八年
6. 臺灣的客家禮俗 文：陳運棟 臺原出版社 民國八十年
7. 客語語法 文：羅肇錦 臺灣學生書局 民國七十四年
8. 客話正音講義 文：涂春景 南天書局經銷 民國八十九年
9. 客家童謠大家念 文：馮輝岳 武陵出版社 民國八十四年
10. 形象化客家俗語 1200 句 文：涂春景 五南圖書出版公司 民國九十一年

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	康軒	九、十冊

（三）教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 教室觸控螢幕、即時回饋系統

二、教學方法

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。

（一）內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。

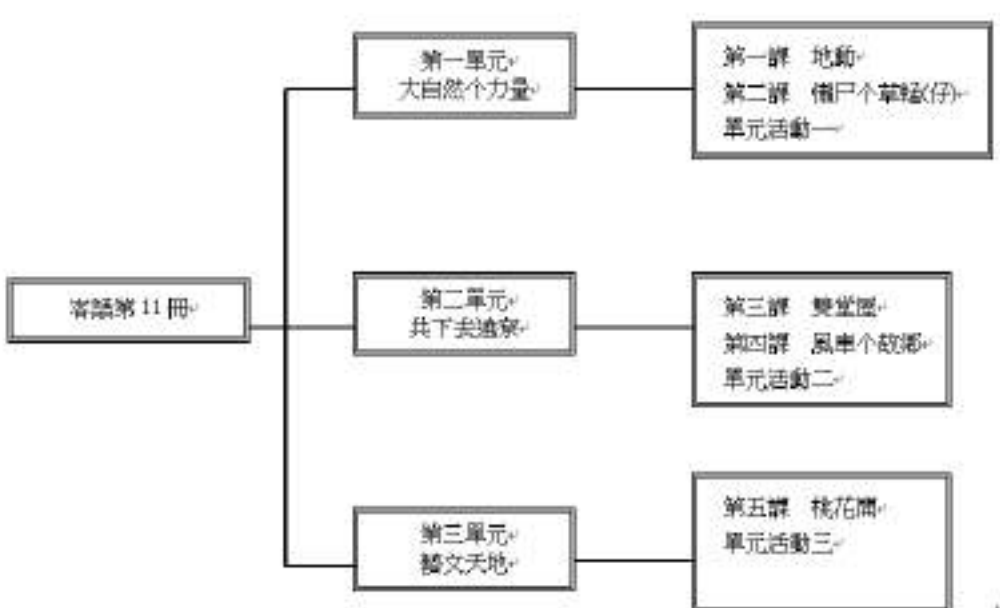
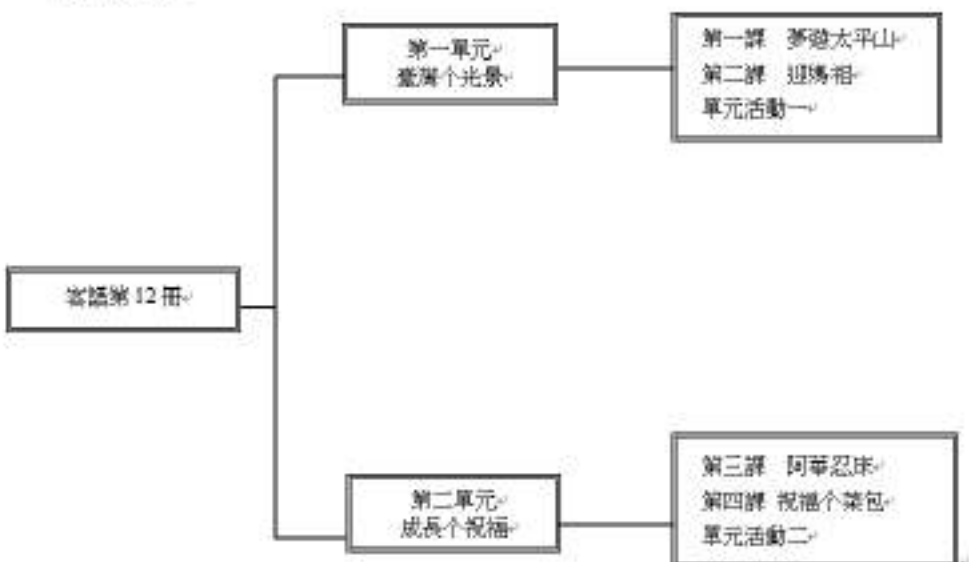
（二）目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

（三）學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

三、教學評量

- （一）實作評量
- （二）發表評量
- （三）習作評量
- （四）口頭評量

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度六年級【客語文】課程計畫			
每週節數	一節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2. 有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。 3. 落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4. 以主題及單元組織方式進行。 5. 重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。		
學習重點	學習表現	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。 4-III-3 能使用客語文敘寫短文。	
	學習內容	Ae-III-1 客語情意表達。 Cc-III-2 客家展演藝術。 Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 Ad-III-2 客語詩歌。 Ad-III-3 客語故事。 Ae-III-1 客語情意表達。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。	

	Bc-III-2 學習活動。 Be-III-1 時間與節氣。 Cb-III-2 客家族群特色。 Cb-III-3 客家文化意涵。 Cd-III-2 家鄉生態保育。 Ce-III-1 客家族群的遷徙。 Ce-III-2 客家人在全球的分布。
課程架構	一、課程架構圖：  一、課程架構圖： 
融入之議題	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【人權教育】

	人 E4 表自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
學習目標	六上： 1. 透過趣味的寓言故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。 2. 教導學生學習天氣現象語詞的客家語說法。 3. 引導學生利用天氣現象語詞進行對話練習。 4. 藉課文中地震後討論過程描述，學習相關防災觀念。 5. 讓學生學習自然災害語詞的客家語說法。 6. 引導學生利用自然災害語詞進行對話練習。 7. 透過順口、易懂的歌詞，搭配傳統優美的古調，陶冶藝文氣息。 8. 讓學生學習藝文活動語詞的客家語說法。 9. 引導學生利用藝文活動語詞進行對話練習。 10. 藉由課文對臺灣風景名勝的歌誦，嘗試了解臺灣各地風光。 11. 讓學生認識臺灣名勝語詞的客家語說法。 12. 引導學生利用臺灣名勝語詞進行對話練習。 13. 透過課文描寫荷蘭風車及迷人的風景，體認其獨特的風土民情與景觀。 14. 讓學生認識各國名產語詞的客家語說法。 15. 引導學生利用各國名產語詞進行對話練習。 六下： 1. 能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。 2. 藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。 3. 能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。 4. 希望學生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合，並達到警惕醒世的效果。 5. 透過課文對祝福个菜包，讓學生延伸學習祝福語。 6. 能聽懂並說出祝福的客語說法。 7. 精選數則傳統客家語俗諺，希望以祖先留下的智慧格言、俗諺語，激發學生面對挑戰時的前進動力。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 康軒版國小客語 6 上 康軒版國小客語 6 下 1. 客語字音詞典 編：楊政男等 臺灣書店 民國八十七年 2. 海陸客語發音字典 編：詹益雲 客家台灣文化協會 民國八十七年 3. 客家文化論叢 文：鍾肇政等 地球出版社 民國八十三年 4. 客家人與客家文化 文：邱桓興 北京商務印書館 民國八十七年 5. 渡臺悲歌 文：黃榮洛 臺原出版社 民國七十八年 6. 臺灣的客家禮俗 文：陳運棟 臺原出版社 民國八十年

7. 客語語法 文：羅肇錦 臺灣學生書局 民國七十四年
8. 客話正音講義 文：涂春景 南天書局經銷 民國八十九年
9. 客家童謠大家念 文：馮輝岳 武陵出版社 民國八十四年
10. 形象化客家俗語 1200 句 文：涂春景 五南圖書出版公司 民國九十一年

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	十一、十二冊

（三）教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 教室觸控螢幕、即時回饋系統

二、教學方法

聽說讀寫是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。

（一）內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。

（二）目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

（三）學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

三、教學評量

- （一）實作評量
- （二）發表評量
- （三）習作評量
- （四）口頭評量

語文領域【本土語文-閩南語文】領域學習課程計畫				
桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度一年級【閩南語文】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活能應用閩南語表達情意。 2. 課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 3. 教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡等，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。			
學習重點	學習表現	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。		
	學習內容	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1 身體認識。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。		

課程架構表	一上 閩南語第 1 冊 第一單元 囡仔真好禮 第一課 來去讀冊 第二課 阮兜的人 第二單元 我的鉛筆盒仔 第三課 鉛筆 第三單元 古錐的動物 第四課 鳥仔 第五課 一兩三四 一下 閩南語 第 2 冊 第一單元 歡喜去學校 第一課 學校的圖書館 第二單元 彩色的世界 第二課 烏鼠食拔仔 第三課 美麗的學校 第三單元 我的身軀 第四課 我的面 第五課 我的身軀
融入之議題	一上： 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【環境教育】 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 一下： 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【環境教育】 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
學習目標	一上： 1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 5. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 6. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 7. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 8. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 9. 能正確的使用閩南語文來表達，並主動的與人以閩南語文溝通。 10. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 11. 能正確書寫漢字數字一～十。 12. 能正確的使用閩南語文來表達數字意義，並正確的運用於日常生活中。 13. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 14. 能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。 15. 能聽辨數字一～十的白話音和文言音的差異，並正確念誦。 16. 能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。 17. 能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。 18. 能了解〈舊曆過年〉的內容及意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 19. 能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做著念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 20. 能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。 21. 能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。 一下：

(一) 直接教學法：

本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。

有鑑於語言學習應該直接從語句學起，且基於語文學習領域（閩南語）課綱規定，因此一年級教材不進行閩南語音標教學，而是著重在聽、說的部分，讓學生在自然的環境下學習閩南語。

(二) 遊戲教學法：

杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。

(三) 引導式教學：

課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。

(四) 強調學生參與度：

本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

三、教學評量

(一) 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。

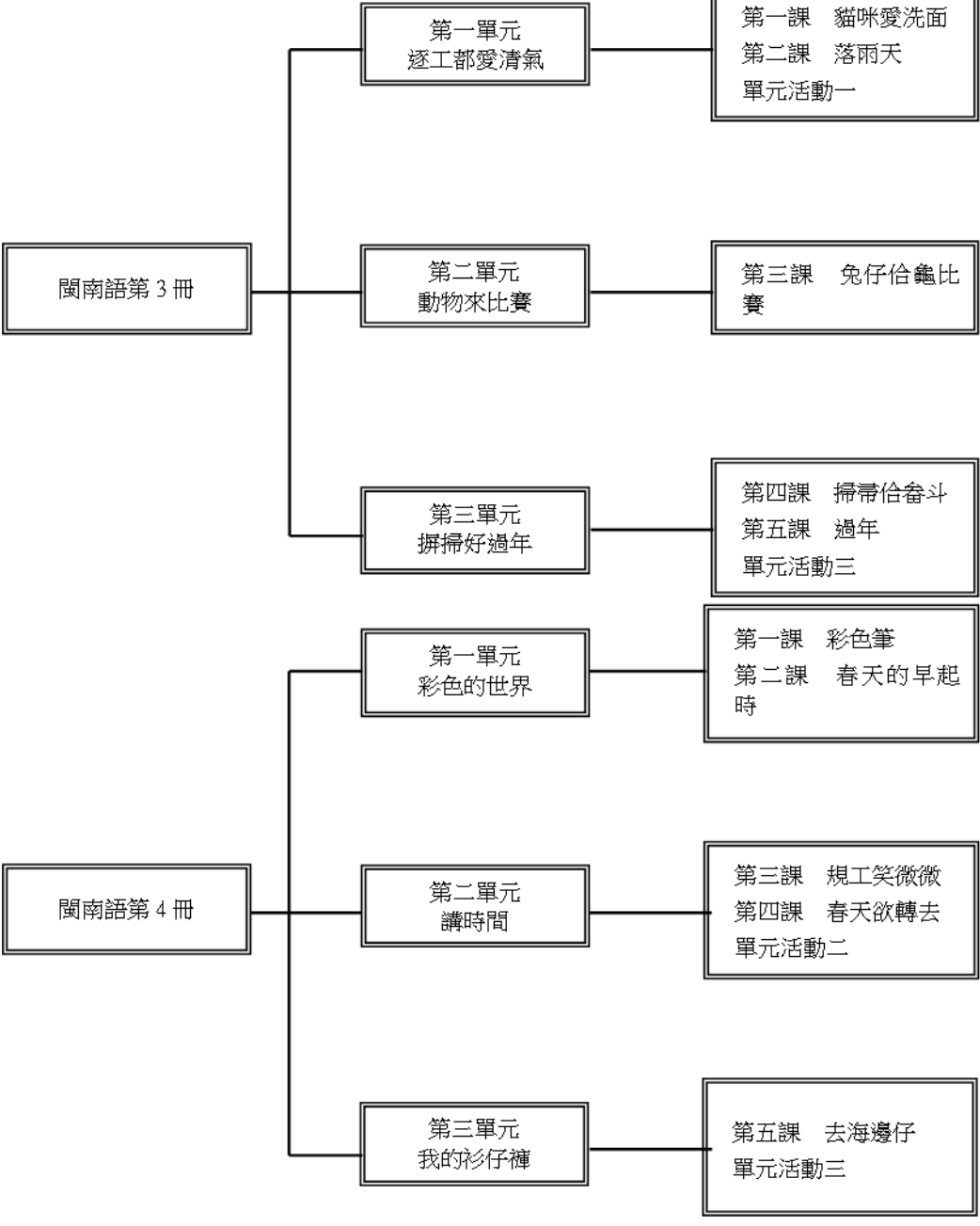
(二) 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。

(三) 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並作為教學人員調適教學之用。

(四) 實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成人員就表現。

(五) 評量後，教學宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度二年級【閩南語文】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 以學生為主體，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、囡仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高度參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2. 有效提高語文教學質量，提升閩南語活絡應用之目的。 3. 落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4. 以主題及單元組織方式進行。 5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。		
學習重點	學習表現	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	
	學習內容	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bf-I-1 表演藝術。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	

課程架構表	 <pre> graph LR A[閩南語第3冊] --- B[第一單元 逐工都愛清氣] A --- C[第二單元 動物來比賽] A --- D[第三單元 摒掃好過年] B --- E[第一課 貓咪愛洗面 第二課 落雨天 單元活動一] C --- F[第三課 免仔佢龜比賽] D --- G[第四課 掃帚佢畚斗 第五課 過年 單元活動三] H[閩南語第4冊] --- I[第一單元 彩色的世界] H --- J[第二單元 講時間] H --- K[第三單元 我的衫仔褲] I --- L[第一課 彩色筆 第二課 春天的早起時] J --- M[第三課 規工笑微微 第四課 春天欲轉去 單元活動二] K --- N[第五課 去海邊仔 單元活動三] </pre>
融入之議題	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	二上： 1. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3. 能學會一星期的名稱並正確發音。 4. 在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 5. 能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 6. 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 7. 能認識與說出各類打掃用具及其功能。 8. 學會本課的句型應用於生活中。 9. 能認識農曆過年的風俗習慣。 10. 學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。 二下： 1. 熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2. 說出基本顏色的閩南語說法。 3. 指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 4. 說出一天的時段、時間的閩南語說法。 5. 說出月分的閩南語說法。 6. 認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。

教學與評量
說明

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一)教材編選

1. 實用臺語詞彙 編：王華南 臺原出版社 民國八十一年
2. 臺灣閩南語辭典 編：國編館 五南書局 民國九十年
3. 臺灣方言之旅 編：洪惟仁 前衛出版社 民國八十一年
4. 聲韻論叢—閩南語傳統呼音法在鄉土語言教學上的運用 文：姚榮松 學生書局 民國八十六年
5. 生活臺語文：鄭良偉、趙順文等 自立晚報文化出版部 民國八十年
6. 臺灣哲諺典 文：洪惟仁 臺語文摘出版社 民國八十二年
7. 臺灣閩南語語音教材 文：董忠司 文建會 民國八十五年
8. 臺灣囡仔歌一百首 編：黃勁連 臺灣文摘出版社 民國八十五年

(二)教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	康軒	三、四冊

2. 以桃園市平鎮區在地化課程為輔。

(三)教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館(室)及圖書教室
4. 教室觸控螢幕、即時回饋系統

二、教學方法

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是閩南語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「詞語」的音義。

(一)內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。

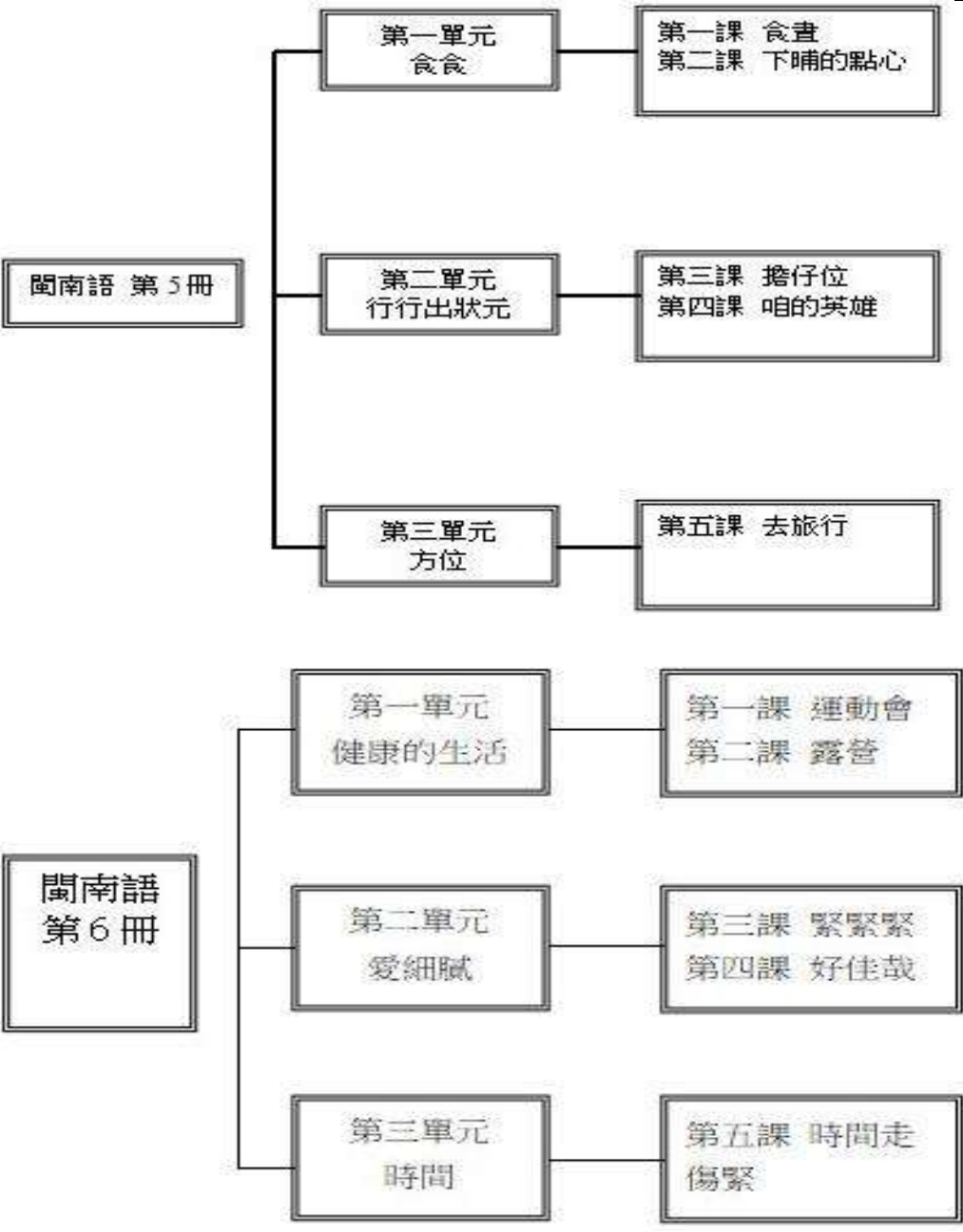
(二)目的在於：豐富知識的內涵，強化了解閩南語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

(三)學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

三、教學評量

- (一)口語評量
- (二)表演評量
- (三)紙筆測驗
- (四)討論活動
- (五)遊戲評量
- (六)實作評量

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度三年級【閩南語文】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 2. 課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 3. 教材分課文、語詞、口語表達、拼音、習作、單元複習、看圖講故事，並附有貼紙、國語對照、圖卡、小白板、習寫小冊，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。		
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	
	學習內容	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ba-Ⅱ-1 社交稱謂。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	

課程架構表	 <pre> graph LR A[閩南語 第5冊] --- B[第一單元 食食] A --- C[第二單元 行行出狀元] A --- D[第三單元 方位] B --- E[第一課 食晝 第二課 下晡的點心] C --- F[第三課 擔仔位 第四課 咱的英雄] D --- G[第五課 去旅行] H[閩南語 第6冊] --- I[第一單元 健康的生活] H --- J[第二單元 愛細膩] H --- K[第三單元 時間] I --- L[第一課 運動會 第二課 露營] J --- M[第三課 緊緊緊 第四課 好佳哉] K --- N[第五課 時間走 傷緊] </pre>
學習目標 融入之議題	三上： 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 三下：

【安全教育】

安 E7 探究運動基本的保健。

安 E8 了解校園安全的意義。

安 E10 關注校園安全的事件。

安 E11 了解急救的重要性。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。

【生涯發展教育】

涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

三上：

1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
2. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。
3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。
4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。
5. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。
6. 能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。
7. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。
8. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。
9. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。
10. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。
11. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。
12. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。
13. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。

三下：

1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。
2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。
3. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。
4. 能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。
5. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。
6. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。
7. 能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。
8. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。
9. 能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。
10. 能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。
11. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。
12. 能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。

	13. 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 14. 能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。 15. 15. 能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。						
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 1. 本教材根據民國 110 年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。 2. 本教材用字根據教育部公布之《教育部臺灣台語常用詞辭典》編寫。 3. 本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。 4. 本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。 (二)教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>真平</td><td>五、六冊</td></tr></table> (三)教學資源 1. 教科用書及教師備課用書 2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室 4. 教室觸控螢幕、即時回饋系統 二、教學方法 (一)直接教學法： 本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。 (二)圖像教學法： 本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。 (三)遊戲教學法： 杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。	年級	出版社	冊數	三年級	真平	五、六冊
年級	出版社	冊數					
三年級	真平	五、六冊					

(四)引導式教學：

課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。

(五)強調學生參與度：

本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

三、教學評量

(一)範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。

(二)目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。

(三)採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。

(四)實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。

(五)評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度四年級【閩南語文】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 2. 課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 3. 教材分課文、語詞、口語表達、拼音、習作、單元複習、看圖講故事，並附有圖卡、小白板、習寫小冊，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。		
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	
	學習內容	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bd-Ⅱ-3 海洋保育。 ◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。	

	◎Bg-II-2 口語表達。
課程架構表	<pre> graph LR subgraph "閩南語 第7冊" U1[第一單元 鬥鬧熱] --- L1[第一課 好日 第二課 辦桌] U2[第二單元 顧安全] --- L2[第三課 青紅燈] U3[第三單元 清氣相] --- L3[第四課 洗身軀 第五課 擲掃] end subgraph "閩南語 第8冊" U4[第一單元 街頭巷尾] --- L4[第一課 草地風景嬌 第二課 便利商店] U5[第二單元 愛寶惜] --- L5[第三課 烏白曉 第四課 欲按怎] U6[第三單元 日子] --- L6[第五課 時間表] end </pre>
融入之議題	四上： 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 四下： 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
學習目標	四上： 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用禮拜及疊字語詞進行作答。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 5. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。 6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 7. 能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 8. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 9. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 10. 能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 11. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 12. 能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。 13. 能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 14. 能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。 15. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 16. 能聽辨第二聲及第五聲的差異。 17. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 18. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 19. 能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。

	20. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 21. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。 四下： 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出鄉下風景，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出鄉村地區其他的風景、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。 3. 能透過閩南語文的閱讀，學習對鄉下風景的描述。 4. 能理解空間詞並以閩南語文說出空間詞的應用。 5. 能透過課文內容，了解便利商店的功能。 6. 能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。 7. 能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 8. 能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。 9. 能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 10. 能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，能運用句型練習掌握對動物特徵的描述。 11. 能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。 12. 能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。 13. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 14. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 15. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 16. 能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。 17. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 18. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 19. 能進行「……有……有……」的句型練習。 20. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 21. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 22. 能正確念讀鼻音韻尾，並完成其後的拼音練習。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 1. 本教材根據民國 110 年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。 2. 本教材用字根據教育部公布之《教育部臺灣台語常用詞辭典》編寫。 3. 本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。 4. 本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。 (二)教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	真平	七、八冊

(三)教學資源

1. 教科用書及教師備課用書
2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 教室觸控螢幕、即時回饋系統

二、教學方法

(一)直接教學法：

本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。

(二)圖像教學法：

本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。

(三)遊戲教學法：

杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。

(四)引導式教學：

課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。

(五)強調學生參與度：

本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

三、教學評量

(一)範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。

(二)目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。

(三)採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評

	量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 (四)實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 (五)評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度五年級【閩南語文】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 2. 課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 3. 教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡、語詞分類表、閩南語國語語詞對照表，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。		
學習重點	學習表現	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	
	學習內容	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。	

		◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bd-III-1 環境保護。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bh-III-2 區域人文。
課程架構表	<pre> graph LR subgraph 閩南語_第9冊 [閩南語 第9冊] U1[第一單元 新時代] --- L1[第一課 線頂買賣 第二課 未來一直來] U2[第二單元 心適代] --- L2[第三課 燒冷冰 第四課 矯糲無地比] U3[第三單元 過好年] --- L3[第五課 過年] end subgraph 閩南語_第10冊 [閩南語 第10冊] U4[第一單元 保平安] --- L4[第一課 地動 第二課 火燒厝] U5[第二單元 好光景] --- L5[第三課 行踏] U6[第三單元 寶島臺灣] --- L6[第四課 氣象報導 第五課 火車] end </pre>	
融入之議題	五上： 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【性別平等教育】 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。	

	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 五下： 【防災教育】 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
學習目標	五上： 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出課文大意及課文主旨。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀 ah、auh、ik、iak、iok、ut 及 uat 入聲韻。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 5. 能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。 6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。 7. 能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。 8. 能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。 9. 能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。 10. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 11. 能學會雙脣入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。 12. 能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。 13. 能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。 14. 能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。 15. 能將 ABB 構詞應用在日常對話中。 16. 能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。 五下： 1. 能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 3. 能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。 4. 能透過閩南語詞的認識，知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。 5. 能熟念地震時自我保護的動作。 6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 7. 能以閩南語說出段落大意及本課大意。 8. 能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。 9. 能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社

	區鄰里的關懷。 10. 能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。 11. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。 12. 能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。 13. 能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。 14. 能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。 15. 能說出課本所列臺灣的縣市名稱，並於生活中運用。 16. 能進行「…較緊…，若無，……」、「按……對……去」的句型練習。 17. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 18. 能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。						
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 1. 本教材根據民國 110 年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。 2. 本教材用字根據教育部公布之《教育部臺灣台語常用詞辭典》編寫。 3. 本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。 4. 本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。 (二)教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>真平</td><td>九、十冊</td></tr></table> (三)教學資源 1. 教科用書及教師備課用書 2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室 4. 教室觸控螢幕、即時回饋系統 二、教學方法 (一)直接教學法： 本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。 (二)圖像教學法： 本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口	年級	出版社	冊數	五年級	真平	九、十冊
年級	出版社	冊數					
五年級	真平	九、十冊					

說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。

(三)遊戲教學法：

杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。

(四)引導式教學：

課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。

(五)強調學生參與度：

本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

三、教學評量

(一)範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。

(二)目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。

(三)採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。

(四)實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。

(五)評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度六年級【閩南語文】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 以學生為主體，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、囡仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2. 有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。 3. 落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4. 以主題及單元組織方式進行。 5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。			
學習重點	學習表現	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。		
	學習內容	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Aa-III-2 漢字書寫。		

		Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ab-III-3 方音差異。 Ab-III-4 文白異讀。 Ac-III-1 生活故事。 Ac-III-2 詩歌短文。 Bb-III-3 體育休閒。 Bd-III-2 生態保育。 Bg-III-1 生活應對。 Bg-III-2 口語表達。 Bh-III-1 物產景觀。 Bh-III-2 區域人文。
課程架構表	<pre> graph LR G11[國語第11冊] --- U1_11[第一單元 歡喜的公益] G11 --- U2_11[第二單元 珍貴特產] G11 --- U3_11[第三單元 認識各地的文化] G12[國語第12冊] --- U1_12[第一單元 逛逛夜市] G12 --- U2_12[第二單元 看大戲] G12 --- U3_12[第三單元 物極的季節] U1_11 --- L1_11[第一課 寫信 單元活動一] U2_11 --- L2_11[第二課 紙紮行與朋友 第三課 畢業旅行 單元活動二] U3_11 --- L3_11[第四課 地球人 第五課 食桌 單元活動三] U1_12 --- L1_12[第一課 有人與鴨賣 單元活動一] U2_12 --- L2_12[第二課 遊樂場開花 第三課 阿虎的魔法 單元活動二] U3_12 --- L3_12[第四課 祝福的話 單元活動二] </pre>	

融入之議題	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
學習目標	六上： 1. 能流暢念出課文，並理解課文的內涵。 2. 能用閩南語說出公益活動名稱。 3. 能用句型「……當咧……」來造句。 4. 能了解閩南語聲調的基本變調。 5. 能透過課文情境，培養幫助他人的觀念。 6. 以閩南語說出臺灣各地農特產。 7. 以「……哪會……」造句。 8. 認讀並書寫本課閩南語語詞之漢字。 9. 以「……毋但……閣……」造句。 10. 能用閩南語念出本課各國特產的語詞。 11. 能用「……到底……抑……」的句型，簡單做閩南語造句。 12. 能理解「相招來開講」的故事內容並用閩南語念出來。 13. 能分辨閩南語音調第五調與第七調的差別。 14. 能認識煮食的動詞，並用閩南語念出。 15. 能用句型「……敢會使……」來做句型練習。

	16. 能分辨閩南語聲調第四調與第八調的差別。 六下： 1. 理解課文裡夜市叫賣情況及角色對話扮演。 2. 學會 ABB 疊字形容詞的造句應用。 3. 認識常見的文白音。 4. 認識生活中常見的消費場所及夜市文化與型態。 5. 認識現代詩以家鄉生活為題材的書寫情懷。 6. 認識且能口述臺灣原生種苦楝的四季變化。 7. 學會本課常用俗諺語並能應用於生活之中。 8. 聽懂「相招來開講」的情境故事並應用於生活中的應對。 9. 從賴和的「題畫扇」認識閩南語文白音。 10. 學會本課的祝福用語。 11. 認識各種花所代表的意義。						
教學與評量 說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 1. 實用臺語詞彙 編：王華南 臺原出版社 民國八十一年 2. 臺灣閩南語辭典 編：國編館 五南書局 民國九十年 3. 臺灣方言之旅 編：洪惟仁 前衛出版社 民國八十一年 4. 聲韻論叢—閩南語傳統呼音法在鄉土語言教學上的運用 文：姚榮松 學生書局 民國八十六年 5. 生活臺語文：鄭良偉、趙順文等 自立晚報文化出版部 民國八十年 6. 臺灣哲諺典 文：洪惟仁 臺語文摘出版社 民國八十二年 7. 臺灣閩南語語音教材 文：董忠司 文建會 民國八十五年 8. 臺灣囡仔歌一百首 編：黃勁連 臺灣文摘出版社 民國八十 (二)教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>康軒</td><td>十一、十二冊</td></tr></table> (三)教學資源 1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室 4. 教室觸控螢幕、即時回饋系統 二、教學方法 「聽說讀寫」及「拼寫音標」是閩語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「詞語」的音義。 (一)內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。 (二)目的在於：豐富知識的內涵，強化了解閩南語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。 (三)學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。 三、教學評量 口語評量、表演評量、紙筆測驗、討論活動、遊戲評量、實作評量	年級	出版社	冊數	六年級	康軒	十一、十二冊
年級	出版社	冊數					
六年級	康軒	十一、十二冊					

語文領域【本土語文-原住民語】領域學習課程計畫				
桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度一年級【原住民語-排灣語】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	專職原住民族語教師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 程內容將緊密結合學生的日常生活，教授問候語、自我介紹、基礎詞彙和簡易日常用語，讓學生能將所學應用於實際情境，提升學習動機與成效。 2. 透過學習原住民語，引導學生認識並尊重原住民族的文化與生活方式，培養開放的態度，欣賞多元文化之美。 3. 本課程將致力於原住民族語的傳承與復振，提供學習者學習母語的機會，使瀕危的語言得以延續，並培養新生代對自身語言的熱愛與責任感。			
學習重點	學習表現	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-5 能聽懂問候語。 2-I-3 能說出所學的語詞。 2-I-4 能說出招呼/問候用語。 2-I-6 能簡易地自我介紹。 3-I-1 能拼讀母音及子音。 3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 3-I-5 能朗讀所學的課文。 4-I-3 能正確書寫自己的族名。		
	學習內容	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4 重音。 Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Ac-I-2 問候語 Ad-I-1 簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。 Ba-I-1 外在身體部位名稱（如：肚臍）。 Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。		
課程架構	第一階 自我與人際			

	第 1 課 <i>nanguanguaq sun?</i> 你好嗎？ 第 2 課 <i>situ a en</i> 我是學生 第 3 課 <i>gacajju</i> 請起立 第 4 課 <i>tima sun?</i> 你是誰？ 第 5 課 <i>tavayan a en</i> 我是女生 第 6 課 <i>uvalu</i> 我的狗 第 7 課 <i>imaza ti sinsi</i> 老師在這裡 第 8 課 <i>anema cu?</i> 這是什麼？ 第 9 課 <i>ti ina</i> 我的媽媽 第 10 課 <i>qudjidjilj a sapitj</i> 紅色的圖
融入之議題	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
學習目標	知識部份： 1. 認識理解排灣語基本發音與簡單詞彙。 2. 了解掌握排灣語基礎問候語與日常應答。 3. 認識辨識教室內常見物品及學齡角色稱謂。 4. 理解熟悉關於自我介紹與介紹他人的基礎句型。 技能部份： 1. 正確唸讀排灣語單詞與簡單句子。 2. 運用表達排灣語基本問候語與感謝語。 3. 聽懂回應教師或同學的簡單排灣語指令與問題。 4. 嘗試介紹排灣語簡要的自己、朋友與家人。 態度部份： 1. 保持展現對學習排灣語文的積極興趣。 2. 樂於開口練習排灣語，積極參與課堂活動。 3. 建立自信在排灣語的初步學習與口語表達中。 4. 培養尊重對於原住民族語言與文化的開放態度。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 1. 學習手冊 (Student Handbook)： 學生學習的主要文本，包含課文、生詞、看圖說說看等內容。這是進行教學活動不可或缺的搭配資源。

2. 音檔/有聲教材：學習語言最重要的部分之一，排灣語作為口語為主的語言，需要標準發音的音檔供學生模仿學習，尤其針對課文朗讀、生詞發音、歌謠吟唱等。
3. 多媒體輔助教材：
 - ①圖片/繪本：配合「看圖說說看」單元，可使用教材內或額外補充的圖片、繪本來進行視覺化的教學。
 - ②影音資料：與排灣族傳統歌謠、歲時祭儀、日常生活相關的影片，能幫助學生更身歷其境地了解文化背景。
4. 文化教具/實物：
 - ①族語學習卡/字卡：生詞、句型卡片，用於遊戲或反覆練習。
 - ②排灣族傳統文物仿製品或圖片：介紹歲時祭儀或日常用品時使用，提升文化真實感。
5. 教師專業資源：
 - ①族語師資培訓課程資料：提升教師對族語教學法和文化知識的專業能力。
 - ②相關語言學專書或研究：供教師深入了解排灣語的語法結構和語言特點。
 - ③族語教學社群：與其他族語教師交流教學經驗和資源。

(二)教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一~六年級	1. 政大九階教材 2. 原住民族語教材字母篇 3. 網站：臺灣原住民族電子書城 https://alilin.apc.gov.tw/tw 4. 網站：族語 E 樂園 http://web.klokah.tw/	依學生能力 選用階別

(三)教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館(室)及圖書教室
4. 觸控螢幕、平板

二、教學方法

(一)全身反應教學法 (Total Physical Response, TPR)：

說明：教師說出排灣語指令或詞彙，學生透過肢體動作來回應。

應用於「排灣 1 階」：

學習數字、動物、身體部位時，可請學生邊唸邊做動作。

教導日常指令，如 "qiladju" (坐下), "celuq" (站立)。

學習動詞時，如 "tjengelay" (喜歡)，請學生做出喜歡的表情或動作。

(二)歌謠與韻文教學 (Songs & Chants)：

說明：兒童天生喜歡音樂和韻律，透過歌謠和簡單的韻文，能輕鬆記憶詞彙和句型。教材中包含「傳統歌謠」是很好的資源。

應用於「排灣1階」：

利用教材提供的排灣族傳統歌謠，帶動唱。

將生詞或簡單句型編成重複性高、有節奏的韻文或順口溜。

自編簡單的歡迎歌、問候歌，將 "ui" (是的), "nanguanguaq" (好) 等詞彙融入。

(三) 情境對話與角色扮演 (Situational Dialogue & Role-playing)：

說明：營造真實或模擬情境，讓學生練習開口說族語。

應用於「排灣1階」：

1. 「上學去」單元：模擬教室、校園情境，練習打招呼、介紹同學 ("Piya", "sit"u - 學生)。
2. 「我的朋友」單元：練習介紹朋友 ("timadju" - 他, "tima" - 誰)，說出喜歡的事物 ("tjengelay")。
3. 「在教室裡」單元：練習物品名稱 ("sapitj" - 書本)、顏色 ("qudjidjilj" - 紅色的, "qucengecengel" - 黑色的) 和方位 ("vavaw" - 上面)。
4. 利用「看圖說說看」的圖片，引導學生進行簡單的問答。

(四) 繪本與圖卡教學 (Picture Books & Flashcards)：

說明：一年級學生視覺學習能力強，透過豐富的圖片幫助理解。

應用於「排灣1階」：

將各課生詞製作成圖文並茂的字卡/圖卡，進行配對、記憶、抽認遊戲。

利用教材「看圖說說看」的圖片，引導學生說出相關的排灣語詞彙或短句。

可搭配簡單的排灣族語繪本或故事書，進行故事共讀。

(五) 遊戲活動 (Games)：

說明：將學習內容融入各種小遊戲中，激發學生的學習動力。

應用於「排灣1階」：

聽力辨識遊戲：教師說出詞彙，請學生圈出或指出對應的圖片。

詞彙接龍：學習單字後，進行排灣語詞彙接龍遊戲。

「我是誰？」：學習人物稱謂、動物名稱後，進行猜謎遊戲。

賓果遊戲：將學過的詞彙填入賓果卡中，教師唸出詞彙，學生圈選。

(六) 實物教學 (Realia)：

說明：將真實物品帶入課堂，直接連結排灣語詞彙與實物。

應用於「排灣1階」：

在教授「在教室裡」的物品時，可實際拿出書本 (sapitj)、鉛筆等。
教授顏色時，可拿出各種顏色的物品。

三、教學評量

(一) 學習態度與參與度

(二) 聽力理解

(三) 口語表達

(四) 認讀與辨識

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度二年級【原住民族語-排灣語】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	專職原住民族語教師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 啟發學習興趣：以多元的主題（溫暖的家、我的部落、大自然），結合課文、生詞、看圖說說看等教學內容，旨在啟發學習原住民族語文的興趣。 2. 融入文化內涵：增編「傳統歌謠」及「歲時祭儀」兩項主題，使學習者不僅學習語言，更能深入了解排灣族豐富的文化背景與生活智慧。			
學習重點	學習表現	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-5 能聽懂問候語。 2-I-3 能說出所學的語詞。 2-I-4 能說出招呼/問候用語。 2-I-6 能簡易地自我介紹。 3-I-1 能拼讀母音及子音。 3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 3-I-5 能朗讀所學的課文。 4-I-3 能正確書寫自己的族名。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。		
	學習內容	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4 重音。 Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Ac-I-2 問候語 Ad-I-1 簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。 Be-I-1 唸謠及童謠。 Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。 Bh-I-1 所感知的氣候變化。		
課程架構	第二階 家庭與社區			

	第1課 u ina qemaqanan 我的家 第2課 kenamain 早餐 第3課 cavilj 年歲 第4課 inu a su tjumaq? 你的家在哪裡? 第5課 kemasi sinvaudjan a en 我從牡丹來 第6課 gadu ata pana 山和溪 第7課 cemestas anga qadaw 太陽出來了 第8課 qemudjalj 下雨 第9課 vuteqitujilj a qerepus 白色的雲 第10課 kadjunangan 大地
融入之議題	【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
學習目標	知識部份： 1. 理解認識排灣語基本發音規則與語音特色。 2. 認識辨識排灣族家庭、部落及自然環境相關的基礎詞彙。 3. 了解掌握排灣語基礎句型結構，包含動詞開頭的陳述句與問句。 4. 熟悉理解排灣族傳統歌謠與歲時祭儀的文化意涵與相關知識。 技能部份： 1. 正確唸讀排灣語單詞、短語及簡易課文。 2. 運用表達排灣語基礎詞彙與句型，進行日常問候與簡要說明。 3. 聽懂回應教師或課文中簡單的排灣語指令與提問。 4. 嘗試演唱教材中學習的排灣族傳統歌謠。 態度部份： 1. 保持展現對學習排灣語文的濃厚興趣。 2. 樂於開口練習排灣語，積極參與互動。 3. 尊重欣賞排灣族及其他原住民族的多元文化。 4. 建立自信在排灣語學習與文化探索的過程中。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 1. 學習手冊 (Student Handbook)：學生學習的主要文本，包含課文、生詞、看圖說說看等內容。這是進行教學活動不可或缺的搭配資源。 2. 音檔/有聲教材：學習語言最重要的部分之一，排灣語作為口語為主的語言，需要標準發音的音檔供學生模仿學習，尤其針對課文朗讀、生詞發音、歌謠吟唱等。 3. 多媒體輔助教材：

- ①圖片/繪本：配合「看圖說說看」單元，可使用教材內或額外補充的圖片、繪本來進行視覺化的教學。
- ②影音資料：與排灣族傳統歌謠、歲時祭儀、日常生活相關的影片，能幫助學生更身歷其境地了解文化背景。
4. 文化教具/實物：
- ①族語學習卡/字卡：生詞、句型卡片，用於遊戲或反覆練習。
- ②排灣族傳統文物仿製品或圖片：介紹歲時祭儀或日常用品時使用，提升文化真實感。
5. 教師專業資源：
- ①族語師資培訓課程資料：提升教師對族語教學法和文化知識的專業能力。
- ②相關語言學專書或研究：供教師深入了解排灣語的語法結構和語言特點。
- ③族語教學社群：與其他族語教師交流教學經驗和資源。

(二)教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一~六年級	1. 政大九階教材 2. 原住民族語教材字母篇 3. 網站：臺灣原住民族電子書城 https://alilin.apc.gov.tw/tw 4. 網站：族語 E 樂園 http://web.klokah.tw/	依學生能力 選用階別

(三)教學資源

5. 教科用書及自編教材
6. 數位媒材及網路資源
7. 圖書館（室）及圖書教室
8. 觸控螢幕、平板

二、教學方法

(一)情境對話練習

1. 方法：基於教材「溫暖的家」、「我的部落」、「大自然」等主題，設計貼近真實生活的情境（如：介紹家人、部落導覽、分享天氣），讓學生進行角色扮演或模擬對話。
2. 實例：
- 「介紹家人」：學生輪流介紹自己的家人，用排灣語說出稱謂和簡單特徵。
- 「部落導覽」：模擬帶朋友參觀部落，用排灣語介紹部落中的建築、自然景觀或重要地標。
- 「天氣分享」：學生兩人一組，練習用排灣語談論當天的天氣狀況。

(二)問答互動策略：

1. 方法 鼓勵學生積極提問與回答，從簡單的 yes/no 問句到開放式問題，培養語感和應變能力。
2. 實例：

	「你家有幾個人？」：老師問 "Pida a qinaljan?" (多少人?)，學生回答 "Apatj a qinaljan." (四個人)。 「你喜歡花嗎？」：老師提問 "Pacun a veljanganjangaw su?" (你喜歡花嗎?)，學生回答 "Ui, pacun." (是的，喜歡)。 (三)主題式任務活動說明： 1. 方法：設計小型、具體的語言任務，讓學生運用所學詞彙和句型完成。 2. 實例： 「繪製家庭樹」：學生繪製自己的家庭樹，並用排灣語標示家庭成員的稱謂，再向同學介紹。 「部落尋寶遊戲」：設計線索讓學生在教室或校園中「尋找」代表部落元素的圖片，並用排灣語說出其名稱。 「自然觀察日記」：引導學生觀察校園內的植物或天氣變化，並用排灣語記錄下簡單的詞彙或句子。 三、教學評量 (一)學習態度與參與度 (二)聽力理解 (三)口語表達 (四)認讀與辨識

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度三年級【原住民語-排灣語】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	專職原住民族語教師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 深化生活溝通能力：以「學校生活」、「戶外生活」及「日常起居」等主題，結合課文、生詞、看圖說說看等教學內容，旨在引導學習者在更廣泛的日常情境中，流暢地運用排灣語進行溝通。 2. 連結傳統文化與現代生活：增編「傳統歌謠」及「歲時祭儀」兩項主題，使學習者不僅學習語言，更能深入了解排灣族豐富的文化背景與生活智慧，並思考傳統與現代的連結。			
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-Ⅱ-3 能聽懂簡易教室用語。 2-Ⅱ-5 能正確念出所學的句子節奏。 2-Ⅱ-6 能自我介紹。 3-Ⅱ-4 能正確朗讀所學的課文。 4-Ⅱ-4 能書寫所學的句子。 5-Ⅱ-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-Ⅱ-2 能理解並說出空間方位及時間用語。		
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 多音節。 Aa-Ⅱ-2 規律及移動的重音位置。 Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。 Ab-Ⅱ-3 教室語詞。 Bc-Ⅱ-1 歲時祭儀活動的主題名稱。 Bd-Ⅱ-1 祝福語。 Be-Ⅱ-1 唸謠及傳統歌謠。 Bh-Ⅱ-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。		
課程架構	第三階 學校與社會			

	第 1 課 u qali 我的朋友 第 2 課 tulu na sinsi 老師的教導 第 3 課 semekez a milingan na itulu 下課的時候 第 4 課 saqetju a en 我生病了 第 5 課 undu 運動 第 6 課 semenay ata zemiyan 唱歌和跳舞 第 7 課 pida anga milingan tucu? 現在是幾點？ 第 8 課 paljingas 打電話 第 9 課 ivala tjai vuvu 拜訪祖父 第 10 課 saigu a en a zemuga 我會畫圖
融入之議題	【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
學習目標	知識部份： 1. 理解認識排灣語在學校、戶外及日常起居情境下的核心詞彙與常用表達。 2. 了解掌握排灣語較複雜的句型結構，如動詞搭配不同時態或語氣的變化。 3. 熟悉理解排灣族傳統歌謠與歲時祭儀所蘊含的更深層文化意涵。 4. 認識區分排灣族社會互動中，針對不同輩分或場合的口語禮儀。 技能部份： 1. 流暢唸讀排灣語課文，並嘗試加入自然語調與停頓。 2. 運用表達排灣語較長的句子，描述學校、戶外活動及日常生活的細節。 3. 聽懂分析排灣語中複雜度稍高的對話與口語敘述。 4. 參與溝通 灣語實境對話，針對特定主題進行交流與討論。 態度部份： 1. 培養自信在排灣語的應用與表達上，敢於嘗試複雜句型。 2. 深化認同排灣族語言與文化，積極參與文化活動。 3. 樂於探索排灣族歷史與傳統智慧，並與現代生活連結。 4. 發揮影響透過排灣語文的學習，促進族群間的相互理解與欣賞。

教學與評量
說明

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一)教材編選

1. 學習手冊 (Student Handbook)： 學生學習的主要文本，包含課文、生詞、看圖說說看等內容。這是進行教學活動不可或缺的搭配資源。
2. 音檔/有聲教材： 學習語言最重要的部分之一，排灣語作為口語為主的語言，需要標準發音的音檔供學生模仿學習，尤其針對課文朗讀、生詞發音、歌謠吟唱等。
3. 多媒體輔助教材：
 - ①圖片/繪本：配合「看圖說說看」單元，可使用教材內或額外補充的圖片、繪本來進行視覺化的教學。
 - ②影音資料：與排灣族傳統歌謠、歲時祭儀、日常生活相關的影片，能幫助學生更身歷其境地了解文化背景。
4. 文化教具/實物：
 - ①族語學習卡/字卡：生詞、句型卡片，用於遊戲或反覆練習。
 - ②排灣族傳統文物仿製品或圖片：介紹歲時祭儀或日常用品時使用，提升文化真實感。
5. 教師專業資源：
 - ①族語師資培訓課程資料：提升教師對族語教學法和文化知識的專業能力。
 - ②相關語言學專書或研究：供教師深入了解排灣語的語法結構和語言特點。
 - ③族語教學社群：與其他族語教師交流教學經驗和資源。

(二)教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一~六年級	1. 政大九階教材 2. 原住民族語教材字母篇 3. 網站：臺灣原住民族電子書城 https://alilin.apc.gov.tw/tw 4. 網站：族語 E 樂園 http://web.klokah.tw/	依學生能力 選用階別

(三)教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館(室)及圖書教室
4. 觸控螢幕、平板

二、教學方法

(一)實境模擬對話

1. 方法：根據教材「學校生活」、「戶外生活」和「日常起居」單元，創設具體且生活化的情境(如：課堂點名、校園導覽、野餐準備、睡前故事)，讓學生進行角色扮演。
2. 實例：

「我的課表」：教師與學生扮演老師和同學，用排灣語練習問「你今

天有什麼課？」「哪節課上排灣語？」

「校園巡禮」：學生兩人一組，模擬在校園裡介紹圖書館、操場等地方，練習相關詞彙與句型。

「睡前故事」：教師或學生用簡單排灣語敘述一小段與「日常起居」相關的故事，如小動物的一天。

(二)問答與接龍遊戲

1. 方法：透過簡單的問答和遊戲，鼓勵學生即時反應，提升聽力與口語流暢度。

2. 實例：

「誰是誰的誰？」：教師展示家庭成員圖片，用排灣語問「這是誰？」「他是你的誰？」，學生快速回答。

「日常動詞接龍」：教師說一個日常動詞（如 taqed 睡覺），學生接續說出下一個相關的日常動詞或動作。

(三)圖卡與繪本故事：

1. 方法：大量使用色彩豐富的圖卡和排灣語繪本，幫助學生視覺化學習，理解詞彙與情境。

2. 實例：

「看圖說故事」：教師展示一系列圖片，引導學生用排灣語（即使是簡單詞彙）描述圖片內容，串聯成小故事。

「繪本共讀」：與學生一起閱讀排灣語繪本，教師引導學生認識書中詞彙和情節，並練習跟讀。

(四)歌謠吟唱與律動

1. 方法：播放教材中的「傳統歌謠」音檔，鼓勵學生跟唱，並搭配簡單的律動或手勢，增加學習樂趣與文化連結。

2. 實例：

「歌謠動作學習」：教師示範歌謠中詞彙對應的簡單手勢或身體律動，讓學生模仿跟唱。

「排灣族語兒歌」：尋找適合三年級的排灣族語兒歌，透過唱跳來學習。

三、教學評量

(一)學習態度與參與度

(二)聽力理解

(三)口語表達

(四)認讀與辨識

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度四年級【原住民語-排灣語】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	專職原住民族語教師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 拓展多元生活情境應用：以「白天與黑夜」、「生日快樂」及「自然週期與氣候」等主題，結合課文、生詞、看圖說說看等教學內容，旨在引導學習者在更廣泛且貼近生活的不同時間與情境中，流暢地運用排灣語進行溝通。 2. 連結傳統文化與自然智慧：增編「傳統歌謠」及「歲時祭儀」兩項主題，使學習者不僅學習語言，更能深入了解排灣族豐富的文化背景與生活智慧，特別是其對自然規律的觀察與敬畏，並思考傳統與現代的連結。			
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-Ⅱ-3 能聽懂簡易教室用語。 2-Ⅱ-5 能正確念出所學的句子節奏。 2-Ⅱ-6 能自我介紹。 3-Ⅱ-4 能正確朗讀所學的課文。 4-Ⅱ-4 能書寫所學的句子。 5-Ⅱ-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-Ⅱ-2 能理解並說出空間方位及時間用語。		
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 多音節。 Aa-Ⅱ-2 規律及移動的重音位置。 Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。 Ab-Ⅱ-3 教室語詞。 Bc-Ⅱ-1 歲時祭儀活動的主題名稱。 Bd-Ⅱ-1 祝福語。 Be-Ⅱ-1 唸謠及傳統歌謠。 Bh-Ⅱ-1 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。		
課程架構	第四階 時間與自然			

	第 1 課 misoleman anga kadjanangan 天黑了 第 2 課 cemcdas a qadaw 出太陽 第 3 課 pasuviliŋ tu cengelj 下午 第 4 課 inaqatiyan a qadaw ni wuvu wuvayan 祖母的生日 第 5 課 inaqatiyan a qadaw 生日 第 6 課 inasuljinga 願望 第 7 課 akio 星期 第 8 課 alja culjuan 夏天 第 9 課 ljavaliyaa 颱風 第 10 課 alja uragan 秋天
融入之議題	【原住民族教育】 原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	知識部份： 1. 理解認識排灣語關於時間（白天、黑夜、週期）、生日慶祝及自然氣候的核心詞彙與常用表達。 2. 了解掌握排灣語中用於描述事件、狀態與時間的較複雜句型結構。 3. 熟悉理解排灣族傳統歌謠與歲時祭儀中，對生命週期和自然規律的文化詮釋。 4. 認識區分排灣族人與自然互動的智慧，及其體現於語言中的表達方式。 技能部份： 1. 流暢唸讀排灣語長篇課文，並嘗試運用正確的語調與流暢度。 2. 運用表達排灣語較複雜的句子，描述個人慶生經驗或自然氣候現象。 3. 聽懂分析排灣語中關於時間變化、慶祝活動及氣候討論的對話內容。 4. 參與溝通排灣語實境對話，針對多元生活情境進行意見交流與討論。 態度部份： 1. 培養自信在排灣語的口語表達與理解上，嘗試挑戰更高難度的溝通情境。 2. 深化認同排灣族語言與文化，特別是對自然和生命的傳統觀念。 3. 樂於探索排灣族傳統智慧，並思考其對現代生活的啟示。 4. 發揮影響透過排灣語文的學習，促進對自然環境的愛護與感恩。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 1. 學習手冊 (Student Handbook)：學生學習的主要文本，包含課文、生詞、看圖說說看等內容。這是進行教學活動不可或缺的搭配資源。

2. 音檔/有聲教材：學習語言最重要的部分之一，排灣語作為口語為主的語言，需要標準發音的音檔供學生模仿學習，尤其針對課文朗讀、生詞發音、歌謠吟唱等。
3. 多媒體輔助教材：
 - ①圖片/繪本：配合「看圖說說看」單元，可使用教材內或額外補充的圖片、繪本來進行視覺化的教學。
 - ②影音資料：與排灣族傳統歌謠、歲時祭儀、日常生活相關的影片，能幫助學生更身歷其境地了解文化背景。
4. 文化教具/實物：
 - ①族語學習卡/字卡：生詞、句型卡片，用於遊戲或反覆練習。
 - ②排灣族傳統文物仿製品或圖片：介紹歲時祭儀或日常用品時使用，提升文化真實感。
5. 教師專業資源：
 - ①族語師資培訓課程資料：提升教師對族語教學法和文化知識的專業能力。
 - ②相關語言學專書或研究：供教師深入了解排灣語的語法結構和語言特點。
 - ③族語教學社群：與其他族語教師交流教學經驗和資源。

(二)教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一~六年級	1. 政大九階教材 2. 原住民族語教材字母篇 3. 網站：臺灣原住民族電子書城 https://alilin.apc.gov.tw/tw 4. 網站：族語 E 樂園 http://web.klokah.tw/	依學生能力 選用階別

(三)教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館(室)及圖書教室
4. 觸控螢幕、平板

二、教學方法

(一)進階情境溝通與思辨活動

1. 方法：不再僅限於基礎對話，而是設計需要學生運用更多元詞彙、句型來表達觀點、分析問題、解決問題的情境。鼓勵學生進行有主題的討論、口頭報告或辯論。
2. 具體實例：
 - ①「時間與作息」討論：
 - 活動：學生分組討論排灣族傳統社會中「白天與黑夜」的活動安排（例如：白天打獵、農作；夜晚講故事、祭儀），並比較與現代生活的異同，用排灣語表達個人偏好與原因。
 - 語言目標：運用時間相關詞彙、動詞時態，表達意見與解釋。

②「生日文化」分享與比較：

- 活動：學生用排灣語分享自己的生日經驗，或蒐集不同文化（包含排灣族傳統）的生日習俗，並在課堂上用排灣語簡要介紹與比較，表達祝福與感謝。
- 語言目標：運用慶祝、感謝、祝福詞彙，進行描述與比較。

③「氣候變遷」的觀察與影響：

- 活動：呈現不同季節或極端天氣的圖片，學生用排灣語描述天氣現象，並討論天氣對排灣族傳統生活或現代生活的影響，嘗試提出應對方式。
- 語言目標：運用氣候、自然現象詞彙，進行描述、原因解釋與提出建議。

(二)專題式文化探究與連結

1. 方法說明：鼓勵學生以小組或個人為單位，針對教材中「傳統歌謠」、「歲時祭儀」或與「自然週期」相關的排灣族知識，進行更深入的探究。最終以排灣語進行成果展現，如口頭報告、短劇、故事創作或數位簡報。

2. 具體實例：

①「傳統歌謠的故事情境」專題：

- 活動：學生選擇一首排灣族傳統歌謠，探究其背後的歷史故事或文化情境，並嘗試用排灣語口述故事或改編為簡單的劇本進行表演。
- 語言目標：運用敘事性句型，理解並轉述複雜資訊。

②「歲時祭儀與自然連結」探究：

- 活動：學生研究某個歲時祭儀（如小米收穫祭）與自然週期（如農作物生長）的關係，用排灣語解釋祭儀目的、流程及相關自然現象，可以製作圖文報告或小型模型輔助。
- 語言目標：運用說明、解釋性句型，呈現探究成果。

③「部落自然曆法」探索：

- 活動：引導學生探索排灣族如何透過觀察「白天與黑夜」、「自然週期與氣候」來判斷時間、節令或農耕時機，並製作一份簡易的排灣族自然曆法，用排灣語解說。
- 語言目標：運用描述、歸納、解釋性詞彙與句型。

三、教學評量

(一)學習態度與參與度

(二)聽力理解

(三)口語表達

(四)認讀與辨識

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度五年級【原住民語-排灣語】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	專職原住民族語教師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 擴展生活領域與社會參與：以「流汗與收穫」、「交通工具」及「山與海」等主題，結合課文、生詞、看圖說說看等教學內容，旨在引導學習者將排灣語應用於更廣泛的社會生活層面，包含勞動、交通及對自然地理的認識。 2. 連結傳統智慧與現代變遷：增編「傳統歌謠」及「歲時祭儀」兩項主題，使學習者不僅學習語言，更能深入了解排灣族豐富的文化背景與生活智慧，特別是其面對現代交通發展以及與山海環境互動的變遷，並思考傳統與現代的連結。			
學習重點	學習表現	Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Ad-III-3 傳說故事。 Ba-III-6 民族傳統名制。 Bb-III-2 地名/山川、河（湖、潭）海等傳統領域。 Bb-III-3 祖先及部落發源地的傳說故事。 Bc-III-1 歲時祭儀活動的用語。 Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。 Bf-III-1 漁撈/狩獵用語。 Bf-III-2 漁撈/狩獵的禁忌故事。		
	學習內容	1-III-3 能聽懂簡單句。 1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-2 能說出簡單句。 2-III-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 3-III-3 能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。 4-III-3 能書寫所學的句子。 5-III-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。 5-III-4 能正確介紹家人、家庭、家族、年齡、生日。		

課程架構	第五階 運動與交通 第 1 課 sasiq 鳴蟻 第 2 課 masasalaw ta mintuluq 賽跑 第 3 課 na pulami 豐收 第 4 課 zidinsiya 腳踏車 第 5 課 ma'a kisiya 搭火車 第 6 課 kadjalaman 馬路上 第 7 課 gadu i Taiwan 台灣的山 第 8 課 ivadaq ta djalan 問路 第 9 課 ljavek 海 第 10 課 iciqaw 捕魚
融入之議題	【原住民族教育】 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關。
學習目標	知識部份： 1. 理解認識排灣族傳統勞動、現代交通工具及山海環境相關的詞彙與複雜表達。 2. 了解掌握排灣語中用於描述過程、比較、原因與結果等較高階的句型結構。 3. 熟悉理解排灣族傳統歌謠與歲時祭儀所傳達的勞動倫理、生態智慧與生命價值。 4. 認識區分排灣族人生活領域的拓展與變遷，及其對語言和文化的影響。 技能部份： 1. 清晰流暢唸讀排灣語課文，並能夠自然地表達語氣與情感。 2. 運用表達排灣語複雜句型，流暢描述勞動過程、交通方式及山海環境的細節。 3. 聽懂分析排灣語中多方觀點的討論，如傳統與現代的比較或對自然環境的看法。 4. 參與溝通排灣語深入對話，針對社會、環境等議題進行闡述與論辯。 態度部份： 1. 培養自信在排灣語的複雜溝通情境中，勇於表達個人見解。 2. 深化認同排灣族語言與文化，特別是對勞動、交通及山海的獨特觀點。 3. 樂於探索排灣族傳統智慧如何回應現代變遷，並關懷環境永續發展。 4. 發揮影響透過排灣語文的學習與應用，積極傳承和推廣族語文化。

教學與評量
說明

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一)教材編選

1. 學習手冊 (Student Handbook)：學生學習的主要文本，包含課文、生詞、看圖說說看等內容。這是進行教學活動不可或缺的搭配資源。
2. 音檔/有聲教材：學習語言最重要的部分之一，排灣語作為口語為主的語言，需要標準發音的音檔供學生模仿學習，尤其針對課文朗讀、生詞發音、歌謠吟唱等。
3. 多媒體輔助教材：
 - ①圖片/繪本：配合「看圖說說看」單元，可使用教材內或額外補充的圖片、繪本來進行視覺化的教學。
 - ②影音資料：與排灣族傳統歌謠、歲時祭儀、日常生活相關的影片，能幫助學生更身歷其境地了解文化背景。
4. 文化教具/實物：
 - ①族語學習卡/字卡：生詞、句型卡片，用於遊戲或反覆練習。
 - ②排灣族傳統文物仿製品或圖片：介紹歲時祭儀或日常用品時使用，提升文化真實感。
5. 教師專業資源：
 - ①族語師資培訓課程資料：提升教師對族語教學法和文化知識的專業能力。
 - ②相關語言學專書或研究：供教師深入了解排灣語的語法結構和語言特點。
 - ③族語教學社群：與其他族語教師交流教學經驗和資源。

(二)教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一~六年級	1. 政大九階教材 2. 原住民族語教材字母篇 3. 網站：臺灣原住民族電子書城 https://alilin.apc.gov.tw/tw 4. 網站：族語 E 樂園 http://web.klokah.tw/	依學生能力 選用階別

(三)教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館(室)及圖書教室
4. 觸控螢幕、平板

二、教學方法

(一)進階情境溝通與綜合語言應用

1. 方法說明：此階段教學應超越單純的詞彙和句型練習，轉向更真實、複雜的溝通任務。鼓勵學生運用所學排灣語，進行描述、比較、分析、解釋，甚至表達觀點和論證。活動設計應模擬實際生活情境，促進語言的綜合應用。
2. 具體實例：

①主題式情境模擬與角色扮演

- 「農耕勞動經驗」分享：學生分組模擬排灣族傳統農耕情境，運用排灣語描述農作物的生長、勞動過程中的感受（如「流汗與收穫」），並討論不同勞動方式的優缺點。「交通方式選擇」討論：學生模擬規劃一趟從部落到城市的旅程，
- 用排灣語討論不同的交通工具（如步行、機車、火車）的優缺點、所需時間及費用，並做出選擇。
- 「山海環境探索」對話：學生扮演探險家或導覽員，用排灣語介紹山林或海洋中的動植物、地形特徵，並分享在山海活動時的經驗或遇到的挑戰。

(二)跨領域文化探究與實踐連結

1. 方法說明：鼓勵學生將排灣語學習與其他學科知識（如社會、自然、歷史）結合，進行專題式的探究，並透過實際行動或創作來展現學習成果。這有助於學生從更廣闊的視角理解排灣文化，並培養其文化批判與傳承的意識。

2. 具體實例：

①「傳統與現代」對比分析專題：

- 活動：學生選擇「流汗與收穫」或「交通工具」為主題，蒐集排灣族傳統（如小米收穫祭、步行）與現代（如機械耕作、汽車）的資料，用排灣語或雙語比較兩者異同、對部落生活的影響，並表達個人觀點。成果可透過海報、簡報或短劇呈現。
- 語言目標：運用比較、對比、因果關係的句型，進行複雜資訊的分析與表達。

②「山海智慧」探究與創作：

- 活動：學生探究排灣族對山林或海洋資源的傳統利用方式、禁忌或相關傳說故事。可以將探究成果用排灣語改編成短篇故事、詩歌或繪本，並進行分享。
- 語言目標：運用豐富的詞彙與修辭，進行想像性與創造性表達，同時深化文化理解。

③利用多元媒體創：

- 活動：學生運用手機、平板或電腦，製作排灣語的廣播劇、微電影或 Podcast，內容可圍繞教材主題，如一篇關於山林探險的故事、一首改編的收穫歌謠。
- 語言目標：綜合運用聽說讀寫能力，透過創作提升語感和表達創意。

三、教學評量

(一)學習態度與參與度

(二)聽力理解

(三)口語表達

(四)認讀與辨識

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度六年級【原住民語-排灣語】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	專職原住民族語教師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 深化飲食與健康生活對話：以「我們的飲食」、「好吃的水果」及「健康的身體」等主題，結合課文、生詞、看圖說說看等教學內容，旨在引導學習者在飲食習慣、健康維護等日常情境中，流暢且深入地運用排灣語進行溝通。 2. 連結傳統飲食智慧與現代健康觀：增編「傳統歌謠」及「歲時祭儀」兩項主題，使學習者不僅學習語言，更能深入了解排灣族豐富的飲食文化、食材知識與健康觀念，並思考傳統與現代健康生活的連結與對話。			
學習重點	學習表現	Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Ad-III-3 傳說故事。 Ba-III-6 民族傳統名制。 Bb-III-2 地名/山川、河（湖、潭）海等傳統領域。 Bb-III-3 祖先及部落發源地的傳說故事。 Bc-III-1 歲時祭儀活動的用語。 Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。 Bf-III-1 漁撈/狩獵用語。 Bf-III-2 漁撈/狩獵的禁忌故事。		
	學習內容	1-III-3 能聽懂簡單句。 1-III-4 能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-2 能說出簡單句。 2-III-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。 2-III-4 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 3-III-3 能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。 4-III-3 能書寫所學的句子。 5-III-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。 5-III-4 能正確介紹家人、家庭、家族、年齡、生日。		

課程架構	第六階 食品與健康 第 1 課 tjumaq anga ken 我回家了 第 2 課 anema su kina tjengbay a kemaan? 你喜歡吃什麼？ 第 3 課 itja kakanan 在餐廳裡 第 4 課 kudamunu 水果 第 5 課 talem a kudamunu 果樹 第 6 課 pingsiang 冰箱 第 7 課 musiba 蛀牙 第 8 課 kemazala 稱讚 第 9 課 cengelj 午餐 第 10 課 maipsq 跌倒
融入之議題	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
學習目標	知識部份： 1. 理解認識排灣族傳統飲食、在地水果及身體健康相關的進階詞彙與表達方式。 2. 了解掌握排灣語中用於描述飲食習慣、健康狀況、食物製備過程等複雜句型。 3. 熟悉理解排灣族傳統歌謠與歲時祭儀中，關於飲食、豐收與健康的文化意義與傳統智慧。 4. 認識區分排灣族傳統飲食與現代健康觀念的異同，並思考其文化價值。 技能部份： 1. 清晰流暢唸讀排灣語長篇課文，並能自然地運用情感與語氣。 2. 運用表達排灣語複雜句型，流暢描述飲食偏好、身體狀況及食物的製作過程。 3. 聽懂分析排灣語中關於飲食、健康、食物來源與製備方式的詳細討論與敘述。 4. 參與溝通排灣語深入對話，針對飲食習慣、健康維護等議題進行意見交流與分享。 態度部份： 1. 培養自信在排灣語的複雜溝通情境中，勇於表達個人飲食觀點與健康習

	慣。 2. 深化認同排灣族語言與文化，特別是對傳統飲食智慧與健康觀念的珍視。 3. 樂於探索排灣族傳統食材的知識與來源，並關懷飲食永續與環境議題。 4. 發揮影響透過排灣語文的學習與應用，積極推廣健康的飲食文化與生活方式。						
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 1. 學習手冊 (Student Handbook)： 學生學習的主要文本，包含課文、生詞、看圖說說看等內容。這是進行教學活動不可或缺的搭配資源。 2. 音檔/有聲教材： 學習語言最重要的部分之一，排灣語作為口語為主的語言，需要標準發音的音檔供學生模仿學習，尤其針對課文朗讀、生詞發音、歌謠吟唱等。 3. 多媒體輔助教材： ①圖片/繪本：配合「看圖說說看」單元，可使用教材內或額外補充的圖片、繪本來進行視覺化的教學。 ②影音資料：與排灣族傳統歌謠、歲時祭儀、日常生活相關的影片，能幫助學生更身歷其境地了解文化背景。 4. 文化教具/實物： ①族語學習卡/字卡：生詞、句型卡片，用於遊戲或反覆練習。 ②排灣族傳統文物仿製品或圖片：介紹歲時祭儀或日常用品時使用，提升文化真實感。 5. 教師專業資源： ①族語師資培訓課程資料：提升教師對族語教學法和文化知識的專業能力。 ②相關語言學專書或研究：供教師深入了解排灣語的語法結構和語言特點。 ③族語教學社群：與其他族語教師交流教學經驗和資源。 (二)教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><th>年級</th><th>出版社</th><th>冊數</th></tr><tr><td>一~六年級</td><td>1. 政大九階教材 2. 原住民族語教材字母篇 3. 網站：臺灣原住民族電子書城 https://alilin.apc.gov.tw/tw 4. 網站：族語 E 樂園 http://web.klokah.tw/</td><td>依學生能力 選用階別</td></tr></table> (三)教學資源 1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室 4. 觸控螢幕、平板 二、教學方法 (一)情境應用與深層對話分析	年級	出版社	冊數	一~六年級	1. 政大九階教材 2. 原住民族語教材字母篇 3. 網站：臺灣原住民族電子書城 https://alilin.apc.gov.tw/tw 4. 網站：族語 E 樂園 http://web.klokah.tw/	依學生能力 選用階別
年級	出版社	冊數					
一~六年級	1. 政大九階教材 2. 原住民族語教材字母篇 3. 網站：臺灣原住民族電子書城 https://alilin.apc.gov.tw/tw 4. 網站：族語 E 樂園 http://web.klokah.tw/	依學生能力 選用階別					

1. 方法說明：此階段教學應透過更真實、複雜的模擬情境，鼓勵學生不僅是單純的問答，而是能夠針對「飲食」、「健康」等議題進行描述、比較、分析、解釋，甚至表達個人觀點與情感。活動設計應促進語言的綜合應用與口語表達的流暢度。
 2. 具體實例：
 - ①「排灣族傳統飲食」介紹與討論
 - 活動：學生分組扮演「排灣族飲食文化導覽員」，用排灣語介紹教材中或自己家族的特色飲食（如小米、芋頭、醃肉、野菜），包含食材來源、烹調方式、食用時機，並可討論其營養價值或文化意義。
 - 語言目標：運用豐富的食物詞彙、動詞，進行詳細的描述與說明，並表達喜好或評價。
 - ②「健康飲食與生活習慣」對話：
 - 活動：學生模擬看醫生、購買健康食品或與家人討論健康狀況的情境。運用排灣語描述身體不適、分享健康習慣（如「健康的身体」），並就如何維持健康進行討論。
 - 語言目標：學習與健康相關的詞彙（身體部位、症狀、食物、運動），運用建議、關懷、表達感受的句型。
 - ③「水果」的文化意涵與應用：
 - 活動：學生各自選擇一種排灣族常見的「好吃的水果」，用排灣語介紹其名稱、特色、生長季節、食用方式，並可延伸探討其在排灣族文化中的特殊意義（如象徵豐收）。
 - 語言目標：運用描述性詞彙，學習分類與比較，並結合文化知識進行表達。
- (二) 跨域連結與文化思辨實踐
1. 方法說明：鼓勵學生將排灣語學習與健康、食農、環境、生命等議題緊密結合，進行更深入的文化探究與反思。透過專題製作、訪談耆老、實地考察或創作等方式，培養學生分析、判斷與傳承文化的能力。
 2. 具體實例：
 - ①「從產地到餐桌：排灣族飲食的永續」探究：
 - 活動：學生選擇排灣族的一種主要食材（如小米），探究其種植、採集、製作到食用的整個過程，了解排灣族傳統的土地倫理和永續利用觀念。可透過訪談部落農夫或者耆老，並以排灣語紀錄訪談內容，最終進行成果發表。
 - 語言目標：學習過程描述、因果解釋的句型，並在真實情境中應用排灣語進行訪談溝通。
 - ②「我的健康排灣餐」菜單設計：
 - 活動：學生運用所學排灣語詞彙，設計一份結合排灣族傳統食材與現代健康概念的菜單。可以描述食材來源、烹調方式，並說明菜單設計的健康理念。
 - 語言目標：綜合運用飲食、健康相關詞彙，進行規劃、說明與介紹。
 - ③「歌謠與歲時祭儀中的飲食故事」創作：
 - 活動：學生分析教材中的「傳統歌謠」或「歲時祭儀」如何反映排灣族的飲食文化與健康觀念。可嘗試改編歌謠內容，或創作一段關於祭儀飲食故事的排灣語劇本，並進行表演。

	➤ 語言目標：運用敘事、描述、情感表達的句型，提升創造性語言應用能力，加深對文化意涵的體會。 三、教學評量 (一)學習態度與參與度 (二)聽力理解 (三)口語表達 (四)認讀與辨識

語文領域【本土語文-新住民語】領域學習課程計畫				
桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度一年級【新住民語-越南語】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	教學支教人員
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	新住民語文課程依循全人教育的精神，協助學生自發探索不同國家的語言與文化的 樣性，同時藉由語言學習，增進文化理解與互動，增加尊重與欣賞多元文化的能力，以創造共好的社會。臺灣是一個多語言、多族群、多文化的社會，隨著全球國際化的趨勢，來自東南亞各國及其他國家的新住民已成為臺灣社會的重要成員。			
學習重點	學習表現	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3-I-1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3-I-2 樂於參與多元文化活動。		
	學習內容	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調 Ab-I-1 簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。 Ac-I-1 簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等）。 Ba-I-1 與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素） Ba-I-2 與師長及同學互動時的問候規範。 Bb-I-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情（亦包含輩份、性別的因素）。 Bb-I-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-I-2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd-I-1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 Bd-I-2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。 Bd-I-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。		
融入之議題	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。			

	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動 親子、手足、祖孫及其他親屬等。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
學習目標	知識部份： 1. 理解我國和越南天氣異同的原因。 2. 理解越南家庭生活與我國的異同，在課堂中正確說出越南的家庭生活環境。 3. 認識下雨、說、媽媽、帶、接和天的詞彙。 技能部份： 1. 熟練使用感謝的語句，讓家人感受到對自己的愛。 2. 聽辨字母 l i, L l, O o, 熟練使用「Em nói…… 我說……」句型。 3. 認識眼睛、耳朵、讀、嘴吧、說故事、聽、書、用…來的詞彙，並結合句型「Em……bằng……我用……」熟練使用。 態度部份： 1. 付出懷抱感恩的心給家人。 2. 理解自然環境的美、平衡、與完整性，並在從事野外活動時，關懷動、植物的生命進而內心中由然而發愛護自然環境。 3. 欣賞小組其他成員的表現，確實完成小組指派的工作，表現出互助合作的精神。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 1. 影音資源： ①兒歌、歌謠、念謠：教材中提及包含這些內容，推測會有相應的音檔或影片資源，以協助學生學習聽辨與展演。 ②溝通對話範例：配合溝通對話的體例，可能會有情境對話的音檔或影片，提供標準發音與語調。 ③越南文化相關影片：由於教材強調跨文化理解與文化園地，相關的文化紀錄片、風俗介紹影片等會是很好的輔助資源。 2. 文字資源： ①補充教材：如額外的練習題、生字卡、句型練習單等。 ②文化讀物：關於越南風土民情、節慶、習俗、日常生活的短文或故事。 ③字典/詞典：越南語學習字典或線上詞典。 3. 線上平台/工具： ①線上發音工具：協助學生練習越南語發音。 ②學習 APP：專為越南語學習設計的應用程式，提供互動式學習。 ③教育雲端平台：台灣教育部或相關單位可能提供的線上教學資源平台，供新住民語文教學使用。 4. 師資培訓與社群：

①教師研習課程：關於新住民語文教學法、教材使用等相關研習。

②教師社群：促進新住民語文教師間的經驗交流與資源共享。

(二)教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	教育部 發行	第一、二冊

(三)教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館(室)及圖書教室
4. 觸控螢幕、平板
5. 相關補充教材

二、教學方法

(一)聽力與口語能力培養(主軸)：

1. 大量聽辨與模仿：教師應提供豐富的越南語音檔，包括課文對話、兒歌、歌謠、念謠等，讓學生反覆聽辨正確的發音、語調和節奏。
2. 情境對話練習：設計貼近學生生活的對話情境，鼓勵學生開口說越南語，從簡單的問候、自我介紹、表達需求等開始，逐步練習日常溝通。可採用角色扮演、情境模擬等方式。
3. 兒歌、歌謠、念謠展演：鼓勵學生積極參與兒歌、歌謠和念謠的學習與表演，這不僅能增加學習樂趣，也能有效提升語感和記憶力，並加強發音練習。

(二)拼音與基本寫字能力輔助：

1. 基礎字母與發音教學：在聽說能力的基礎上，逐步導入越南語字母的認讀、聽辨和書寫練習，讓學生建立起對越南語發音系統的初步認識。
2. 詞彙的聽懂與拼讀：針對教材中的基本詞彙，除了要求學生精熟字義外，更要著重其讀音的聽懂和正確拼讀，為未來的閱讀和寫作打下基礎。
3. 簡易詞彙書寫：練習書寫簡單的單字或詞彙，幫助學生熟悉越南文字的筆畫和結構。

(三)文化理解與體驗：

1. 文化園地與跨文化走讀：利用教材中的「文化園地」和「跨文化走讀」單元，引導學生認識越南的風俗習慣、節慶、食物、家庭生活等，透過圖片、影片、故事分享等方式，增進對越南文化的認識與興趣。
2. 融入生活經驗：鼓勵學生連結自身或周遭新住民家庭的生活經驗，討論我國與越南文化的異同，促進多元文化的理解與尊重。

(四)議題融入與素養導向：

1. 結合生活議題：將語言學習融入生活中的實際議題，例如天氣、家人關係、休閒活動等，讓學生在真實情境中應用所學。
2. 培養感恩與互助精神：透過課程內容引導學生發展正向的態度，如對家人付出感恩的心、欣賞他人表現、展現互助合作精神等，將語文學習與品格教育結合。
3. 跨文化行動力培養：雖然第一學習階段以基礎能力為主，但教師應在教

	學中適時引導學生思考如何將所學應用於實際的跨文化交流中，為未來更高階的學習打下基礎。 三、教學評量 口語評量、實作評量、行為觀察

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度二年級【新住民語-越南語】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	教學支援人員
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	新住民語文課程依循全人教育的精神，協助學生自發探索不同國家的語言與文化的多樣性，同時藉由語言學習，增進文化理解與互動，增加尊重與欣賞多元文化的能力，以創造共好的社會。臺灣是一個多語言、多族群、多文化的社會，隨著全球國際化的趨勢，來自東南亞各國及其他國家的新住民已成為臺灣社會的重要成員。			
學習重點	學習表現	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-1 能念出新住民語言的字母。 2d-I-1 能書寫新住民語言的字母。 3-I-1 能與不同文化背景的人和樂相處。		
	學習內容	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-2 新住民語言的聲調標記。 Aa-I-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bb-I-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等(亦包含輩分、性別的因素) Bc-I-1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bd-I-2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同		
融入之議題	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全 安 E7 探究運動基本的保健 安 E6 了解自己的身體 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【國際教育】			

	國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力 國 E5 體認國際文化的多樣性
學習目標	知識部份： 1. 理解新住民語言（如越南語）的發音與語調、聲調標記、字母與拼讀系統。 2. 理解我國和越南在校園生活、學校課間活動、平時生活中電話禮貌、拜訪親戚時應有的禮儀的異同。 3. 認識越南天氣與台灣天氣的相異之處，並了解越南傳統樂器（如手拍竹琴）與家庭生活環境及其與我國的異同。 4. 認識新住民的生活規範，並了解東南亞與其他熱帶地區居住環境及自然生物的特殊性，以及因氣候環境衍生出的風俗習慣、休閒設備、飲食與交通。 技能部份： 1. 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 2. 能正確聽辨、說出、拼讀與書寫應用各課的句型、詞彙與獨立母音。 3. 能透過討論、澄清、實作與角色扮演，理解我國和越南的文化異同，並進行對話練習。 4. 能參與歌謠律動，並發展歌詞動作，強化對越南文化的認識與欣賞 態度部份： 1. 認同新住民族群，並樂於學習新住民語文。 2. 樂於參與新住民語文學習活動，並樂於和不同語文背景同學交朋友。 3. 能與不同文化背景的人或來自新住民家庭的同儕和樂相處。 4. 具備欣賞不同國家的文化與國際視野，並培養對新住民議題的關注。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 1. 影音資源： ①兒歌、歌謠、念謠：教材中提及包含這些內容，推測會有相應的音檔或影片資源，以協助學生學習聽辨與展演。 ②溝通對話範例：配合溝通對話的體例，可能會有情境對話的音檔或影片，提供標準發音與語調。 ③越南文化相關影片：由於教材強調跨文化理解與文化園地，相關的文化紀錄片、風俗介紹影片等會是很好的輔助資源。 2. 文字資源： ①補充教材：如額外的練習題、生字卡、句型練習單等。 ②文化讀物：關於越南風土民情、節慶、習俗、日常生活的短文或故事。 ③字典/詞典：越南語學習字典或線上詞典。 3. 線上平台/工具： ①線上發音工具：協助學生練習越南語發音。 ②學習 APP：專為越南語學習設計的應用程式，提供互動式學習。 ③教育雲端平台：台灣教育部或相關單位可能提供的線上教學資源平台，供新住民語文教學使用。 4. 師資培訓與社群： ①教師研習課程：關於新住民語文教學法、教材使用等相關研習。 ②教師社群：促進新住民語文教師間的經驗交流與資源共享。

(二)教材來源

2. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	教育部 發行	第三、四冊

(三)教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 觸控螢幕、平板
5. 相關補充教材

二、教學方法

(一)直接教學與講解：

教師透過直接示範、講解和引導，幫助學生理解課程內容

1. 教師示範與引導：老師會示範正確的詞彙念法，並指導學生注意嘴型、發音部位與聲調。也會領讀課文、語句和字母。
2. 內容解說：老師會解說課文內容、詞彙意思與用法，解釋句型，並說明字母意義。
3. 文化與議題介紹：老師會介紹越南與台灣在校園生活、課間活動、電話禮儀、拜訪親戚禮儀、居住環境、學制、課程、傳統樂器、五官說法、自我介紹用詞等方面的異同，以及東南亞地區因氣候衍生的風俗習慣與交通等。

(二)互動與溝通活動：

課程強調師生之間及學生彼此之間的互動與溝通

1. 討論與分享：師生共同討論課文情境、生活經驗（如雨具、天氣、校園活動、講電話禮儀、互動禮儀），並透過討論分享加強學習效果。
2. 角色扮演與對話練習：學生兩人一組進行對話練習，並交換角色重複練習，此為引導學生理解文化異同的重要方法。
3. 小組與個別發表：學生分組或個別朗讀、練習、發表。

(三)語言技能練習

課程著重聽、說、讀、寫各項語言能力的培養與實踐。

1. 聽說練習：透過文本朗讀、聽辨活動（如聽到特定詞彙做出動作），以及聽老師念、學生跟讀的方式，練習聽辨與說出新住民語言的字母、詞彙與簡單句型。
2. 讀寫練習：學生練習朗讀課文、歌詞，進行字母與詞彙的拼讀，並練習字母的大小寫與詞彙的習寫，包含筆順教學與描紅。
3. 語句與詞彙應用：進行詞彙替換、句型練習、加一加句子變長、組句、數字背誦與應用等活動，以增進語言的靈活運用。

(四)遊戲化與多媒體輔助學習

運用多樣化的教學資源與趣味活動，提升學習動機與效果

1. 語言遊戲：運用多種遊戲形式，例如聽力遊戲、打地鼠、記憶大考驗、尋找好朋友、搶牌遊戲、字母拼組遊戲、組句遊戲、五官認知遊戲、句子搶答、圖卡與字卡配對遊戲、詞彙卡猜謎、連一連與圈選等。
2. 數位教材與影音資源：運用數位教材播放課文、歌謠、影片（如越南

	居家活動影片、台灣廟會活動影片、四合院/三合院影片、師生互動影片)，並鼓勵學生利用數位教材自學與反覆練習。 3. 歌謠律動：透過聽歌謠、習唱、教師逐句教導律動、學生邊唱邊做律動、分組設計與表演歌詞動作，來學習語言與文化。 4. 實物與教具：運用詞彙卡、句子長牌卡、圖卡、字母卡、母音表、小槌子、雨具、繪本圖書、電話模型、制服、校園安全地圖等實物或自製教具進行教學活動。 三、教學評量 口語評量、實作評量、行為觀察、紙筆測驗

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度三年級【新住民語-越南語】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	教學支援人員
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	新住民語文課程依循全人教育的精神，協助學生自發探索不同國家的語言與文化的多樣性，同時藉由語言學習，增進文化理解與互動，增加尊重與欣賞多元文化的能力，以創造共好的社會。臺灣是一個多語言、多族群、多文化的社會，隨著全球國際化的趨勢，來自東南亞各國及其他國家的新住民已成為臺灣社會的重要成員。		
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2a-Ⅱ-2 能聽辨新住民語言簡易歌謠和韻文的主要內容。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c-Ⅱ-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動 3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-Ⅱ-2 新住民與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-Ⅱ-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。 Bd-Ⅱ-1 新住民原生國的友人互動方式（包括語言或非語言）與我國的異同。	
融入之議題	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 【生涯發展教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【安全教育】		

	安 E1 了解安全教育 安 E3 知道常見事故傷害 安 E8 了解校園安全的意義
學習目標	知識部份： 1. 理解新住民語言（如越南語）的發音與語調、聲調標記、字母與拼讀系統。 2. 認識家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙與語句。 3. 理解我國和越南在人際互動禮儀（包含問候規範、手勢、坐姿、衣著）、飲食文化、服飾特色、休閒活動與交通運輸等方面的異同。 4. 認識新住民原生國具代表性的人、事、物、都市與鄉村景觀及生活，及其與我國的異同。 技能部份： 1. 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 2. 能正確聽辨、說出、拼讀、複誦、吟唱簡易歌謠與書寫應用各課的句型、詞彙與字母。 3. 能透過討論、澄清、實作與角色扮演，理解我國和越南的文化異同，並進行對話練習。 4. 能參與歌謠律動，並發展歌詞動作，強化對越南文化的認識與欣賞 態度部份： 1. 樂於學習新住民語文。 2. 樂於與不同文化背景的人建立友誼，並在生活中主動接觸新住民語言與文化。 3. 能與不同文化背景的人或來自新住民家庭的同儕和樂相處。 4. 具備欣賞不同國家的文化與國際視野，並培養對新住民議題的關注
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 1. 影音資源： ①兒歌、歌謠、念謠：教材中提及包含這些內容，推測會有相應的音檔或影片資源，以協助學生學習聽辨與展演。 ②溝通對話範例：配合溝通對話的體例，可能會有情境對話的音檔或影片，提供標準發音與語調。 ③越南文化相關影片：由於教材強調跨文化理解與文化園地，相關的文化紀錄片、風俗介紹影片等會是很好的輔助資源。 2. 文字資源： ①補充教材：如額外的練習題、生字卡、句型練習單等。 ②文化讀物：關於越南風土民情、節慶、習俗、日常生活的短文或故事。 ③字典/詞典：越南語學習字典或線上詞典。 3. 線上平台/工具： ①線上發音工具：協助學生練習越南語發音。 ②學習 APP：專為越南語學習設計的應用程式，提供互動式學習。 ③教育雲端平台：台灣教育部或相關單位可能提供的線上教學資源平台，供新住民語文教學使用。 4. 師資培訓與社群： ①教師研習課程：關於新住民語文教學法、教材使用等相關研習。 ②教師社群：促進新住民語文教師間的經驗交流與資源共享。

(二)教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	教育部 發行	第五、六冊

(三)教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 觸控螢幕、平板
5. 相關補充教材

二、教學方法

(一)直接教學與講解：

教師透過直接示範、講解和引導，幫助學生理解課程內容

1. 教師示範與引導：老師會多次示範正確的詞彙念法，並指導學生注意嘴型、發音部位與聲調。同時，老師也會領讀課文、語句和字母，學生則跟讀。
2. 內容解說：老師會解說課文內容、詞彙意思與用法，解釋句型，並說明字母意義與拼讀系統。
3. 文化與議題介紹：老師會引導學生觀看課本情境，比較分析越南與台灣在校園生活、課間活動、人際互動禮儀（如稱呼、問候規範、手勢、坐姿、衣著）、飲食文化、服飾特色、休閒活動、交通運輸、居住環境、學制、傳統樂器、五官說法、自我介紹用詞等方面的異同。

(二)互動與溝通活動：

課程強調師生之間及學生彼此之間的互動與溝通

1. 討論與分享：師生共同討論課文情境、生活經驗（如雨具、天氣、校園活動、講電話禮儀、互動禮儀），並透過討論分享加強學習效果。
2. 角色扮演與對話練習：學生兩人一組進行對話練習，並交換角色重複練習，此為引導學生理解文化異同的重要方法。
3. 小組與個別發表：學生分組或個別朗讀、練習、發表。

(三)語言技能練習

課程著重聽、說、讀、寫各項語言能力的培養與實踐。

1. 聽說練習：透過文本朗讀、聽辨活動（如聽到特定詞彙做出動作），以及聽老師念、學生跟讀的方式，練習聽辨與說出新住民語言的字母、詞彙與簡單句型。
2. 讀寫練習：學生練習朗讀課文、歌詞，進行字母與詞彙的拼讀，並練習字母的大小寫與詞彙的習寫，包含筆順教學與描紅。
3. 語句與詞彙應用：進行詞彙替換、句型練習、加一加句子變長、組句、數字背誦與應用等活動，以增進語言的靈活運用。

(四)遊戲化與多媒體輔助學習

運用多樣化的教學資源與趣味活動，提升學習動機與效果

1. 語言遊戲：運用多種遊戲形式，例如聽力遊戲、打地鼠、記憶大考驗、尋找好朋友、搶牌遊戲、字母拼組遊戲、組句遊戲、五官認知遊戲、句子搶答、圖卡與字卡配對遊戲、詞彙卡猜謎、連一連與圈選等。

	2. 數位教材與影音資源：運用數位教材播放課文、歌謠、影片（如越南居家活動影片、台灣廟會活動影片、四合院/三合院影片、師生互動影片），並鼓勵學生利用數位教材自學與反覆練習。 3. 歌謠律動：透過聽歌謠、習唱、教師逐句教導律動、學生邊唱邊做律動、分組設計與表演歌詞動作，來學習語言與文化。 4. 實物與教具：運用詞彙卡、句子長牌卡、圖卡、字母卡、母音表、小槌子、雨具、繪本圖書、電話模型、制服、校園安全地圖等實物或自製教具進行教學活動。 三、教學評量 口語評量、實作評量、行為觀察、紙筆測驗

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度四年級【新住民語-越南語】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	教學支教人員
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	新住民語文課程依循全人教育的精神，協助學生自發探索不同國家的語言與文化的多樣性，同時藉由語言學習，增進文化理解與互動，增加尊重與欣賞多元文化的能力，以創造共好的社會。臺灣是一個多語言、多族群、多文化的社會，隨著全球國際化的趨勢，來自東南亞各國及其他國家的新住民已成為臺灣社會的重要成員。			
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2c-Ⅱ-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。		
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-2 新住民語言的字母與拼讀系統。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-Ⅱ-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-Ⅱ-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-Ⅱ-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。 Bc-Ⅱ-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌。 Bd-Ⅱ-1 新住民原生國的友人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。 Bd-Ⅱ-2 新住民原生國的城鄉景觀和生活方式與我國的異同。 Bd-Ⅱ-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同		
融入之議題	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。			

	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。
學習目標	知識部份： 1. 理解新住民語言的發音與語調、聲調標記、字母與拼讀系統。 2. 認識家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙與語句。 3. 理解我國和越南在人際互動禮儀(包含問候規範、手勢、坐姿、衣著)、飲食文化、服飾特色、休閒活動、節慶與交通運輸等方面的異同。 4. 認識新住民原生國具代表性的人物、事物、都市與鄉村景觀及其生活方式。 技能部份： 1. 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 2. 能正確聽辨、說出、拼讀、書寫各課的詞彙與句型，並應用於造句及完成練習。 3. 能透過遊戲、角色扮演、小組討論與資料蒐集，理解並比較我國與越南的文化異同。 4. 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容，並透過習唱增進語言學習態度部份： 1. 認同新住民族群，並樂於學習新住民語文。 2. 樂於與不同文化背景的人建立友誼，並在生活中主動接觸新住民語言與文化。 3. 能與不同文化背景的人或來自新住民家庭的同儕和樂相處，並尊重個別差異及他人的權利。 4. 發展具國際視野的本土認同，並培養對不同國家文化的關注與欣賞。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 1. 影音資源： ①兒歌、歌謠、念謠：教材中提及包含這些內容，推測會有相應的音檔或影片資源，以協助學生學習聽辨與展演。 ②溝通對話範例：配合溝通對話的體例，可能會有情境對話的音檔或影片，提供標準發音與語調。 ③越南文化相關影片：由於教材強調跨文化理解與文化園地，相關的文化紀錄片、風俗介紹影片等會是很好的輔助資源。 2. 文字資源： ①補充教材：如額外的練習題、生字卡、句型練習單等。

②文化讀物：關於越南風土民情、節慶、習俗、日常生活的短文或故事。

③字典/詞典：越南語學習字典或線上詞典。

3. 線上平台/工具：

①線上發音工具：協助學生練習越南語發音。

②學習 APP：專為越南語學習設計的應用程式，提供互動式學習。

③教育雲端平台：台灣教育部或相關單位可能提供的線上教學資源平台，供新住民語文教學使用。

4. 師資培訓與社群：

①教師研習課程：關於新住民語文教學法、教材使用等相關研習。

②教師社群：促進新住民語文教師間的經驗交流與資源共享。

(二)教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	教育部 發行	第七、八冊

(三)教學資源

1. 教科用書及自編教材

2. 數位媒材及網路資源

3. 圖書館（室）及圖書教室

4. 觸控螢幕、平板

5. 相關補充教材

二、教學方法

(一)直接教學與講解：

1. 教師會多次示範正確的詞彙念法，並引導學生注意嘴型、發音部位與聲調。

2. 老師也會領讀課文、語句和字母，學生則跟讀。

3. 解說課文內容、詞彙意思與用法，並解釋句型，同時說明字母意義與拼讀系統。

(二)互動與溝通活動：

1. 透過師生共同討論課文情境和生活經驗，例如雨具、天氣、校園活動、講電話禮儀等，以加強學習效果。

2. 學生進行兩人一組的角色扮演與對話練習，並交換角色重複練習，這也是理解文化異同的重要方法。

3. 進行小組或個別的朗讀、練習與發表，例如發表對文化差異的理解或自身特徵。

(三)語言技能實踐與應用：

1. 著重聽說練習，例如文本朗讀、聽辨活動（如聽到特定詞彙做動作），以及聽老師念、學生跟讀。

2. 進行讀寫練習，包含朗讀課文、歌詞，字母與詞彙的拼讀，以及字母大小寫與詞彙的習寫（含筆順教學與描紅）。

3. 透過詞彙替換、句型練習、加長句子、組句等活動，增進語言的靈活運用。

(四)多媒體與遊戲化輔助

	1. 課程中廣泛運用多種語言遊戲，如句子接龍、詞彙丟丟樂、對對碰遊戲、尋寶遊戲、BINGO 遊戲、比手畫腳等。 2. 運用數位教材播放課文、歌謠，並播放與越南相關的影片（如足球比賽、交通特色、景觀短片），鼓勵學生利用數位教材自學與反覆練習。 3. 透過歌謠律動學習語言與文化，包含聽歌謠、習唱、教師逐句教導律動、學生邊唱邊做律動、分組設計與表演歌詞動作。 4. 運用多種實物與教具，例如詞彙卡、句子長牌卡、圖卡、拼讀字卡、電話模型、制服、越南斗笠等，以豐富教學內容。 (五) 跨文化比較與體驗 引導學生觀看課本情境，比較分析越南與台灣在校園生活、人際互動禮儀（如稱呼、問候規範、手勢、坐姿、衣著）、飲食文化、服飾特色、休閒活動、交通運輸、居住環境、學制、傳統樂器、五官說法、自我介紹用詞等方面的異同。 三、教學評量 口語評量、實作評量、行為觀察、紙筆測驗

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度五年級【新住民語-越南語】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	教學支教人員
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 培養多元文化素養與國際視野：課程旨在讓學生認識並欣賞新住民的文化特色，進而培養文化豐富性與國際視野。這包括了解各文化間的多樣性與差異性、發展學習不同文化的意願，並建立自身的文化認同與意識。透過對越南文化（如節慶、習俗、人際互動方式等）的學習，促進學生對不同文化共存事實的理解。 2. 提升實用語言溝通能力：課程強調學生應具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。這包含了學習新住民語言的發音、語調、字母與拼讀系統，以及家庭、學校與社區生活中的常用詞彙與語句。 3. 發展人際關係與品德養成：課程鼓勵學生樂於與不同文化背景的人建立友誼，並學習以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。這體現了自尊尊人與自愛愛人的品德教育目標，以及溝通合作與和諧人際關係的建立。 4. 善用科技媒體輔助學習：課程鼓勵學生使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化，並主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。包括利用數位教材、影片以及上網蒐集資料，以強化學習效果並發展資訊素養。 5. 強化系統思考與生活應用：課程在培養學生系統思考與解決問題的能力，特別是認識新住民文化中處理日常事務的方式。課程內容與日常生活情境緊密結合，例如拜訪鄰居、去超市、結婚習俗、過新年、去市場、問路等，鼓勵學生在生活情境中嘗試使用新住民語文。		
學習重點	學習表現	1-III-1 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。 1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2a-III-2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。 2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2b-III-2 能使用新住民語言描述個人的狀況與感受。 2c-III-1 能辨識日常生活中新住民語言標示。 2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 3-III-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。 3-III-3 欣賞新住民文化的特色。	
	學習內容	◎Aa-III-1 新住民語言的發音與語調。 ◎Aa-III-2 新住民語言的聲調標記。 Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。	

		Bc-III-1 新住民原生國的地理位置與氣候。 Bc-III-2 新住民原生國的主要宗教信仰。 Bd-III-2 新住民原生國的氣候與我國的異同。 Ba-III-1 與陌生人互動時的言語規範。 Bb-III-1 與陌生人互動時的肢體語言與面部表情。 Bd-III-1 新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。
融入之議題		【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【資訊素養】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。
學習目標		知識部份： 1. 認識新住民語言的語音與文字系統，以及社區生活中的常用詞彙與語句。 2. 了解新住民原生國的地理、氣候、主要節慶、習俗與人際互動方式，並能比較其與我國的異同。 3. 了解資訊科技於日常生活的重要性及其在學習新住民語言與文化上的應用。 4. 了解各文化間的多樣性與差異性，以及平等與正義的基本原則。 技能部份： 1. 具備新住民語言基本的聽、說、讀、寫能力，並能在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2. 運用各類媒材與科技資訊來認識新住民語言與文化。 3. 依循新住民日常的言語互動行為規範進行溝通，並能在日常生活中正確運用方位和時間單位。 4. 執行解決問題與批判思考的策略，例如規劃防災動畫或分析社會議題。 態度部份： 1. 樂於與不同文化背景的人建立友誼並欣賞新住民文化的特色。 2. 培養自尊尊人與自愛愛人的品德素養，並接納與尊重多元性別群體。 3. 發展學習不同文化的意願，主動關心環境與全球議題。 4. 養成居安思危的態度與安全意識，並願意實踐永續友善的生活方式。發展具國際視野的本土認同，並培養對不同國家文化的關注與欣賞。
教學與評量		一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

說明

(一)教材編選

1. 影音資源：

- ①兒歌、歌謠、念謠：教材中提及包含這些內容，推測會有相應的音檔或影片資源，以協助學生學習聽辨與展演。
- ②溝通對話範例：配合溝通對話的體例，可能會有情境對話的音檔或影片，提供標準發音與語調。
- ③越南文化相關影片：由於教材強調跨文化理解與文化園地，相關的文化紀錄片、風俗介紹影片等會是很好的輔助資源。

2. 文字資源：

- ①補充教材：如額外的練習題、生字卡、句型練習單等。
- ②文化讀物：關於越南風土民情、節慶、習俗、日常生活的短文或故事。
- ③字典/詞典：越南語學習字典或線上詞典。

3. 線上平台/工具：

- ①線上發音工具：協助學生練習越南語發音。
- ②學習 APP：專為越南語學習設計的應用程式，提供互動式學習。
- ③教育雲端平台：台灣教育部或相關單位可能提供的線上教學資源平台，供新住民語文教學使用。

4. 師資培訓與社群：

- ①教師研習課程：關於新住民語文教學法、教材使用等相關研習。
- ②教師社群：促進新住民語文教師間的經驗交流與資源共享。

(一)教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	教育部 發行	第九、十冊

(二)教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 觸控螢幕、平板
5. 相關補充教材

二、教學方法

(一)直接教學與語言練習：

1. 朗讀課文，聽辨與唸出詞彙，並組成句子。
2. 回答教師問題，並練習口述回答問題及分享感受。
3. 書寫練習，包含正確書寫詞彙、完成句子加長，以及利用詞彙與句型造句。
4. 進行詞彙的拼讀與書寫。

(二)互動與溝通：

1. 分組討論，鼓勵學生自由發表觀點，並進行腦力激盪與合作學習。
2. 口語發表，讓學生分享跨文化相關訊息或討論成果。
3. 與親友、家人分享課堂內容或實際應用所學的經驗。
4. 進行師生與生生之間的對話與溝通。

	(三)情境與實作學習： 1. 任務情境設計，例如設計「拜訪鄰居」、「購物」等任務，讓學生透過實際禮儀或購買行為進行體驗。 2. 角色扮演，讓學生主動積極參與遊戲及角色扮演活動，模擬生活情境。 3. 實地體驗與考察，鼓勵學生與家人實際走訪居家附近郵局、市場或超市，進行多感官觀察與體驗。 4. 跨文化比較與實踐，引導學生比較本國與越南的地理、氣候、婚禮習俗、節慶、市場特色、人際互動方式等異同，並嘗試實踐。 5. 動手操作，包括規劃防災動畫、繪製海報/漫畫、製作魚類摺頁小百科、體驗衣物自製浮具、學習換算貨幣等。 (四)科技與資訊運用 1. 運用數位教材，如新住民子女教育網數位教材和自製 PPT。 2. 播放補充影片教材，以豐富學習內容和情境。 3. 資訊蒐集與應用，鼓勵學生上網蒐集越南地圖、地理資訊、生態智慧等資料。 (五)高層次思考與探究 1. 問題導向探究，透過提問引導學生觀察、思考、分析問題，並提出改善策略，例如探討校內不公平事件、環境問題或文化衝突等。 2. 批判性思辨，運用批判探究、討論對話等多元教學策略，協助學生澄清價值，建立信念，例如對多元家庭、優弱勢定義、性別刻板印象、原住民狩獵與環保爭議等議題進行討論與反思。 3. 運用閱讀理解策略，如擷取訊息、推論訊息、比較評估、詮釋整合等層次提問，深化學生對文本的理解與人權價值的認識。 三、教學評量 口語評量、實作評量、行為觀察、紙筆測驗

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度六年級【新住民語-越南語】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	教學支教人員
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 培養多元文化素養與國際視野：課程旨在讓學生認識並欣賞新住民的文化特色，進而培養文化豐富性與國際視野。這包括了解各文化間的多樣性與差異性、發展學習不同文化的意願，並建立自身的文化認同與意識。透過對越南文化（如節慶、習俗、人際互動方式等）的學習，促進學生對不同文化共存事實的理解。			
	2. 提升實用語言溝通能力：課程強調學生應具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。這包含了學習新住民語言的發音、語調、字母與拼讀系統，以及家庭、學校與社區生活中的常用詞彙與語句。			
	3. 發展人際關係與品德養成：課程鼓勵學生樂於與不同文化背景的人建立友誼，並學習以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。這體現了自尊尊人與自愛愛人的品德教育目標，以及溝通合作與和諧人際關係的建立。			
	4. 善用科技媒體輔助學習：課程鼓勵學生使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化，並主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。包括利用數位教材、影片以及上網蒐集資料，以強化學習效果並發展資訊素養。			
	5. 強化系統思考與生活應用：課程在培養學生系統思考與解決問題的能力，特別是認識新住民文化中處理日常事務的方式。課程內容與日常生活情境緊密結合，例如拜訪鄰居、去超市、結婚習俗、過新年、去市場、問路等，鼓勵學生在生活情境中嘗試使用新住民語文。			
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。 1-Ⅲ-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-Ⅲ-1 能聽辨新住民所使用的日常生活用語。 2a-Ⅲ-2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。 2b-Ⅲ-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2b-Ⅲ-2 能使用新住民語言描述個人的狀況與感受。 2c-Ⅲ-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。 2d-Ⅲ-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 3-Ⅲ-3 能欣賞新住民文化的特色。		
	學習內容	Ac-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用語句。 Ab-Ⅲ-1 社區生活中的常用詞彙。 Ba-Ⅲ-1 與陌生人互動時的言語規範。 Bb-Ⅲ-1 與陌生人互動時的肢體語言與面部表情。 Bc-Ⅲ-1 新住民原生國的地理位置與氣候。 Bc-Ⅲ-2 新住民原生國的主要宗教信仰。		

		Bd-III-1 新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。 Bd-III-2 新住民原生國語言文化中之性別規範與我國異同。 Bd-III-3 當前社會對新住民的看法與文化差異之間的關聯。
融入之議題		【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
學習目標		知識部份： 1. 了解越南語文與文化的基本知識：學生能認識越南婦女節、姓氏、買賣習慣、民俗信仰等文化特色與相關詞彙，以及其性別規範與我國的異同。 2. 理解多元文化與社會現象的關聯性：學生能了解當前社會對新住民的看法與文化差異之間的關聯，以及不同文化間的多樣性與差異性。 3. 認識家庭與人際關係的多元面向：學生能了解家庭型態的多樣性、家庭成員的互動關係，以及辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 4. 掌握學習資源與科技應用知能：學生能熟悉與家庭生活相關的社區資源，並了解如何利用資訊科技分享學習資源與心得。 技能部份： 1. 運用越南語進行基本溝通與表達：學生能正確聽辨、說出、拼讀與書寫日常生活用語，描述個人狀況與感受，並辨識相關語言標示。 2. 探究與比較文化異同的能力：學生能培養探究我國與越南在性別規範、姓氏、買賣習慣及民俗信仰上異同的能力，以達成跨文化理解與實踐。 3. 解決問題與創新應用能力：學生能善用資訊科技解決學習問題，設計規劃一日遊介紹家鄉特色，以及設計適合長輩用餐的菜單。 4. 參與實踐與採取行動：學生能採取行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴，並能積極參與家庭及社會活動。。 態度部份： 1. 展現對多元文化的尊重與包容：學生能養成尊重差異並追求實質平等的跨文化素養，願意與不同文化背景的人相處並發展群際關係。 2. 培養對家庭成員的關懷與責任感：學生能關心及愛護家庭成員，表達對家庭成員的關心與情感，並提升積極參與家庭活動的責任感。 3. 涵養品德與生命價值觀：學生能養成知善、樂善與行善的品德素養，培養自尊尊人與自愛愛人，並探索生命的根本課題。 4. 具備主動學習與國際理解的積極性：學生能樂於主動運用各類媒材認識新住民語言與文化，樂於接觸課外學習素材，並欣賞新住民文化的特色，培養文化豐富性與國際視野。
教學與評量說明		一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 1. 影音資源： ①兒歌、歌謠、念謠：教材中提及包含這些內容，推測會有相應的音檔或影片資源，以協助學生學習聽辨與展演。

②溝通對話範例：配合溝通對話的體例，可能會有情境對話的音檔或影片，提供標準發音與語調。

③越南文化相關影片：由於教材強調跨文化理解與文化園地，相關的文化紀錄片、風俗介紹影片等會是很好的輔助資源。

2. 文字資源：

①補充教材：如額外的練習題、生字卡、句型練習單等。

②文化讀物：關於越南風土民情、節慶、習俗、日常生活的短文或故事。

③字典/詞典：越南語學習字典或線上詞典。

3. 線上平台/工具：

①線上發音工具：協助學生練習越南語發音。

②學習 APP：專為越南語學習設計的應用程式，提供互動式學習。

③教育雲端平台：台灣教育部或相關單位可能提供的線上教學資源平台，供新住民語文教學使用。

4. 師資培訓與社群：

①教師研習課程：關於新住民語文教學法、教材使用等相關研習。

②教師社群：促進新住民語文教師間的經驗交流與資源共享。

(二)教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	教育部 發行	第十一、十二冊

(三)教學資源

1. 教科用書及自編教材

2. 數位媒材及網路資源

3. 圖書館(室)及圖書教室

4. 觸控螢幕、平板

5. 相關補充教材

二、教學方法

(一)文本與詞彙教學：

1. 透過觀看課本情境圖來傳遞文化訊息，並引導學生了解由來與比較文化差異。

2. 進行詞彙形音義分析，引導學生嘗試拼讀、詞彙發音、發音部位與用法，並進行特定的尾音拼讀練習。

3. 強調朗讀課文、聽辨詞彙與語句，並能書寫簡單的日常生活用語。

(二)遊戲與數位輔助：

1. 廣泛運用詞彙遊戲，例如：Wordwall、看嘴型猜詞彙、翻牌、閃卡、翻翻樂、小小翻譯員、桌遊，以及角色扮演等，以提升學習動機與參與度。

2. 利用數位教材「空中學」及線上補充影片教材，提供豐富的學習資源。

(三)情境與實作學習：

1. 設計多樣化的語文活動，如：詞彙習寫、聽詞彙連一連、句子加一加、

	排一排、組句子。 2. 鼓勵學生蒐集各種學習越南語的方式，設計規劃一日遊介紹家鄉特色，蒐集各國用餐禮儀與飲食禁忌，設計適合長輩用餐的菜單，以及完成越南語書信或簡訊。 3. 鼓勵學生與家人、親友分享本課主要內容，將所學融入生活。 三、教學評量 口語評量、實作評量、行為觀察、紙筆測驗

語文領域【本土語文-臺灣手語】領域學習課程計畫				
桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度一年級【臺灣手語】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	教學支教人員
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 培養手語溝通能力：課程旨在使學生能夠根據不同的場合、溝通內容及談話對象，選擇得體的表達方式，以培養其臺灣手語的溝通能力。 2. 認識與理解聾人文化：教材設計強調讓學生認識聾人社群、歷史及文化特色。每個單元設有「聾人文化」部分，專門介紹聾人的生活樣貌、培養跨文化溝通知能，並統整該單元的學習內容。 3. 螺旋上升的學習模式：教材的內容設計遵循「由簡入繁、由易入難、新舊交疊、循序漸進」的原則，呈現螺旋上升模式，確保學生能逐步掌握學習內容。			
學習重點	學習表現	1-I-1 在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 1-I-2 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 2-I-1 能以臺灣手語表達簡單的數量。 2-I-2 能以臺灣手語簡單地介紹自己。 2-I-4 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。 3-I-1 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。 3-I-2 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。		
	學習內容	A-I-1 臺灣手語詞彙的組成要素及其功能。 A-I-2 數字和數量。 A-I-4 人稱、姓名、體型及家庭成員。 A-I-6 事物的特徵。 Ba-I-1 自我介紹。 Ba-I-2 日常起居。 Bb-I-1 家庭生活 Bb-I-2 學校生活。 Bc-I-1 臺灣手語詞彙的由來。 Bc-I-2 與聾人互動的禮節。 Bc-I-3 臺灣手語的語言特色。		
課程架構	上學期 第一單元：起床囉！ → 第二單元：老師好！ → 第三單元：我的朋友 → 第四單元：我的書包 → 第五單元：上課了			

	下學期 第一單元：我的家人！ → 第二單元：吃晚餐 → 第三單元：家庭活動 → 第四單元：去洗澡 → 第五單元：說晚安
融入之議題	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	知識部份： 1. 認識臺灣手語詞彙的組成要素與功能，例如：手形、動作、位置、掌心方向及臉部表情等在手語表達中的作用。 2. 了解臺灣手語詞彙打法的由來及其手形差異，例如：從模擬動作（刷牙、洗臉、讀書、畫畫、運動、書包、魚、玩飛盤、洗碗、洗手、洗頭、洗澡、坐下、騎腳踏車）或特徵（狗、貓、親屬稱謂、人稱代名詞）來理解詞彙的形成。 3. 認識聾人社群的生活樣貌、習慣、活動與無障礙環境，例如：聾人如何利用震動式鬧鐘、燈號提示上下課、以及在溝通中應注意視線與避免物品遮擋的重要性。 4. 理解臺灣手語的語言特色與修飾語語序，例如：手語修飾語（如「大」、「有」）通常出現在名詞之後，以及臉部表情在手語語句中扮演的關鍵功能。 技能部份： 1. 能理解並流暢地打出臺灣手語課文與詞彙，涵蓋日常問候、家庭成員、校園生活、學習用品及飲食等基本生活情境的表達。 2. 能運用臺灣手語表達個人感受與對事物的喜好，例如：表達「開心」、「舒服」、「辛苦」、「努力」、「豐盛」、「好吃」等情緒和狀態。 3. 能以臺灣手語簡單敘述生活環境中的人事物與活動，例如：早晨起居、校園活動、朋友互動、書包內容、家庭活動（如洗碗、打掃）及用餐內容等。 4. 能辨識並運用不同手語符號與語句的差異，例如：人稱代名詞「我」、「你」、「我們」、「你們」、「他們」的辨別與使用，以及「這些」與「你們」的打法差異。 態度部份： 1. 具備主動學習臺灣手語的興趣與意願，並樂於接觸手語相關的學習資源與活動。 2. 培養對聾人文化的理解與尊重，欣賞其獨特的生活方式與溝通習慣，並體察聾人接收訊息的視覺特質。 3. 展現積極與同理心的人際互動態度，在與聾人溝通時，能選擇得體的表達方式，並注意眼神注視與手部空間等溝通禮節。

	4. 樂於將所學的臺灣手語融入日常生活實踐，並關懷家庭成員與提升生活品質，促進跨文化溝通與交流。						
教學與評量 說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材內含的資源 1. 《臺灣手語教師手冊》中的課文內容，詞彙以圖片的方式呈現手語的打法，並加上手語標記符號，以幫助學生學習詞彙打法。 ➢ 可參考影片輔助學習詞彙。 ➢ 每單元包含「學習活動設計依據」和「學習活動設計」兩部分，後者又分為「認識詞彙」、「認識課文」、「綜合活動」及「聾人文化」。 ➢ 手冊中列舉的「學習媒材」包括：字卡、圖片、課文情境圖，以及與課文內容相關的實物（如震動式鬧鐘、書包等）。這些媒材可以投影片或實體卡片形式呈現，字體需適中以利學生學習。 2. 數位與科技資源 ➢ 教師可透過網路資源和電子資料庫，讓學生在課後查詢並學習新的詞彙。 ➢ 可運用視覺化方式呈現教學單元案例中的敘述、說明及活動規則，以提升師生互動及學生的理解程度。 3. 外部與社區資源 ➢ 課程規劃可結合與議題教育相關的景點、歷史建築或機關，例如：法院、國家公園、博物館、婦女館、海洋教育資源中心等，規劃校外教學或訪調活動。 ➢ 可引進私人企業、民間團體在相關議題教育活動推動上的人力與教學資源。 4. 教師專業發展資源 ➢ 透過國教輔導團及學/群科中心到校服務及辦理教師增能研習，以提升教師對相關議題教育的知能。 ➢ 學校應積極提供資源，開展主動研習進修、相互研討對話的教師文化，以強化教師專業發展。 (二)教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主：<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>教育部 發行</td><td>第一、二冊</td></tr></table> (三)教學資源 1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室 4. 觸控螢幕、平板 5. 相關補充教材 二、教學方法 (一)螺旋上升模式：教材內容的設計遵循「由簡入繁、由易入難、新舊交疊、循序漸進」的原則，確保學習的連貫性和深度。 (二)以學生經驗為中心：課程發展與教材編選應以學生的生活經驗為核心，選取生活化教材。	年級	出版社	冊數	一年級	教育部 發行	第一、二冊
年級	出版社	冊數					
一年級	教育部 發行	第一、二冊					

	(三)素養導向教學：強調培養學生具備「問題覺知、知識理解、技能習得、價值建立與實踐行動」等不同能力面向。議題融入課程能有效強化核心素養的養成，提供知識應用的機會。 (四)情境化、脈絡化學習：透過設計真實生活情境和語境脈絡，引導學生學習詞彙和語言結構，加強手語學習與實際運用的連結。 (五)經驗式、互動式、參與式：這些教學方式特別有助於人權教育等議題的融入，鼓勵學生親身體驗、積極參與討論和活動。 三、教學評量 口語評量、實作評量、行為觀察

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度二年級【臺灣手語】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	教學支教人員
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 培養手語溝通能力：課程旨在使學生能夠根據不同的場合、溝通內容及談話對象，選擇得體的表達方式，以培養其臺灣手語的溝通能力。 2. 認識與理解聾人文化：教材設計強調讓學生認識聾人社群、歷史及文化特色。每個單元設有「聾人文化」部分，專門介紹聾人的生活樣貌、培養跨文化溝通知能，並統整該單元的學習內容。 3. 螺旋上升的學習模式：教材的內容設計遵循「由簡入繁、由易入難、新舊交疊、循序漸進」的原則，呈現螺旋上升模式，確保學生能逐步掌握學習內容。			
學習重點	學習表現	1-I-1 在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 1-I-2 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 2-I-1 能以臺灣手語表達簡單的數量。 2-I-2 能以臺灣手語簡單地介紹自己。 2-I-4 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。 3-I-1 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。 3-I-2 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。 3-I-3 能認識聾人社群的生活、習慣及活動。		
	學習內容	A-I-1 臺灣手語詞彙的組成要素及其功能。 A-I-4 人稱、姓名、體型及家庭成員。 A-I-5 問候、感激、祝賀及告別等社交用語。 A-I-6 事物的特徵。 Ba-I-1 自我介紹。 Ba-I-2 日常起居。 Bb-I-1 家庭生活 Bb-I-2 學校生活。 Bc-I-1 臺灣手語詞彙的由來。 Bc-I-2 與聾人互動的禮節。 Bc-I-3 臺灣手語的語言特色。		
課程架構	二年級上學期 第一單元：逛動物園 → 第二單元：我愛企鵝 → 第三單元：獅子在哪裡？ → 第四單元：猴子有幾隻？ → 第五單元：跟動物園說再見			

	二年級下學期 第一單元：我的手語名字 → 第二單元：下雨天我不怕 → 第三單元：雨天的風景 → 第四單元：太陽出來了 → 第五單元：漂亮的彩虹
融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動 親子、手足、祖孫及其他親屬等。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
學習目標	知識部份： 1. 能理解臺灣手語的基本詞彙、課文內容及其打法由來。 2. 能認識聾人社群的文化、溝通方式及特點，例如理解聾人對於導覽的需求、接收廣播訊息的方式、對同一手勢的不同解讀、各國手語的差異、溝通環境對手語的影響（如背光、手上持物），以及手語翻譯員的服飾規範。 3. 能了解環境與個人生活情境的關聯，例如覺知動物園情境中自然環境的美與平衡性、天氣變化對休閒活動的影響、雨天景物的表達、天氣變化導致穿脫衣物的情景，以及自然現象（如彩虹）的觀察與描述。 技能部份： 1. 能運用臺灣手語表達個人資訊、事物特徵、數量、地點及時間，並能描述動物、天氣與生活情景。這包含使用完整的手語句子進行溝通，並能根據情境需求進行手語表達。 2. 能有效與聾人社群進行跨文化溝通，包括主動與聾人進行溝通、協助聽障學生理解教師宣布事項、學習表達聾人的手語名字、選擇合適的手語聊天地點，以及探討與解決阻礙手語表達的方法。 3. 能透過手語描述情境與表達感受，例如描述雨天的情景與景物、天氣變冷或溫暖的感受、心裡的感受，以及能判斷物品顏色的正確性。 態度部份： 1. 具備樂於學習臺灣手語的積極態度，並主動探索聾人文化。此為十二年國教課綱臺灣手語領綱的核心素養「具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化」的具體體現。 2. 養成尊重多元文化與差異的態度，特別是理解並同理聾人社群的溝通習慣與需求，並培養自尊尊人、避免歧視或不當行為的觀念，例如在手語名字的命名上，應導正觀念，避免不雅綽號，並強調尊重和公平對待他人，只有在對方同意下才能使用手語名字。 3. 培養對環境的覺知與關懷，包括覺知自然環境的美、平衡與完整性，以及關懷動植物生命的價值。這鼓勵學生在學習手語的過程中，也能建立與環境和諧共處的意識。

教學與評量
說明

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一)教材內含的資源

1. 《臺灣手語教師手冊》中的課文內容，詞彙以圖片的方式呈現手語的打法，並加上手語標記符號，以幫助學生學習詞彙打法。
 - 可參考影片輔助學習詞彙。
 - 每單元包含「學習活動設計依據」和「學習活動設計」兩部分，後者又分為「認識詞彙」、「認識課文」、「綜合活動」及「聾人文化」。
 - 手冊中列舉的「學習媒材」包括：字卡、圖片、課文情境圖，以及與課文內容相關的實物（如震動式鬧鐘、書包等）。這些媒材可以投影片或實體卡片形式呈現，字體需適中以利學生學習。
2. 數位與科技資源
 - 教師可透過網路資源和電子資料庫，讓學生在課後查詢並學習新的詞彙。
 - 可運用視覺化方式呈現教學單元案例中的敘述、說明及活動規則，以提升師生互動及學生的理解程度。
3. 外部與社區資源
 - 課程規劃可結合與議題教育相關的景點、歷史建築或機關，例如：法院、國家公園、博物館、婦女館、海洋教育資源中心等，規劃校外教學或訪調活動。
 - 可引進私人企業、民間團體在相關議題教育活動推動上的人力與教學資源。
4. 教師專業發展資源
 - 透過國教輔導團及學/群科中心到校服務及辦理教師增能研習，以提升教師對相關議題教育的知能。
 - 學校應積極提供資源，開展主動研習進修、相互研討對話的教師文化，以強化教師專業發展。

(二)教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	教育部 發行	第三、四冊

(三)教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 觸控螢幕、平板
5. 相關補充教材

二、教學方法

- (一)詞彙教學：介紹新的手語詞彙，可能透過圖示、動作示範、情境引入等方式。
- (二)句子練習/語法練習：練習運用新學的詞彙組成句子，掌握手語語法結構。
- (三)情境對話/角色扮演：模擬真實溝通情境，讓學生應用所學進行手語對話。

	(四)遊戲活動：透過互動遊戲增加學習的趣味性，並鞏固學習成果。 (五)文化介紹：融入臺灣手語文化或聽障文化相關內容，增進學生對手語社群的理解。 三、教學評量 口語評量、實作評量、行為觀察

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度三年級【臺灣手語】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	教學支教人員
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 語言作為溝通與文化傳承的基石：臺灣手語課程將語文視為社會溝通與互動的媒介，以及文化的重要載體。它旨在培養學生基本的臺灣手語理解與表達能力，使其能進行簡單的溝通，並體察他人的感受。同時，學習臺灣手語不僅能傳承臺灣聾人文化，也能促進聾人家庭成員間的溝通與和諧。			
	2. 文化平權與多元語言環境的營造：本教材強調從文化平權角度保障臺灣各族群語言，特別是少數族群的文化權益，並將臺灣手語依據《國家語言發展法》列為國家語言。其理念是營造互相尊重、包容的多元語言友善環境，讓每位國民都能自信、尊嚴地使用臺灣手語，並增進對聾人語言與文化的認識、尊重與欣賞。			
	3. 情境化、循序漸進的學習設計：教材設計遵循「學習表現與學習內容相互搭配」的課程架構，採用日常生活情境引導語言學習，使學生能熟悉手語的語言使用情境並依不同情境進行溝通。內容規劃秉持「由簡入繁、由易入難、新舊交疊、循序漸進，呈現螺旋上升模式」的原則，旨在培養學生跨文化的溝通模式並涵育總綱核心素養。			
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解他人簡單的自我介紹。 1-Ⅱ-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-Ⅱ-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-Ⅱ-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-Ⅱ-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-Ⅱ-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-Ⅱ-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-Ⅱ-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。		
	學習內容	A-Ⅱ-1 人事物的動作方式。 A-Ⅱ-2 事件的頻率。 A-Ⅱ-3 喜好及厭惡。 A-Ⅱ-4 問題的詢問與回答。 A-Ⅱ-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-Ⅱ-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-Ⅱ-1 個人性格。 Bb-Ⅱ-1 休閒活動。		

		Bb-Ⅱ-2 生活禮儀。 Bc-Ⅱ-1 臺灣手語的歷史。 Bc-Ⅱ-2 聾人的生活樣貌。 Bc-Ⅱ-3 臺灣手語表達慣例。 Bc-Ⅱ-4 影視媒體。
課程架構	上學期 第一單元：玩跳繩 → 第二單元：盪鞦韆 → 第三單元：跑步比賽 → 第四單元：捉迷藏 → 第五單元：明天見 下學期 第一單元：奶奶的狗 狗懂手語 → 第二單元：狗狗愛骨頭 → 第三單元：去散步囉！ → 第四單元：狗狗在公園玩 → 第五單元：狗狗在哪裡	
融入之議題	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動 親子、手足、祖孫及其他親屬等。	
學習目標	知識部份： - 能了解手語詞彙由來： 學生將學習不同臺灣手語詞彙（如「時間」、「人」、「手錶」、「花叢」、「汪汪」、「骨頭」、「鳥」、「松鼠」、「(毛)短」、「(耳朵)尖尖的」、「六點」、「四點」、「幾點」等）的形成背景與造詞策略。 - 能理解聾人生活樣貌： 學生將認識聾人在日常生活中的體驗與方式，例如了解狗如何成為聾人的好幫手，協助他們接收訊息。 - 能了解溝通影響因素： 學生將認識光線明亮或昏暗、後方狀況等環境因素，會如何影響手語溝通的效果與接收訊息的方式。 技能部份： - 能理解手語詞彙與課文： 學生能透過情境化的學習，理解各單元所教授的詞彙和課文內容。 - 能表達手語指令與特質： 學生能夠使用臺灣手語表達具體的指令（如「站起來！」、「不」、「不可以叫！」）、描述人物或事物的性格（如「活潑」、「聰明」、「頑皮」、「乖」）及外在特徵（如「毛短短的」、「耳朵尖尖的」）。 - 能辨別手語打法差異： 學生能夠區分相似詞彙（如「盪鞦韆(用力盪)」與「盪鞦韆(輕輕盪)」、「輸」與「贏」、「找」與「東找找西找找」、「喜歡」與	

	「不喜歡」、「一樣」與「不一樣」)在打法和語意上的細微差別。 態度部份： 1. 能樂於學習臺灣手語態度： 學生具備主動且積極的意願，投入臺灣手語的學習過程。 2. 能尊重聾人文化方式。 學生能夠理解並尊重聾人獨特的文化、生活方式及其與聽人文化之間的異同。 3. 能欣賞手語表達多樣性： 學生能夠以開放的態度欣賞臺灣手語不同的打法（例如北部與南部的差異），並理解其發展緣由。						
教學與評量 說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材內含的資源 1. 《臺灣手語教師手冊》中的課文內容，詞彙以圖片的方式呈現手語的打法，並加上手語標記符號，以幫助學生學習詞彙打法。 ➢ 可參考影片輔助學習詞彙。 ➢ 每單元包含「學習活動設計依據」和「學習活動設計」兩部分，後者又分為「認識詞彙」、「認識課文」、「綜合活動」及「聾人文化」。 ➢ 手冊中列舉的「學習媒材」包括：字卡、圖片、課文情境圖，以及與課文內容相關的實物（如震動式鬧鐘、書包等）。這些媒材可以投影片或實體卡片形式呈現，字體需適中以利學生學習。 2. 數位與科技資源 ➢ 教師可透過網路資源和電子資料庫，讓學生在課後查詢並學習新的詞彙。 ➢ 可運用視覺化方式呈現教學單元案例中的敘述、說明及活動規則，以提升師生互動及學生的理解程度。 3. 外部與社區資源 ➢ 課程規劃可結合與議題教育相關的景點、歷史建築或機關，例如：法院、國家公園、博物館、婦女館、海洋教育資源中心等，規劃校外教學或訪調活動。 ➢ 可引進私人企業、民間團體在相關議題教育活動推動上的人力與教學資源。 4. 教師專業發展資源 ➢ 透過國教輔導團及學/群科中心到校服務及辦理教師增能研習，以提升教師對相關議題教育的知能。 ➢ 學校應積極提供資源，開展主動研習進修、相互研討對話的教師文化，以強化教師專業發展。 (二)教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>教育部 發行</td><td>第五、六冊</td></tr></table> (三)教學資源 1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室	年級	出版社	冊數	三年級	教育部 發行	第五、六冊
年級	出版社	冊數					
三年級	教育部 發行	第五、六冊					

	4. 觸控螢幕、平板 5. 相關補充教材 二、教學方法 (一)詞彙教學：介紹新的手語詞彙，可能透過圖示、動作示範、情境引入等方式。 (二)句子練習/語法練習：練習運用新學的詞彙組成句子，掌握手語語法結構。 (三)情境對話/角色扮演，模擬真實溝通情境，讓學生應用所學進行手語對話。 (四)遊戲活動：透過互動遊戲增加學習的趣味性，並鞏固學習成果。 (五)文化介紹：融入臺灣手語文化或聽障文化相關內容，增進學生對手語社群的理解。 三、教學評量 口語評量、實作評量、行為觀察

(四)數學領域課程計畫

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度一年級【數學領域】課程計畫			
每週節數	4 節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。		
學習重點	學習表現	d-1-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。 n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-1-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-1-9 認識時刻與時間常用單位。 r-1-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-1-2 認識加法和乘法的運算規律。 s-1-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	
	學習內容	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	

		N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。
課程架構表	數學 1 上 數學 1 下	第一單元 10 以內的數 第二單元 比長短 第三單元 排順序、比多 第四單元 分與合 第五單元 方盒、圓罐、 第六單元 30 以內的數 第七單元 10 以內的加法 第八單元 10 以內的減法 第九單元 幾點鐘 第一單元 50 以內的數 第二單元 18 以內的加法 第三單元 圖形與分類 第四單元 18 以內的減法 第五單元 有多長 第六單元 100 以內的 第七單元 認識錢幣 第八單元 二位數的加減 第九單元 幾月幾日星期幾

融入之議題	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU7 欣賞感恩。 【家庭教育】 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	上學期 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及演算、抽象、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(如：加、減、等於符號、尺、時鐘)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 下學期 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(白色積木、橘色積木、錢幣圖像、日曆、月曆)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。 6. 養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一) 教材編選

康軒版國小數學1上

康軒版國小數學1下

1. 李國偉、黃文璋、楊德清、劉柏宏(2013)。教育部提升國民素養實施方案—數學素養研究計劃結案報告。教育部提升國民素養專案辦公室研究計劃成果報告。
2. De Lange, J. (1987). Mathematics insight and meaning. Utrecht, Holland: Rijksuniversiteit.
3. Mayer, R.E. (1987), Educational psychology: A cognitive approach. Boston, MA: Little. Brown.
4. Organization for Economic Cooperation and Development (OECD). (2002). Framework for Mathematics Assessment. Paris: OECD.

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	康軒	一、二冊

(三) 教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館(室)及圖書教室
4. 教室觸控螢幕、即時回饋系統

二、教學方法

提供適合學生們了解數學概念、數學方法及促進他們發表、溝通、推理所發展的問題情境，進而學習數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通，成為數學解題者及有信心於自己的數學能力。

三、教學評量

1. 紙筆測驗
2. 實作評量
3. 口頭回答
4. 分組討論
5. 分組報告
6. 家庭作業

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度二年級【數學領域】課程計畫			
每週節數	4 節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。		
學習重點	學習表現	d-1-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-1-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-1-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-1-6 認識單位分數。 n-1-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-1-8 認識容量、重量、面積。 n-1-9 認識時刻與時間常用單位。 r-1-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-1-2 認識加法和乘法的運算規律。 r-1-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 s-1-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	
	學習內容	D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	

		N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4) N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-5 解題：100 元、500 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何

		特徵並做分類。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。
課程架構表	數學 2 上 - 第一單元 200 以內的數 - 第二單元二位數的直式加法 - 第三單元量長度 - 第四單元加減關係與應用 - 第五單元面積的大小比較 - 第六單元兩步驟的加減 - 第七單元 2、5、4、8 的乘法 - 第八單元幾時幾分 - 第九單元 3、6、9、7 的乘法 - 第十單元容量與重量 數學 2 下 - 第一單元 1000 以內的數 - 第二單元三位數的加減 - 第三單元平面圖形 - 第四單元年、月、日 - 第五單元乘法 - 第六單元兩步驟應用問題 - 第七單元公尺和公分 - 第八單元分類與立體形體 - 第九單元分分看 - 第十單元分數	
融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU9 公平正義。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
學習目標	上學期 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及演算、推論和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(加減直式)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 下學期 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。

	2. 培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(分數)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。						
教學與 評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 康軒版國小數學 2 上 康軒版國小數學 2 下 1. 李國偉、黃文璋、楊德清、劉柏宏(2013)。教育部提升國民素養實施 方案—數學素養研究計劃結案報告。教育部提升國民素養專案辦公室研究計劃成果報告。 2. De Lange, J. (1987). Mathematics insight and meaning. Utrecht, Holland: Rijksuniversiteit. 3. Mayer, R.E. (1987), Educational psychology: A cognitive approach. Boston, MA: Little. Brown. 4. Organization for Economic Cooperation and Development (OECD). (2002). Framework for Mathematics Assessment. Paris: OECD. (二)教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>康軒</td><td>三、四冊</td></tr></table> (三)教學資源 1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館(室)及圖書教室 4. 教室觸控螢幕、即時回饋系統 二、教學方法 提供適合學生們了解數學概念、數學方法及促進他們發表、溝通、推理所發展的問題情境，進而學習數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通，成為數學解題者及有信心於自己的數學能力。 三、教學評量 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 家庭作業 5. 實作評量 6. 課堂問答 7. 分組報告	年級	出版社	冊數	二年級	康軒	三、四冊
年級	出版社	冊數					
二年級	康軒	三、四冊					

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度三年級【數學領域】課程計畫			
每週節數	4 節		設計者 三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。本書之編輯，重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。		
學習重點	學習表現	上學期 d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 下學期 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	

		n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的意義。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
	學習內容	上學期 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 S-3-1 角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 下學期

	N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。
課程架構	數學三上 第1章 10000以內的數 第2章 角與形狀 第3章 10000以內的加減 遊戲中學數學(一) 第4章 乘法 第5章 毫米與數線 學習加油讚(一) 第6章 除法 遊戲中學數學(二) 第7章 公斤與公克 第8章 分數 第9章 列表與規律 學習加油讚(二) 數學三下 第1章 除法 第2章 公升與毫升 第3章 分數與加減 遊戲中學數學(一) 第4章 圓 第5章 兩步驟應用問題 學習加油讚(一) 第6章 一位小數 遊戲中學數學(二) 第7章 時間 第8章 乘與除 第9章 面積 學習加油讚(二)

融入之議題	上學期 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 下學期 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 【防災教育】 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

	【原住民族教育】 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。						
學習目標	上學期 1. 認識 10000 以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。 2. 認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 3. 熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。 4. 熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中乘法與加、減的兩步驟問題。 5. 認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。 6. 透過分裝活動與平分活動，理解除法的意義，並記錄為除法算式，學習除法直式計算。 7. 能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。 8. 認識簡單同分母分數，理解分數和 1 的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。 9. 能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。 下學期 1. 做二、三位數除以一位數的除法直式計算。 2. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 3. 在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。 4. 認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。 5. 解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。 6. 認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。 7. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。 8. 運用乘除互逆的觀念於驗算與解題；解決乘法估算問題。 9. 認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。						
教學與 評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. 依據教育部民國一百零七年頒布的十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯而成。 2. 本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。 3. 備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效地教學。 (二) 教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>翰林</td><td>五、六冊</td></tr></table>	年級	出版社	冊數	三年級	翰林	五、六冊
年級	出版社	冊數					
三年級	翰林	五、六冊					

	(三) 教學資源 1. 教用版電子教科書 2. 10 毫升量杯、1 公升方形量杯、1000 毫升量筒、大罐牛奶瓶 3. 圓規、描圖紙 4. 繪本 PPT、繪本動畫 5. 1 公斤秤、3 公斤秤、1 公斤糖、500 公克糖、綠豆 100 公克、500 公克、1 公斤 6. 小白積木、古氏積木、50 個公分公克積木 7. 百格板、千格板 二、教學方法 1. 操作教學：透過操作建立量感。 2. 合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學和分享的能力。 3. 重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 4. 強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。 5. 透過遊戲熟練計算方法：中年級需熟練基本的加、減、乘、除計算，透過桌遊讓學生熟練此計算。 三、教學評量 口頭評量 作業評量 紙筆評量 習作評量 實作評量 課堂問答

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度四年級【數學領域】課程計畫				
每週節數	4 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。			
學習重點	學習表現	d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-Ⅱ-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 r-Ⅱ-5 理解以文字表示之數學公式。 s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的意義。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。		

		s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。
	學習內容	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「$\approx$」的使用。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律(1)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表

		示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。 R-4-4 數量模式與推理(II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。
課程架構表	數學 4 上  - 第一單元一億以內的數 - 第二單元整數的乘法 - 第三單元角度 - 第四單元整數的除法 - 第五單元公里 - 第六單元三角形 - 第七單元小數 - 第八單元整數四則運算 - 第九單元分數 - 第十單元統計圖	

	數學 4 下 第一單元多位數的乘與除 第二單元四邊形 第三單元概數 第四單元數量規律 第五單元小數乘法 第六單元周長與面積 第七單元等值分數 第八單元簡化計算 第九單元時間的計算 第十單元立方公分
融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【原住民族教育】 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	上學期 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(量角器、三角板)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。

	4. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、社會、綜合活動)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 下學期 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(如：小數數線、分數數線、1 立方公分積木……)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域(國語文、社會、綜合活動、健康與體育、藝術、自然科學)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 康軒版國小數學 4 上 1. 劉湘文(2018)。國小二年級數學分分看單元學童解題歷程中出現錯誤原因之探討。未出版之碩士論文。中華大學資訊管理學系碩士班，新竹市。 2. 顏妙苓(2021)。單位量圖示法解題策略在國小二年級分裝與平分概念之學習成效。未出版之碩士論文。國立臺中教育大學數學教育學系碩士在職專班，臺中市。 3. 甯自強(1993)。單位量的變換。教師之友，34，27-34。 4. Davis, G. E., & Pitkethly, A. (1990). Cognitive aspects of sharing. Journal for Research in Mathematics Education, 21(2), 145 - 153. 5. 教育部(2008)。國民中小學九年一貫數學領域課程綱要。 6. 教育部(2018)。十二年國民基本教育課程綱要：數學領域。 7. Posner, J., Strike, K., Hewson, P., & Gertzog, W. (1982). Accommodation of a scientific conception: Toward a theory of conceptual change. Science Education, 66, 211-227. 8. 鍾靜、林鳴芳、白玉如(2014)。以不同觀點分析問題探討芬蘭國小數學教科書。教科書研究，17(1)，31-79。 康軒版國小數學 4 下 1. 林琮穎(2022)。探索博物館之謎—博物館運用實境遊戲之研究。博物館學季刊，36(1)，5-27。 2. 傅祖怡(2018)。素養命題中的「生活情境」。選才電子報，285。檢索自：「大學入學考試中心」《選才電子報》 (https://www.ceec.edu.tw/xcepaper/cont?xsmsid=0J066588036013658199&qperoid=0J134399983636852538&sid=0J134402611608125564)。 3. 藤田貞資(1781)。精要算法。 4. Lamon, S. J. (1999). Teaching fractions and rations for

	understanding essential content knowledge and instructional strategies for teachers. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers. 5. Nicholson, S. (2016, October). The State of Escape: Escape Room Design and Facilities. Paper presented at Meaningful Play 2016. Lansing, MI. 6. Pirie, S. E. B., & Kieren, T. F. (1991). Folding back: Dynamics in growth of mathematical understanding. <i>PME15</i>, Vol.13, 169-176. 7. Usiskin, Z. (1987). The real true understanding of mathematics. Long Island University, Fifth Annual Hellman Lecture. 8. Skemp, R. R. (1976). Relational understanding and instrumental understanding. <i>Mathematics Teaching</i>, 77, 20-26. 9. 衛生福利部(2019)。3010120 親子護眼來唱跳 eye 眼動起來 MV 首播一起打敗惡視力。檢索自：「衛生福利部」《11 月新聞》(https://www.mohw.gov.tw/cp-4251-50296-1.html)。 10. Wilson, P. S. (1990). Inconsistent ideas related to definitions and examples. <i>Focus on Learning Problems in Mathematics</i>, 12(3&4), 31-47. 11. 張玉成(1993)。思考技巧與教學。臺北市：三民書局。 12. 陳佩秀(2018)。資訊科技與提問教學策略對數學學習困難學童在數量關係單元解題表現之成效。臺北市立大學學報-教育類，49(2)，53-78。 13. 國家教育研究院(2000)。教育大辭書學術名詞暨辭書資訊網。 14. de Bono, E. (1973). CoRT thinking program: Workcards and teacher notes. Sydney: Direct Educational Services. 15. National Governors Association Center for Best Practices, Council of Chief State School Officers. (2010). Common core state standards for mathematics. 16. Owen, A. (1995). In search of the unknown: A review of primary algebra. In J. Anghileri (Ed.), <i>Children's mathematical thinking in the primary years: Perspectives on children's learning</i> (pp. 124-147). London, UK: Cassell. 17. 方文邦、劉曼麗(2013)。對國小四年級數學低成就學童在分數學習的迷思概念/錯誤類型與其成因之探討。科學教育月刊，358，20-35。 18. 呂玉琴(1991)。分數概念：文獻探討。國立臺北師範學院學報，4，573-606。 19. 林俊吉、吳毓瑩與呂玉琴(2009)。分數概念題庫之建立：跨學習階段的校準與測量。教育研究與發展期刊，5(4)，187-218。 20. 詹婉華、呂玉琴(2004)。國小高年級學童分數概念量表之設計研究。科學教育學刊，12(2)，241-263。 21. Behr, M. J., Wachsmuth, I., Post, T. R., & Lesh, R. (1984). Order and equivalence of rational numbers: A clinical teaching experiment. <i>Journal for Research in Mathematics Education</i>, 15(5), 323-341.

22. Marjorie, M. Petit., Robert, E. Laird., Edwin, L., Marsden., & Caroline, B. Ebby. (2016). A focus on fractions bringing research to the classroom. New York: Routledge, Taylor & Francis Group.
23. 高敬文(1989)。我國國小學童量概念發展之研究。省立屏東師範學院初等教育研究，1，183-219。
24. Clements, D. H., & Battista, M. T. (1992). Geometry and spatial reasoning. In D. A. Grouws (Ed.), Handbook of research on mathematics teaching and learning (pp.420-464). New York: Macmillan.
25. Dickson, L; Brown, M. & Gibson, O. (1984). Children learning mathematics: A teacher's guide to recent research. Chelsea College: University of London.
26. Hughes, E. R., & Rogers, J. (1979). The concept of area. In E. R. Hughes (Ed.), Conceptual powers of children: An approach through mathematics and science (pp.78 - 135). Schools Council Research Studies. London: Macmillan Education.
27. National Council of Teachers of Mathematics [NCTM] (1989). Curriculum and evaluation standards for school mathematics. Reston, VA: Author.
28. National Council of Teachers of Mathematics [NCTM] (2000). Principles and standards for school mathematics. Reston, VA: Author.

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	康軒	七、八冊

(三) 教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館(室)及圖書教室
4. 教室觸控螢幕、即時回饋系統

二、教學方法

提供適合學生們了解數學概念、數學方法及促進他們發表、溝通、推理所發展的問題情境，進而學習數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通，成為數學解題者及有信心於自己的數學能力。

三、教學評量

1. 紙筆測驗、2. 口頭回答、3. 課堂問答、4. 互相討論、5. 作業習寫、6. 回家作業、7. 實測操作、8. 面積實測

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度五年級【數學領域】課程計畫			
每週節數	4 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。		
學習重點	學習表現	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	

	學習內容	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或

		減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。
課程架構表	數學 5 上 - 第一單元多位小數與加減 - 第二單元因數與公因數 - 第三單元倍數與公倍數 - 第四單元擴分、約分與通分 - 第五單元多邊形與扇形 - 第六單元異分母分數的加減 - 第七單元線對稱圖形 - 第八單元整數四則運算 - 第九單元面積 - 第十單元柱體、錐體和球	

融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	上學期 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。

	3. 培養使用工具(使用直式做多位小數的加減計算及解決四則運算中的加減乘除計算；使用圓規、直尺、量角器畫圓心角；使用尺規畫平行四邊形、三角形的高)，運用於數學程序及解決問題的正确態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(社會、自然科學、藝術)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 下學期 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(使用直式做小數的乘法計算及整數、小數除以整數的計算；使用直尺畫折線圖)，運用於數學程序及解決問題的正确態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、語文、社會、藝術、自然科學)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。						
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 康軒版國小數學5上 1. 林珮如(1992)：國小學生因數解題與迷思概念之研究。國立屏東師範學院數理教育研究所碩士論文。 2. 教育部(2018)：十二年國民基本教育課程綱要：數學領域。教育部頒布。 3. 國家教育研究院(2018)：十二年國民基本教育課程綱要：數學領域課程手冊。國家教育研究院。 康軒版國小數學5下 1. 林素微、許慧玉、陳嘉皇、張淑怡、鄭英豪、謝閨如(2021)：素養導向之國小數學領域教材教法：幾何、代數思維與統計。五南圖書出版股份有限公司。 2. 李源順、陳建誠、劉曼麗、謝佳叡(2021)：素養導向之國小數學領域教材教法：數與計算。五南圖書出版股份有限公司。 3. 林原宏、袁媛、游自達(2021)：素養導向之國小數學領域教材教法：量與實測。五南圖書出版股份有限公司。 4. 楊壬孝(1989)。國中小學生分數概念的發展。行政院國家科學委員會專題研究計劃成果報告(NSC-78-0111-S003-06A)。台北市，國立臺灣師範大學數學系。 5. 黃文達(2003)。收錄於林福來等(2003)，國科會「青少年數學概念學習研究」專題研究計劃成果報告。台北市，國立臺灣師範大學數學系。 (二)教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>康軒</td><td>九、十冊</td></tr></table>	年級	出版社	冊數	五年級	康軒	九、十冊
年級	出版社	冊數					
五年級	康軒	九、十冊					

	(三) 教學資源 1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館(室)及圖書教室 4. 教室觸控螢幕、即時回饋系統 二、教學方法 提供適合學生們了解數學概念、數學方法及促進他們發表、溝通、推理所發展的問題情境，進而學習數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通，成為數學解題者及有信心於自己的數學能力。 三、教學評量 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作 實際操作 操作演練 分組報告 作業習寫

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度六年級【數學領域】課程計畫			
每週節數	4 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。		
學習重點	學習表現	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	
	學習內容	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。 N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。	

	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或

		面積。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。
課程架構表	數學 6 上 第一單元最大公因數與最小公倍數 第二單元分數除法 第三單元數量關係 第四單元小數除法 第五單元比與比值 第六單元圓周長與扇形周長 第七單元圓面積與扇形面積 第八單元認識速率 第九單元放大圖、縮圖與比例尺 數學 6 下 第一單元小數與分數的計算 第二單元速率的應用 第三單元柱體體積與表面積 第四單元基準量與比較量 第五單元怎樣解題 第六單元圓形圖	
融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】	

	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【國際教育】 國 E5 了解國際文化的多樣性。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
學習目標	上學期 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(使用直尺、三角板找出圓的圓周長和直徑；使用圓規畫出綁繩子的羊可以活動的範圍；使用直尺測量對應邊、量角器測量對應角)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、自然科學、社會)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 下學期 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(使用直尺畫圓形百分圖；使用直尺及量角器畫圓形圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(藝術、社會、自然科學)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 康軒版國小數學 6 上 康軒版國小數學 6 下 1. Good, Phillip I. and Hardin, James W.(2003). Common Errors in

Statistics (and How to Avoid Them). Wiley. . ISBN 0-471-46068-0.

2. Wilkinson, Leland. (2005). The Grammar of Graphics, 2nd edition. Springer. ISBN 0-387-24544-8.
3. Stevens, S. S. (1957). On the psychophysical law. Psychological Review 64(3):153-181. PMID 13441853.
4. User:Schutz. (2007). Example of a pie chart, along with a bar plot showing the same data and indicating that the pie chart is not the best possible chart for this particular dataset. “<http://en.wikipedia.org/wiki/File:Piecharts.svg>” for Wikipedia on 28 August 2007.
5. 楊壬孝(1989)：國中小學生分數概念的發展。國科會專題研究報告。
6. 國立教育研究院籌備處(2002)：國小數學教材分析—分數的概念與運算。國立教育研究院籌備處。
7. 國立教育研究院籌備處(2002)：國小數學教材分析—整數的數量關係。國立教育研究院籌備處。
8. 臺灣省國民小學校教師研習會(1998)：國民小學數學科新課程概說(高年級)。臺灣省國民小學校教師研習會。
9. 教育部(1999)：國民中小學九年一貫數學能力指標暫行綱要。教育部。
10. 教育部(2003)：國民中小學九年一貫課程綱要——數學學習領域。教育部。
11. 林原宏、袁媛、游自達(2021)：素養導向之國小數學領域教材教法：量與實測。五南圖書出版股份有限公司。
12. 李源順、陳建誠、劉曼麗、謝佳叡(2021)：素養導向之國小數學領域教材教法：數與計算。五南圖書出版股份有限公司。
13. 楊瑞智(1994)，國小五、六年級不同能力學童數學解題的思考過程。國立臺灣師範大學科學教育研究所博士論文。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	十一、十二冊

(三) 教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館(室)及圖書教室
4. 教室觸控螢幕、即時回饋系統

二、教學方法

提供適合學生們了解數學概念、數學方法及促進他們發表、溝通、推理所發展的問題情境，進而學習數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通，成為數學解題者及有信心於自己的數學能力。

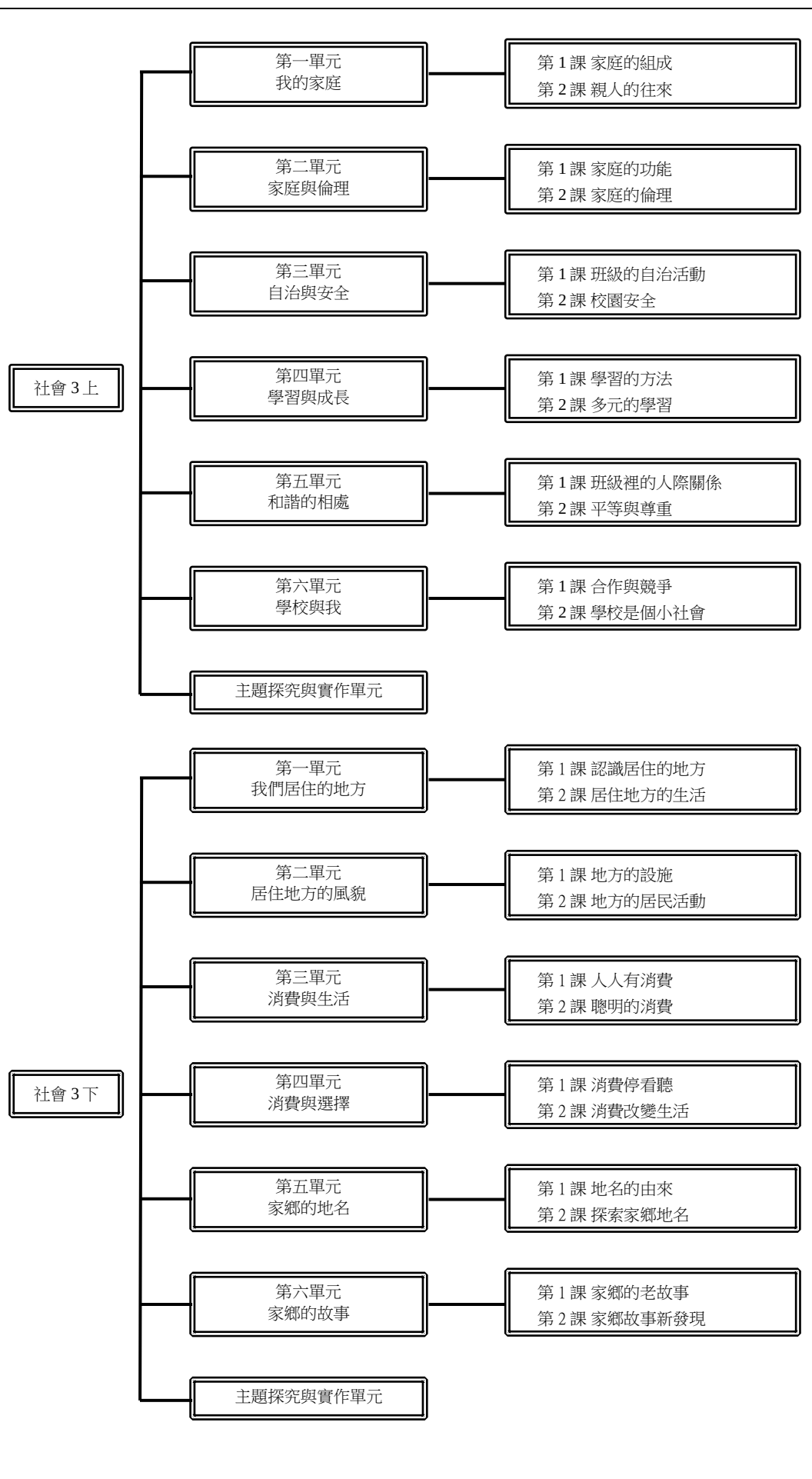
	三、教學評量 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業 5. 實際測量 6. 分組報告 7. 分組討論 8. 作業習寫 9. 實測操作

(五)社會領域課程計畫

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度三年級【社會領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	● A1 身心素質與自我精進 ● A2 系統思考與解決問題 ● A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	● B1 符號運用與溝通表達 ● B2 科技資訊與媒體素養 ○ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	● C1 道德實踐與公民意識 ● C2 人際關係與團隊合作 ● C3 多元文化與國際理解	
課程理念	上學期 1. 從學生看到的社會，發展見地及態度且省思成長。 2. 從學生生活的社會，應用知識及技能以改善社會。 3. 從學生關切的社會，培養主動探究並且樂於學習。 下學期 1. 從學生看到的社會出發，引導他們發展對社會現象的見地與批判態度，進而省思自我角色與成長方向。 2. 透過學生生活中的真實社會情境，培養應用知識與技能的能力，主動參與並實踐改善社會的行動。 3. 聚焦於學生所關心的社會議題，激發主動探究的動機，並在探索中培養持續學習與解決問題的熱情。		
學習重點	學習表現	上學期 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 下學期 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	

		3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。
	學習內容	上學期 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 下學期 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。

課程架構表



融入之議題	上學期 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。 【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 下學期 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【生涯規劃教育】 涯E2 認識不同的生活角色。 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。
學習目標	上學期 1. 家庭生活奠定適應各種團體的基礎。 2. 遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。

	3. 認識校園環境及校園安全規範。 4. 培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 5. 藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。 6. 在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。 7. 透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。 下學期 1. 藉由鄰、村里、鄉鎮市區，了解家鄉居民的生活。 2. 認識家鄉的各種場所和設施的功能，介紹家鄉的活動內容與功能，並學習接納、包容不同的文化。 3. 知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。 4. 了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。 5. 探索地名與家鄉的關係。 6. 藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。 7. 透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。						
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 1. 即以十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」之理念，和「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」核心素養三大面向為要旨，希冀培育具現代公民素養與核心能力之新世代公民，達成「適性揚才、終身學習」的願景。 2. 以學習者的生活圈為基礎，循序漸進，從家庭、學校、社區、縣市、臺灣及世界的空間範圍，配合學習者身心發展逐漸擴充，學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為架構，重視多元文化、人權、全球關懷、海洋教育、戶外教育等議題，每學期六個單元的主題課程，組織結構力求嚴謹，課本與習作的編排強調學習者如何進行思考、探究，並且能運用所學於生活之中，使其日後在開展不同生涯時，皆能創新應變，正向思考，人人都能成為社會中有價值的現代公民。 (二)教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>康軒</td><td>第一、二冊</td></tr></table> 2. 以桃園市平鎮區在地化課程為輔(品桃園)。 (三)教學資源 1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館(室)及圖書教室 4. 教室觸控螢幕、即時回饋系統 二、教學方法 1. 由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。 2. 為了因應未來社會快速變遷的需求，教材內容除了提供學生知識性的學習，也要重視態度的學習與能力的培養。 3. 教材內容雖然難以面面俱到，但教師可在教學活動過程中，觀察學生	年級	出版社	冊數	三年級	康軒	第一、二冊
年級	出版社	冊數					
三年級	康軒	第一、二冊					

	學習情形，並做成紀錄，進而調整教學策略。 三、教學評量 平時上課表現、角色扮演、口語評量、紙筆評量、實作評量、檔案評量

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度四年級【社會領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。 2. 顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。 3. 透過多重策略達成社會領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合。			
學習重點	學習表現	上學期 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 下學期 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。		

	學習內容	上學期 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 下學期 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。
課程架構	社會4上 (第3冊)	<pre> graph LR A[第一單元 家鄉的地圖與運用] --- B[第一課 閱讀生活中的地圖] C[第二單元 家鄉的地形與氣候] --- D[第一課 高低起伏的地形 第二課 千變萬化的氣候] E[第三單元 家鄉的人口與生活] --- F[第一課 家鄉的人口組成 第二課 人口變化與發展] G[第四單元 家鄉的多元文化] --- H[第一課 家鄉的飲食文化 第二課 家鄉的多元服飾 第三課 家鄉的多元語言] I[第五單元 家鄉的節慶與禮俗] --- J[第一課 家鄉的傳統節慶 第二課 家鄉的現代節日 第三課 家鄉的生命禮禮俗] K[第六單元 家鄉故事導覽員] </pre>

	社會4下 (第4冊) 第一單元 家鄉的水資源 第一課 人們善用水資源 第二課 開發與節約用水 第二單元 家鄉的山與海 第一課 山林開發與轉變 第二課 漁業發展與保護 第三單元 家鄉的農牧生活 第一課 農耕方式的轉變 第二課 畜牧發展與食安 第四單元 家鄉的老故事 第一課 家鄉的文物保存 第二課 家鄉的傳統建築 第三課 家鄉的民俗文化 第五單元 家鄉的新風貌 第一課 環境新風貌 第二課 鄉鎮發展新活力 第三課 都市的轉型發展 第六單元 歡迎來到我的家鄉

	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【原住民族教育】 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。
學習目標	上學期 1. 能了解地圖的多樣功能、以及標示的圖例和方位。 2. 能分辨家鄉地形景觀的特色，家鄉發展可能會受到地形與氣候的影響。 3. 能了解自然及人文環境影響人口數量的變化，人口年齡組成的變化影響社會的情況，及關懷高齡人口。 4. 感受與欣賞各族群不同文化的特色，了解不同文化的生命禮俗。 5. 理解不同文化存在，彼此之間包容、尊重，從交流中獲得新的合作和創新。 6. 能實際探究已得知的家鄉故事，利用所學的知識技能，進行更深刻的訪問，獲得更多家鄉的歷史故事。 下學期 1. 說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後對水資源的需求增加；探究水資源缺乏的原因，理解水資源循環利用的各種方式，並在生活中實踐履行；澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。 2. 理解早期原住民族如何運用山林資源與共存的智慧；探究原住民族對待山林的智慧對環境產生的影響；討論早期漢人進入山林開發資源發展的經濟活動；分析漢人進入山林後對自然環境與經濟發展的改變；藉由時事新聞分組討論原住民族狩獵文化與保育的兩難議題；透過小組合作學習認識臺灣早期林場發展的故事；以小組合作學習方式介紹臺灣林場或森林遊樂區；探究早期林場開發對經濟發展與聚落形成的影響；討論山林的環境隨著社會與經濟發展所產生的改變；理解政府對山林的管理及運用的政策與方法；認識無痕山林的內容並與家人在日常生活中實踐；理解漁市場的運作與來自全臺灣各地的生鮮海產；理解早期臺灣漁業發展的限制與傳統的捕魚方式；運用曼陀羅思考法摘錄科技與設備對漁業的影響；討論近年來臺灣漁業發展面臨的困境與問題影響；藉由簡報製作介紹臺灣觀光漁港及重要慶典活動；分析科學與技術研發對海洋資源的運用產生影響；理解政府對海洋資源管理政策隨時代產生的轉變；理解海鮮選擇指南與家人分享如何在生活中實踐；分享參與觀光漁港的經驗及想要體驗的特色活動。 3. 表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度；舉例說明隨著社會變遷，人們發展不同農耕方法，影響自然環境與生活；關注因愛護環境觀

	念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變；解釋畜牧發展因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活；而面對食品安全的議題，消費者也可以選擇有農產品標章認證的食品，友善環境的同時也能共同維護共同維護食品安全。 4. 藉由認識、探訪古蹟與文物，知曉家鄉歷史變遷、古蹟與文物的特色及價值；體會家鄉開發的艱辛，並了解家鄉城鎮的形成與教育發展；藉由欣賞家鄉先民留下的文化資產，體會文化資產保存與傳承的重要性。 5. 利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，關注環境的問題，並嘗試提出解決的方法；透過實際案例分析農村、漁村、山村及部落隨著社會與經濟發展產生的改變，解釋產業與環境之間的關係；觀察都市新舊發展，探究都市環境產生改變的原因；運用實際案例，體認都市發展面臨的問題，學習尊重不同意見的看法，培養對居住地的關懷；運用討論方式，探究個人生活習慣與方式的選擇，對環境產生的影響，培養表達對居住地的關懷。 6. 關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式；整理居住地方的自然與人文特色，製作家鄉標誌，宣傳家鄉特色；透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。						
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. 即以十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」之理念，和「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」核心素養三大面向為要旨，希冀培育具現代公民素養與核心能力之新世代公民，達成「適性揚才、終身學習」的願景。 2. 以學習者的生活圈為基礎，循序漸進，從家庭、學校、社區、縣市、臺灣及世界的空間範圍，配合學習者身心發展逐漸擴充，學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為架構，重視多元文化、人權、全球關懷、海洋教育、戶外教育等議題，每學期六個單元的主題課程，組織結構力求嚴謹，課本與習作的編排強調學習者如何進行思考、探究，並且能運用所學於生活之中，使其日後在開展不同生涯時，皆能創新應變，正向思考，人人都能成為社會中有價值的現代公民。 (二) 教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>翰林</td><td>三、四冊</td></tr></table> 2. 以桃園市平鎮區在地化課程為輔(品桃園)。 (三) 教學資源 1. A4 紙、四開/八開圖畫紙或海報紙。 2. 與家鄉標誌圖案相關的刊物、山林保護影片、友善土地農業影片、民俗文化資料、食品安全資料、畜牧發展資料、都市轉型案例、漁村轉型案例影片、臺灣地形圖與臺灣縣或市花、鳥分布圖。 二、教學方法 1. 為了因應未來社會快速變遷的需求，教材內容除了提供學生知識性的學	年級	出版社	冊數	四年級	翰林	三、四冊
年級	出版社	冊數					
四年級	翰林	三、四冊					

	習，也要重視態度的學習與能力的培養。 2. 教材內容雖然難以面面俱到，但教師可在教學活動過程中，觀察學生學習情形，並做成紀錄，進而調整教學策略。 3. 教師於教學過程中，應採取教學方法多元、教學媒體創意化和教學空間擴大化等策略，引導學生完成有效及完整的學習。 三、教學評量 口頭報告 作業評量 小組報告 作品評量 平時上課表現

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度五年級【社會領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1 身心素質與自我精進 ●A2 系統思考與問題解決 ●A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1 符號運用與溝通表達 ○B2 科技資訊與媒體素養 ●B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1 道德實踐與公民意識 ○C2 人際關係與團隊合作 ●C3 多元文化與國際理解		
課程理念	社會學習領域教材的編輯，選擇依據兒童自身與自然環境、人文環境的關係而產生的生活經驗、學習興趣、適應社會所需要的能力、生活規範與團體價值為基礎，兼顧臺灣社會發展與教育現況，提供教師配合九年一貫的教育理念，以培育二十一世紀健康、快樂、有學習動力的臺灣與世界公民。 五上社會課程共安排了「臺灣！我來了」、「島嶼上的生活樣貌」、「臺灣的物產資源」與「看見福爾摩沙」等四個單元及一個探究單元，五下社會課程則安排了「從落地到生根」、「各方勢力競逐下的臺灣」、「臺灣電力的前世今生」及「經濟與生活」等四個單元及一個探究單元。 本本課程之教材編製在情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，期能學習知識後能運用於生活中，以達學以致用的目標。教材設計以培養核心素養為本，進而讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活中。			
學習重點	學習表現	五上 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 五下 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。		

	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。
學習內容	上學期 Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 下學期 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。

		Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。
課程 架構表	社會5上 (第五冊) 一、臺灣！我來了 二、島嶼上的生活樣貌 三、臺灣的物產資源 四、看見福爾摩沙 〔探究〕發現臺灣之美	1. 鳥瞰臺灣 〈探究實作〉要怎麼知道臺灣地理位置的重要性呢？ 2. 海中誕生的家園 3. 當人類來到臺灣 1. 島嶼上的子民 2. 島上居民的生活 〈探究實作〉現代法律與傳統文化衝突時，會造成什麼影響？ 1. 豐饒的土地 2. 山中的故事 〈探究實作〉如何讓臺灣物產資源和地方生活永續發展？ 1. 瀉湖上的海上貿易 2. 大航海時期來臺的人們 3. 大航海時期對臺的影響 〈探究實作〉大航海時期頻繁的貿易活動對臺灣有什麼影響？

	社會 5 下 (第六冊) 一、從落地到生根 二、各方勢力競逐下的臺灣 三、臺灣電力的前世今生 四、經濟與生活 〔探究〕打造永續的家園 1. 移民與自然環境的交會 2. 漢人移墾社會的形成 3. 清帝國時期的臺灣社會 〈探究實作〉土地開墾時，會遇到哪些問題？ 1. 開港通商 〈探究實作〉開港通商對臺灣有什麼影響呢？ 2. 臺灣地位的改變 1. 當島嶼遇見電 2. 電源不絕，汙染要絕 〈探究實作〉使用能源發電的過程，會遇到什麼問題？ 1. 日常的經濟活動 〈探究實作〉網路購物時，該如何留心防範呢？ 2. 理財大小事 3. 環保經濟
融入之議題	上學期 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【原住民族教育】 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 下學期 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
學習目標	<u>上學期</u> 1. 辨別臺灣的地理位置、區域範圍及其重要性，認識臺灣身為海島國家的海洋特性與發展。 2. 小組挑選一種候鳥的遷徙或人類活動的移動，收集、詮釋資料，識別臺灣地理位置的重要性。 3. 理解臺灣島不同類型海岸的成因、特色及人們的使用方式。 4. 認識人類可能出現的原因，理解史前人類生活方式的演變、發現不同史前文化的特色。 5. 認識臺灣原住民族的分布及傳統領域，區分臺灣原住民族與漢人社會的宗教信仰、社會制度及宗族組織特色。 6. 認識生活中的規範及重要法律；理解規範會隨著時間演變，並思考對於不合時宜規範的最佳處理方式。 7. 認識國民法官制度與其理念；理解民主國家公民應具備的態度。 8. 透過探究活動，覺察傳統規範與現代法律衝突時，對原住民族文化和生態造成的影響。 9. 認識農業、畜牧業、漁業、礦業及林業資源的使用及其與生活的關係，以及臺灣礦業、林業的演變與對地方的影響。 10. 理解資源的使用與人們的生活息息相關，學習珍惜臺灣的自然資源與環境保育的重要性。 11. 認識臺灣海岸地形與歷史發展的交互作用。 12. 了解大航海時期的歷史背景及歐洲人到亞洲發展的原因；認識大航海時期進入臺灣的外來勢力。 13. 認識大航海時期來臺的勢力及其在臺作為，連結其對臺灣的影響；探索大

	航海時期頻繁的貿易活動對臺灣的影響。 14. 透過觀察與省思，探究問題的成因與影響，學習尋求適切解決方法；透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。 15. 與同儕合作蒐集和整理資料，進行探究與想像，展現對臺灣的關懷；與家人、學校師生或社區民眾分享探究的成果。 下學期 1. 認識清帝國治臺前期的政策及其影響，以及先民渡海來臺歷經的困難與艱辛。 2. 理解氣候及河川對移民生活的影響；認識清帝國時期開發臺灣的重要人物。 3. 認識清帝國時期漢人在臺開墾的歷程，及當時在臺族群衝突、械鬥與民變的成因及影響。 4. 探討清帝國時期臺灣社會文化教育的發展歷程與意義。 5. 認識清帝國時期在臺漢人與平埔族群的互動及融合關係。 6. 理解清帝國時期臺灣開港通商的歷史背景，以及外國勢力對臺灣發展的影響。 7. 認識牡丹社事件及其對臺灣的影響；認識清法戰爭並理解其如何促使臺灣建省。 8. 透過認識臺灣第一盞電燈的設立，理解其對電力發展的意義。 9. 識別臺灣常見的能源種類，理解能源與人類生活的關係；認識臺灣水力發電的演變及優勢。 10. 辨別太陽光電、風力發電、沼氣發電及地熱發電的發展過程與個別特點。 11. 探究每項議題的受益者與受害者，進而學習使用不同角度探究一議題。 12. 理解臺灣的能源困境，認識現代的环境保護行動及綠建築。 13. 認識從古至今消費型態的演變及影響消費的因素；理解如何保障自己的消費權益；認識理財的重要性及儲蓄的意義。 14. 認識共享經濟、循環經濟的內涵，並能防止資源的浪費；理解投資活動的意義，並明白投資應考量風險。 15. 以實際情境為範例，探究環境與經濟發展議題，從中抽取探究的原理原則。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 1. 教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，融入核心素養內涵，內容避免不必要的重複。 2. 教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。 3. 課程設計採領域統整，選用合適之主題發展教材，除了每個單元設計一項探究活動，每學期也規劃一個主題探究與實作單元來統整該學期所學內容。 4. 教材以該學習階段的「學習表現」為經，結合相關的「學習內容」，具備整合性、脈絡性、策略性及活用性的內容。 5. 教材內容反映學界的重要研究成果，不出現過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的素材；取材考量學童生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容等。 (二)教材來源

1. 教育部審定版之教材：		
年級	出版社	冊數
五年級	南一	第五、六冊

2. 以桃園市平鎮區在地化課程為輔。(賞桃園)

3. 自編教材、校本特色教材。

(三)教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。

2. 圖書館(室)、圖書設備、數位媒材及網路資源等。

3. 專科教室及其相關的教學設備與物品。

4. 研究機構、社區、產業、民間組織等資源或各界人力資源。

5. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。

6. 其他。

二、教學方法

1. 社會領域教學重視問題的發現與探討、價值澄清、分析與判斷能力的培養等，以學生為中心，教師所扮演是指導學習方法的人，引導學童從生活中觀察、體驗，並提供諮詢、協助學生解決學習的困難等。

2. 教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。

3. 資料蒐集與整理、規畫、訪問、觀察、參觀、分組討論、分析、角色扮演、價值澄清等教學策略，設計教學法、價值澄清教學模式、討論式道德教學法、價值澄清教學法、發表教學法、問題教學法、問思教學法、欣賞教學法、歷史人物教學法、合作學習法、學習中心、講演法(講述法)、社會化教學法、自學輔導法、解決問題教學法、單元教學法等方法。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量結果調整下一步的教學。

1. 評量依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。

2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，來訂定評量標準。

3. 教學者進行評量後，須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。

4. 評量方式：口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量等。

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度六年級【社會領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	○ A1 身心素質與自我精進 ● A2 系統思考與解決問題 ● A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	● B1 符號運用與溝通表達 ● B2 科技資訊與媒體素養 ○ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	● C1 道德實踐與公民意識 ○ C2 人際關係與團隊合作 ● C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 從學生看到的社會，發展見地及態度且省思成長。 2. 從學生生活的社會，應用知識及技能以改善社會。 3. 從學生關切的社會，培養主動探究並且樂於學習。			
學習重點	學習表現	1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-Ⅲ-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。		
	學習內容	Aa-Ⅲ-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社		

		會發展的權利。
Aa-III-2	規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。	
Aa-III-3	個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。	
Ab-III-1	臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	
Ab-III-2	交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。	
Ac-III-1	憲法規範人民的基本權利與義務。	
Ac-III-3	我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。	
Ac-III-4	國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。	
Ae-III-1	科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。	
Ae-III-2	科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。	
Ae-III-3	科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。	
Af-III-1	為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	
Af-III-2	國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	
Af-III-3	個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	
Ba-III-1	每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	
Bb-III-1	自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	
Bc-III-1	族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	
Bc-III-2	權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	
Ca-III-1	都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。	
Ca-III-2	土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	
Cb-III-1	不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	
Cb-III-2	臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	
Cc-III-1	個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。	
Cc-III-2	族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	
Cd-III-1	不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。	
Cd-III-2	臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的	

		民主政治奠定基礎。 Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。
課程架構表	社會 6 上 第一單元 民主政治的發展 第 1 課 臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？ 第 2 課 民主國家政府與人民的關係為何？ 第 3 課 臺灣人民有哪些權利和義務？ 第二單元 社會變遷下的個人 發展與族群文化 第 1 課個人發展如何受到社會變遷的影響？ 第 2 課族群交流如何影響臺灣社會？ 第三單元 戰後經濟發展、轉 型與生活 第 1 課戰後經濟發展如何影響人們生活？ 第 2 課臺灣如何發展成為科技島？ 第四單元 都市、鄉村的互 動與發展 第 1 課 都市與鄉村為什麼會互動交流？ 第 2 課 都市化與工業化如何影響人們的生活？ 第 3 課 都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？ 主題探究與實作單元 第一單元 世界多元文化與科技發 展對臺灣的影響 第 1 課 世界多元文化在臺灣如何展現？ 第 2 課 能源科技的發展如何影響臺灣？ 第 3 課 生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ 第二單元 臺灣走向世界 第 1 課 為什麼臺灣要參與國際事務？ 第 2 課 為什麼我們要關心人權議題？ 第 3 課 為什麼我們要關心環境議題？ 主題探究與實作單元	
融入之議題	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 【防災教育】	

	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。 法 E8 認識兒少保護。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【海洋教育】 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 【能源教育】 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E6 區辨衝突與和平的特質。 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【閱讀教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

學習目標	上學期 1. 透過認識戰後臺灣走向民主的歷程，再進一步談到人民受憲法保障的基本權利與義務，建立現代中華民國在臺灣的政治與社會基礎概念。 2. 了解並尊重臺灣不同文化的歷史淵源與特色，從中了解個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變，鼓勵個人多探索自我，與他人互信互助。 3. 透過不同面向認識戰後臺灣經濟發展與對生活的影響，循序漸進理解隨著經濟發展而漸次改變的生活型態，將歷史與現代生活做連結。 4. 認識都市與鄉村的交流及相互影響的關係及引發的問題。為了因應自然災害與城鄉問題，政府及民間一起營造合宜的居住環境，迎向永續生活。 5. 透過引發學生對本學期學習內容的共鳴，實際規劃並參與公共事務，讓學生為臺灣的未來共同努力。 下學期 1. 理解臺灣因地理位置而受世界多元文化的影響與改變，並從中認識近代科技對人類社會造成的影響與改變，進而探討科技的道德與規範。 2. 認識臺灣目前在國際社會上的現況，引導學生透過關注全球性議題的討論，培養成為世界公民的態度與責任。 3. 透過引發學生探討近代科技對生活造成的影響與改變，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生反思近代科技可能帶來的進步與需要注意的規範。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 康軒版國小社會6上 1. 吳聰敏(民112)。《台灣經濟四百年》。臺北：春山出版、 2. 蔡宗翰(民112)。《寫給小學生看的AI課》。臺北：三采文化。 3. 池上彰(民112)。《世界原來離我們這麼近：SDGs 愛地球行動指南》。小熊出版。 4. 露恰·索托馬約爾著，魏嘉儀譯(民112)。《我們是小小行動家》。臺北：水滴文化。 5. 周碧娥(民111)。《性別社會學：性別做為範疇、理論與實作》。臺北：三民。 6. 羅伯·洛伊德·瓊斯(民111)。《Lookinside：神奇便利的交通工具》。臺北：臺灣麥克。 7. 廖庭輝(民111)。《無住之島：給臺灣青年世代居住正義的出路》。臺北：衛城文化。 8. 翁佳音，曹銘宗(民110)。《吃的台灣史：荷蘭傳教士的麵包、清人的鮭魚罐頭、日治的牛肉吃法，尋找台灣的飲食文化史》。臺北：貓頭鷹。 9. 吳乃德(民109)。《臺灣最好的時刻 1977~1987：民族記憶美麗島》。臺北：春山出版。 10. 王保鍵(民106)。《圖解地方政府與自治》。臺北：五南。 11. 藍·史密斯(民106)。《我是～美國女總統》。臺北：小魯文化。 康軒版國小社會6下 1. 池上彰著，李彥樺譯，何昕家審訂(民112)。《世界原來離我們這麼近：SDGs 愛地球行動指南》。新北：小熊出版。

2. 榮芳杰、江篠萱(民 111)。《成為文化知識家：帶孩子探索文化資產場所的奧秘》。臺北：方寸文創。
3. 蔡宗翰著(民 111)。《寫給中學生看的 AI 課：AI 生態系需要文理兼具的未來人才》。臺北：三采文化。
4. 瑪莉·莫瑞著，李貞慧譯，漢娜尼·凱繪(民 111)。《世界中的孩子 5：為什麼會有權利與平等？》。臺北：親子天下。
5. 路易絲·史比爾斯布里著，李貞慧譯，漢娜尼·凱繪(民 111)。《世界中的孩子 8：為什麼要保護我們的地球？》。臺北：親子天下。
6. 鄭慧容(民 110)。《漫畫 STEAM 科學史 1-5》。新北：小樹文化有限公司。
7. 金泰寬、林亨旭著，簡郁璇譯(民 109)。《出發吧！科學冒險 2：從工業革命到發明電話的近代科學史》。臺北：臺灣東販。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	7、8 冊

2. 以桃園市平鎮區在地化課程為輔。(賞桃園)

(三) 教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館(室)及圖書教室
4. 教室觸控螢幕、即時回饋系統

二、教學方法

由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。

三、教學評量

口語評量、紙筆評量、實作評量

(六)自然科學領域課程計畫

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度三年級【自然科學領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	自然科學領域團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	上學期 1. 與生活結合，達到學以致用之目的。 2. 培養科學探究、創新思考與解決問題的能力。 3. 以循序漸進的學習活動方式，帶領學童由淺入深學習，並達到應用之目的。 4. 從生活中開始學習，讓科學與生活不脫節。		
	下學期 1. 依據新的學力觀的教學目標。 2. 教材結構的重新檢討和轉換。 3. 教學的多樣化。 4. 以兒童為學習主體。 5. 活化每位兒童的優點和可能性。 6. 活化兒童的溝通，進行解決問題活動。 7. 配合新的教學模式的支援方法。 8. 活化自我評量的能力和學習的評量。		
學習重點	學習表現	上學期 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-Ⅱ-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	

		pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 下學期 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。

	學習內容	上學期 INa- II -2 在地球上，物質具有重量，占有體積。 INa- II -3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb- II -1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb- II -2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INb- II -4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb- II -6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INc- II -1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc- II -2 生活中常見的測量單位與度量。 INc- II -7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INd- II -2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd- II -4 空氣流動產生風。 INd- II -5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 INe- II -1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe- II -2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe- II -3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 INe- II -7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 INe- II -11 環境的變化會影響植物生長。 INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 下學期 INa- II -7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb- II -5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc- II -1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc- II -2 生活中常見的測量單位與度量。 INc- II -6 水有三態變化及毛細現象。 INc- II -8 不同的環境有不同的生物生存。 INd- II -1 當受到外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd- II -2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd- II -3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INd- II -6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd- II -7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。

		INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。 INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。
課程架構	自然3上 (第1冊) - 第一單元 植物大發現 1. 觀察植物 2. 植物的莖 3. 植物的葉與根 4. 植物的繁衍與資源永續 - 第二單元 奇妙的溶解 1. 分辨物質的方法 2. 物質在水中溶解了 3. 溶解的應用 - 第三單元 風與空氣 1. 風力與風向 2. 奇妙的空氣 3. 空氣、風與生活 - 第四單元 磁鐵好好玩 1. 磁鐵的磁力 2. 磁體的祕密 3. 磁鐵在生活中的應用 自然3下 (第2冊) - 第一單元 快樂小農夫 1. 菜園大發現 2. 種植前的準備 3. 小農夫日記 - 第二單元 千變萬化的水 1. 毛細現象 2. 水的三態變化 3. 水在生活中的應用 - 第三單元 天氣停看聽 1. 觀測天氣 2. 氣象預報 3. 季節與生活 - 第四單元 動物王國 1. 動物的身體構造與功能 2. 動物的生存 3. 愛護動物	

融入議題	上學期 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 下學期 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

學習目標	上學期 1. 觀察植物，並認識植物各部位構造和名稱。 2. 能分辨草本莖、木本莖、藤本莖；了解植物的葉片於莖上的生長方式。 3. 認識植物葉的構造，葉的葉形、葉緣與葉脈有不同特徵；認識軸根和鬚根。 4. 認識植物的花，花可以發育成果實，果實裡面有種子。 5. 學習測量與記錄植物的方法。 6. 察覺植物的妙用，以及珍惜植物資源的重要。 7. 能運用五官觀察與認識物質的特徵及特性。 8. 能知道溶解的定義。 9. 能知道有的物質能溶在水中，有的物質不能溶在水中。 10. 能知道不同物質在等量的水中有不同的溶解量。 11. 能知道溫度會影響物質在水中的溶解量。 12. 能知道生活中應用溶解的例子。 13. 觀察風力與風向。 14. 自製風力風向計，並實際觀測。 15. 透過觀察與操作了解空氣的性質。 16. 認識生活中與空氣與風有關的現象或應用。 17. 了解研究或製作一樣東西的過程與方法。 18. 認識磁鐵的磁力，知道磁力可以隔著物品吸附鐵製品。 19. 知道磁極的位置，了解磁極的磁力最強。 20. 知道同極相斥、異極相吸的特性。 21. 了解磁極可以指出方向。 22. 知道日常生活中磁鐵的應用。 下學期 1. 為了加深兒童對植物成長過程的了解，而安排兒童親自種菜，希望兒童透過蒐集蔬菜的種植資料，知道種菜前需要做哪些準備工作。 2. 希望透過實際種植，明瞭植物體的生長階段，得知生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 3. 透過兒童在種植期間發現的現象，例如：植株有向光性、種子缺水無法發芽、種植密集長不大、蟲害等，進而培養兒童解決問題的能力。 4. 透過觀察、蒐集資料、提問、假設、操作、歸納與驗證假設等探究過程，讓兒童能從中發現毛細現象以及水的三態變化。 5. 察覺水在生活中的重要性，找出節約用水的方法，進而懂得珍惜水資源。 6. 透過觀測、測量、記錄與實作等方式進行，兒童能學會觀測天氣的變化、氣溫計的使用方法及製作簡易雨量器，並進行操作與紀錄。 7. 了解天氣對生活的息息相關，並能運用科技查詢氣象預報，以便於天氣變化時，做好因應措施。 8. 藉由氣象署的資料，了解臺灣四季溫度變化，對生活與環境的影響，進而體會四季之美。 9. 透過觀察、蒐集資料與記錄等過程，能辨識動物的身體構造與功能。 10. 了解生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 11. 透過對於保育的認知，培養珍愛生命的關懷心與行動力。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選

1. 活動編寫原則從整體觀察，進而分析與學習，並且能在生活中應用。
2. 為提升兒童對本領域之興趣，活動設計以活潑具創意為原則。
3. 加深兒童對自然事物與現象的感受和察覺。
4. 能提升兒童的問題解決能力。

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	翰林	三、四冊

（三）教學資源

實驗器材、電子教科書或簡報、實驗影片

二、教學方法

（一）上學期

1. 從觀察活動中認識植物的構造與外形特徵，知道植物的重要性。
2. 透過觀察與操作，了解物質溶解於水中的現象，察覺能運用五官與科學方法，記錄並分析資料。
3. 藉由觀察與體驗，知道空氣與風的特性，能觀測風力、風向，並且能應用空氣特性進行遊戲。
4. 了解科學探究的過程與方法。透過實際操作，能了解與應用磁鐵的特性。

（二）下學期

1. 由生活經驗引入，認識蔬菜從農田生長到餐桌上成為菜餚的過程。
2. 藉由實際種植體驗蔬菜成長歷程與困難，以培養解決問題的能力。
3. 透過探究活動，了解毛細現象與水的三種形態變化，連結至生活中珍惜水資源。
4. 引導學生觀察日常生活中的天氣變化，學會如何運用科技預先掌握天氣變化，做出合適的因應。
5. 藉由查詢臺灣各地一年的溫度變化資料，察覺四季溫度變化與生活息息相關，並能從中體會四季更迭之美。
6. 透過觀察、資料蒐集、討論與紀錄等方式，了解動物的身體構造與功能的關係。
7. 從動物的生存中觀察動物從出生到死亡的過程，並透過對於保育的認知，培養珍愛生命的關懷與行動力。

三、教學評量

口頭評量

小組互動表現

紙筆評量

習作評量

實驗操作

觀察記錄

專題報告

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度四年級【自然科學領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	自然科學領域教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 與生活結合，達到學以用 之目的。 2. 培養科學探究、創新思考與解決問題的能力。 3. 以循序漸進的學習活動方式，帶領學童由淺入深學習，並達到應用之目的。 4. 從生活中開始學習，讓科學與生活不脫節。			
學習重點	學習表現	上學期 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-Ⅱ-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因		

		的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 下學期 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 能透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-Ⅱ-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 an-Ⅱ-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
	學習內容	上學期 INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INa-Ⅱ-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。（水域環境） INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。 INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改

		變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd- II -2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INe- II -2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe- II -4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 INe- II -5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。 INe- II -6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。 INf- II -1 日常生活中常見的科技產品。 INf- II -2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf- II -5 人類活動對環境造成影響。 INf- II -7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 下學期 INa- II -3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa- II -6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa- II -8 日常生活中常用的能源。 INb- II -1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb- II -3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。 INc- II -1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc- II -2 生活中常見的測量單位與度量。 INc- II -3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。 INc- II -4 方向、距離可用以表示物體位置。 INc- II -5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INc- II -9 地表具有岩石、沙、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。 INd- II -2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd- II -5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 INd- II -8 力有各種不同的形式。 INd- II -9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 INe- II -8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。 INe- II -9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。 INf- II -6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。

		INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。
課程架構	自然 4 上 (第 3 冊) 第一單元 閃亮的天空 1. 一天的天空 2. 月亮的位置 3. 月相的變化 第二單元 水域環境 1. 認識水域環境 2. 水生植物 3. 水生動物 4. 珍惜水域環境 第三單元 物質變變變 1. 影響物質變化的因素 2. 溫度對物質的影響 3. 酸與鹼對物質的影響 第四單元 聲光世界真有趣 1. 聲音的產生與傳播 2. 光的直進與反射 3. 聲音和光的應用 自然 4 下 (第 4 冊) 第一單元 生活中的力 1. 力的作用 2. 力的比較與表示 3. 動力傳送 第二單元 水的奇妙現象 1. 連通管 2. 虹吸現象 3. 引水裝置 第三單元 變動的大地 1. 我們的大地 2. 地表的變化 3. 大地的災害 第四單元 能源與電路 1. 生活中的能源 2. 燈泡亮了 3. 串聯和並聯 4. 節約能源	
融入之議題	上學期 【性別平等教育】 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【環境教育】	

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

【海洋教育】

海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

【科技教育】

科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
科 E2 了解動手實作的重要性。
科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

【資訊教育】

資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

【多元文化教育】

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【閱讀素養教育】

閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

【原住民族教育】

原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。

下學期

【環境教育】

環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

【科技教育】

科 E2 了解動手實作的重要性。
科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

【資訊教育】

資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

【能源教育】

能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。
能 E2 了解節約能源的重要。
能 E3 認識能源的種類與形式。
能 E4 了解能源的日常應用。
能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。
能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

【防災教育】

防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。

	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
學習目標	上學期 1. 觀察天空中天體有東升西落的現象。 2. 觀察星星有些亮有些暗。 3. 能利用高度角觀測器與拳頭數測量月亮的高度角。 4. 能利用方位與高度角描述月亮在天空中的位置。 5. 觀察月亮在天空中的位置，發現一天中月亮在天空的位置會由東向西移動。 6. 觀察不同日期月亮的位置，發現不同日期月亮的位置與月相會改變。 7. 知道月亮有盈虧的變化。 8. 認識並知道有各種不同的水域環境，實地觀察並且記錄水域環境。 9. 探討不同水域環境與出現的生物，能理解不同的環境有不同的生物生存。 10. 發現水生植物的內部與外部構造，能適應特殊的水域環境。 11. 認識水中動物的呼吸構造與運動方式。 12. 認識常見的水域環境影響人類生活方式，包含水域娛樂活動、漁獲與鹽業等。 13. 理解人類的經濟活動亦會破壞水域環境，並且人類可以透過積極恢復、永續經營來永續利用水域環境與其資源。 14. 能察覺自然環境中有許多的物質變化，以及變化的速度來自於不同因素的影響並形成問題。 15. 能觀察物質的形態隨著溫度改變的規律性。 16. 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理透過五感觀察到的酸鹼資訊。 17. 觀察生活中會發出聲音的物體，知道物體振動會產生聲音。 18. 透過操作知道聲音可以在空氣、水和固體中傳播。 19. 知道不同的動物會發出不同的聲音，並作為溝通的方式。 20. 知道本身能發光的物品稱為光源，以及生活中常見的光源種類。 21. 透過實驗知道光是直線行進的。 22. 利用鏡子觀察光的反射現象，並了解光的反射現象在生活中的應用。 23. 透過生活中的例子，知道聲音和光的功能，以及它們在生活中的應用。 下學期 1. 透過物體的狀態改變了解力的作用。 2. 知道力的表示法。 3. 了解力有不同形式。 4. 知道力可以透過物質傳送。

	5. 知道可以利用連通管原理來測水平。 6. 知道可以利用虹吸現象幫魚缸換水。 7. 地表上具有石頭、沙和土壤等不同環境。 8. 知道大地的樣貌會受到水流、風等因素影響而改變。 9. 知道地震會帶來災害，平時要做好防震準備。 10. 認識能源及其應用。 11. 認識電池和燈泡的串聯與並聯。 12. 知道能源有很多形式。 13. 知道節約能源的方法，並落實在生活中。						
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. 活動編寫原則從整體觀察，進而分析與學習，並且能在生活中應用。 2. 為提升兒童對本領域之興趣，活動設計以活潑具創意為原則。 3. 加深兒童對自然事物與現象的感受和察覺。 4. 能提升兒童的問題解決能力。 (二) 教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>翰林</td><td>三、四冊</td></tr></table> (三) 教學資源 1. 電子教科書 2. 指北針、高度角觀測器、排水軟管、手電筒及膠帶 二、教學方法 上學期 1. 能從長期觀測記錄中，歸納出資料通則，進而察覺月形變化的規律性。 2. 透過觀察與操作，了解水中生物具有特殊構造以適應環境。能愛護水域並減少汙染。 3. 藉由觀察與探索，了解物質受外在因素(溫度、酸鹼等)影響後產生的變化。 4. 了解科學探究的過程與方法。透過實際操作，能了解聲音的傳播、光的直進與反射性質。 下學期 1. 透過觀察與操作，知道力的各種特性與應用，從中建構科學概念、培養解決問題之能力。 2. 透過觀察與操作，了解水的移動方式與應用，且能經由實驗設計，養成歸納結果的能力。 3. 透過觀察與操作，知道大地的樣貌會受到各種因素影響而改變，並能了解地震的影響與防災準備。 4. 透過實際操作，認識並比較各種電路組裝方式的異同，以及知道節約	年級	出版社	冊數	四年級	翰林	三、四冊
年級	出版社	冊數					
四年級	翰林	三、四冊					

	能源的方法，能自省並養成良好習慣。 三、教學評量 口頭評量 小組互動表現 紙筆評量 專題報告 習作評量 實驗操作

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度五年級【自然科學領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	自然科學領域教學團隊
核心素養	A 自主行動	● A1 身心素質與自我精進 ● A2 系統思考與解決問題 ○ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	● B1 符號運用與溝通表達 ● B2 科技資訊與媒體素養 ○ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	● C1 道德實踐與公民意識 ● C2 人際關係與團隊合作 ○ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 發揚十二年國教總綱的精神，及《十二年國教自然科學領域課綱》與《自然科學領域課程手冊》所揭櫫的要點。 2. 符合大部分學生該學的、能學的內容為主，搭配延伸學習的教材為輔。 3. 以課綱的學習內容為主要架構，搭配學習表現為輔，同時透過課綱所揭示的內容，作為縱向核心素養的連結。 4. 在課綱跨領域（科）、大概念及議題融入的課程統整發展揭示下，在學習活動中同時關注跨領域（科），以及議題融入的可能，提供整冊相關跨科大概念的統整，建立學生橫向統整的核心素養。 5. 以「生活進、生活出」的探究與實作策略為主，在課綱的課程目標下選擇學生將要探究的新經驗，並且依照貼近學生生活情境脈絡下組織這些新經驗。 6. 激發學生探究自然的好奇心與興趣，讓每一位學生都能快樂學自然。當學生喜歡上自然課時，才能有主動學習的意願進而提升學習效果。 7. 兼顧科學探究方法與態度的學習，在相關的探究活動中編輯一致性的探究方法體例，讓學生不斷經歷科學家探究自然的方法（找到問題：察覺現象、提出問題；規畫：預測或假設、計畫（實驗設計或觀察規畫）、觀察或實驗操作；傳達：討論、結論），並依照學習階段與先備經驗增減探究方法的細緻性，期待學生養成如科學家探究自然現象的精神與態度，建立終身學習的科學素養。 8. 關注實驗室內外的安全教育、實驗或觀察記錄的技巧、科普閱讀能力的養成、性平議題的檢視，增進學生全方位科學素養的養成。			
學習重點	學習表現	ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 an-III-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現		

		而改變。
	pa-III-1	能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。
	pa-III-2	能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。
	pa-III-2	能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。
	pc-III-1	能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。
	pc-III-2	能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。
	pc-III-2	能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。
	pe-III-1	能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。
	pe-III-1	能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。
	pe-III-2	能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。
	po-III-1	能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。
	po-III-2	能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。
	tc-III-1	能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。
	ti-III-1	能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也

		常能做出不同的成品。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。
	學習內容	INa-III-1 物質是由微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動。 INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。 INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得。 INb-III-1 物質有不同的結構與功能。 INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INb-III-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。 INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-III-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-III-5 力的大小可由物體形變或運動狀態的改變程度得知。 INc-III-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。 INc-III-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。 INc-III-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。 INc-III-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。 INc-III-14 四季星空會有所不同。 INc-III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。 INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加

		因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-III-3 地球上的物體（含生物和非生物）均會受地球引力的作用，地球對物體的引力就是物體的重量。 INd-III-4 生物個體間的性狀具有差異性；子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INd-III-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。 INd-III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 INd-III-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。 INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-III-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。 INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。 INe-III-7 陽光是由不同色光組成。 INe-III-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。 INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。

課程架構表	自然 5 上 第一單元 動物世界 活動一動物如何求生存 活動二動物具有社會行為嗎 活動三動物如何延續生命 第二單元 探索聲光世界 活動一樂音與噪音有什麼不同 活動二樂器如何發出不同的聲音 活動三光有什麼特性與現象 第三單元 神秘的天空 活動一太陽的位置和四季有關嗎 活動二太陽系有哪些成員 活動三四季的星空有什麼不一樣 第四單元 燃燒與生鏽 活動一空氣與燃燒有什麼關係 活動二燃燒的條件與如何滅火 活動三為何會生鏽與如何防鏽 自然 5 下 第一單元 力與運動 活動一力有哪些種類 活動二如何知道力的大小 活動三如何保持力的平衡 第二單元 大地的奧秘 活動一地層裡有什麼 活動二大地如何變動 活動三大地變動有什麼影響 第三單元 植物世界 面面觀 活動一植物如何獲取養分 活動二植物有哪些繁殖方式 活動三植物有哪些妙招 第四單元 熱的作用 與傳播 活動一溫度改變對物質的體積有何影響 活動二熱是如何傳播 活動三如何保溫與散熱
融入之議題	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗

	與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】

	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	上學期 1. 認識動物的身體構造、行為與覓食及適應環境的關係，再觀察動物的自我保護方法及社會行為，了解動物的繁殖行為及方式，最後覺察動物間的性狀具有差異，子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 2. 認識生活環境的噪音與樂音，知道減少噪音的方法，再藉由觀察各種樂器的發聲原理，覺察聲音三要素，進一步製作簡易樂器，最後觀察光會有折射現象，了解放大鏡可以聚光和成像，覺察陽光是由不同色光所組成。 3. 藉由觀察太陽察覺不同季節太陽位置的變化，再了解太陽是恆星，且太陽系是由太陽和八大行星所組成，最後認識星星和星座，知道北極星的位置幾乎固定不動，可以用來辨認方位，了解在夜空中找到北極星的各種方法，進一步察覺四季星空的變化。 4. 藉由觀察燃燒的現象，了解燃燒需要氧氣，透過查找資料，知道空氣的成分和特性，並了解燃燒三要素，認識預防火災及滅火的方法，最後認識影響鐵生鏽的因素，了解鐵生鏽需要水和氧氣。 下學期 1. 從生活中察覺接觸力與超距力作用的特性，並能設計圖表，分析並預測力的大小與物體形狀變化、運動快慢的關係。 2. 了解地層的構成、礦物的不同特徵與應用，認識常見的地層變動現象與背後可能的自然作用，知道地表環境變動可能造成災害，懂得做好防災準備。 3. 認識植物身體各部位的構造、功能及適應環境的方式，察覺植物有趣的特性以及對人類生活的影響。 4. 知道物質受熱後體積可能會改變，並認識熱的傳播方式、日常生活中有些物品或方法可以達到保溫或散熱的效果。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 康軒版國小自然 5 上 1. Marc Martin (鄭珣綺譯) (民 110)。動物偽裝大師：是誰躲在裡面？。上誼文化。 2. Christie Wilcox (鄧子衿譯) (民 112)。毒特物種：從致命武器到救命解藥，看有毒生物如何成為地球上最出色的生化魔術師。馬可孛羅文化。 3. 碩倫 (民 113)。陸地動物最有趣的 60 個秘密。大智文化。 4. LiveABC 編輯群 (民 113)。How It Works 知識大圖解 動物世界大

	圖解。希伯崙出版。 5. Dorling Kindersley (羅睿琪譯) (民 113)。給孩子的動物全百科。新雅文化。 6. 國立清華大學 (民 109)。吉娃斯愛科學 2：光的折射。三采文化。 7. Harriet Blackford (郭雅欣譯) (民 111)。彩虹是什麼？。快樂文化。 8. Story a. (徐月珠譯) (民 111)。科學實驗王第二部：光與聲音的傳播。三采文化。 9. 段張取藝 (民 112)。瘋狂想像漫畫物理大百科 3：如果世界沒有聲音。快樂文化。 10. 段張取藝 (民 112)。瘋狂想像漫畫物理大百科 8：如果世界沒有光。快樂文化。 11. 臺北市立天文科學教育館編輯 (民 111)。2022 天文觀測特刊。 12. 左卷健男 (高品薰譯) (民 112)。一日一頁宇宙大驚奇：從天文觀測到太空探索，大人小孩都想知道的天文知識。商周出版。 13. 交通部中央氣象署臺北天文氣象站 (民 113)。天文日曆 2025。交通部中央氣象署臺北天文氣象站。 14. 李昀岱 (民 113)。噢！原來如此 有趣的天文學。麥浩斯出版。 15. 臺北市立天文科學教育館編輯 (民 114)。2025 天文年鑑。 16. 張慈庭 (民 110)。化學很有事！行動の空氣。大心文創。 17. 陳曉宏 (民 110)。STEAM 趣味科學好好玩：200 個孩子最想體驗的實驗遊戲，跨領域、動手做，激發創新力、實作力、發明力。新文創文化。 18. 110 年度全國住宅火災統計分析報告。 19. 尾嶋好美 (陳政疆譯) (民 110)。放學後的理科教室：33 個在家就能做的小實驗，玩出理科力！。世茂出版社。 康軒版國小自然 5 下 1. 羅維理 (民 105)。七堂簡單物理課 (張明哲、倪安宇譯)。天下文化。 2. 小峯龍男 (民 105)。3 小時讀通牛頓力學 (龔恬永譯)。世茂出版。 3. 桑子研 (民 106)。3 小時讀通基礎物理：力學篇 (李漢庭譯)。世茂出版。 4. 市村均、學研 PLUS (李彥樺譯) (民 107)。中小學生必讀科學常備用書：NEW 全彩圖解觀念生物、地球科學、化學、物理。小熊出版。 5. 莎拉·赫頓 (民 107)。酷物理：給孩子的神奇物理知識 (郭雅欣譯)。遠流出版。 6. 唐·雷蒙斯 (民 108)。用塗鴉學物理：從 51 張手繪理解 2600 年重要物理大發現 (王文生譯)。商周出版。 7. 胡妙芬、LIS 科學教材研發團隊 (民 108)。科學史上最有梗的 20 堂物

	理課（上）。親子天下。
	8. 廖進德（民 109）。阿德老師的科學教室套書。財團法人信誼基金會信誼出版社。
	9. DamaraStrong、HelenBrown（民 111）。全腦開發遊戲書：有趣的科學（楊雪倫譯）。五南書局。
	10. 呂特根、塔布克、塔沙（王季蘭、蔡菁芳、黃靜雅、范賢娟譯）（民 107）。觀念地球科學 1~4 套書。天下文化。
	11. 目代邦康、笹岡美穗（王姮婕譯）（民 107）。一看就懂！有趣的地層學。臺灣東販。
	12. 黃美傳（民 107）。一看就懂臺灣地理。遠足文化。
	13. 林書帆、黃家俊、邱彥瑜、李玟萱、王梵（民 108）。地震：火環帶上的臺灣。春山出版。
	14. 申東京（尹嘉玄譯）（民 108）。地震跑跑跑？！從為什麼到怎麼辦，安全避難小百科（小野人 STEAM 繪萌館系列 2）。野人文化。
	15. 徐珮馨（民 109）。臺灣地形全知道。世一文化。
	16. 潘昌志（民 109）。地震 100 問：最強圖解 X 超酷實驗破解一百個不可思議的地科祕密。親子天下。
	17. Gomdorico（徐月珠譯）（民 101）。科學實驗王 18 植物的器官。三采出版社。
	18. 彭鏡毅（民 101）。植物學百科圖典。貓頭鷹出版社股份有限公司。
	19. 黃麗錦（民 101）。野花 999。天下遠見出版股份有限公司。
	20. 賴麗娟（民 101）。臺灣野果觀賞情報。晨星出版股份有限公司。
	21. 我愛科學編委會（民 102）。我愛科學：植物世界。幼福出版社。
	22. 花草遊戲編輯部（民 103）。365 天種花寶典。麥浩斯出版。
	23. 克萊兒·沃克·萊斯利（洪慈敏譯）（民 105）。孩子的自然觀察筆記。采實文化。
	24. 克萊兒·沃克·萊斯利（吳國慶譯）（民 105）。天天都是自然課。電腦人文化。
	25. 凱西·威利斯（周沛郁譯）（民 106）。植物博物館。大家出版。
	26. 張碧員（民 107）。賞葉：葉知識百科&葉形圖鑑。商周出版。
	27. Gomdorico.（民 99）。科學實驗王 10—熱能的流動（徐月珠譯）。三采文化。
	28. StudioAnimal（民 100）。科學料理王 2—地下廚房的魔鬼訓練（徐月珠譯）。三采文化。
	29. 胡凡勳、盧鴻華（民 104）。熱傳遞學。高立圖書。
	30. 艾力克斯·弗斯等（民 106）。小小科學人：100 科學大發現（張容瑱譯）。小天下。
	31. 克萊夫·吉福德、安娜·維特曼（民 106）。原來科普這麼有趣（陳偉民、畢馨云譯）。小天下。
	32. Paul G. Hewitt（民 107）。觀念物理 3：物質三態·熱學（師明睿

譯)。天下文化。

33. 東方編輯小組(民109)。光音熱大魔術。臺灣東方。

34. OmBooks 出版(民109)。天天在家玩科學(許良榮、蕭秀姍、黎敏中譯)。商周出版。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	康軒	五、六冊

(三) 教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館(室)及圖書教室
4. 教室觸控螢幕、即時回饋系統

二、教學方法

1. 以課綱的學習重點作為教材的主要內容及依據。
2. 關注學習表現的習作與課本的定位。
3. 關注跨領域能力的關聯，並適時融入相關議題。
4. 建構學習階段的縱向連貫，例如國小是「定性」的現象觀察為探究主軸，國中才是「定量」的科學實作學習。
5. 注重科學探究與實作活動。
6. 連結生活情境經驗與問題的解決。
7. 關注性別與族群等多元文化觀點。
8. 學校在地文化的彈性融入與學習。
9. 學習活動的多樣性與評量的素養導向發展。
10. 探究活動的真實性與安全性。
11. 科學用語的標準化與一致。

三、教學評量

1. 實作評量
2. 發表評量
3. 習作評量
4. 口頭評量

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度六年級【自然科學領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	○ A1 身心素質與自我精進 ● A2 系統思考與解決問題 ● A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	● B1 符號運用與溝通表達 ● B2 科技資訊與媒體素養 ○ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	● C1 道德實踐與公民意識 ● C2 人際關係與團隊合作 ○ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 發揚十二年國教總綱的精神，及《十二年國教自然科學領域課綱》與《自然科學領域課程手冊》所揭櫟的要點。 2. 符合大部分學生該學的、能學的內容為主，搭配延伸學習的教材為輔。 3. 以課綱的學習內容為主要架構，搭配學習表現為輔，同時透過課綱所揭示的內容，作為縱向核心素養的連結。 4. 在課綱跨領域(科)、大概念及議題融入的課程統整發展揭示下，在學習活動中同時關注跨領域(科)，以及議題融入的可能，提供整冊相關跨科大概念的統整，建立學生橫向統整的核心素養。 5. 以「生活進、生活出」的探究與實作策略為主，在課綱的課程目標下選擇學生將要探究的新經驗，並且依照貼近學生生活情境脈絡下組織這些新經驗。 6. 激發學生探究自然的好奇心與興趣，讓每一位學生都能快樂學自然。當學生喜歡上自然課時，才能有主動學習的意願進而提升學習效果。 7. 兼顧科學探究方法與態度的學習，在相關的探究活動中編輯一致性的探究方法體例，讓學生不斷經歷科學家探究自然的方法(找到問題：察覺現象、提出問題；規畫：預測或假設、計畫(實驗設計或觀察規畫)、觀察或實驗操作；傳達：討論、結論)，並依照學習階段與先備經驗增減探究方法的細緻性，期待學生養成如科學家探究自然現象的精神與態度，建立終身學習的科學素養。 8. 關注實驗室內外的安全教育、實驗或觀察記錄的技巧、科普閱讀能力的養成、性平議題的檢視，增進學生全方位科學素養的養成。			
學習重點	學習表現	ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為		

		科學家。
	pa-III-1	能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。
	pa-III-2	能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。
	pa-III-2	能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。
	pc-III-1	能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。
	pc-III-2	能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。
	pc-III-2	能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。
	pe-III-1	能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。
	pe-III-1	能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。
	pe-III-2	能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。
	po-III-1	能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。
	po-III-2	能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。
	tc-III-1	能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。
	ti-III-1	能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識

		科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-III-1 能經由教師提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。
	學習內容	INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-III-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。 INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。 INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 INa-III-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。 INa-III-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。 INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-III-7 動物體內的器官系統是由數個器官共同組合，以執行某種特定的生理作用。 INc-III-8 在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」。 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INc-III-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INd-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表

		示天氣現象，並認識其天氣變化。 INd-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。 INd-III-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-III-4 物質溶解、反應前後總重量不變。 INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。 INe-III-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。 INe-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。 INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INf-III-6 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可可能造成傷害。 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。

課程架構表	自然 6 上 第一單元 探索天氣的變化 活動一什麼是天氣變化的主角 活動二如何預測天氣變化 活動三氣候正在改變嗎 第二單元 水溶液 活動一物質溶解後消失了嗎 活動二水溶液可以導電嗎 活動三水溶液的酸鹼性可以 第三單元 動物大解密 活動一動物如何運動 活動二動物如何呼吸 活動三動物與我們生活有關 第四單元 電磁作用 活動一指北針為何能辨認方位 活動二電磁鐵是什麼 活動三電磁作用對生活有什麼影響 自然 6 下 第一單元 簡單機械 活動一如何應用槓桿原理 活動二輪軸與滑輪如何便利生活 活動三還有哪些傳送動力的機械 第二單元 能量與生活 活動一能量如何互相轉換 活動二生活中如何利用能源 第三單元 地球的生態 活動一生物彼此間有什麼關係 活動二不同生態系中的生物有什麼不同 活動三如何維護生物多樣性
融入之議題	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗

	與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 品 EJU1 尊重生命。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 【資訊教育】

	資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
學習目標	上學期 - 藉由生活經驗認識天氣現象、天氣變化的基本原理，接著認識如何判讀衛星雲圖與天氣圖等，最後探討氣候變遷的極端天氣對生活的影響，以及認識碳足跡與水足跡。 - 藉由實驗操作了解物質混合前、後重量不會改變，接著透過實驗了解分離物質的方法應用，再認識水溶液的導電性及酸鹼性，以及如何利用物質的酸鹼性來解決生活中的問題。 - 藉由察覺肌肉、骨骼、關節等身體構造，了解動物的身體構造和運動方式，接著以呼吸系統為例，了解動物體內的器官系統，最後認識動物與人類生活的關係及應用。 - 藉由察覺指北針的指針是磁鐵，認識指北針會受到地磁的影響，接著透過製作電磁鐵，了解增加電磁鐵磁力的方法，最後認識電磁鐵在日常生活中的應用，以及電磁波的應用與影響。 下學期 - 生活中有許多物品都利用了簡單機械的原理，例如槓桿、滑輪、輪軸等。另外，生活中還有很多機械會利用齒輪、鏈條組合來傳送動力。所以本單元要讓學生認識槓桿原理以及傳送動力的應用與方法，增進對科技的認識。 - 從速度與動能的探究活動開始，引導學生透過實驗了解速度與動能的關係，並進一步讓學生了解能量在轉換的過程中，能量的總量不會增加，也不會減少。接著了解能量的轉換可以讓生物活動，認識大自然中能量的轉換與傳遞。最後讓學生了解不同類型的能源以及其使用的限制。

	3. 以多面向的角度來探討地球的生態。我們的地球目前正面臨著嚴重的生態危機。讓學生了解氣候變遷、大規模物種滅絕等威脅都正在破壞生態系的平衡和穩定、地球的生態危機對人類社會和自然環境生態系統的影響都是巨大深遠的。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 康軒版國小自然 6 上 1. 天氣風險管理開發公司、賈新興、簡瑋靚(民 107)。天氣 100 問：最強圖解x超酷實驗破解一百個不可思議的氣象祕密。親子天下。 2. 東方編輯小組(民 109)。氣象大觀測(全新版)。臺灣東方。 3. 史蒂芬妮·華倫·德里默(陳厚任譯)(民 109)。國家地理終極氣象百科：史上最完整的天氣知識參考書。大石國際文化。 4. 村田弘子(邱承宗譯)(民 110)。原來天氣是這樣子啊！(二版)。小魯文化。 5. Info Visual 研究所(童小芳譯)(民 111)。全球氣候變遷：從氣候異常到永續發展目標，謀求未來世代的出路。臺灣東販。 6. 凱瑟琳·巴爾、史帝夫·威廉斯(鄭煥昇譯)(民 112)。氣候變遷：拯救地球的故事。小熊出版。 7. Studio animal(民 100)。科學料理王 3 賭上寶典的華麗對決(徐月珠譯)。臺北市：三采出版社。 8. 國立臺灣大學化學系(民 100)。大學普通化學實驗第十三版。臺北市：國立臺灣大學出版中心。 9. 艾力克斯·弗斯(民 101)。觀念化學小學堂。臺北市：小天下。 10. 高喜貞(民 103)。少年科學偵探 CSI20：考卷失竊記(陳安譯)。臺北市：臺灣麥克。 11. 元素周期研究會(民 103)。原子有話要說！元素週期表【原子公寓圖解版】(劉佳麗、黃郁婷譯)。臺北市：漫遊者文化。 12. 姚荏富、胡妙芬、LIS 科學教材研發團隊(民 108)。科學史上最有趣的 20 堂化學課(共 2 冊)。臺北市：親子天下。 13. 上谷夫婦(民 108)。燒杯君和他的化學實驗(唐一寧譯)。臺北市：遠流。 14. 涌井貞美(民 108)。大人的理科教室：構成物理·化學基礎的 70 項定律(陳識中譯)。臺北市：臺灣東販。 15. 張慈庭(民 110)。化學很有事！有趣の酸鹼。臺北市：大心文創。 16. 卡蒂·佛朗哥(潘從宇譯)(民 109)。世界真有趣！探索人體的奧秘。大心文創。 17. 穆里埃·居榭(許雅雯譯)(民 110)。給孩子的神奇仿生科學：醫療、再生能源、環保塑膠、永續建築……未來厲害科技都是偷學大自然的！。野人出版社。 18. 李明杰等(民 111)。圖解生命科學更新版。易博士出版社。 19. 雅各·F·菲爾德(世茂編譯小組譯)(民 111)。50 種動物撼動人類歷史：從戰爭到生活，由飲食文化到太空探險，看見動物對人類的影響。世潮出版社。 20. 遠藤雅守(謝仲其譯)(民 102)。世界第一簡單電磁學。世茂出版。 21. 森本雅之(衛宮絃譯)(民 104)。世界第一簡單馬達。世茂出版。

	22. Story a. (徐月珠譯)(民104)。科學實驗王 31：電磁鐵與發電機。三采文化。 23. 胡妙芬、LIS 科學教材研發團隊(民108)。科學史上最有趣的 20 堂物理課(下)。親子天下。 24. 唐·雷蒙斯(民108)。用塗鴉學物理：從 51 張手繪理解 2600 年重要物理大發現(王文生譯)。商周出版。 康軒版國小自然 6 下 1. 大衛·阿德勒(張東君譯)(民108)。物理好好玩 4：好玩的機器原理：輪子、槓桿、滑輪。字畝文化。 2. 小悅讀出版編輯群(民109)。STEAM 好好玩的生活科學 1：有趣的簡單機械學習與教學實驗。小悅讀出版社。 3. 小悅讀出版編輯群(民109)。STEAM 好好玩的生活科學 2：有趣的動力傳送學習與教學實驗。小悅讀出版社。 4. 日本 Newton Press (馬啟軒譯)(民110)。少年伽利略 60 分鐘學基礎力學。人人出版社。 5. 左卷健男、浮田裕編著(林展弘譯)(民110)。名師這樣教物理秒懂：國中沒聽懂、高中變天書，圖解基礎觀念，一次救回來。大是文化出版社。 6. 伊恩·葛拉漢(黃正旻譯)(民111)。利用簡單機械原理，建造世界上最驚人的超級機器：纜車、起重機、開合橋、挖土機和機器手臂的原理一玩就懂。大石國際文化出版社。 7. 大井喜久夫、大井操、三輪廣明、松浦博和(陳冠貴譯)(民112)。力學原來這麼有趣。采實文化。 8. 史帝夫·馬丁(民113)。我 10 歲，學工程。采實文化。 9. 新雅編輯室(民113)。小跳豆 STEAM 親子科學實驗 2：聲音、力、機械。新雅文化。 10. 大衛·麥考利、尼爾·阿德利(趙耀康、韋坤華譯)(民108)。科技的奧秘。小天下出版社。 11. 理查·費曼(師明睿、高涌泉譯)(民108)。費曼的 6 堂 Easy 物理課。天下文化。 12. 尼克·阿諾(陳偉民譯)(民109)。神奇酷科學 13：無所不能的能量。小天下出版社。 13. 王革華(民110)。新能源概論。五南圖書公司。 14. InfoVisual 研究所(童小芳譯)(民111)。去碳化社會：從低碳到脫碳，尋求乾淨能源打造綠色永續環境。臺灣東販。 15. 一般財團法人能源綜合工學研究所(卓惠娟譯)(民112)。圖解人類活動不可或缺的能源：缺電問題、核電危機、淨零碳排……零概念看懂影響全球的能源議題。臺灣東販。 16. 戴夫·古爾森(盧相如譯)(民111)。寂靜的地球：工業化、人口爆炸與氣候變遷，昆蟲消失如何瓦解人類社會。臺灣商務。 17. 黃家勤(民111)。環境科學概論：原理與台灣環境。五南圖書出版。 18. 約瑟夫·萊希霍夫(鍾寶珍譯)(民111)。熱帶雨林：多樣、美麗而稀少的熱帶生命。日出出版。 19. 馬克·馬斯林(趙睿音譯)(民112)。氣候變遷：亟待解決的人類共同問題。日出出版。

20. InfoVisual 研究所 (童小芳譯) (民 112)。生物多樣性：守護生態基因庫，一同為地球物種共生努力。臺灣東販。
21. 米萊童書 (民 112)。這就是生物 6：地球生態需要保護。南門書局。
22. 佐保圭 (何珮儀譯) (民 112)。漫畫圖解：地球環境與 SDGs2 一同守護！認識生物多樣性。晨星出版。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	七、八冊

(三) 教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館 (室) 及圖書教室
4. 教室觸控螢幕、即時回饋系統

二、教學方法

1. 以課綱的學習重點作為教材的主要內容及依據。
2. 關注學習表現的習作與課本的定位。
3. 關注跨領域能力的關聯，並適時融入相關議題。
4. 建構學習階段的縱向連貫，例如國小是「定性」的現象觀察為探究主軸，國中才是「定量」的科學實作學習。
5. 注重科學探究與實作活動。
6. 連結生活情境經驗與問題的解決。
7. 關注性別與族群等多元文化觀點。
8. 學校在地文化的彈性融入與學習。
9. 學習活動的多樣性與評量的素養導向發展。
10. 探究活動的真實性與安全性。
11. 科學用語的標準化與一致。

三、教學評量

1. 實作評量
2. 發表評量
3. 習作評量
4. 口頭評量

(七)藝術領域課程計畫

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度三年級【藝術領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	三年級藝術領域團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	藝術與人文領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我…等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂 CD 欣賞……）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。		
學習重點	學習表現	上學期 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-Ⅱ-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-Ⅱ-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 下學期 1-Ⅱ-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	

	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-3 能為同對象或場合選擇音樂，以豐富生活情境。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。
學習內容	上學期 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 P-II-2 音樂與生活。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 A-II-3 民俗活動。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 下學期 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。

	表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性術語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-1 音域適合的歌曲與基礎歌唱技巧，如：呼吸法、發聲練習，以及獨唱與齊唱歌唱形式。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。 音 P-II-2 音樂與生活。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
課程架構	<pre> graph LR A[藝術 (第一冊)] --- B[第壹單元 視覺萬花筒] A --- C[第貳單元 表演任我行] A --- D[第參單元 音樂美樂地] A --- E[第肆單元 統整課程] B --- B1[一・色彩大發現] B --- B2[二・形狀大師] B --- B3[三・光的魔法] C --- C1[一・玩具總動員] C --- C2[二・玩具歷險記] C --- C3[三・玩劇大方秀] D --- D1[一・線譜上的音樂] D --- D2[二・豐富多樣的聲音] D --- D3[三・傾聽大自然] D --- D4[四・歡欣鼓舞的音樂] E --- E1[上上下下真有趣] </pre> 第壹單元 視覺萬花筒 一・色彩大發現 二・形狀大師 三・光的魔法 第貳單元 表演任我行 一・玩具總動員 二・玩具歷險記 三・玩劇大方秀 第參單元 音樂美樂地 一・線譜上的音樂 二・豐富多樣的聲音 三・傾聽大自然 四・歡欣鼓舞的音樂 第肆單元 統整課程 上上下下真有趣

	藝術 (第二冊) 第一單元 視覺萬花筒 1.左左右右長一樣 2.反反覆覆排著隊 3.由小到大變變變 第二單元 表演任我行 1.猜猜我是誰 2.我來秀一下 3.我們來演戲 第三參單元 音樂美樂地 1.歡愉的音樂 2.歌詠春天 3.山魔王的宮殿 第四單元 統整課程 無所不在的美感
融入議題	上學期 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【海洋教育】 海 E3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美豐富美感體驗分享美善事物。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生 E13 生活中的美感經驗。 生 E15 愛自己與愛他人的能力。

【科技教育】

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【家庭教育】

家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

【生涯規劃教育】

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。

【閱讀素養教育】

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

【戶外教育】

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

下學期

【性別平等教育】

性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【環境教育】

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

【海洋教育】

海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。

【品德教育】

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【生命教育】

生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

【科技教育】

科 E2 了解動手實作的重要性。

科 E6 操作家庭常見的手工具。

科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。

科 E8 利用創意思考的技巧。

【安全教育】

	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
學習目標	三上 知識部份： 1. 認識五線譜的記譜法、高音譜號、小節線、終止線、換氣記號。 2. 理解自己與他人的互動關係，並培養解決問題能力。 3. 說出音樂在生活中的功能和重要性。 4. 認識四分音符、四分休止符、二分音符，並打出正確節奏。 5. 認 4/4 拍的拍號、八分音符、直笛、全音符，並打出正確節奏。 技能部份： 1. 設計不同的形狀，並利用形狀拼貼出美麗的作品。 2. 運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡，並傳達訊息。 3. 創作五彩繽紛的煙火，留住美麗的回憶；或創作簡易的歡呼與節奏，並表達自我感受。 4. 吹奏直笛 B, A, G 音，及樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。 5. 演唱〈玩具的歌〉、〈瑪莉有隻小綿羊〉、〈伊比呀呀〉、〈BINGO〉，並排列出樂句確的節奏組合或打出正確節奏。 態度部份： 1. 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式；或欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。 2. 培養專注的聆聽能力，或培養上台說話及表演的台風與自信。 3. 發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態，或發揮創造力編寫故事情節。 4. 感受光線與色彩的美感，並在從事創作時享受過程。 5. 體驗團隊合作的樂趣，並透過合作完成任務。 三下 知識部份： 1. 認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。 2. 了解創作故事、表演空間及樂曲結構。 3. 學習音樂記譜法與樂理知識。 技能部份： 1. 設計各種形狀與圖案，並進行實踐。 2. 運用媒材、技法與肢體進行藝術創作與表達。 3. 演唱歌曲與吹奏樂器。 態度部份： 1. 欣賞藝術作品、自然美感與音樂表現。 2. 培養積極參與、合作與自我表達。 3. 發揮想像力、創造力，並展現關懷。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選

1. 分科統整教學：最後訂定大單元主題項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動以某一主題為主軸，由各類組（視覺藝術、音樂、表演藝術）互相配合推展。
3. 彈性連貫教學流程：每學年的每學期 21 週的教學時程計算，由三領域（視覺藝術、音樂、表演藝術）分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安排，或自行依實際教學需要再做調整。
5. 主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、中西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與主動學習的精神。
7. 藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。

(二)教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	翰林	一、二冊

(三)教學資源

1. 五線譜掛圖、節奏卡、直笛、音樂媒體、響板、木魚、音樂媒體檔案。
2. 多元媒材、色紙、剪刀、膠水、彩色筆、色鉛筆、蠟筆、水彩用具。
3. 各種蓋印物、各色印臺或自製簡易印臺（水彩＋海綿）、抹布。

二、教學方法

(一)視覺藝術

1. 透過 E 化教學，帶領學生欣賞與認識色彩、形狀與光線及其他藝術作品與特徵，並進而了解造形元素、形式與表現的關係。
2. 藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法之外，也能指導學生製作日常生活中喜愛的各種作品，從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。

(二)表演藝術

1. 透過創意教學，讓學生探索肢體動作、想像和情緒表達，並能與生活經驗結合，試著與大家攜手合作，呈現完整情境的表演。
2. 透過教學媒體與討論教學，欣賞與分辨不同的表演方式，並能運用想像力，將生活中的物品轉化成表演的舞台及道具。

(三)音樂

1. 藝術離不開生活，教師除了引導學生了解生活中的型態或場景都是作曲家創作的靈感來源之外，並能帶領學生走出戶外，用心感受大自然的聲音。
2. 透過教學媒體，讓學生了解樂曲的節奏、曲調、音色之特性，並能透過欣賞與創作，發現聲音的樂趣。

三、教學評量

口語評量、作品評量、表演評量、紙筆評量、實作評量、態度評量

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度四年級【藝術領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	秉持「自發、互動、共好」的課程理念，從生活情境中引領學生親近藝術，主動觀賞並發掘藝術的內涵，經由適切的活動與人互動，分享藝術的觀點與經驗，建構藝術詞彙與創作表現中發展應有的核心素養，並能整合和運用所學，提升藝術的美感知能，以形塑藝術涵養與美感素養。			
學習重點	學習表現	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。		
	學習內容	表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-2 國內表演藝術團體與代表人物。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。		

	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-3 廣播、影視與舞臺等媒介。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀。 音 P-II-2 音樂與生活。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 A-II-3 民俗活動。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。

課程架構表	藝術 4 上	第一單元 迎接朝陽 第一課天亮了 第二課來歡唱 第三課小小愛笛生 第二單元 動聽的故事 第一課童話故事 第二課歌謠中的故事 第三課小小愛笛生 第三單元 繽紛的世界 第一課色彩尋寶趣 第二課形形色色的對比 第三課認識水彩用具 第四課神奇調色師 第四單元 圖紋創意家 第一課圖紋藝術家 第二課百變的圖紋 第三課玩出新花樣 第四課發現新世界 第五課生態觀察員 第七課分享的快樂 第五單元 想像的旅程 第一課聲音好好玩 第二課肢體創意秀 第三課換個角度看世界 第四課神奇魔法師 第五課劇場禮儀小尖兵 第六單元 歡樂遊行趣 第一課一起準備遊行 第二課好戲上場
	藝術 4 下	第一單元 春天的樂章 第一課春之歌 第二課來歡唱 第三課小小愛笛生 第二單元 大地在歌唱 第一課溫暖心甜蜜情 第二課山野之歌 第三課小小愛笛生 第三單元 好玩的房子 第一課房子追追追 第二課房子的個性 第三課紙的遊戲場 第四課讓紙站起來 第五課製造紙房子的工具材料 第六課房子的組合 第七課設計它的家 第四單元 魔幻聯想趣 第一課翻轉「視」界 第二課想像力超展開 第三課異想天開 第四課變大變小變變變 第五課移花接木創新意 第六課乾坤大挪移 第五單元 光影好好玩 第一課影子開麥拉 第二課光影特效師 第三課影子博物館 第四課紙影偶劇場 第六單元 溫馨感恩情 第一課暖心小劇場 第二課「花」現美好的禮物 第三課傳遞感恩心
融入之議題	【人權教育】	

	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	四上： 知識部份： 1. 辨識不同的調號，如 C 大調與 G 大調。 2. 了解藝術創作與圖紋的關係。 3. 認識遊行的意義及準備工作。 4. 理解劇場禮儀規範。 技能部份： 1. 演唱大調歌曲並體驗音樂節奏。 2. 運用水性顏料與工具進行調色混色。 3. 設計生活物件運用色彩特性。 4. 製作頭部與身體的裝扮道具。 態度部份： 1. 培養想像力與創造力。 2. 體驗欣賞樂曲感受風格變化。 3. 展現與他人分享創意的意願。 4. 培養參與藝術活動的興趣。 四下： 知識部份： 1. 認識固定唱名與首調唱名。 2. 了解房屋的就地取材現象與材料差異。

	3. 理解光影效果在藝術創作上的應用。 4. 賞析藝術品中的靈獸造型及其文化意涵。。 技能部份： 1. 演唱 G 大調歌曲並運用演奏技巧。 2. 應用不同工具與媒材進行空間創作。 3. 運用拼貼手法創作別出心裁的作品。 4. 設計生活小物增添生活趣味。 態度部份： 1. 感受不同樂器音色的美感。 2. 培養豐富的想像力與創作能力。 3. 體會藝術與生活的關係。 4. 培養感恩之心並增進良好溝通。						
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 康軒版國小藝術 4 上 1. 直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年 2. 親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年 3. 水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年 4. 世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年 5. 童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年 6. 戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年 7. 我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年 8. 學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年 康軒版國小藝術 4 下 1. 直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年 2. 親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年 3. 水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年 4. 世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年 5. 童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年 6. 戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年 7. 我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年 8. 學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年 (二)教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>康軒</td><td>三、四冊</td></tr></table> (三)教學資源 1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室 4. 教室觸控螢幕、即時回饋系統 二、教學方法 引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。	年級	出版社	冊數	四年級	康軒	三、四冊
年級	出版社	冊數					
四年級	康軒	三、四冊					

	三、教學評量 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 小組討論 5. 同儕互評

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度五年級【藝術領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	五年級藝術領域團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	藝術領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我…等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂 CD 欣賞）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。		
學習重點	學習表現	上學期 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 下學期	

		1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。
	學習內容	上學期 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。

	音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 A-III-3 民俗藝術。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 下學期 表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。 表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀）與動作元素（身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係）之運用。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。 表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-III-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。

		視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。
課程架構	藝術 (第五冊) - 第壹單元 視覺萬花筒 - 一・家鄉情懷 - 二・技藝傳承 - 三・舊傳統新風貌 - 第貳單元 表演任我行 - 一・當偶們同在一起 - 二・化身劇作家 - 三・請你跟偶動一動 - 四・偶來說故事 - 第參單元 音樂美樂地 - 一・動人的歌曲 - 二・鑼鼓喧天 - 三・夜之樂 - 四・動物狂歡趣 - 第肆單元 統整課程 - 動物派對 藝術 (第六冊) - 第一單元 視覺萬花筒 - 一・打開童年記憶的寶盒 - 二・走入時間的長廊 - 三・建築是庇護所也是藝術品 - 第二單元 表演任我行 - 一・藝說從頭 - 二・臺灣在地慶典風華 - 三・妝點我的姿態 - 四・打開你我話匣子 - 第三參單元 音樂美樂地 1.水之聲 2.故鄉歌謠 3.音樂中的人物 4.乘著音樂去遊歷 - 第四單元 統整課程 - 樂器派對	
融入議題	上學期 【性別平等教育】	

性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【人權教育】

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【環境教育】

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生 E5 探索快樂與幸福的異同。

【科技教育】

科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

【安全教育】

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

【生涯規劃教育】

涯 E2 認識不同的生活角色。

涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。

多 E2 建立自己的文化認同與意識。

【閱讀素養教育】

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

【國際教育】

國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

國 E2 發展具國際視野的本土認同。

國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。

國 E4 了解國際文化的多樣性。

國 E5 發展學習不同文化的意願。

下學期

【性別平等教育】

性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

【海洋教育】

海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。

海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。

海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。

海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。

海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 E6 同理分享。

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

【法治教育】

法 E3 利用規則來避免衝突。

【科技教育】

科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。

科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。

科 E8 利用創意思考的技巧。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【資訊教育】

資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

【能源教育】

能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

【防災教育】

防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。

【家庭教育】

家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

【生涯規劃教育】

涯 E2 認識不同的生活角色。

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【多元文化教育】

	多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。
學習目標	五上 知識部份： 1. 認識生活中的各種偶類別與特性。 2. 了解傳統偶戲與現代偶戲的分類方式。 3. 知道民俗技藝傳承與創新的重要性。 4. 理解傳統與創新是相輔相成的關係。 技能部份： 1. 說出家鄉令人印象深刻的人事物。 2. 運用水彩技法畫出家鄉特色與美景。 3. 利用紙黏土塑像表現故鄉的人或物。 4. 創作戲偶並運用不同材料。 態度部份： 1. 感受藝術家作品中的家鄉之美。 2. 樂於與他人合作完成各項任務。 3. 遵守欣賞表演時的相關禮儀。 4. 體會歌詞意境並關懷動物。 五下 知識部份： 1. 認知童玩從過去到現在的發展與變化。 2. 認識世界上各種「家」的建築方式與樣式。 3. 了解祭典如何影響表演藝術的起源。 4. 辨識鋼琴的前身與魯特琴的樣貌。 技能部份： 1. 運用七巧板探索多元的排法。 2. 利用思考樹規劃個人創作活動與解決問題。 3. 製作紙影偶並與同學合作演出。 4. 吹奏含有降B指法的樂曲。 態度部份： 1. 尊重他人的想法與分享個人觀點。 2. 體會藝術家將設計理念轉化為建築的過程。

	3. 樂於與他人合作完成各項任務。 4. 感受音樂的特質並表達個人感受。						
教學與評 量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 1. 分科教學，最後訂定主題統整項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動，由各類組（視覺藝術、音樂、表演藝術）互相配合推展。 2. 彈性連貫教學流程：每學年的每學期 21 週的教學時程計算，由三領域（視覺藝術、音樂、表演藝術）分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安排，或自行依實際教學需要再做調整。 3. 主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、東西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與主動學習的精神。 4. 藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。 (二)教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主：<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>翰林</td><td>五、六冊</td></tr></table> (三)教學資源 1. 毛筆、墨汁、調色盤、筆洗、上色用具、剪刀、雙腳釘或是針線、彩色筆、西卡紙 2. 課本、教學影片、投影機、電子書、名畫圖片、音樂媒體、高音直笛、偶戲影片 二、教學方法 (一)視覺藝術 1. 透過 E 化教學，帶領學生了解自己的文化特質，並知道傳統文化需結合時代新觀念，才能讓藝術風貌更多元。 2. 藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法之外，也能指導學生從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。 (二)表演藝術 1. 讓學生經由觀察與探索，認識生活中的偶，學習認識偶的特性及分辨偶的種類；透過認知與理解，明瞭偶的定義；透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力，更養成能聆聽他人的發表與尊重他人想法之習慣，使學生對傳統偶戲和現代偶戲有所認知與瞭解。 2. 提供學生從遊戲中學習創作故事的技巧與方法，融合戲劇中的各項重要元素，完成故事中角色背景及時空設定，產出符合故事主題與結構並重的優質戲劇作品。 3. 藉由做中學，引導學生瞭解人、偶及人偶共演三種不同表現方式的差別，並從中選擇出製偶的形式，透過回收物品再利用，再加上創意巧思進行偶的創作，與他人合作擬定具體工作計畫，設計、製作，完成演出所需角色的偶。 4. 藉由課程中暖身活動及操偶教學，讓學生瞭解偶的操作方式與技巧，配合戲偶的角色及個性，呈現不同的動作，與他人合作製作小道具，增加角色的識別度並能嘗試操作不同種類的偶，進行實驗性的表演，並透過數人共同操作偶的練習，發揮創意構思，透過偶戲展演，學習執行演出計畫，體會團隊合作的重要性，同時也能夠遵守劇場的相關禮儀。	年級	出版社	冊數	五年級	翰林	五、六冊
年級	出版社	冊數					
五年級	翰林	五、六冊					

(三)音樂

藝術源自於生活，離不開生活，教師可引導學生體驗、理解生活中的人事物或場景，都是作曲家創作的靈感來源之外，並多方提供音樂欣賞資源，用心感受各種不同的聲音：認識中西樂器，理解音色的交織與應用，利用音樂元素描繪生活中的人事物；透過教學媒體，讓學生了解樂曲的節奏、曲調、音色之特性，並能透過欣賞與創作，發現聲音的樂趣。

三、教學評量

口語評量、探究評量、實作評量、態度評量、同儕評量、觀察評量

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度六年級【藝術領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	六年級藝術領域團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	藝術領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂 CD 欣賞）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。			
學習重點	學習表現	上學期 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球		

		藝術文化。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 下學期 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。
	學習內容	上學期 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演

		奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 P-III-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。 下學期 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。 表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。

		視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。
課程架構	藝術 (第七冊) - 第一單元 視覺萬花筒 - 一・藝術瑰寶 - 二・視覺狂想 - 三・藝想新世界 - 第二單元 表演任我行 - 一・變化萬千的劇場 - 二・多采多姿的舞臺 - 第三單元 音樂美樂地 - 一・看見音樂 - 二・音樂說故事 - 三・戲劇中的音樂 - 四・音樂上太空 - 第四單元 統整課程 - 藝術中的女性 藝術 (第八冊) - 第一單元 視覺萬花筒 1. 畫出眼中的你 2. 複製共同的回憶 3. 留下一個紀念 - 第二單元 表演任我行 1. 藝起童樂會 2. 演出前的那些事 3. 青春日誌 - 第三單元 音樂美樂地 1. 在地的聲音 2. 音樂大千世界 3. 音樂中的交通工具 4. 感恩離別的季節 - 第四單元 展翅的喜悅 1. 歡迎您來 2. 好戲上場	

融入之議題	上學期 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 下學期 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E9 學習相互尊重的精神。 【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。
學習目標	六上 知識部份： 1. 了解美術館對於藝術作品保存的重要性。 2. 認識公共藝術在生活中的意義與功能。 3. 理解劇場的演變歷程與時代背景的相關性。 4. 知道攝影與繪畫在創作上的異同。

	技能部份： 1. 應用數位工具搜尋美術館資訊。 2. 利用搜尋引擎欣賞公共藝術作品動態呈現。 3. 設計未來的生物樣貌並用彩色造型土創作。 4. 組裝舞臺模型並依照流程與步驟進行。 態度部份： 1. 用心感受藝術作品之美。 2. 樂於與人合作設計公共藝術作品。 3. 培養對歌劇與戲曲的喜好。 4. 肯定並認同在藝術上努力精進的人。 六下 知識部份： 1. 認識人物臉形五官的比例與位置。 2. 了解攝影如何影響繪畫創作。 3. 知道劇場導演的工作職掌與舞臺構圖技巧。 4. 理解變奏曲曲式與藍調的由來。 技能部份： 1. 找出人體的「動態線」並快速繪製模特兒的動作。 2. 運用創意將版畫作品再製成為精美禮物。 3. 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 4. 正確搜尋資料並分享音樂特色。 態度部份： 1. 分享六年來和好友之間最珍貴的回憶。 2. 欣賞藝術家呈現不同面貌的人物速寫作品。 3. 樂於與他人合作完成各項任務。 4. 表達對師長、同學及親友的愛。						
教學與評量 說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 1. 分科教學，最後訂定主題統整項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動，由各類組（視覺藝術、音樂、表演藝術）互相配合推展。 2. 彈性連貫教學流程：每學年的每學期 21 週的教學時程計算，由三領域（視覺藝術、音樂、表演藝術）分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安排，或自行依實際教學需要再做調整。 3. 主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、東西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與主動學習的精神。 4. 藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。 (二)教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>翰林</td><td>七、八冊</td></tr></table> (三)教學資源 音樂教學媒體、直笛、電子書、課本、圖畫紙 二、教學方法 上學期	年級	出版社	冊數	六年級	翰林	七、八冊
年級	出版社	冊數					
六年級	翰林	七、八冊					

(一)視覺藝術

1. 1 透過了解我國與世界其他國家的文化特質，體會藝術與生活的關聯，認識公共開放空間的藝術作品，與人合作設計出不同的公共藝術作品，並能呈現出作品想要表達的意涵。
2. 2 探索攝影與繪畫不同的地方，以鑑賞為主軸，了解攝影如何影響繪畫創作，從欣賞藝術家的攝影與繪畫的創作，了解兩者均可以抓住了一個永恆的剎那，進而建立素養與品味。探索一瞬間的創意後，利用手機或繪畫進行創作，體驗藝術的美感，培養藝術學習的興趣，進而建立素養與品味。
3. 透過欣賞藝術家的作品，認識科技與藝術的互動過程，並了解藝術家如何虛擬世界；讓觀眾不僅是「觀」展，而是「參」展，建立一層更深厚的連結。從虛擬與想像，表現藝術的多元樣貌與創意，並能表達自己的想法與感受。探索未來生物構成要素，理解藝術家創作的意義，再用彩色造型土創作未來的生物樣貌。

(二)表演藝術

1. 讓學生經由觀察與探索，認識西方劇場建築，構造及特色，並能說出西方各時期劇場建築的構造及特色，讓學生理解劇場的演進與戲劇表演之間的相互關係，並透過認知與理解，認識劇場空間的組成，瞭解劇場空間的分布及相對位置。
2. 透過對劇場建築的認識，繼而探索劇場幕後的工作與執行，瞭解劇場技術人員的工作內容，理解一齣戲劇的產出必須由各個部門的藝術家（表演、布景、燈光、音效、服裝、化妝……等）經過溝通、協調、合作，才能共同創造出完整、統一、和諧且富詩意的綜合劇場藝術。
3. 藉由做中學，引導學生藉由舞臺模形組裝的歷程，引領學生認識舞臺設計，並讓學生親身體驗，使學生更容易理解劇場舞臺設計的重點及注意事項。
4. 藉由資訊引導與分享，引領學生認識多媒體影像在劇場上的運用方式及演出效果，培養學生以更多元的觀點去欣賞表演藝術作品，讓學生從日常生活及校園環境中體驗表演藝術之美。

(三)音樂

當音樂有了視覺化的引導與提示，能讓學生更能理解音樂的相關元素，如：曲調高低、節奏長短、力度變化與樂句結構等等，教師亦可以嘗試讓學生欣賞音樂後，根據音樂元素畫出屬於自己的音畫；音樂亦可說故事，根據音樂主題和帶給人們的情緒營造戲劇的內容；音樂在戲劇中占有重要地位，教師可引導學生分析音樂和戲劇的關係，理解音樂和戲劇相輔相成的原因；浩瀚的太空除也是音樂家創作的靈感來源，對太空的有限了解再加上想像力，音樂就變得更有豐富有趣、引人入勝。

下學期

(一)視覺藝術

1. 透過欣賞中西藝術家作品，由互動討論中認知創作相關基礎知識、表現方式、媒材和技法等。
2. 透過學習單和練習，加強藝術創作的認知和技能。
3. 培養學生學習以思考樹（心智圖）自主規畫個人創作內容後再執行。
4. 將學生的作品配合畢業系列活動做實際應用與展示，落實藝術與生活的關聯。
5. 透過小組或全班分工學習和合作，增加人際關係的交流互動，並共同完成大型的創作。

(二)表演藝術

1. 延續六上引導學生認識幕前、幕後技術人員的工作職掌及流程的課程設計方向。
2. 帶領學生認識導演的工作職掌，導演是整個團隊的總指揮，地位十分重要，導演要與演員、設計師及後台工作人員共同合作才能獲得理想

效果。

3. 接著將時光回到開演前，介紹表演工作團隊中另一群不可或缺的行政工作團隊，並帶學生認識行政部門的工作職掌及流程，如此，便完成了劇場工作團隊同心圓的完整介紹。
4. 讓學生理解一個表演從製作到演出的過程需要經過許多人協力合作才能完成，正是十二年國民基本教育之核心素養落實於工作情境中之體現。
5. 接著在畢業前，帶領學生回顧小學六年的校園生活，再次用心回憶每天穿梭的校園裡，有什麼有趣的空間？有哪些地方讓人印象深刻？
6. 引導學生善用五感來覺知校園環境中的美、平衡、與完整性。
7. 發揮設計思考與創造力，分工合作演出一場有趣的環境劇場表演，為國小藝術學習生活落下一個完整的句點。

(三)音樂

藝術源自於生活，離不開生活，本冊學習從在地的聲音聆賞學習，到世界各地的聲音、以及特殊的傳統樂器，教師可引導學生體驗、理解生活中的人事物或場景，都是作曲家創作的靈感來源之外，並多方提供音樂欣賞資源，用心感受各種不同的聲音，亦可讓學生自行上網搜尋，讓世界各地的音樂帶著大家突破教室的界線：音樂也能描繪交通工具，理解音色的交織與應用，進到音樂中的交通世界，引發學生對音樂的想像力；畢業在即，可多欣賞有關離別與感恩的樂曲，理解音樂能營造更美好的氛圍。

三、教學評量

口語評量

作品評量

紙筆評量

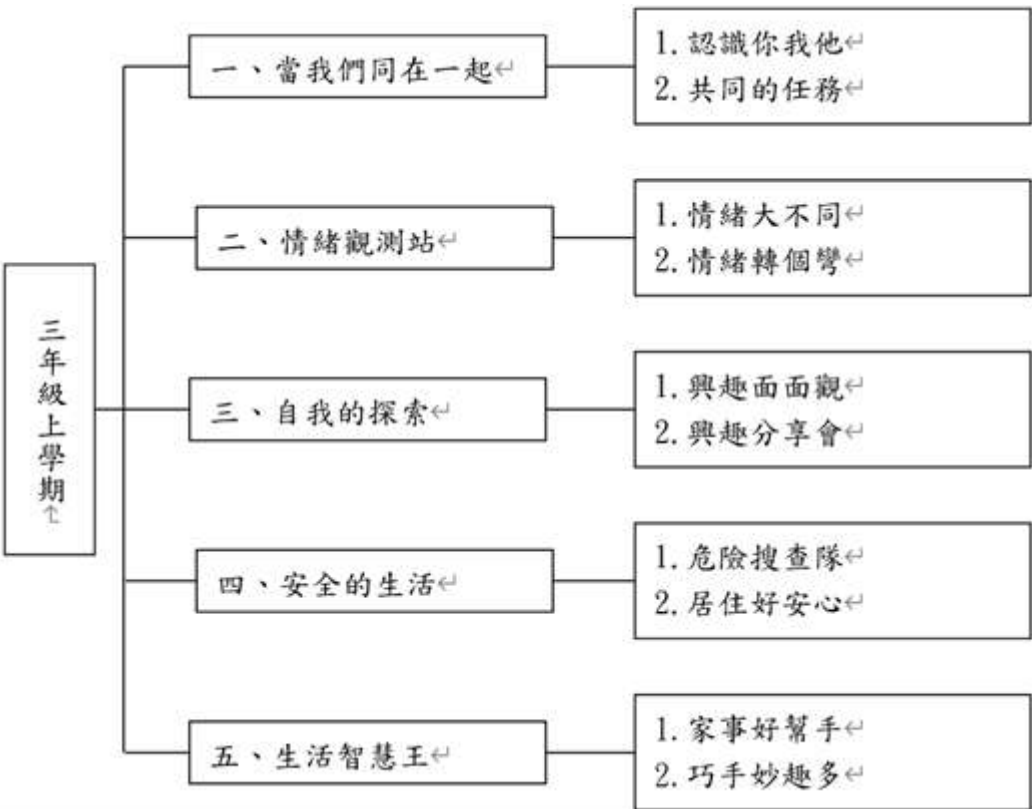
實作評量

態度評量

觀察評量

(八)綜合活動領域課程計畫

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度三年級【綜合活動領域】課程計畫			
每週節數	2 節		設計者 三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	上學期 1. 從兒童的生活經驗中尋找主題。 2. 提供教師與兒童各種參考的資訊。 3. 提供兒童及教師進行各項活動的辦理方式。 4. 活動設計重視從省思中體驗意義。 5. 為兒童留下成長的紀錄。 6. 採用多元評量的方法了解學習進展的情形。		
	下學期 1. 提供兒童從參與活動中體驗各項意義（包括：自省、體驗人與社會的關係、體驗人與自然的關係，甚至人與超自然的關係等） 2. 培養愛己、愛人，以及關懷自然環境的情懷 3. 從統整的學習歷程中，了解學習的意義與價值， 4. 享受學習的樂趣，並樂於學習，進而發展多元的智慧。 5. 具有人文關懷、主動思考，並具有解決問題能力。		
學習重點	學習表現	三上 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	
		三下 1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3c-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	

	學習內容	三上 Aa-Ⅱ-3 自我探索的想法與感受。 Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。 Ab-Ⅱ-2 學習行動。 Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與調適。 Ad-Ⅱ-2 正向思考的策略。N0 Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 三下 Aa-Ⅱ-1 自己能做的事。 Aa-Ⅱ-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-Ⅱ-3 自我探索的想法與感受。 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Bd-Ⅱ-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-Ⅱ-2 生活美感的體察與感知。 Bd-Ⅱ-3 生活問題的創意解決。 Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。
課程架構	課程架構表：  <pre> graph LR A[三年級上學期] --- B[一、當我們同在一起] A --- C[二、情緒觀測站] A --- D[三、自我的探索] A --- E[四、安全的生活] A --- F[五、生活智慧王] B --- B1[1. 認識你我他] B --- B2[2. 共同的任務] C --- C1[1. 情緒大不同] C --- C2[2. 情緒轉個彎] D --- D1[1. 興趣面面觀] D --- D2[2. 興趣分享會] E --- E1[1. 危險搜查隊] E --- E2[2. 居住好安心] F --- F1[1. 家事好幫手] F --- F2[2. 巧手妙趣多] </pre>	

	<pre> graph LR A[三年級下學期] --- B[一、你我好關係] A --- C[二、學習桃花源] A --- D[三、一起尋美趣] A --- E[四、環保綠生活] A --- F[五、生活文化行] B --- B1[1. 溝通小偵探] B --- B2[2. 大家來溝通] C --- C1[1. 分享學習經驗] C --- C2[2. 善用學習方法] D --- D1[1. 校園發現美] D --- D2[2. 校園的美化] E --- E1[1. 綠生活的行動] E --- E2[2. 社區環境搜查] F --- F1[1. 社區文化活動] F --- F2[2. 文化生活饗宴] </pre>
融入之議題	三上 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 三下 【人權教育】

	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	三上 1. 共同參與團隊活動，覺察，團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。 2. 透過執行團隊任務的過程覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。 3. 透過經驗分享與案例討論覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。 4. 透過分享自己的壓力經驗省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。 5. 透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。 6. 透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。 7. 藉由經驗分享與小組合作調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。 8. 透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。 9. 透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。 10. 透過舉辦同樂會的活動表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。 三下 1. 能透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。 2. 藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他

	人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。 3. 透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。 4. 透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。 5. 透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。 6. 透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。 7. 透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。 8. 觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。 9. 透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。 10. 透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。						
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. 根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入人權、環境教育等議題。 2. 國小階段之教學主軸融合學生日常經驗、校園生活、社會經歷等，做為增進自我發展與社會關懷等能力之前導教學。 3. 綜合活動之課程主題，涵蓋自我探索、自主管理、生涯規劃、尊重生命、人際互動、團體合作、資源運用、生活美感、危機處理、社會關懷、文化尊重及環境保育等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材。 4. 透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗，利於學習遷移。 (二) 教材來源 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>南一</td><td>第一、二冊</td></tr></table> (三) 教學資源 1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源	年級	出版社	冊數	三年級	南一	第一、二冊
年級	出版社	冊數					
三年級	南一	第一、二冊					

	3. 圖書館（室）及圖書教室 4. 社區活動場所，例如：社區機構、產業資源、自然資源等。 二、教學方法 1. 教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。 2. 多元運用各種教學方法：觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、討論。 三、教學評量 1. 學習評量依據綜合活動領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用檢核表、作業練習、實作評量、學習單等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，兼重認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。 3. 教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度四年級【綜合活動領域】課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 從學生的生活經驗中尋找主題。 2. 提供教師與學生參考的資訊。 3. 提供學生師進行各項活動的辦理方式。 4. 活動設計重視從省思中體驗意義。 5. 為學生成長的紀錄。 6. 採用多元評量的方法了解學習進展的情形。			
學習重點	學習表現	四上 1c-Ⅱ-1 覺察工作的意義與重要性。 1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。 3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務，並分享心得。 四下 1c-Ⅱ-1 覺察工作的意義與重要性。 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-Ⅱ-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。		
	學習內容	四上 AC-Ⅱ-1 工作的意義。 AC-Ⅱ-2 各種工作的甘苦。 AC-Ⅱ-3 各行業對社會的貢獻。 Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與調適。 Ad-Ⅱ-2 正向思考的策略。 Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 Cb-Ⅱ-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-Ⅱ-2 服務行動的參與與分享。 四下 Ac-Ⅱ-1 工作的意義。		

		Ac-Ⅱ-2 各種工作的甘苦。 Ac-Ⅱ-3 各行業對社會的貢獻。 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-Ⅱ-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題行動的行動。 Bd-Ⅱ-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-Ⅱ-2 生活美感的體察與感知。 Bd-Ⅱ-3 生活問題的創意解決。
課程架構	課程架構表：	<pre> graph LR A[綜合活動 4 上 (第3冊)] --- B[主題一。 幸福合夥人。] A --- C[主題二。 面對壓力有方法。] A --- D[主題三。 幸福服務滿校園。] A --- E[主題四。 多采的文化饗宴。] B --- F[單元1 夥伴好紀律。 單元2 問題大發現。 單元3 榮譽在我心。] C --- G[單元1 壓力與我。 單元2 正念魔法。 單元3 去！去！壓力走。] D --- H[單元1 幸福服務在身邊。 單元2 幸福服務我也行。 單元3 幸福分享滿校園。] E --- I[單元1 文化萬花筒。 單元2 文化與生活。 單元3 寶貝我的文化。] </pre>

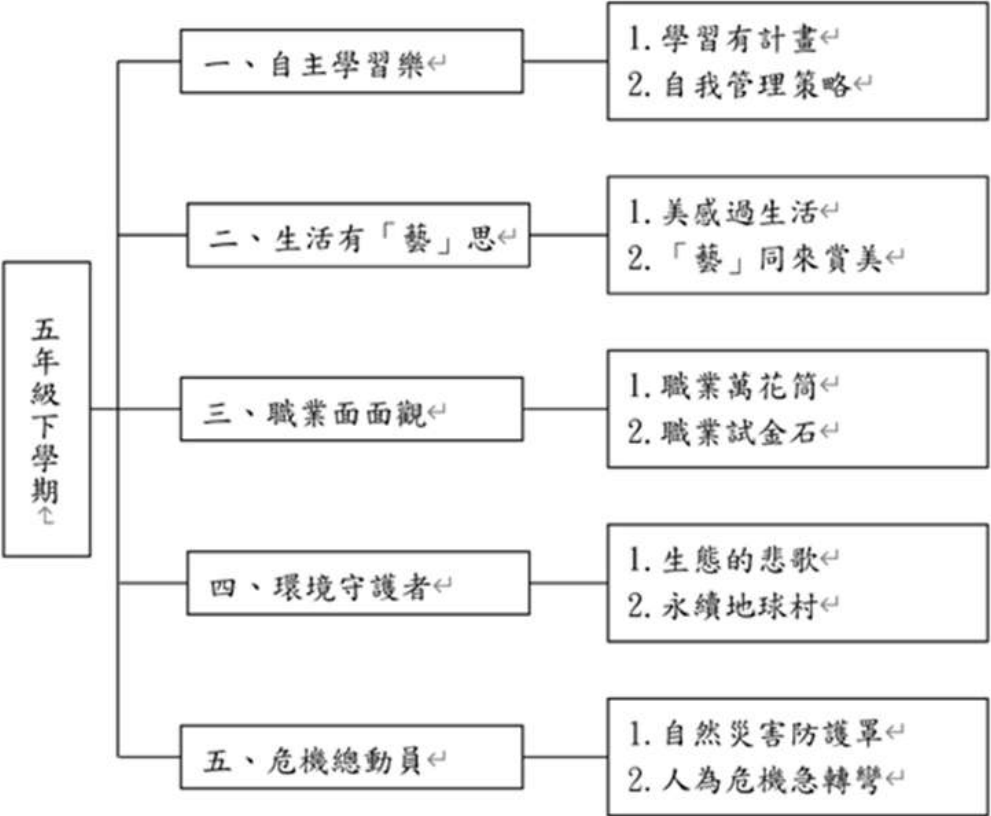
	<pre> graph LR A[綜合活動4下 (第4冊)] --- B[主題一 生活小達人] A --- C[主題二 工作大探索] A --- D[主題三 溝通「心」訣竅] A --- E[主題四 美好生活家] B --- B1[單元1 生活大發現] B --- B2[單元2 多彩多「資」的生活] C --- C1[單元1 工作大發現] C --- C2[單元2 工作放大鏡] C --- C3[單元3 感謝有你] D --- D1[單元1 心靈捕手] D --- D2[單元2 溝通練習曲] D --- D3[單元3 溝通小達人] E --- E1[單元1 舒適衣著怎麼穿] E --- E2[單元2 美味午餐怎麼吃] E --- E3[單元3 生活創意怎麼玩] </pre>
融入之議題	四上 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 四下 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【家庭教育】

	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。						
學習目標	四上 1. 體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，集思廣益發展團體合作的策略，從中學會尊重他人、自己承擔責任與建立遵守團體紀律的態度。 2. 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導學生學習面對情緒、處理情緒，再透過正向思考態度及適切的方法排解情緒。 3. 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4. 藉由回顧自己參與文化活動經驗的分享，透過討論與學習各種方式搜尋不同文化活動與生活的關係，了解文化活動對生活的影響，達到對自己文化認同與肯定的目標。 四下 1. 藉由本主題的學習認識與尋找生活中各式各樣的資源，並學會運用資源解決問題。 2. 透過觀察訪談體驗不同社會分工的辛苦，認識工作的意義和重要性與工作帶來的成就感，進而省思工作對於社會的貢獻。 3. 以能覺察自己與他人溝通的方式、想法與感受為起點，進而讓學生能站在對方的立場體會對方的想法與感受，最終期待學生能在與他人互動時展現合宜的溝通方式，建立起良好的人際關係。 4. 從校園中常見的衣著穿搭及營養午餐的狀況導入，引導學生發現生活中的美感，加上生活中的創意單元來發現、體驗與思考生活中的美感與創意。						
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. 實踐體驗所知 2. 省思個人意義 3. 擴展學習經驗 4. 鼓勵多元與尊重 5. 透過實際體驗，引導兒童從中習得所需的生活技能。 6. 利用統整教學，增加領域間的橫向聯結。 (二) 教材來源 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>翰林</td><td>三、四冊</td></tr></table> (三) 教學資源 1. 教科用書及自編教材	年級	出版社	冊數	四年級	翰林	三、四冊
年級	出版社	冊數					
四年級	翰林	三、四冊					

	- 巧拼地墊、便利貼或是紙條 - 數位媒材及網路資源 - 圖書館（室）及圖書教室 - 教室觸控白板、即時回饋系統 二、教學方法 - 教學實施依據綜合活動的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，進行有效教學活動，引導學生學習。 - 教師在活動進行中扮演引導者、協助者的角色，視各單元內容多元運用各種教學方法，例如：發表、操作、體驗、遊戲、演練、參觀、訪問、調查、反省、討論等，隨時觀察、鼓勵學生，並適時提供引導、發問與協助。於活動結束後，再進行回饋與統整該活動的重點，以達綜合活動反思之目的。 三、教學評量 - 學習評量依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單等多元形式。 - 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，兼重認知、情意、技能表現及與現實情境搭配活用，作為評量依據。 - 教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度五年級【綜合活動領域】課程計畫			
每週節數	2 節		設計者 五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 擴展價值探索與體驗思辨：發展個人興趣與專長，促進多元自主的學習，探索個人價值，思辨與統整經驗，將所了解的知能實踐於生活情境中。 2. 涵養美感創新與生活實踐：以開放、多元的學習情境，豐富信息選擇及 人際互動，探索社會變化，涵養美感、創新與生活實踐知能。 3. 促進文化理解與社會關懷：理解、尊重與關懷不同文化族群，透過服務學習，落實社會參與，關懷自然生態與環境永續。		
學習重點	學習表現	五上 1d-Ⅲ-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2a-Ⅲ-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。 3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 五下 1b-Ⅲ-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 1c-Ⅲ-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 2d-Ⅲ-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	
	學習內容	五上 Ad-Ⅲ-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-Ⅲ-2 兒童階段的發展歷程。 Ba-Ⅲ-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-Ⅲ-2 同理心的增進與實踐。 Bb-Ⅲ-1 團體中的角色探索。 Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。 Bc-Ⅲ-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-Ⅲ-3 運用各類資源解決問題的規畫。 Cc-Ⅲ-1 不同族群的優勢與困境。	

		Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 五下 Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。
課程架構	課程架構表： 五上	<pre> graph LR Root[綜合活動五年級上學期] --- Topic1[一、生命共同體] Root --- Topic2[二、伙伴大集合] Root --- Topic3[三、我懂你的心] Root --- Topic4[四、關懷你我他] Root --- Topic5[五、社會資源網] Topic1 --- Sub1[1.人與自然 2.我的成長] Topic2 --- Sub2[1.角色放大鏡 2.伙伴 Give me Five] Topic3 --- Sub3[1.良好的互動 2.關鍵同理心] Topic4 --- Sub4[1.族群溫馨情 2.關懷無距離] Topic5 --- Sub5[1.資源搜查線 2.資源小尖兵] </pre>

	五下  <pre> graph LR A[五年級下學期] --- B[一、自主學習樂] A --- C[二、生活有「藝」思] A --- D[三、職業面面觀] A --- E[四、環境守護者] A --- F[五、危機總動員] B --- B1[1. 學習有計畫] B --- B2[2. 自我管理策略] C --- C1[1. 美感過生活] C --- C2[2. 「藝」同來賞美] D --- D1[1. 職業萬花筒] D --- D2[2. 職業試金石] E --- E1[1. 生態的悲歌] E --- E2[2. 永續地球村] F --- F1[1. 自然災害防護罩] F --- F2[2. 人為危機急轉彎] </pre>
融入之議題	五上 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 品 E6 同理分享。 品 EJU1 尊重生命。 【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。

	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 五下 【性侵害犯罪防治教育】 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E13 認識職業倫理及相關法律概念。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
學習目標	五上

	1. 分享與自然界互動的經驗與感受。 2. 實踐關懷大自然生命宣言。 3. 覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。 4. 尊重與珍惜生命。 5. 藉由體驗活動，分辨自己與他人角色的異同。 6. 知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。 7. 提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體目標努力的策略。 8. 透過實踐，能省思自己為團體做的事情。 9. 覺察與不同性別者互動與情感表達的方式。 10. 能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。 11. 利用各種資源來準備與進行拜訪活動。 12. 了解尊重與關懷不同族群的方法。 13. 尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。 14. 認識各種情境中可運用的社會資源與支援系統。 15. 省思運用社會資源與支援系統的適切性。 五下 1. 分析完成自主學習目標需具備的能力。 2. 分辨事情的輕重緩急，規畫學習時間。 3. 找到適合的自我管理策略，養成自律負責的態度。 4. 透過設計與分享活動，找出生活中美的畫面。 5. 藉由計畫的擬定與行動，解決生活情境中與美感或創意有關的問題。 6. 藉由探訪活動認識生活中具有美感與創意的事物。 7. 覺察各種職業需有專長、能力條件等要求，工作環境、性質與待遇也不同，並澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。 8. 透過認識職業典範人物成就，以及對職業的體驗，以資料蒐集、參觀、觀察討論等方式激發對職業世界的好奇心。 9. 觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣，立下目標，在生活中實踐。 10. 知道生態環境的變化對動植物、人類生存的影響。 11. 能在生活中落實環保行動，並養成珍惜生態的態度和習慣。 12. 說出自然環境中潛藏的危機。 13. 針對在地常見的災害深入探討，找出合宜的應對方式，並主動承擔可協助減災的行動。 14. 演練運用各項資源降低或避免危險的策略。 15. 檢視周遭環境，找出潛在的人為危機並加以改善。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. 根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域(課程)之教材互相配合，教材內容適切的融入人權、環境教育等議題。 2. 國小階段之教學主軸融合學生日常經驗、校園生活、社會經歷等，做為增進自我發展與社會關懷等能力之前導教學。 3. 綜合活動之課程主題，涵蓋自我探索、自主管理、生涯規劃、尊重生命、人際互動、團體合作、資源運用、生活美感、危機處理、社會關懷、文化尊重及環境保育等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐

素材。

4. 透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	南一	五、六冊

2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

（三）教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 教室觸控白板、即時回饋系統

二、教學方法

1. 教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。
2. 多元運用各種教學方法：觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、討論。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。

1. 學習評量依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用學習單、作業練習、實作評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。
2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。
3. 教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度六年級【綜合活動領域】課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 從學生的生活經驗中尋找主題。 2. 激勵學童養成自主、主動、積極的學習習慣，具備基本能力 3. 活動設計重視從省思中體驗意義。 4. 為學生留下成長的紀錄。			
學習重點	學習表現	六上 1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-Ⅲ-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。 2d-Ⅲ-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3b-Ⅲ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 六下 1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。 1c-Ⅲ-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 1d-Ⅲ-1 覺察生命的變化與發展，實踐尊重和珍惜生命。 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。		
	學習內容	六上 Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-Ⅲ-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-Ⅲ-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-Ⅲ-2 同理心的增進與實踐。 Ba-Ⅲ-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bc-Ⅲ-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-Ⅲ-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-Ⅲ-3 運用各類資源解決問題的規畫。 Bd-Ⅲ-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-Ⅲ-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Cb-Ⅲ-1 對周遭人事物的關懷。		

	Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 六下 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。
課程架構	課程架構表： 六上 <pre> graph LR A[綜合活動 6 上 (第七冊)] --- B[第一單元 資訊大不同] A --- C[第二單元 美力新生活] A --- D[第三單元 性別好互動] A --- E[第四單元 終生志工行] A --- F[第五單元 世界一家親] B --- G[活動一 無所不在的媒體 活動二 真假虛實的資訊] C --- H[活動一 生活好美麗 活動二 美力過生活] D --- I[活動一 放心做自己 活動二 成長新鮮事] E --- J[活動一 服務學習伴我行 活動二 人間處處有溫暖] F --- K[活動一 世界大不同 活動二 豐富新文化] </pre>

	六下 綜合 活動 6 下 (第 八 冊) 第一單元 地球警戒線 活動一 大自然的反撲 活動二 綠生活行動 go 第二單元 生命守護員 活動一 珍惜生命 活動二 守護生命 第三單元 我們這一班 活動一 回憶總動員 活動二 有你們真好 第四單元 擁抱你我特質 活動一 特質知多少 活動二 欣賞的魔力 第五單元 築夢樂飛揚 活動一 興趣探路者 活動二 夢想實踐家
融入之議題	六上 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【閱讀素養教育】

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

【人權教育】

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【品德教育】

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 E6 同理分享。

品 EJU6 欣賞感恩。

【生命教育】

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【多元文化教育】

多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

多 E4 理解到不同文化共存的事實。

多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。

多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。

【國際教育】

國 E5 體認國際文化的多樣性。

六下

【環境教育】

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

【生命教育】

生 E2 理解人的身體與心理面向。

生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

【性別平等教育】

性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【品德教育】

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 E6 同理分享。

【生涯規畫教育】

涯 E1 了解個人的自我概念。

涯 E3 認識生涯規劃的意涵。

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

	涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
學習目標	六上 1. 討論媒體的發達對生活造成的好處與壞處。 2. 蒐集不同媒體的多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。 3. 反思個人的媒體行為，培養正確的使用態度，以解決生活問題。 4. 觀察並記錄生活中的美。 5. 透過規畫與設計，展現美感與創意。 6. 透過團體協作，以正向的態度解決生活問題。 7. 藉由體驗活動，發現不同性別的人在特質上的異同，並尊重其差異。 8. 探討造成互動不佳的因素，並演練合宜的處理方法。 9. 探討青春期常見的情感表達議題。 10. 發現身邊需要被幫助的人事物。 11. 積極參與社會服務學習。 12. 能從志工服務中了解志工與生活的關係。 13. 了解不同文化的優勢與特色。 14. 探討不同文化人相處之衝突與差異。 15. 省思尊重並關懷和自己不同文化的人。 六下 1. 能了解全球氣候變遷對人類與生物的影響。 2. 能擬定保護環境策略，並落實各種環保行動的做法。 3. 能反思執行環保行動的困難處，並思考克服的方法。 4. 能以正向生命故事鼓勵自己及他人。 5. 關懷處於困境中的生命。 6. 能在自己能力有限時，尋求支援。 7. 能在團體中扮演與他人合作的角色。 8. 能在團體活動中發現問題與提出解決策略。 9. 能運用溝通技巧與團隊合作技巧完成共同的目標。 10. 能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。 11. 面對不被肯定時，能自我接納並欣賞。 12. 能以欣賞的眼光，找出他人的優點（態度或行為表現）。 13. 透過觀察自己，了解自己優點與興趣。 14. 分析職業達人的能力，了解從事職業所具備的能力。 15. 了解過去和現在的職業演變及職業消失或存在的原因。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. 根據學習重點以及學生認知特質、情意發展強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入人權、環境教育等議題。 2. 國小階段之教學主軸融合學生日常經驗、校園生活、社會經歷等，做為增進自我發展與社會關懷等能力之前導教學。

3. 綜合活動之課程主題，涵蓋自我探索、自主管理、生涯規劃、尊重生命、人際互動、團體合作、資源運用、生活美感、危機處理、社會關懷、文化尊重及環境保育等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材。
4. 透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。

(二) 教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	南一	七、八冊

2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

(三) 教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 教室觸控白板、即時回饋系統

二、教學方法

1. 教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。
2. 多元運用各種教學方法：觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、討論。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。

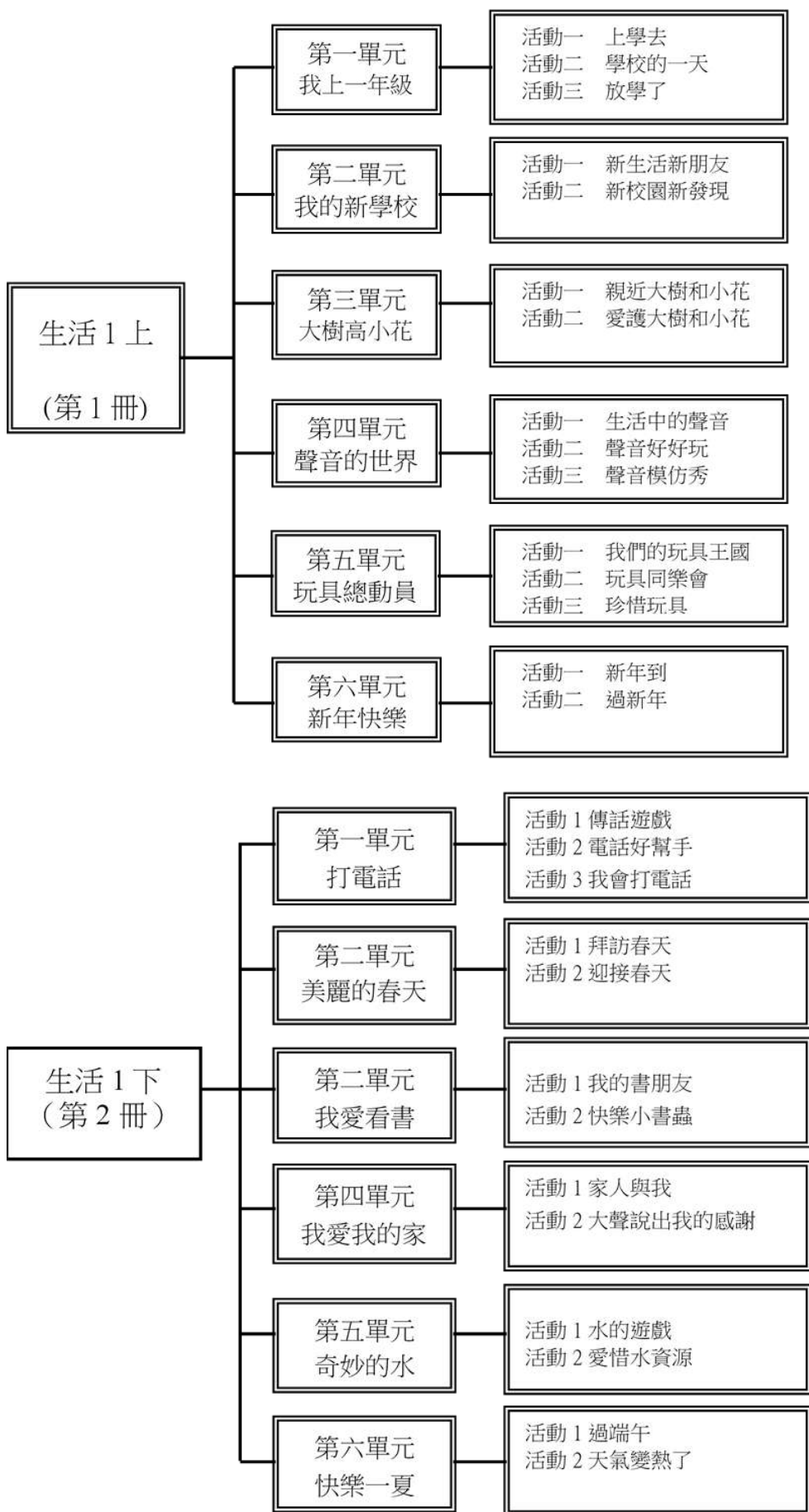
1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。
2. 在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：學習單、檢核表、口頭報告、實際操作等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。
3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。

(九)生活課程課程計畫

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度一年級【生活課程】課程計畫			
每週節數	6 節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	本教材編輯方針及理念，是以兒童為主體，透過觀察、體驗、探索、遊戲等活動，發現並認識生活周遭的事物，引導學生逐步認知與建構，作為未來學習的基礎，並培養正面的學習態度。		
學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	

		5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。

課程架構



融入之議題	上學期 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

多 E2 建立自己的文化認同與意識。
 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【戶外教育】

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。

下學期

【性別平等教育】

性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

【海洋教育】

海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

【資訊教育】

資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。
 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。

【安全教育】

安 E1 了解安全教育。

【家庭教育】

家 E1 家庭的意義與功能。
 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。
 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。
 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。
 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

【閱讀素養教育】

	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
學習目標	上學期 1. 透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。 2. 透過上課與下課活動的探索，讓兒童發現上課應注意的重點，並且能規畫自己的下課時間，並解決遊戲時遇到的問題。 3. 透過放學狀況的討論，能發現安全放學的應注意的事項。 4. 透過有趣、活潑且具有吸引力的活動，讓兒童認識新朋友，消除兒童剛入學的陌生感和緊張感，緩和兒童的不安和焦慮，並由此引發「想試探」的意願。 5. 透過與自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。 6. 聆聽大自然和周遭的聲音，察覺聲音在傳達訊息，能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的的能力。 7. 透過認識各種玩具，引發自己做玩具的動機，並帶著自製玩具，進行同樂會。從玩具同樂會中，培養兒童互助合作、自訂規則、運動家精神及愛護玩具等素養。 8. 透過故事欣賞，知道新年的由來，進而發表自己想要的新年形式，最後藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。 下學期 1. 從生活經驗分享出發，透過打電話的角色扮演和遊戲，了解電話的功能，並學習正確的打電話和接電話。 2. 透過認識緊急聯絡電話的活動中，能夠更深刻的體驗生活上使用電話的相關知能，並讓兒童知道遇到特殊的狀況，可以打電話尋求協助。 3. 能知道除了電話之外，還有其他的傳話方式。 4. 利用感官的看、聽、聞、摸，到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，以及氣候的改變，來感受春天的氣息。 5. 透過「觀察」、「製作」、「音樂欣賞」、「表演」、「歌唱」等活動，加深對春天的探索和認識，進而培養好奇心、主動探索及觀察等能力。 6. 透過「舞動春天」表演活動，與同學一起裝扮表演，增進兒童間的情誼。 7. 透過活動增進兒童的閱讀興趣，培養兒童的閱讀習慣。 8. 本單元希望每個兒童能藉由經驗分享及體驗活動，深入的認識家人，

	了解每位家人的特質與需求。 9. 「家庭」是一切生活的開始，「家族成員」更是兒童最親近的人。雖然現代的家庭不一定是完整的，然而，「家」仍然可以是溫暖的。本單元希望兒童藉由經驗的分享，體驗多樣化的家庭活動，享受家的溫暖。 10. 製作自己的水上玩具，並透過遊戲探索玩具與水之間的關係。 11. 透過經驗分享與討論活動，探索缺水之苦與解決之道，並在生活中力行相關的省水措施。 12. 認識端午節的由來和活動。 13. 探索夏天的涼快小祕方，並參與換季。						
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 本課程以主題教學作為課程發展與設計的主要模式，課程發展以兒童為學習的主體，拓展兒童對人、事、物的多面向意義，以生活課程核心素養為原則，培養其自主學習與終生學習的能力。教學主題以兒童生活中所遇到的或關心的事物來進行規畫，開啟兒童對周遭人、事、物的好奇，引發學習興趣與動機，發現周遭人、事、物的美好，進而喜歡學習。本課程主題讓兒童在特定情境中（家庭、校園、社區、節慶、天氣變化、動植物、自然現象）採取各種行動（如：探索、體驗、探究、創作、解決問題、溝通、合作等）。課程規劃與活動設計力求多元、活潑及創新，讓兒童有參與學習的樂趣，累積與深化其生活課程核心素養。 (二) 教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>翰林</td><td>一、二冊</td></tr></table> (三) 教學資源 1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室） 二、教學方法 兒童透過生活中各種觀察、探索、體驗、遊戲的過程學習，認識這個豐富多元的世界。本課程以兒童為主體，透過教師的引導，讓兒童從生活經驗出發，營造各種不同的體驗與探索的機會，讓兒童從與社會、自然環境以及他人的互動中擴展視野，培養其生活能力，奠定終身學習的基礎。 本課程設從兒童的特性出發，掌握主題統整課程的特性，不以「自然科學、社會、藝術及綜合活動」領域的知識來拼湊主題內容，而是以統整課程來拓展兒童對人、事、物的多面向意義，培養兒童生活課程核心素養。 三、教學評量 (一) 生活課程採用多元評量，教師根據學童各項學習歷程或結果的表現，採用行為或技能檢核表、情意或態度評量表、教室觀察紀錄、參觀分享、圖文日記以及各種發表活動、表演活動等進行評量，或採用歷程檔案評量，並避免以全年級統一命題的紙筆測驗作為唯一的定期評量方式。	年級	出版社	冊數	一年級	翰林	一、二冊
年級	出版社	冊數					
一年級	翰林	一、二冊					

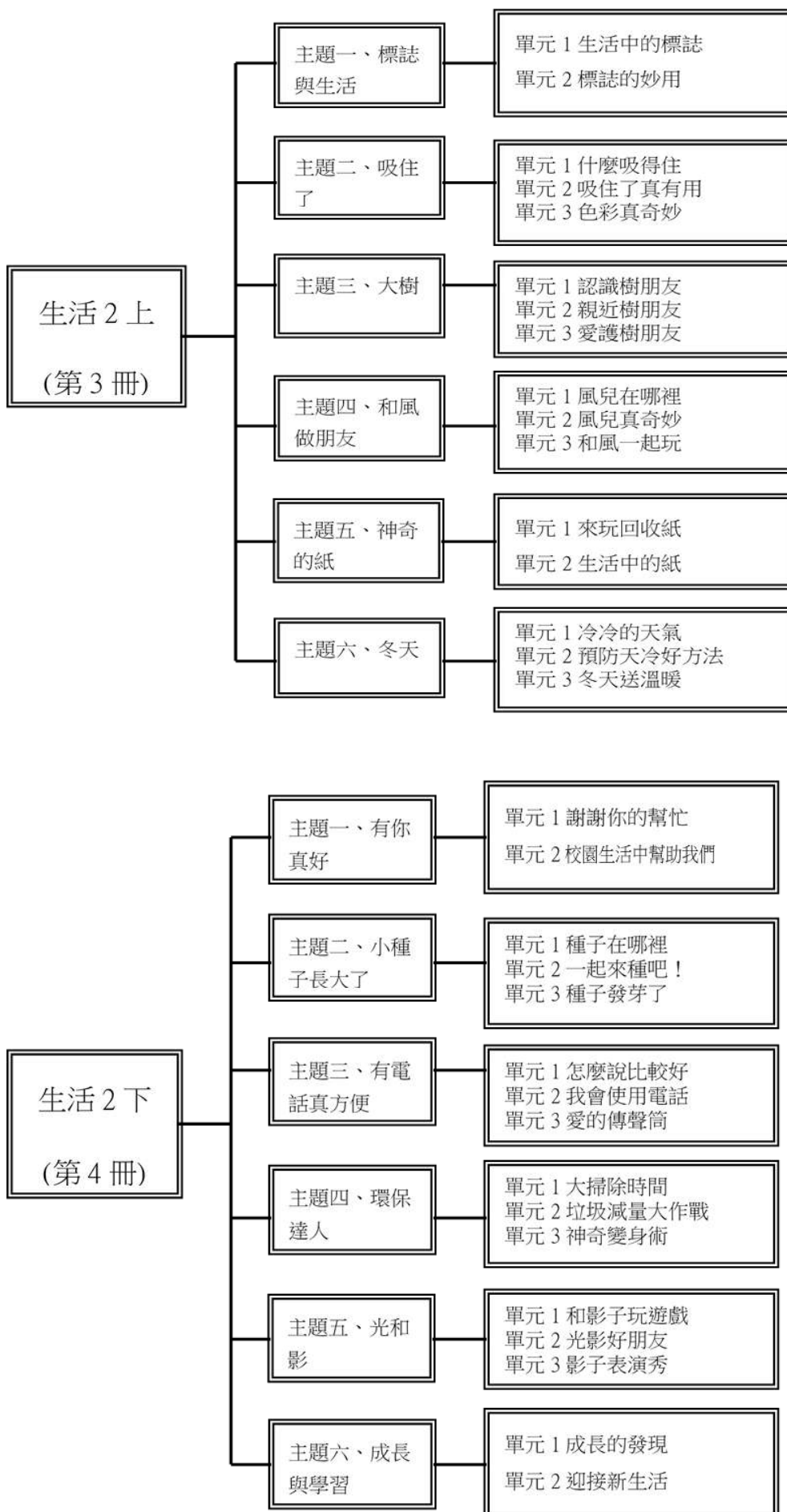
	(二) 生活課程的教學與評量活動是連續的歷程，評量應與教學活動同步規劃與實施。 (三) 生活課程評量的主要目的在於引導學習方向、激發學習興趣、培養學童自信，評量形式分為形成性與總結性。形成性評量的目的在於關懷與了解學童學習進展的情形，協助學童克服困難或引發其進一步學習；總結性評量在於了解學童「學習表現」達成的情形，透過連續的形成性評量歷程看見學童能力的增長，評斷其學習成效。 (四) 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 (五) 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量、檔案評量、教師自行設計。

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度二年級【生活課程】課程計畫			
每週節數	6 節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	【十二年國民基本教育】以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。為了達成上述理念與願景，生活課程以「學童為學習主體」、「培養學童生活課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物多方面的意義」三大原則設計課程，並以「家庭」、「學校」、「區域」三大生活場所涵蓋「日常生活」、「工作休閒」、「節日慶典」和「四季生活」四個探索領域建構學習內容。 二上生活課程共安排了「標誌與生活」、「吸住了」、「大樹」、「和風做朋友」、「神奇的紙」、「冬天」等六大主題；二下生活課程共安排了「有你真好」、「小種子長大了」、「有電話真方便」、「環保達人」、「光和影」、「成長與學習」等六大主題。以有趣、動手操作、繪本啟思、遊戲式問題探究等多元學習活動，讓學童主動探索、解決問題。透過學童接觸的人、事、物為引導，整體並多面性的進行課程發展，建立學童觀察、探索、整合等基礎能力，逐步帶領學童認識環境、適應學習生活，並為學童將來面對「社會」、「自然科學」、「藝術」等領域的學習奠基。		
學習重點	學習表現	上學期 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情境與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並達成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇或求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，察覺美的存在。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。	

	6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 下學期 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。

		7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。
	學習內容	上學期 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物的特性與現象的探索。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 下學期 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。

課程架構



融入之議題	上學期 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 EJU7 關懷行善。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 下學期 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知

道如何尋求救助的管道。

【戶外教育】

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E2 豐富自身與環境健康的身心境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。

【生命教育】

生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【生涯規劃教育】

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E5 探索自己的價值觀。

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【安全教育】

安 E10 關注校園安全的事件。

安 E8 了解校園安全的意義。

【性別平等教育】

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

【品德教育】

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 E7 知行合一。

品 EJU1 尊重生命。

品 EJU2 孝悌仁愛。

品 EJU4 自律負責。

品 EJU6 欣賞感恩。

品 EJU7 關懷行善。

【科技教育】

科 E2 了解動手實作的重要性。

科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。

科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。

科 E8 利用創意思考的技巧。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【家庭教育】

家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

	家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	上學期 1. 能認識生活中的標誌，了解這些都有利於生活的溝通，進而使生活更便利。 2. 能利用學到的各種標誌，改善學校的環境，提升校園生活的安全度。 3. 能在對磁鐵的探索活動中，發現磁鐵在生活中的便利性，再應用所學動手做一個玩具。 4. 能透過五官探索樹、認識樹，從中產生親近的心情，並運用唱歌等活動實際親近樹，進而產生愛樹的情懷，尊重生命、珍愛自然。 5. 能運用五官觀察風的特性，察覺其會因某些變因改變而變化，從中除了培養對事物的好奇心及探索能力，也進一步認識它對日常生活的重要性及其影響。 6. 能透過對風的了解，製作應用風的特性來玩的遊戲或玩具。 7. 能藉由教室中的回收紙進行初步的遊戲，展開對紙品的探索 8. 能認識生活中各種紙品的性質與用途，透過動手操作的過程，對紙品有更深入的了解，並能將其運用於生活中。 9. 能察覺天氣變冷後，人們的穿著與其對氣溫感受的差異 10. 能從察覺冬天校園場景的變化，透過討論在這種氣候下，家人、同學通常會做的事情，藉此關注在不同氣候時經歷的事情，發現因為冬天來臨與自己在生活上的改變。 下學期 1. 透過上課前突發事件的情境，了解互助的必要，藉此並體認團體中互助的重要。 2. 透過「幫助小卡」活動，體驗助人的快樂與成就感，進而建立更好的友誼。 3. 透過了解在校園生活中有許多為我們服務的人，所以才能享有安全、便利的校園生活的過程，進而實踐為他人服務的作為。 4. 透過討論在校園中找到的種子樣貌，說出生活中常見的種子，並以自己的經驗找出想要種植的植物種類。 5. 與同學討論植物生長所需要的工具、種植方式，以小組分工進行種植的活動。 6. 觀察照顧發芽種子的做法、種植的植物的變化，並能與同學在觀察、討

	論過程中發現內在及外在影響種子生長的問題。 7. 透過模擬生活中撥接電話可能遇到的情景，了解各種接聽電話的禮儀和注意事項。 8. 能操作電話，知道可利用電話解決問題的方式，並熟記與自己相關的各種緊急電話；利用電話或創意話筒，傳遞對家人或朋友的貼心話。 9. 運用垃圾分類的概念進行教室環境期末大掃除，藉此之認識資源回收標誌，了解回收標誌的意義，進而探查周遭可以回收的物品。 10. 了解垃圾減量的做法並能實際進行；透過改造身邊閒置物品成可再利用的東西的發想，把閒置物品進行大變身。 11. 藉由探索發現影子的特性，透過操作發現調整光源與物體的遠近，可改變影子的大小。 12. 發展自編的影子戲。 13. 藉由身體變化，引發對成長的好奇，並能察覺自己在成長過程中，有哪些正向的進步與變化。 14. 透過成果發表會展現自我，並在規劃活動的歷程中，學習如何共同協力完成任務，為自己的低年級的生活留下美好的記憶。 15. 15. 透過探究，認識三年級的學習生活和現在的差異，並為三年級的學習階段預先做準備，立定新的生活計畫。						
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 1. 以生活動境為教材組織之學習題材，透過「家庭」、「學校」、「區域」之三大生活場所涵蓋「日常生活」、「工作休閒」、「節日慶典」和「四季生活」四個探索面向建構學習內容。 2. 以學童為學習主體，不以學科知識系統分割其生活經驗。從學童的特性出發，在以「自然科學」、「社會」、「藝術」與「綜合活動」為主要範疇的統整課程中，培養學童生活課程核心素養以及拓展學童對人、事、物的多面向意義。 3. 符合生活課程綱要的基本理念、課程目標與學習重點內涵。除了銜接幼兒園的統整學習，也協助學童適應國小的學習生活。 4. 設計力求多元、活潑、生動及創新，讓學童有參與學習的樂趣，累積與深化生活課程核心素養。課程採主題統整教學的原則，考量此學習階段學童的身心發展與特質，透過學童真實生活情境、生活經驗與在地資源，發展主題教學方案，教科書內容轉化，並視需要納入相關議題或素材。 5. 考量該學習階段實際授課節數，顧及生活課程教學的主體性與脈絡性，並注意整體學習內容及分量的適切性，以學童生活學習做整體考量。 (二)教材來源 1. 教育部審定版之教材： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>南一</td><td>第三、四冊</td></tr></table> 2. 自編教材、校本特色教材。 (三)教學資源 1. 審定教科用書、自編教材等。 2. 圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。	年級	出版社	冊數	二年級	南一	第三、四冊
年級	出版社	冊數					
二年級	南一	第三、四冊					

3. 專科教室及其相關的教學設備與物品。
4. 研究機構、社區、產業、民間組織等資源或各界人力資源。
5. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
6. 其他。

二、教學方法

以探索、遊戲之具體體驗活動引導，並透過觀察、調查、探究、記錄與製作、養殖等思考與合作過程，運用語言文字、繪畫、肢體動作、戲劇表演、音樂等實際行動等方式進行學習結果的表現與欣賞。

三、教學評量

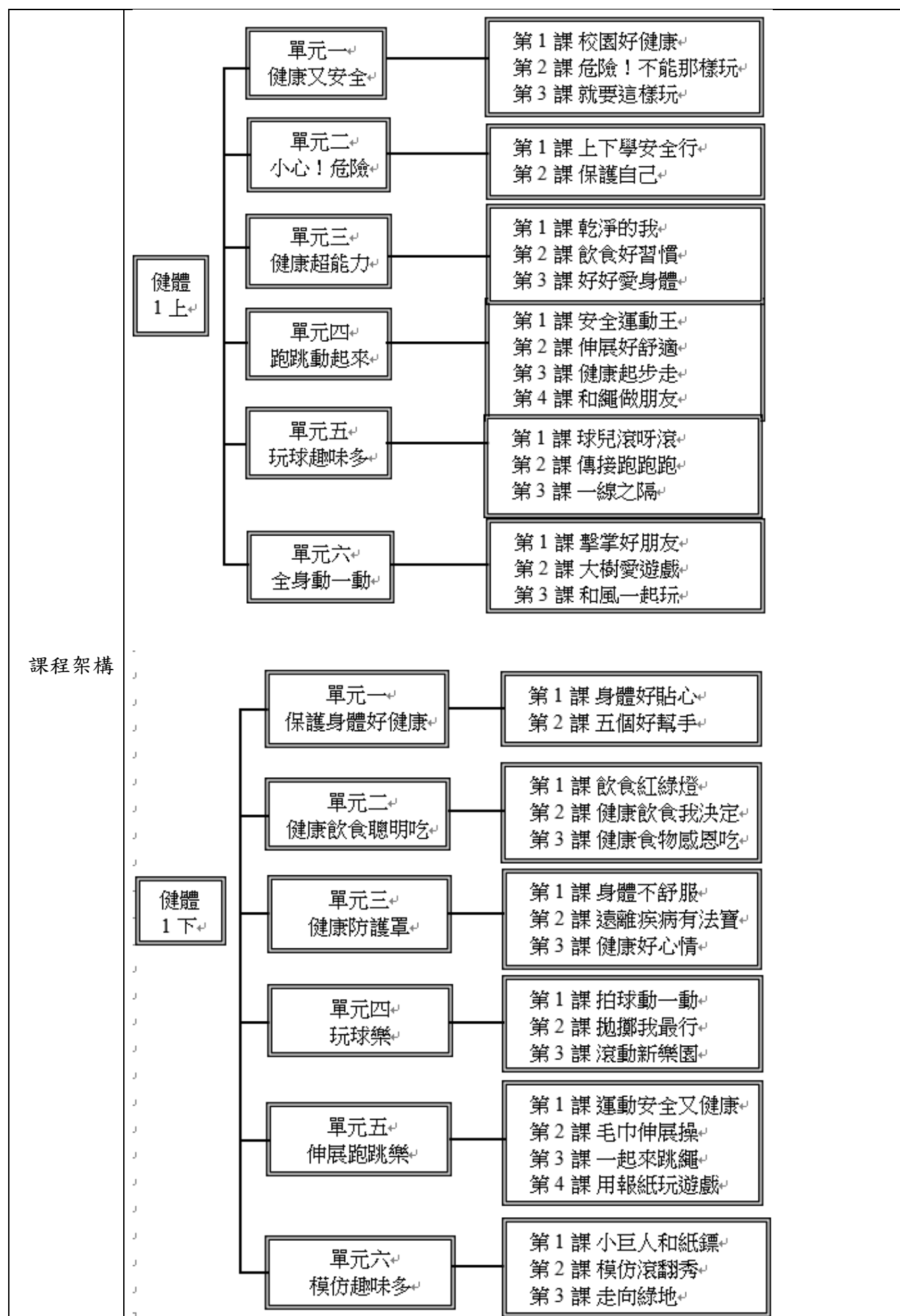
評量與教學活動同步規劃與實施，採用多元評量方式，以了解學童的學習進展、引導學習方向、激發學習興趣、培養學童自信，並運用評量結果調整下一步的教學。

1. 評量編製依生活課程之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用行為或技能檢核表、情意或態度評量表、教室觀察紀錄、參觀分享、圖文日記以及各種發表活動、表演活動等方式，或採用歷程檔案評量，以診斷學習問題，檢視學習成效。
2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用。
3. 教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。
4. 評量向度：包括「態度、習慣」、「思考判斷」、「技能、表現」、「知識、理解四個向度；評量階段：兼重形成性（學習過程）與總結性（學習結果）的評量。
5. 評量方式：觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量、習作評量。

(十)健康與體育領域課程計畫

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度一年級【健康與體育領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。 2. 結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。 3. 安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。 4. 健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。 5. 以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。			
學習重點	學習表現	上學期 1a- I -1 認識基本的健康常識。 1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c- I -2 認識基本的運動常識。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b- I -1 接受健康的生活規範。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。 3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3b- I -1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a- I -1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4c- I -1 認識與身體活動相關資源。 4c- I -2 選擇適合個人的身體活動。 4d- I -1 願意從事規律身體活動。 上學期 1a- I -2 認識健康的生活習慣。 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 1d- I -1 描述動作技能基本常識。 2a- I -2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 3a- I -2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。		

		4a- I -2 養成健康的生活習慣。 4b- I -1 發表個人對促進健康的立場。 d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。
	學習內容	上學期 Ab- I -1 體適能遊戲。 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Bc- I -1 各項暖身伸展動作。 Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。 Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Db- I -1 日常生活中的性別角色。 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa- I -3 情緒體驗與分辨的方法。 Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ha- I -1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。 Ia- I -1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ic- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。 下學期 Bb- I -1 常見的藥物使用方法與影響。 Bd- I -1 武術模仿遊戲。 Cb- I -1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。 Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea- I -2 基本的飲食習慣。 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb- I -2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Hb- I -1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hd- I -1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。

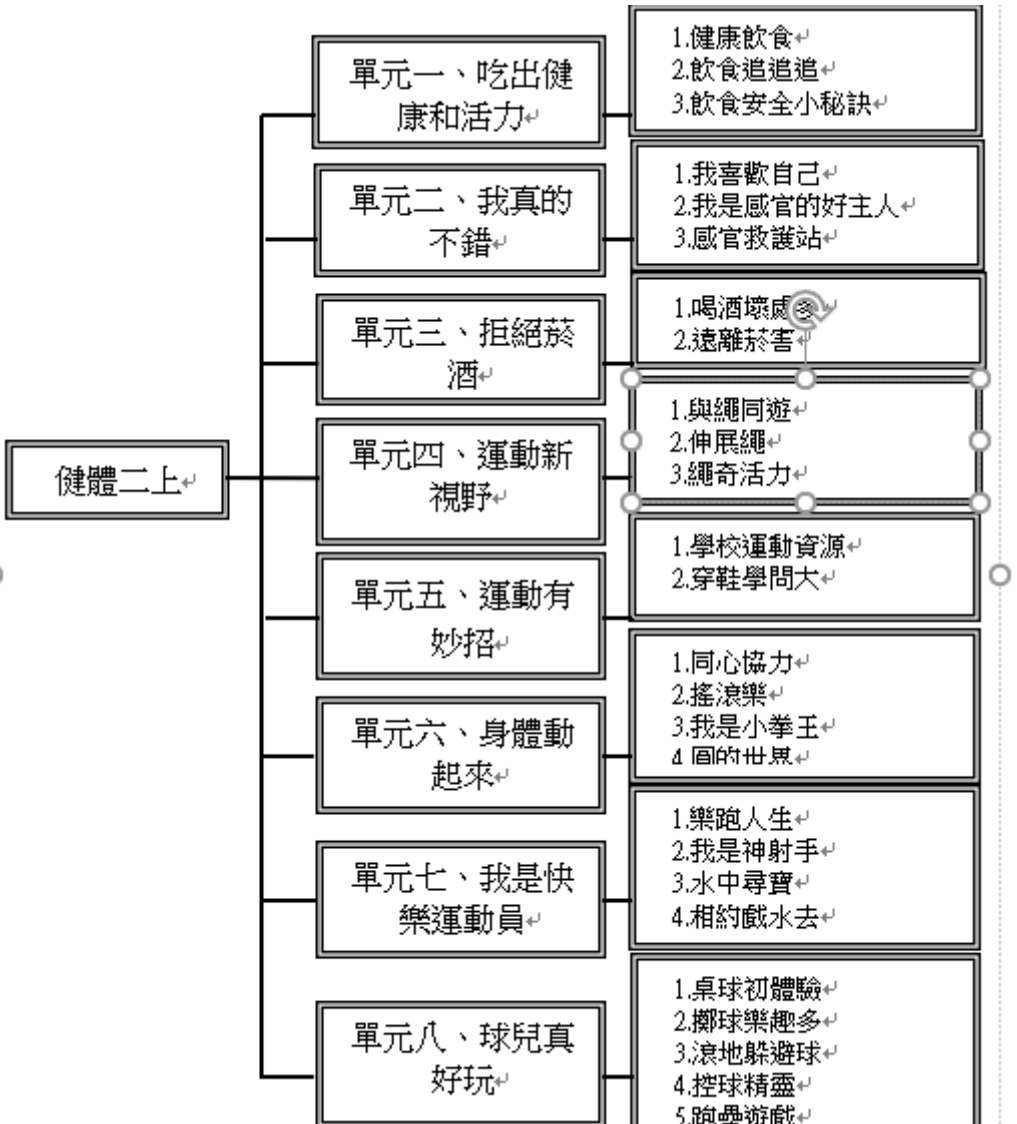


融入議題	上學期 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E9 學習相互尊重的精神。 下學期 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E8 了解校園安全的意義。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
學習目標	上學期 1. 辨識危險的遊戲場環境與器材設施，知道遊戲環境安全的重要性。 2. 知道如何拒絕不安全的身體碰觸。 3. 保持整潔與衛生，維持身體健康。 4. 拋球、接球、傳球準確性控球。 5. 安全做運動。 6. 伸展身體，讓身體更柔軟。 7. 用好玩的方式走和跑。 8. 學習武術的敬禮和出拳。 9. 模仿大樹和飄浮的感覺。 下學期 1. 認識身體各部位，保護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴和皮膚。 2. 選擇健康食物，學會珍惜食物。 3. 知道生病時要注意的事，了解自己和別人的心情並能調適心情。

	4. 用拍、拋、擲、滾的方式玩球。 5. 安全做運動。 6. 用毛巾做伸展操。 7. 學習跳躍過繩。 8. 用紙棒玩跑、跳、擲遊戲。 9. 用紙鏢練習進攻與防守。 10. 發揮創意模仿各種動物。						
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 康軒版國小健體1上 1. 交通安全入口網 https://168.motc.gov.tw 2. 體育課程與教學資源網 https://sportsbox.sa.gov.tw 康軒版國小健體1下 1. 衛生福利部國民健康署 https://www.hpa.gov.tw/Home/index.aspx 2. 財團法人全民健康基金會 http://www.twhealth.org.tw 3. 董氏基金會食品營養中心 https://www.nutri.jtf.org.tw/Home 4. 衛生福利部疾病管制署 https://www.cdc.gov.tw 5. 體育課程與教學資源網 http://sportsbox.sa.gov.tw (二)教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>康軒</td><td>一、二冊</td></tr></table> (三)教學資源 1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館(室)及圖書教室 4. 智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統) 二、教學方法 健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。 三、教學評量 1. 發表 2. 問答 3. 演練 4. 實作 5. 互評 6. 自評 7. 總結性評量 8. 觀察 9. 操作 10. 運動撲滿	年級	出版社	冊數	一年級	康軒	一、二冊
年級	出版社	冊數					
一年級	康軒	一、二冊					

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度二年級【健康與體育領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1 身心素質與自我精進 ●A2 系統思考與解決問題 ●A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1 符號運用與溝通表達 ●B2 科技資訊與媒體素養 ●B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1 道德實踐與公民意識 ●C2 人際關係與團隊合作 ○C3 多元文化與國際理解		
課程理念	十二年國民基本教育的核心思想為「成就每個孩子」，期望每一個孩子都能具備核心素養，透過結合生活情境的整合性學習，適應現在生活及未來挑戰。			
學習重點	學習表現	上學期 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 接受並體驗多元性身體活動。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 下學期 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。		

		2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。
	學習內容	上學期 Ab-I-1 體適能遊戲。 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Bd-I-2 技擊模仿遊戲。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ga-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 下學期 Ab-I-1 體適能遊戲。 Bd-I-2 技擊模仿遊戲。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。

		Cb-I-2 班級體育活動。 Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。
課程架構表	課程架構表：	 <pre> graph LR A[健體二上] --- B[單元一、吃出健康和活力] A --- C[單元二、我真的不錯] A --- D[單元三、拒絕菸酒] A --- E[單元四、運動新視野] A --- F[單元五、運動有妙招] A --- G[單元六、身體動起來] A --- H[單元七、我是快樂運動員] A --- I[單元八、球兒真好玩] B --- B1[1.健康飲食] B --- B2[2.飲食追追追] B --- B3[3.飲食安全小秘訣] C --- C1[1.我喜歡自己] C --- C2[2.我是感官的好主人] C --- C3[3.感官救護站] D --- D1[1.喝酒壞處多] D --- D2[2.遠離菸害] E --- E1[1.與繩同遊] E --- E2[2.伸展繩] E --- E3[3.繩奇活力] F --- F1[1.學校運動資源] F --- F2[2.穿鞋學問大] G --- G1[1.同心協力] G --- G2[2.搖滾樂] G --- G3[3.我是小拳王] G --- G4[4.圓的世界] H --- H1[1.樂跑人生] H --- H2[2.我是神射手] H --- H3[3.水中尋寶] H --- H4[4.相約戲水去] I --- I1[1.桌球初體驗] I --- I2[2.擲球樂趣多] I --- I3[3.滾地躲避球] I --- I4[4.控球精靈] I --- I5[5.跑壘遊戲] </pre>

	健體 2 下 - 單元一、健康習慣真重要 1.潔牙行動家 2.每天不忘的好習慣 - 單元二、讓家人更親近 1.我愛家人、家人愛我 2.家庭休閒樂趣多 - 單元三、健康舒適的社區 1.阿德的新社區 2.維護社區環境 - 單元四、運動新體驗 1.動靜平衡有一套 2.跳箱遊戲 3.體操挑戰活動 - 單元五、運動 GO! GO! 1.運動安全三部曲 2.小小運動家 3.跳出活力 - 單元六、我喜歡玩球 1.有趣的拋球遊戲 2.推推樂 3.我是踢球高手 4.運球前進 - 單元七、運動萬花筒 1.休閒 FUN 輕鬆 2.武林高手 3.蜘蛛人考驗 4.跳躍精靈 - 單元八、玩水樂翻天 1.水域活動快樂多 2.泳池衛生維護 3.水中韻律呼吸 4.水中漂浮
融入之議題	上學期 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E12 操作簡單的急救項目。 【家庭教育】

	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 下學期 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
學習目標	上學期 1. 食物是促進生長發育、供給熱量來源、預防疾病和維持健康最重要的基礎。單元一介紹六大類食物的來源和功能，引導學生體會均衡飲食的重要性；在享用營養、美味的食物時，也希望學生能心懷感恩，珍惜得之不易的食物。 2. 單元一亦教導學生思考自己的飲食問題與改善方法，培養學生選擇健康、安全食物的能力。 3. 自我概念是決定個人行為方式的重要因素，單元二教導學生認識自己、接受自己、喜歡自己，進而提升自我價值感，幫助學生擁有更愉快而有意義的人生。 4. 眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴都是人體重要的感官，也是賴以學習和溝通的管道。單元二從感官的功能談起，協助學生建立感官的保健常識，並且透過情境模擬，學習感官受到傷害時的緊急處理方法。 5. 單元三介紹酒後駕車和長期吸菸對健康的影響，讓學生了解酒精和菸都會改變人體的機能，過度使用會產生成癮性反應，不但危害個人身心健康，也會造成家庭與社會的負擔。 6. 單元三亦教導二手菸的危害，提醒學生覺察生活中所存在的二手菸，

並且具體演練拒絕二手菸的技巧。

7. 單元四利用繩子引導學生進行操控性創作活動、體能遊戲以及移動性基本動作能力的體驗活動，增進學生身體控制能力。
8. 單元五引導學生認識與運用學校的運動資源，包括運動場地、運動器材和運動社團；透過呼拉圈遊戲，激發學生的創造力並增進身體的協調性。
9. 單元五亦引導學會正確的穿鞋和選鞋方法，建立正確的運動習慣。
10. 單元六透過墊上活動，引導學生表現支撐與滾翻的基本動作能力，增加多元的身體能力；經由拳擊有氧模仿遊戲，讓學生學會拳擊有氧拳的基本動作，並能与他人合作，共同進行模仿動作遊戲。
11. 單元七透過各種跑步遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並讓其從中領略身體活動的樂趣；藉由團體進行的水中遊戲活動，讓學生體驗水上活動並增加適應水性的能力；學習基礎的水中自救能力及衛生保健的方式，讓學生能安全進行水上活動。
12. 藉由簡易桌球和擲準之練習與遊戲，提升學生基本運動能力與技術。
13. 單元八遊戲或比賽中發現問題、分析問題，並透過討論來解決問題；藉由活動及遊戲讓學生學習手部的運動協調能力，並培養學生群性合作的精神。
14. 單元八亦藉由基礎的跑壘團體遊戲體驗，引發學生喜愛棒壘球運動。

下學期

1. 齲齒是對口腔健康有直接影響的常見疾病，而口腔健康又是全身健康重要的一環，攸關學生的學習、生活品質與身心發展。單元一教導正確的刷牙方法和保健方式，希望學生能建立良好的口腔衛生習慣，並表現於生活中。
2. 有不少研究顯示兒童時期如果能養成良好的健康習慣，可以持續到成年以後。一年級曾經教過正確的個人衛生習慣如洗臉、洗手、洗澡、上廁所等，單元一加了正確姿勢，並且透過自我檢核活動，讓學生能持續實踐健康習慣，發現缺失並設法改善。
3. 家是每個人的避風港，良好和諧的家庭氣氛，需要所有成員共同努力。單元二透過活動讓學生省察自己與家人的相處情形，藉由有效溝通增進彼此間的了解與體諒，鼓勵學生適時用行動表達對家人的關愛，並親近家人。
4. 家庭氣氛是可以經營的，全家人共同參與休閒活動不但可以增進家人之間的情感，也能拓展生活經驗，讓身心更健康。單元二結合學生的生活經驗，透過分享、討論、情境模擬、腦力激盪等活動，讓學生對家庭休閒活動的項目與好處有更多的了解。
5. 安全舒適的生活環境與健康息息相關，愈來愈多人開始關心自己的社區環境。本單元引導學生觀察自己居住的社區有哪些特色和資源，藉由活動讓學生關注自己的社區，願意為社區環境整潔付出一己之力，並且了解登革熱的傳染途徑和預防方法。
6. 整潔舒適的社區環境需要社區居民共同維護，單元中透過觀察、討論活動，引導學生關心自己的社區，鼓勵他們積極參與社區活動，與居民共同打造理想的健康社區。
7. 單元四透過平衡木和跳箱，引導學生體驗平衡、支撐和跨越等動作能力。利用遊戲和創作的樂趣，增進其基礎動作技能與探索能力，提升學生運動參與的興趣。

	8. 單元五利用運動安全三部曲的概念，建立學生基本的運動安全常識，並學會處理運動傷害的正確步驟；結合學校班級性運動競賽，引導學生理解運動賽事相關概念與資源，並能認真參與班際相關運動賽事。 9. 單元五讓學生了解跳繩的基本動作技巧，並能運用正確的技巧與他人合作，進行跑步跳繩遊戲。 10. 單元六藉由樂趣化遊戲，了解並學習排球、槌球的基本概念、體驗用腳運動的項目，促進全身性運動能力均衡發展、以遊戲方法增進學生用腳運球的動作能力，增進對足球的學習興趣。 11. 單元七介紹戶外及室內的休閒運動，讓學生了解運動的益處與樂趣，並鼓勵其邀請家人假日時一起進行；能配合節奏，與同學兩人一組，一起完成有氧運動的動作。 12. 單元七運用全身及四肢的活動學習，體驗並理解攀岩這項休閒運動；學會各種橡皮筋繩遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並能與同學共同合作，從中領略身體活動的樂趣。 13. 12.單元八了解不同的水域活動項目以及安全注意事項，增進學生參與水域活動的興趣；藉由學習及團體遊戲，學習基礎的游泳技能並熟悉自救方法。						
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 1. 本書在教材編選上除了根據學生不同生長階段的能力與需求來設計，提供充足的健康與體育資訊外，更重視領域核心素養的養成。透過由學習表現與學習內容二個向度所組成的學習重點，來彰顯包含認知、情意、技能與行為的素養內涵。 2. 教材內容的選擇以學生為中心，強調情境脈絡的連結及學生的主動參與，同時關照認知、情意、技能與行為的統整。 (二)教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>翰林</td><td>三、四冊</td></tr></table> (三)教學資源 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 二、教學方法 1. 單元頁以情境故事引起學習興趣，配合提問引出學習重點，提供教師和學生進行課前準備、課後活動或綜合歸納的運用。 2. 教材編排強調知識與情境脈絡之間的連結，提供各種不同的情境，讓學生經由體驗與省思、參與和分享，培養思考判斷與實踐力行的能力。 3. 教材內容搭配不同形式的教學活動，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。 4. 單元中適時穿插「小叮嚀」、「小小行動家」等，提醒重要概念或融入環境、人權、安全、性別及文化等多元觀點，引發學生自覺與思辨。 三、教學評量 自評、問答、發表、實作、調查、操作、觀察	年級	出版社	冊數	二年級	翰林	三、四冊
年級	出版社	冊數					
二年級	翰林	三、四冊					

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度三年級【健康與體育領域】課程計畫			
每週節數	3 節		設計者 三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 引導兒童正確價值觀。 2. 重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。 3. 養成生活上所必須的習慣和技能。 4. 發展各種互動能力。		
學習重點	學習表現	上學期 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-Ⅱ-2 了解促進健康的生活方法。 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1c-Ⅱ-2 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。 3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 下學期 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感和嚴重性。	

		2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4b-II-2 使用事實證據來支持促進健康的立場。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
	學習內容	上學期 Ab-II-1 體適能活動。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局的認識。 Bd-II-2 技擊基本動作。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Da-II-1 良好的衛生習慣。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Fb-II-3 正確的就醫習慣。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hc-II-1 標的性相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 下學期 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。

		Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Ab-II-1 體適能活動。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 Cb-II-2 學校性運動賽會。 Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。 Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-3 正確就醫習慣。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。 Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 滾翻支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-II-2 土風舞遊戲。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。
課程架構	<pre> graph LR PE[體育] --- U1[第一單元 對抗惡視] PE --- U2[第二單元 安全小達人] PE --- U3[第三單元 急救小尖] PE --- U4[第四單元 戰勝病毒王] PE --- U5[第五單元 健康好體能] PE --- U6[第六單元 躍動秀活力] PE --- U7[第七單元 運動合作樂] PE --- U8[第八單元 一起來打球] U1 --- A1_1[活動一 眼睛是茫茫] U1 --- A1_2[活動二 護眼小專家] U2 --- A2_1[活動一 居家安全面面觀] U2 --- A2_2[活動二 交通安全我最行] U2 --- A2_3[活動三 戶外安全有妙招] U3 --- A3_1[活動一 傷口處理DIY] U3 --- A3_2[活動二 災患救援隊] U4 --- A4_1[活動一 腸胃拉警報] U4 --- A4_2[活動二 眼睛生病了] U4 --- A4_3[活動三 流感不要來] U5 --- A5_1[活動一 伸展運動] U5 --- A5_2[活動二 你動我防] U5 --- A5_3[活動三 舞動活力] U6 --- A6_1[活動一 擲球健康行] U6 --- A6_2[活動二 身體真奇妙] U6 --- A6_3[活動三 安全活動停看聽] U7 --- A7_1[活動一 臨陣動動腦] U7 --- A7_2[活動二 趣味排球] U8 --- A8_1[活動一 傳球接球] U8 --- A8_2[活動二 傳球搬運工] U8 --- A8_3[活動三 傳球高射砲] U8 --- A8_4[活動四 打擊高手] </pre>	

	<pre> graph LR A[健體 3 下] --- B[第一單元 成長時光機] A --- C[第二單元 健康滿點] A --- D[第三單元 驚險一瞬間] A --- E[第四單元 垃圾變少了] A --- F[第五單元 運動補給站] A --- G[第六單元 歡樂運動會] A --- H[第七單元 一起來 PLAY] A --- I[第八單元 水中優游] B --- B1[活動一 我從哪裡來 活動二 成長的奧妙 活動三 一生的變化] C --- C1[活動一 腸胃舒服沒煩惱 活動二 健康好搭檔] D --- D1[活動一 火災真可怕 活動二 防火大作戰] E --- E1[活動一 垃圾大麻煩 活動二 垃圾分類小達人] F --- F1[活動一 我是飛毛腿 活動二 同心協力 活動三 繩的力量 活動四 社區運動資源] G --- G1[活動一 迎接運動會 活動二 前滾翻 活動三 海洋之舞] H --- H1[活動一 足下傳球真功夫 活動二 射門大進擊 活動三 桌球乒乓碰 活動四 你丟我閃] I --- I1[活動一 海中浮潛真有趣 活動二 泳潛安全露第一 活動三 雙腳打水我最行] </pre>
融入之議題	上學期 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 下學期 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
學習目標	上學期 健康教育：這學期要學會照顧自己、保護視力、照顧身體，學習如何發現危險與守護自己。 體育：學習跑步、體操和排球、棒球等球類運動。 下學期 健康教育 了解各項身體的特徵是遺傳的結果，讓孩子知道身體的發展順序，了解生長的個別差異，然後學習相互尊重與欣賞。亦教導孩子認識老年人除了有生理功能的退化現象外，心理上更需要親人的關懷和尊重，並以積極樂觀的心態面對生命。讓學生感覺肚子痛的狀態及表達肚子痛的感覺來了解身體健康警訊，同時學習警訊發生時正確就醫的方式，培養照顧消化道的日常健康習慣以促進健康。介紹造成火災發生的原因及其應變措施，引導學生思索居家防火安全的重要性。多搭乘大眾交通工具、隨手關閉電源和水源，輕鬆就能「節能減碳」！隨手做環保，創造友善綠色生活，讓我們有個舒適的居住環境。 體育 教導學生認識社區運動資源，包括運動的場地、設施、競賽、組織，以及消費服務資源。期盼學生課外也能養成運動的習慣，利用所學的觀念，進行正確的運動消費。運動會是學校重要活動，能展現平時體育教學成果與學生運動潛能，認識運動會意義與相關活動，更有助於學生參與的

	動機。足球移動時傳接球及射門時運用腳的部位及力量控制是學生必須學會的動作基礎，藉由分段練習和趣味遊戲，讓學生熟練移動式傳接球的技能。桌球屬於難度較高的操作性技能，本單元藉由樂趣化的練習和遊戲，使學生更容易上手。躲避球遊戲蘊含擲、接、傳、閃躲等運動能力，透過遊戲更能培養學生群性。浮潛是探索海洋最簡單又直接的方式，只要會游泳，再準備一雙蛙鞋、一個呼吸管和一個面鏡就可以下水囉。游泳池是夏天戲水的好去處，但也隱藏了許多危機，謹記安全三守則：不奔跑、不嬉戲、不跳水，才能安全戲水。						
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 - 善用觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論、綜合方法等方法引導學習。 - 利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 (二)教材來源 - 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>翰林</td><td>五、六冊</td></tr></table> (三)教學資源 課本、教用版電子教科書 角錐、九宮格圖畫紙、豆襪球、樂樂棒球、躲避球、呼拉圈、瑜珈墊、足球、躲避球 二、教學方法 在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。 三、教學評量 問答、發表、實作、討論、觀察、自評、學習單	年級	出版社	冊數	三年級	翰林	五、六冊
年級	出版社	冊數					
三年級	翰林	五、六冊					

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度四年級【健康與體育領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 引導兒童正確價值觀。 2. 重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。 3. 養成生活上所必須的習慣和技能。 4. 發展各種互動能力。			
學習重點	學習表現	上學期 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-2 參與並欣賞多元性身體活動。 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-Ⅱ-1 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 4b-Ⅱ-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-Ⅱ-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。 4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 下學期 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。		

	2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。 3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4b-Ⅱ-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4c-Ⅱ-1 了解影響運動參與的因素，擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
學習內容	上學期 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-2 參與並欣賞多元性身體活動。 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-Ⅱ-1 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 4b-Ⅱ-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-Ⅱ-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。 4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 下學期 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。

		2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
課程架構表	健體 4 上 第一單元 飲食智慧王 活動一 飲食新概念 活動二 飲食生活面面觀 活動三 體重控制有一套 第二單元 快樂每一天 活動一 校慶運動會 活動二 明日之星 活動三 我愛我的家 第三單元 克癮防衛隊 活動一 消滅菸蟲行動 活動二 權力效應 第四單元 體能我最棒 活動一 體適能知多少 活動二 體適能大挑戰 活動三 支撐握牆 第五單元 運動力與美 活動一 「鈴」聲響起 活動二 飛天旋轉 第六單元 跑跳擲我真行 活動一 更快、更高、更強 活動二 田徑跑跳擲 活動三 誰能擲得遠 第七單元 運動衝衝衝 活動一 快捷快傳 活動二 彈球好好玩 活動三 運球追追追 活動四 防守不漏接 活動五 防守九人組 活動六 隔網阻擊	

	健體 4 下 第一單元 健康從齒 開始 活動一 食物卡齒縫 了 活動二 牙齒好正 第二單元 消費高手 活動一 消費停看聽 活動二 聰明選安心 吃 第三單元 成長的喜 悅 活動一 迎接青春 期 活動二 男生女生做 朋友 活動三 我的未來不 是夢 第四單元 防災小小 兵 活動一 天搖地動 活動二 狂風暴雨 第五單元 運動休閒 樂處多 活動一 活力家 庭愛運動 活動二 健走好 處多 活動三 臥虎藏 龍 第六單元 運動大集 合 活動一 伸展自如 活動二 柔軟支撐 活動三 用身體作畫 活動四 毬子樂 第七單元 球兒好好 玩 活動一 暫停大 挑戰 活動二 盤球追 追追 活動三 籃球大 突破 活動四 躲避球 大戰 活動五「羽」 你同樂 第八單元 戲水安全 停看聽 活動一 防溺常識說 一說 活動二 救溺、自救 一起來 活動三 水中小勇士
融入之議題	上學期 【人權教育】

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

【環境教育】

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【生命教育】

生 E2 理解人的身體與心理面向。

【安全教育】

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

安 E6 了解自己的身體。

安 E7 探究運動基本的保健。

【家庭教育】

家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

家 E9 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。

家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

【生涯規劃教育】

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

【多元文化教育】

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

下學期

【性別平等教育】

性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

【海洋教育】

海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。

海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。

【品德教育】

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【法治教育】

法 E8 認識兒少保護。

【安全教育】

安 E2 了解危機與安全。

安 E3 知道常見事故傷害。

安 E6 了解自己的身體。

安 E7 探究運動基本的保健。

安 E12 操作簡單的急救項目。

【防災教育】

防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。

	防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。
學習目標	上學期 1. 良好的飲食是維持健康的基礎，以飲食均衡為核心主軸，藉由飲食不均衡的情境引導學生了解飲食均衡對健康的重要性。 2. 介紹各類食物的營養素與功能，教導學生掌握飲食均衡的概念，檢視自己不良的飲食習慣與改進方法，培養學生了解健康飲食的要素。 3. 兒童體重過重與肥胖不僅影響生長發育，也增加罹患慢性疾病的風險，教導學生檢討體重過重的因素，以自我管理與監控的生活技能，改善體重過重，建立良好的健康體位。 4. 情緒是人對內、外在事物所產生的情感反應。介紹情緒的類型及調適技巧，引導學生學習提升自我價值與自我實現的方法，練習與家人進行良好溝通與和諧相處的方式。希望學生能運用正向思考與行動解決生活中的困難，積極追求自我實現的價值，並與他人建立良好的互動關係。 5. 香菸是兒童日常生活中最常見的成癮物質，學習拒絕菸品是遠離成癮物質上門的第一步。介紹香菸的危害及拒絕香菸的技巧，進一步引導孩子建立無菸家庭及無菸校園的健康信念，讓自己及家人遠離菸害。 6. 酒和檳榔也是兒童生活中容易接觸到的成癮物質，更是藥物成癮的敲門磚。引導學生了解酒、檳榔對健康、環境與社會的影響，培養學生建立健康社區的社會責任。 7. 體適能檢測、評估與提升是國小四年級學生必須具備的基本運動知識與能力，引導學生有系統地參與，建構基本的體適能關鍵知能。 8. Tabata 運動是國內外普遍的體適能活動，透過分站展體驗與自創活動的學習歷程，增加學生自主學習的相關資源。 9. 支撐與擺盪的體操基本動作技能可以展現學生全身性肌肉適能，提升聯合性的身體控制能力。 10. 扯鈴是男女皆宜的民俗體育活動，教學過程以鼓勵學生堅持不懈的練習、學會欣賞他人動作優點為內涵。 11. 10 飛盤的教學，除了擲、接盤動作技巧的熟練外，也希望透過樂趣化學習，讓學生體驗飛盤多元玩法的樂趣。 12. 透過各種遊戲的策略思考，學生能廣擴運動概念，也能體驗到不同的運動樂趣。 13. 奧運是國際上重要的運動賽事，認識奧運的起源與主要精神，可以建立學生對於運動賽事參與的正向態度。帶領學生認識奧運的歷史、貢獻及價值，並引導實踐其運動價值。 14. 透過跑步、跳躍及投擲等田徑活動，讓學生體驗並熟練所有運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 15. 單手傳接球是籃球運動中可以讓球更快速移動的方法，透過基本傳接球的練習，讓學生能夠傳的準、接的穩。 16. 藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練傳接球的動作，且能討論比賽策略，培養學生團體合作之概念。讓學生熟悉樂樂棒球的規則，熟練防守的動作， 17. 才能在比賽中降低失分，贏得比賽。讓學生在樂樂棒球的比賽中習得團

隊合作的精神，讓學生更喜愛這項運動。

下學期

1. 牙齒負責咀嚼，是幫助食物消化的第一關卡，也是構成臉型的重要結構。介紹清除牙縫異物及牙線的使用方法，引導學生體會口腔健康的重要性並於生活中建立正確的潔牙習慣。單元中亦介紹牙齦護理及使用口腔保健服務，並教導如何選購適合的口腔保健產品，幫助提升口腔健康。
2. 購物是滿足生活的需求，也是一種學習，不同的購物方式各有利弊，消費時要注意商品包裝是否完整、標示是否清楚？做個聰明的消費者，保障自己的權益。
3. 人不論男生或女生，在進入青春期後，都可以感受到自己在生理方面的明顯變化，單元希冀引導學生了解這些改變都是正常的，需要以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。亦透過角色扮演及經驗分享，培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法，並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度，避免做出不尊重的騷擾行為。在兩性平權日益被重視的思潮下，男女生都應該學習獨立，培養剛柔並濟的特質。透過活動讓學生突破性別刻板印象，並鼓勵學生多方嘗試，探索自己的興趣和能力。
4. 地震、颱風是臺灣常見的天然災害，平時必須做好防災準備，遇災害時才不會驚慌失措，加強學生防災知識，了解遇到災害時如何應變，保護自己也保護家人，防災知識一把罩，安全有保障。另可配合學校下學期複合式災害疏散避難演練，加強學生的防災安全概念。
5. 帶領學生了解建立規律運動的方法，並引導其實踐；透過登階、健走及武術運動的教學，讓學生體驗並參與休閒運動，進而能於家庭中帶領家人一同養成運動習慣。
6. 柔軟度是健康體適能指標之一，引導學生了解其重要性，並透過簡易的檢測方式和動、靜態伸展運動，參與有助於提升體適能的身體活動。柔軟支撐是體操運動的關鍵要素之一，透過單人與雙人的模仿活動，引導學生進行墊上創意展演的組合動作，展現柔軟度在動作創作的美感體驗。柔軟度是舞蹈活動展現肢體美感的要素，連結前二個活動經驗，讓學生透過模仿雙人、多人的造型活動，以團體合作歷程，進行模仿性的創意舞蹈活動。踢毽子的學習，需要耐心與時間，在今日青少年喜歡刺激、速成的氛圍下，這項傳統民俗體育日益沒落，透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到踢毽子的樂趣。也希望藉由教師的鼓勵，能讓部分學生獲得成就感的學習，而願意在課餘時間進一步自我精進。
7. 腳背及腳內側傳接球是足球運動中讓球更快速推進的方法，其中腳的力道控制，是精準傳球的重要因素。足球的盤球推進及突破是足球運動的精髓，力道控制及方向變化都會影響盤球動作的正確性。籃球運球突破是籃球運動中最基本進攻方式，速度及方向的變化關係著能否突破對手的防守。藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練足球及籃球的突破動作，並在遊戲及比賽中討論策略，培養學生團體合作之概念。要帶領學生進行一場有品質的躲避球賽，除了基本傳接、閃躲外，學會快速的傳接攻擊與轉身後退閃躲等動作，也是不可或缺的要件。羽球的特性與持拍擊球的穩定性，小學生通常較難掌握，透過有趣的練習和遊戲，讓學生學會基礎動作，為日後進一步學習一來一往的對打做準備。
8. 防溺水常識是戲水前一定要認識的保命方法，不只保護自己，在危險的時

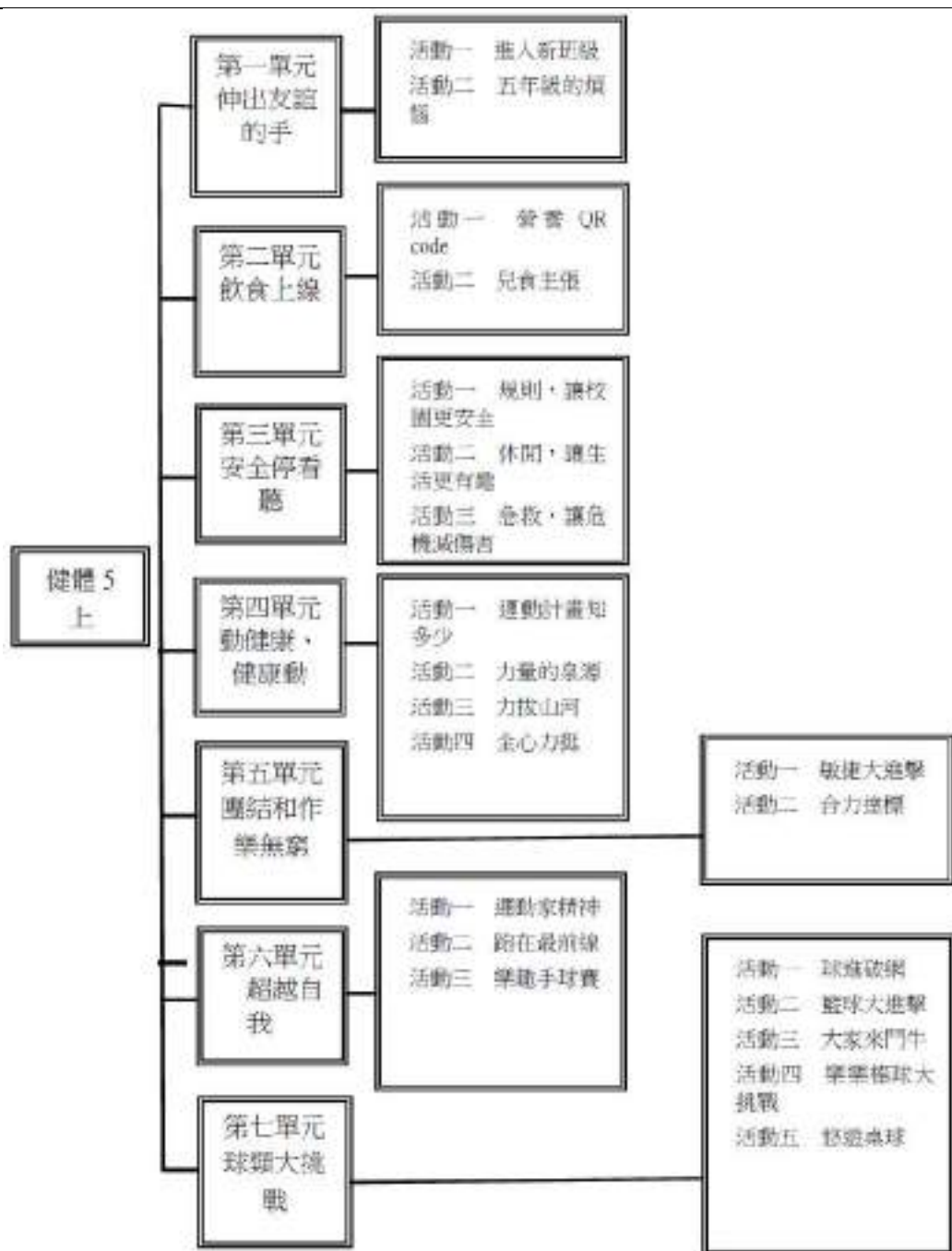
	候也許也能幫到需要幫助的人。開放水域充滿未知的危險，遵守安全標示，才能讓自己開心戲水、平安回家。蹬牆可以讓我們在水中快速潛行，再利用划手動作提升前進的速度，體驗水中競速的感覺。						
教學與 評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 1. 善用觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論、綜合方法等方法引導學習。 2. 利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 (二)教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>翰林</td><td>七、八冊</td></tr></table> 2. 以桃園市平鎮區在地化課程為輔。 (三)教學資源 課本、教用版電子教科書 二、教學方法 培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。 三、教學評量 口語練習、自評、問答、發表、紙筆、討論	年級	出版社	冊數	四年級	翰林	七、八冊
年級	出版社	冊數					
四年級	翰林	七、八冊					

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度五年級【健康與體育領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 引導兒童正確價值觀。 2. 重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。 3. 養成生活上所必須的習慣和技能。 4. 發展各種互動能力。			
學習重點	學習表現	上學期 1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-Ⅲ-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-Ⅲ-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-Ⅲ-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1c-Ⅲ-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-Ⅲ-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-Ⅲ-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2a-Ⅲ-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-Ⅲ-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-Ⅲ-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-Ⅲ-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 2c-Ⅲ-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3a-Ⅲ-1 流暢地操作基礎健康技能。 3a-Ⅲ-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 3b-Ⅲ-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-Ⅲ-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-Ⅲ-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-Ⅲ-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-Ⅲ-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4a-Ⅲ-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4c-Ⅲ-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-Ⅲ-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。		

		4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 下學期 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2c-III-1 表現基本運動精神與道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。
	學習內容	上學期 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Cb-III-2 區域性運動 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。

	Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 下學期 Aa-III-2 人生各階段成長、轉變與自我悅納。 Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。 Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。 Bb-III-4 拒絕成癮物質的行動策略。 Bd-III-1 武術組合動作與套路。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ga-III-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Gb-III-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺 (需換氣三次以上)與簡易性游泳比賽。 Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。

課程架構表



	健體 5 下 - 第一單元 健康智慧行動 - 活動一 使用 3C 好智慧 - 活動二 健康行動不卡關 - 第二單元 親愛的家人 - 活動一 我的家庭 - 活動二 同個屋簷下 - 第三單元 拒絕毒害的人生 - 活動一 「隱」藏的魔鬼 - 活動二 媒體訊息背後真相 - 活動三 拒絕成癮小尖兵 - 第四單元 挑戰自我健康美 - 活動一 戰勝體脂肪 - 活動二 繩奇寶典 - 活動三 繩采飛揚 - 第五單元 有趣的休閒活動 - 活動一 飛盤遊戲 - 活動二 團體休閒遊戲 - 第六單元 樂活運動趣 - 活動一 武術雙人對練 - 活動二 健跑體能好 - 活動三 跳躍高手 - 第七單元 足下羽上真功夫 - 活動一 盤球大連擊 - 活動二 攻防大作戰 - 活動三 飛天白鶴 - 第八單元 大家來玩水 - 活動一 戲浪玩水去，安全要注意 - 活動二 換氣大考驗
融入之議題	上學期 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。

	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 下學期 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
學習目標	上學期 健康教育 升上五年級重新分班，順利適應新班級的第一步就是認識新同學、建立良好的人際關係，同時能與家人保持和諧互動、相互支持。本單元活動一介紹結交新朋友的技巧、以互相尊重與信任的原則維繫友誼。活動二教導與家人的衝突處理技巧、與同學相處的原則、建立自信及自我潛能開發的心法。期待小朋友學習用正向積極的心態面對高年級的挑戰！五年級兒童已進入青春期的階段，生長發育快速發展，每日必須注意攝取均衡營養的食物以滿足成長需求，學會自己準備營養健康的餐食是成為成人的基本技能。

由校園安全的概念出發，帶領學生在校園生活中觀察同學互動時發生的危險情境並思考因應之道，讓學生可以理解安全規則建立的重要性且願意遵守，並能知道校園的安全救援系統，可以在危機發生時找到協助的人。

不論從事哪一類的休閒活動，都必須掌握留意安全須知，例如要有周全的防護裝備、學習正確的操作技巧、避免容易發生危險的動作，如此更可以愉快的享受活動的樂趣。在活動中若發生受傷等事故，必須採取相應的急救措施，故於本活動中介紹急救與處理關節扭傷的原則，如何操作繃帶關節 8 字型包紮法，以及受傷後的護理方式。

體育

了解身體活動對身體發展的關係，並能評估自己的體適能表現擬定簡易的體適能促進運動計畫。透過簡易的肌肉適能評估方式，檢視個人體適能表現，並能進行靜態和動態的肌肉適能活動。了解拔河動作的運動技能要素，並透過簡易拔河遊戲，展現全身性肌肉的控制能力。學會動態和靜態的體操地板支撐運動技能要領，並能善用學習資源提升學習效益。

運動並非只靠四肢發達，也需要腦力思考與反應的配合，本單元透過各項有趣的戶外遊戲，發展兒童身體的反應、敏捷與協調性，同時遊戲的設計，著重在策略思考、檢討與改進，能促進學生身心健全發展。帶領學生平時能養成運動習慣，強健體魄，競賽時能秉持運動家精神，服從裁判裁決勝不驕敗不餒，挑戰極限持續追求突破、精進與卓越。透過跑步遊戲活動及樂趣化手球活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。

學會單、雙手投籃技巧，可以利用單、雙手將球投進籃框。藉由投籃遊戲賽，提升投籃命中率，使用不同球類投籃，體驗投籃力道的不同。

運用空手跑位、運球切入、跑位基本戰術並配合投籃技巧，進行團隊籃球比賽。打擊方向的選擇可以推進壘包上的打者，增加得分機會；守備傳球的位置，需考量打擊出來的球及壘包上跑者的站位來進行選擇。桌球動作的技術學習，對兒童較為複雜，且需長時間的練習。本活動透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到桌球的樂趣，並具備基本動作技巧。

下學期

健康教育

高年級學童對 3C 產品的使用頻率顯著增加，然而此時正是學童視力、聽力與骨骼肌肉發展的關鍵時期，應避免過度使用 3C 產品的危害，期望小朋友在生活中能達到使用 3C 產品與健康身體自主管理的平衡發展。

家庭是學童重要的成長基地，功能健全的家庭才能培育出身心健康的兒童，而健全的兒童會在家庭中逐漸成熟為負責任的成人。引導兒童理解不同人生階段的家人的身心需求與家庭責任、培養兒童在家庭中與家人和諧溝通與互動的技能，教導兒童因應家庭變故的身心調適技巧、透過面對家人老化與死亡的過程體會生命的價值。期望小朋友能體會培育生命的不容易，以及家人與家庭的重要，能更珍惜家人、珍惜生命！

認識成癮物質，並理解其與各類因素之交互影響與危害。能運用批判性思考的方式觀看媒體訊息對青少年使用菸酒的影響。願意公開表達並參與拒絕成癮物質的行動。

體育

	認識身體組成的評估方式與基本概念，透過自我評估檢視自己的體位是否正常。能運用 85110 健康體位核心能力以及科技資源進行體位控制。了解跳繩的效益，並能自主的選擇適用的方式進行跳繩動作的組合來提升體適能。能運用操控繩子的方式進行主題式創作舞展演，展現團體創意和肢體美感體驗。 兒童生性喜歡團體和遊戲，本單元利用各種飛盤、毛巾、繩子和交通桿等，進行多樣性的團體遊戲。藉由遊戲發展兒童身體的穩定性和協調性，並引導學生探討團隊合作，學習同理心與溝通觀念。 引領學生與運動夥伴共同進行動作練習、合作規劃及運動欣賞，透過多元參與模式，提升運動參與的興趣。透過武術、中長距離跑走和急行跳遠等活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 運用腳內側及腳外側進行推進時快速變換方向，將球控制在腳邊，眼睛要注意周遭的狀況。防守需仔細觀察對手，運用身體貼近帶球的對手製造壓力，並擋住其傳球路徑。運用盤球及防守技巧進行多人的足球比賽及遊戲，並討論策略，培養學生團體合作之概念；羽球屬於難度較高的操作性身體活動，學生的學習首重動作的正確性和穩定性，本活動藉由遊戲發展基本動作技巧，同時也引導學生探討學習過程、課後加強練習時，遇到困難的思考方向與處理方式。 臥式衝浪是好玩的水域休閒運動，簡單易學，容易上手，讓大家來體驗衝浪的快感。戲水需隨時注意自己身體的狀況，學習在水中抽筋時該如何自救，才能保障自己生命安全。學會水中換氣，並讓動作保持流暢，體驗自由式的速度感。						
教學與 評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 - 善用觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論、綜合方法等方法引導學習。 - 利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 (二)教材來源 - 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>翰林</td><td>九、十冊</td></tr></table> (三)教學資源 課本、教用版電子教科書 二、教學方法 在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。 三、教學評量 紙筆、演練、學習單、小組討論、觀察、實作	年級	出版社	冊數	五年級	翰林	九、十冊
年級	出版社	冊數					
五年級	翰林	九、十冊					

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度六年級【健康與體育領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	六年級教師團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
課程理念	十二年國民基本教育的核心思想為「成就每個孩子」，期望每一個孩子都能具備核心素養，透過結合生活情境的整合性學習，適應現在生活及未來挑戰。 1. 引導兒童正確價值觀。 2. 重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。 3. 養成生活上所必須的習慣和技能。 4. 發展各種互動能力。			
學習重點	學習表現	上學期 1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-Ⅲ-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-Ⅲ-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1c-Ⅲ-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-Ⅲ-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-Ⅲ-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-Ⅲ-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2a-Ⅲ-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2c-Ⅲ-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-Ⅲ-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3a-Ⅲ-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 3b-Ⅲ-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-Ⅲ-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-Ⅲ-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-Ⅲ-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4a-Ⅲ-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4b-Ⅲ-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 4b-Ⅲ-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 4c-Ⅲ-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-Ⅲ-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-Ⅲ-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 下學期 1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。		

	1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。
學習內容	上學期 Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Bd-III-1 武術組合動作與套路。 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-III-2 環境污染的來源與形式。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。 Ga-III-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hd-III-1 守備／跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。 下學期 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。

	Bc-Ⅲ-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Cb-Ⅲ-3 各項運動裝備、設施、場域。 Cc-Ⅲ-1 水域休閒運動進階技能。 Ce-Ⅲ-1 其他休閒運動進階技能。 Da-Ⅲ-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。 Db-Ⅲ-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db-Ⅲ-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Db-Ⅲ-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-Ⅲ-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。 Fb-Ⅲ-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 Fb-Ⅲ-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 Fb-Ⅲ-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。 Fb-Ⅲ-4 珍惜健保與醫療的方法。 Gb-Ⅲ-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。 Gb-Ⅲ-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 Hb-Ⅲ-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hc-Ⅲ-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ib-Ⅲ-2 各國土風舞。															
課程 架構表	<table><tr><td rowspan="7">健體 6 上</td><td>第一單元 為飲食把關</td><td>活動一 飲食萬花筒 活動二 健康購物車 活動三 食安維護有妙招</td></tr><tr><td>第二單元 健康知識家</td><td>活動一 藥品的分級與保存 活動二 安心用藥 活動二 生活中的意外與急救處理</td></tr><tr><td>第三單元 環保行動家</td><td>活動一 生活中的空氣汙染 活動二 生活中的水汙染 活動三 綠色生活行動家</td></tr><tr><td>第四單元 體操競技秀</td><td>活動一 跳躍大進擊 活動二 肢體力與美 活動三 運動安全一把罩</td></tr><tr><td>第五單元 默契十足</td><td>活動一 「繩」氣活現 活動二 傳接趣味賽</td></tr><tr><td>第六單元 運動好習慣</td><td>活動一 拳擊有氣 活動二 剪式跳高</td></tr><tr><td>第七單元 團隊球勝</td><td>活動一 運球上籃 活動二 三對三鬥牛賽 活動三 徒手打擊 活動四 排山倒海</td></tr></table>	健體 6 上	第一單元 為飲食把關	活動一 飲食萬花筒 活動二 健康購物車 活動三 食安維護有妙招	第二單元 健康知識家	活動一 藥品的分級與保存 活動二 安心用藥 活動二 生活中的意外與急救處理	第三單元 環保行動家	活動一 生活中的空氣汙染 活動二 生活中的水汙染 活動三 綠色生活行動家	第四單元 體操競技秀	活動一 跳躍大進擊 活動二 肢體力與美 活動三 運動安全一把罩	第五單元 默契十足	活動一 「繩」氣活現 活動二 傳接趣味賽	第六單元 運動好習慣	活動一 拳擊有氣 活動二 剪式跳高	第七單元 團隊球勝	活動一 運球上籃 活動二 三對三鬥牛賽 活動三 徒手打擊 活動四 排山倒海
健體 6 上	第一單元 為飲食把關		活動一 飲食萬花筒 活動二 健康購物車 活動三 食安維護有妙招													
	第二單元 健康知識家		活動一 藥品的分級與保存 活動二 安心用藥 活動二 生活中的意外與急救處理													
	第三單元 環保行動家		活動一 生活中的空氣汙染 活動二 生活中的水汙染 活動三 綠色生活行動家													
	第四單元 體操競技秀		活動一 跳躍大進擊 活動二 肢體力與美 活動三 運動安全一把罩													
	第五單元 默契十足		活動一 「繩」氣活現 活動二 傳接趣味賽													
	第六單元 運動好習慣		活動一 拳擊有氣 活動二 剪式跳高													
	第七單元 團隊球勝	活動一 運球上籃 活動二 三對三鬥牛賽 活動三 徒手打擊 活動四 排山倒海														

	健體 6 下 第一單元 擁抱青春向前 活動一 面對青春好自在 活動二 身體保護你我他 活動三 做自己，向前行 第二單元 健康生活家 活動一 預防傳染疾病的法寶 活動二 你不可不知道傳染病 第三單元 健康 E 起來 活動一 明眸皓齒號終老 活動二 終身照護沒煩惱 第四單元 慢活新主張 活動一 愛運動・I 運動 活動二 運動養身・養身運動 活動三 歡樂排舞 第五單元 休閒樂無窮 活動一 穿梭自如 活動二 定向運動 活動三 飛盤遊戲 第六單元 拋滾有一套 活動一 帶式橄欖球大躍進 活動二 滾球大進擊 第七單元 親水悠游趣 活動一 涼夏溯溪行，玩樂重安全 活動二 游泳能力大提升
融入議題	上學期 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。

	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 下學期 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
學習目標	上學期 【健康】 1. 藉由不同飲食和飲食習慣的碰撞，帶出美國、法國、日本、泰國等國度飲食文

化的介紹以及營養分析；以異國飲食的食物廣告，連結如何進行消費選擇，以及購買食物時的注意事項；聚焦食物的儲存與製作，讓學生透過三個活動，了解異國飲食文化與對不同文化的包容，掌握消費的關鍵與不同食物的選購要項，以及食安的維護法則。

2. 介紹藥品的分級與分類讓學生先初步認識藥物的種類，再進入用藥五核心，由面對藥品時的判斷、就醫時如何表達身體狀況、了解藥品標示及用藥方法與時間，以及與醫、藥師的互動，學習用藥能力的掌握與實踐，才能更好的發會藥品療效。介紹藥物中毒、一氧化碳中毒及異物梗塞等不同意外的救護方式。
3. 說明我們每分每秒吸入的空氣，受到嚴重的汙染，不僅影響著我們的呼吸系統，更經由汙染與懸浮微粒的吸入，造成全身性的疾病，並進一步闡述。透過臺灣常見的水汙染及改善方式，了解如何在生活中扮演監督的角色，共同為環境與健康盡一份心力。最後透過活動三「綠色生活行動家」，了解生活中如何做到環保減塑與減碳，將綠色生活落實在我們的日常。

【體育】

1. 表現穩定的體操跳躍、騰躍和旋轉的運動技能，掌握相關動作要素的動作組合要領。理解體操地板動作創作與展演的基本概念，透過團隊合作與自主練習，解決表演情境相關問題。理解運動防護相關概念，透過演練掌握急性運動傷害處理原則。
2. 體驗表演會中常見的團體表演與趣味競賽為概念，在體育課中進行雙人跳繩的簡易展演、傳接球的趣味競賽，學生可從中挑戰小型的小組展演，並從趣味競賽中，提升運動技能與發揮運動精神。此外，教師亦可以此學習內容為基礎，構思運動會的發表內容。
3. 引領學生與運動夥伴共同進行動作練習、合作規劃及運動欣賞，透過多元參與模式，提升運動參與的興趣。透過拳擊有氧、剪式跳高等活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。
4. 嘗試不同種類的球類運動為主軸，讓學生能學習團隊運動時需特別注意的地方，進而提升團隊精神的理念和想法。

下學期

【健康】

1. 青春期的不僅帶來許多生理和身體上的改變，也可能由此延伸出許多惶惑與未知，透過學習對生理發育、性別議題有更清楚的認識，成為自己的主人。
2. 了解傳染病的三個要素，從認識病原體開始，了解它的傳染途徑並阻斷且加強自我保健來提升自我抵抗力，就能安全度過每一場新興傳染病的蔓延與生命的損失。以與我們較相關的常見傳染病為例，熟悉如何斷絕傳染病三要素的操作，達成降低傳染病發生的機會。
3. 學習面臨視力與牙齒的健康危機時，適切的處置方法，以及如何使用全民健康保險照護健康的正確觀念。期待在國中階段後，能繼續守護自己身心的健康狀態。

【體育】

1. 認識終身運動的重要性，透過學校SH150計畫的理解與活動設計，掌握自主運動規劃，並善用運動相關的科技資源，增加運動參與機會。學會排舞的基本要素與動作，並能進行簡易的創編與展演。
2. 了解自行車運動與定向運動的注意事項與規則，透過參與活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。
3. 結合先前學習過的飛盤技巧，讓學生能運用飛盤進行不同形式的休閒遊戲。帶

	式橄欖球和法式滾球在國內為冷門運動，除了基本的運動技能外，如何善用規則允許的戰術取勝，是該兩項運動的樂趣之一，運用活動、遊戲相關技巧，討論進攻與防守策略，培養團體合作之概念。 4. 溯溪活動是充滿挑戰性、趣味性的水域活動，裝備技巧不能少。開放水域遇到危險時，不緊張，並利用仰飄、不同游泳方式來進行自救。提升捷式游泳技能，增進游泳能力，享受游泳的速度感。						
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 1. 本書在教材編選上除了根據學生不同生長階段的能力與需求來設計，提供充足的健康與體育資訊外，更重視領域核心素養的養成。透過由學習表現與學習內容二個向度所組成的學習重點，來彰顯包含認知、情意、技能與行為的素養內涵。 2. 教材內容的選擇以學生為中心，強調情境脈絡的連結及學生的主動參與，同時關照認知、情意、技能與行為的統整。 (二) 教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>翰林</td><td>十一、十二冊</td></tr></table> (三) 教學資源 1. 課本、教用版電子教科書 2. 課程相關影片 二、教學方法 在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。 1. 單元頁以情境故事引起學習興趣，配合提問引出學習重點，提供教師和學生進行課前準備、課後活動或綜合歸納的運用。 2. 教材編排強調知識與情境脈絡之間的連結，提供各種不同的情境，讓學生經由體驗與省思、參與和分享，培養思考判斷與實踐力行的能力。 3. 教材內容搭配不同形式的教學活動，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。 4. 單元中適時穿插「小叮嚀」、「小小行動家」等設計，提醒重要概念或融入環境、人權、安全、性別及文化等多元觀點，引發學生自覺與思辨。 三、教學評量 實作、問答、發表、討論、觀察	年級	出版社	冊數	六年級	翰林	十一、十二冊
年級	出版社	冊數					
六年級	翰林	十一、十二冊					

特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫

本校特殊教育班設班情形			
班型		班級數	學生人數
■集中式特教班		1	10
■分散式資源班	■身心障礙類	2	52
	□資賦優異類		
■巡迴輔導班	■身心障礙類	1	4
	□資賦優異類		

(一)集中式特殊教育班

本校特殊教育學生接受 <u>特殊教育服務</u> 分組概況			
科目	課程安排節數	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
語文領域	6 節	10 人	A 組：智能障礙 1 人、腦性麻痺 1 人、自閉症 1 人 B 組：智能障礙 2 人、腦性麻痺 1 人、自閉症 2 人、多重障礙 2 人
	1 節	3 人	智能障礙 1 人、自閉症 1 人、多重障礙 1 人
語文領域 (英語文)	2 節	7 人	智能障礙 2 人、腦性麻痺 2 人、自閉症 2 人、多重障礙 1 人
數學領域	4 節	10 人	A 組：智能障礙 1 人、腦性麻痺 1 人、自閉症 1 人 B 組：智能障礙 2 人、腦性麻痺 1 人、自閉症 2 人、多重障礙 2 人
健康與體育	3 節	10 人	智能障礙 3 人、腦性麻痺 2 人、自閉症 3 人、多重障礙 2 人
綜合活動領域	2 節	7 人	智能障礙 2 人、腦性麻痺 2 人、自閉症 2 人、多重障礙 1 人
生活課程 (社會領域)	2 節	10 人	智能障礙 3 人、腦性麻痺 2 人、自閉症 3 人、多重障礙 2 人
社會領域	1 節	7 人	智能障礙 2 人、腦性麻痺 2 人、自閉症 2 人、多重障礙 1 人
生活課程 (藝術領域)	2 節	10 人	智能障礙 3 人、腦性麻痺 2 人、自閉症 3 人、多重障礙 2 人

藝術領域	1 節	7 人	智能障礙 2 人、腦性麻痺 2 人、自閉症 2 人、多重障礙 1 人
生活課程 (自然科學)	2 節	10 人	智能障礙 3 人、腦性麻痺 2 人、自閉症 3 人、多重障礙 2 人
自然科學領域	1 節	7 人	智能障礙 2 人、腦性麻痺 2 人、自閉症 2 人、多重障礙 1 人
特殊需求- 生活管理	2 節	10 人	智能障礙 3 人、腦性麻痺 2 人、自閉症 3 人、多重障礙 2 人
	2 節	7 人	智能障礙 2 人、腦性麻痺 2 人、自閉症 2 人、多重障礙 1 人
特殊需求- 功能性動作訓練	1 節	10 人	智能障礙 3 人、腦性麻痺 2 人、自閉症 3 人、多重障礙 2 人
	1 節	7 人	智能障礙 2 人、腦性麻痺 2 人、自閉症 2 人、多重障礙 1 人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	(一)針對身心障礙學生可採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整各教育階段之各領域/科目之學習重點，再根據調整過後之學習表現及學習內容，以課程與教材鬆綁的方式安排學習節數與決定學習內容。 (二)國語和數學課分成 A 組和 B 組，依照普通班課程，A 組為二年級課程，B 組為一年級課程，並將教材採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」的方式來設計符合學生課程需求。 (三)健康與體育，參照普通班一、二年級課程進行設計，並將教材「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」的方式來設計符合學生課程需求。 (四)社會、自然科學、藝術，參照普通班一和二年級生活，以及三、四年級課程進行設計，並將教材「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」的方式來設計符合學生課程需求。 (五)身心障礙學生之課程及教材應保持彈性，得視每位身心障礙學生之個別差異，採上述一種或多種方式進行調整，並經個別化教育計畫會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數，再由學校特殊教育推行委員會同意後執行。 (四)特定領域/科目學習功能輕微或嚴重缺損的學生依其身心狀況

	及能力先參照原學習階段之該領域/科目的學習重點，再採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。
【學習歷程】方面	(一)依身心障礙學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(個別化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。 (二)視身心障礙學生需要提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
【學習環境】方面	(一)以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。 (二)依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室採光、通風、溫度、教室布置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、學習區、座位安排等物理環境的調整。 (三)招募志工協助特殊生，申請教師助理員等人力協助。 (四)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。
【學習評量】方面	(一)依學生之個別化教育計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。 (二)評量得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量、同儕評量、自我評量等多元評量的方式，充分瞭解各類身心障礙學生的學習歷程與成效，以作為課程設計及改進教學的參考。 (三)教師視各領域或科目之特性、教學目標與內容、學生的學習優勢管道及個別需求提供適當之評量或服務，如評量方式調整(如紙筆、口試、指認、實作等)與其他的形式調整。 (四)特定領域/科目具有學習功能缺損的學生，該領域/科目評量的內容或通過之標準需依據學校特殊教育推行委員會所議決之個別化教育計畫執行，包括得進行內容難易度、題型、題數增刪等調整方式，或是根據試題與考生之適配性調整計分比重。

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(含課程調整情形)如總體課程節數總表。

(二)分散式資源班(身心障礙類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況				
年級	科目	課程安排節數 (抽離/外加)	學生人數	概況 (學生障別/人數、組別等)
一	學習策略 融入語文	外加 2 節	3	智能障礙 2 人 疑似智能障礙 1 人
一	學習策略 融入數學	外加 3 節	3	智能障礙 2 人 疑似智能障礙 1 人
一	社會技巧	外加 1 節	4	自閉症 1 人 疑似自閉症 2 人 疑似情緒行為障礙 1 人
一	社會技巧	外加 1 節	2	疑似自閉症 2 人
二	國語文	抽離 6 節	3	自閉症 3 人
二	數學	抽離 4 節	3	自閉症 3 人
二	學習策略 融入語文	外加 2 節	1	疑似其他障礙 1 人
二	學習策略 融入數學	外加 2 節	1	疑似其他障礙 1 人
二	社會技巧	外加 1 節	6	情緒障礙 1 人 自閉症 5 人
三	學習策略 融入語文	外加 2 節	1	視覺障礙 1 人
三	功能性動作 訓練	外加 1 節	1	腦性麻痺 1 人
三	國語文	抽離 5 節	3	A 組 腦性麻痺 1 人 自閉症 1 人 學習障礙 1 人
三	國語文	抽離 5 節	3	B 組 自閉症 1 人 智能障礙 1 人 疑似學習障礙 1 人
三	數學	抽離 4 節	3	A 組 腦性麻痺 1 人 自閉症 1 人 學習障礙 1 人
三	數學	抽離 4 節	3	B 組 自閉症 1 人

				智能障礙 1 人 疑似學習障礙 1 人
四	國語文	抽離 5 節	4	學習障礙 3 人 智能障礙 1 人
四	數學	抽離 4 節	4	學習障礙 3 人 智能障礙 1 人
四	學習策略 融入語文	外加 2 節	2	自閉症 1 人 學習障礙 1 人
四	學習策略 融入數學	外加 2 節	2	自閉症 1 人 學習障礙 1 人
五	學習策略 融入數學	外加 1 節	3	學習障礙 3 人
五	社會技巧	外加 1 節	3	自閉症 2 人 情緒行為障礙 1 人
五	社會技巧	外加 1 節	3	自閉症 2 人 情緒行為障礙 1 人
五	國語文	抽離 5 節	3	學習障礙 3 人
五	數學	抽離 4 節	3	學習障礙 3 人
六	國語文	抽離 5 節	6	情緒障礙 1 人 自閉症 1 人 智能障礙 1 人 學習障礙 2 人 多重障礙 1 人
六	數學	抽離 4 節	2	A 組 自閉症 1 人 學習障礙 1 人
六	數學	抽離 4 節	5	B 組 學習障礙 1 人 情緒障礙 1 人 智能障礙 1 人 身體病弱 1 人 多重障礙 1 人
六	學習策略 融入語文	外加 1 節	2	智能障礙 1 人 身體病弱 1 人
六	學習策略 融入數學	外加 1 節	2	自閉症 1 人 學習障礙 1 人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	(一)針對身心障礙學生採「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整各教育階段之各領域/科目之學習重點，再根據調整過後之學習表現及學習內容，以課程與教材鬆綁的方式安排學習節數與決定學習內容。 (二)身心障礙學生之課程及教材保持彈性，視每位身心障礙學生之個別差異，採上述一種或多種方式進行調整，並經個別化教育計畫會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數，再由學校特殊教育推行委員會同意後執行。 (三)特定領域/科目學習功能輕微或嚴重缺損的學生依其身心狀況及能力先參照原學習階段之該領域/科目的學習重點，再採分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。
【學習歷程】方面	(一)依身心障礙學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(個別化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。 (二)視身心障礙學生需要提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
【學習環境】方面	(一)以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。 (二)依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室採光、通風、溫度、教室布置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、學習區、座位安排等物理環境的調整。 (三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。
【學習評量】方面	(一)依學生之個別化教育計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。 (二)評量得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量、同儕評量、自我評量等多元評量的方式，充分瞭解各類身心障礙學生的學習歷程與成效，以作為課程設計及改進教學的參考。 (三)教師視各領域或科目之特性、教學目標與內容、學生的學

	習優勢管道及個別需求提供適當之評量或服務，如評量時間調整（提早入場或延長測驗時間）、評量環境調整（如隔離角、資源教室等）、評量方式調整（如紙筆、口試、指認、實作、點字試卷、放大試卷、電子試題、有聲試題、觸覺圖形試題、提供試卷並報讀或專人協助書寫等）與其他的形式調整。 （四）特定領域/科目具有學習功能缺損的學生，該領域/科目評量的內容或通過之標準需依據學校特殊教育推行委員會所議決之個別化教育計畫執行，包括得進行內容難易度、題型、題數增刪等調整方式，或是根據試題與考生之適配性調整計分比重。

（三）巡迴輔導班(身心障礙類)-視聽障

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	針對視聽障礙學生採「分解」、「替代」、「重整」、「加深」及「加廣」的方式來調整特殊需求領域之學習重點，再根據調整過後之學習表現及學習內容，以課程與教材鬆綁的方式安排學習節數與決定學習內容，經個別化教育計畫會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數，再由學校特殊教育推行委員會同意後執行，根據調整過後之指標編選教材。
【學習歷程】方面	（一）依視聽障礙學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(個別化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。 （二）視視聽障礙學生需要提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
【學習環境】方面	（一）以提供視聽障礙學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。 （二）依據視聽障礙學生之身心狀況與需求，進行教室採光、通風、溫度、教室布置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、學習區、座位安排等物理環境的調整。 （三）提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。
【學習評量】方面	（一）依視聽障礙學生之個別化教育計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與

	學期教育目標作總結性評量。 (二)評量採動態評量、紙筆評量、口頭評量、觀察評量、實作評量、生態評量、課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解視聽障礙學生的學習歷程與成效，以作為課程設計及改進教學的參考。 (三)教師視特殊需求領域之特性、教學目標與內容、學生的學習優勢管道及個別需求提供適當之評量或服務，如評量方式調整（如紙筆、口試、指認、實作、放大試卷、電子試題、有聲試題等）與其他的形式調整。 (四)特殊需求領域評量的內容或通過之標準依據學校特殊教育推行委員會所議決之個別化教育計畫執行。

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(含課程調整情形)如第○○頁總體課程節數總表。

二、各年級各領域/科目課程教學進度表

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【一年級】

週別 日期	領域學習 課程-20 /週										
	國語文 (6)	語文(7)					數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)		
		(1)				新住民 語文			臺灣 手語	健康 (1)	體育 (2)
		本土語文									
		閩南	客	閩東	原						
1 0831 - 0906	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢 【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】	閩南語：一、禮貌的囡仔 1. 來去讀冊【品德教育】 客家語：一、上課 1. 大家恁早【人權教育】 閩東語：無 排灣語：1. 你好嗎？【品格教育】 越南語：1. 我的名字【家庭教育】 印尼語：1. 我的名字【家庭教育】 臺灣手語：1. 起床囉【家庭教育】					第一單元 10 以內的數 【人權教育】 【品德教育】	一、我上一年級了 1. 上學去 【人權教育】 【品德教育】	第一單元 健康又安全 第一課校園好健康 【性別平等教育】	第四單元跑跳動起來 第一課安全運動王 【安全教育】	
2 0907 - 0913	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第二課木馬 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【家庭教育】	閩南語：一、禮貌的囡仔 1. 來去讀冊【品德教育】 客家語：一、上課 1. 大家恁早【人權教育】 閩東語：無 排灣語：1. 你好嗎？【品格教育】 越南語：1. 我的名字【家庭教育】 印尼語：1. 我的名字【家庭教育】 臺灣手語：1. 起床囉【家庭教育】					第一單元 10 以內的數 【人權教育】 【品德教育】	一、我上一年級了 2. 學校的一天 【人權教育】 【安全教育】	第一單元 健康又安全 第二課危險！不能那樣玩 【安全教育】 【人權教育】	第四單元跑跳動起來 第二課伸展好舒適 【性別平等教育】	
3 0914 - 0920	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第三課晚安 【家庭教育】 統整活動一	閩南語：一、禮貌的囡仔 1. 來去讀冊【品德教育】 客家語：一、上課 1. 大家恁早【人權教育】 閩東語：無 排灣語：1. 你好嗎？【品格教育】 越南語：1. 我的名字【家庭教育】 印尼語：1. 我的名字【家庭教育】 臺灣手語：1. 起床囉【家庭教育】					第二單元比長短 【品德教育】	一、我上一年級了 3. 放學了 【安全教育】	第一單元 健康又安全 第二課危險！不能那樣玩 【安全教育】 【人權教育】	第四單元跑跳動起來 第三課健康起步走 【性別平等教育】	
4 0921 - 0927	首冊 第貳單元快樂手牽手 第四課紙飛機 【人權教育】 【環境教育】	閩南語：一、禮貌的囡仔 1. 來去讀冊【品德教育】 客家語：一、上課 2. 書包【人權教育】 閩東語：無 排灣語：1. 你好嗎？【品格教育】 越南語：1. 我的名字【家庭教育】 印尼語：1. 我的名字【家庭教育】					第二單元比長短 【品德教育】	二、我的新學校 1. 新生活新朋友 【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元 健康又安全 第三課就要這樣玩 【安全教育】 【人權教育】	第四單元跑跳動起來 第三課健康起步走 【性別平等教育】	

週別 日期	領域學習 課程-20 /週										
	語文(7)							數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)				新住民 語文	臺灣 手語			健康 (1)	體育 (2)
		本土語文									
		閩南	客	閩東	原						
	【安全教育】 【能源教育】 【科技教育】 【品德教育】	臺灣手語：1. 起床囉【家庭教育】									
5 0928 - 1004	首冊 第貳單元快樂手牽手 第五課好漂亮 【人權教育】 【生命教育】	閩南語：一、囡仔真好禮 2. 阮兜的人【家庭教育】 客家語：一、上課 2. 書包【人權教育】 閩東語：無 排灣語：1. 你好嗎？【品格教育】 越南語：1. 我的名字【家庭教育】 印尼語：1. 我的名字【家庭教育】 臺灣手語：2. 老師好						第三單元排順序、 比多少 【生命教育】	二、我的新學校 1. 新生活新朋友 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元健康 又安全 第三課就要這樣玩 【安全教育】 【人權教育】	第四單元跑跳動 起來 第三課健康起步走 【性別平等教育】
6 1005 - 1011	首冊 第貳單元快樂手牽手 第六課剪刀石頭布 統整活動二 【人權教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	閩南語：一、囡仔真好禮 2. 阮兜的人【家庭教育】 客家語：一、上課 2. 書包【人權教育】 閩東語：無 排灣語：2. 我是學生【品格教育】 越南語：2. 請坐【品格教育】 印尼語：2. 請坐【品格教育】 臺灣手語：2. 老師好						第三單元排順序、 比多少 【生命教育】	二、我的新學校 2. 新校園新發現 【環境教育】 【品德教育】	第二單元小心！危險 第一課上下學 安全行 【安全教育】	第四單元跑跳動 起來 第四課和繩做朋友 【安全教育】
7 1012 - 1018	首冊 第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊 【人權教育】	閩南語：一、囡仔真好禮 2. 阮兜的人【家庭教育】 客家語：看圖聽故事：阿弟牯上學堂【人權教育】 閩東語：無 排灣語：2. 我是學生【品格教育】 越南語：2. 請坐【品格教育】 印尼語：2. 請坐【品格教育】 臺灣手語：2. 老師好						第四單元分與合 【安全教育】 【環境教育】	三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第二單元小心！危險 第一課上下學 安全行 【安全教育】	第五單元玩球趣味多 第一課球兒滾呀滾 【安全教育】
8 1019 - 1025	首冊 第參單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽	閩南語：一、囡仔真好禮 2. 阮兜的人【家庭教育】 客家語：看圖聽故事：阿弟牯上學堂【人權教育】 閩東語：無 排灣語：2. 我是學生【品格教育】						第四單元分與合 【安全教育】 【環境教育】	三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第二單元小心！危險 第一課上下學 安全行	第五單元玩球趣味多 第二課傳接跑跑跑

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	國語文 (6)	語文(7)					數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)		
		(1)				新住民 語文			臺灣 手語	健康 (1)	體育 (2)
		本土語文									
		閩南	客	閩東	原						
	媽 【資訊教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	越南語：2. 請坐【品格教育】 印尼語：2. 請坐【品格教育】 臺灣手語：2. 老師好							【安全教育】	【安全教育】	
9 1026 - 1101	首冊 第參單元夢想故事屋 第九課動物狂歡節 統整活動三 【品德教育】 【科技教育】	閩南語：二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆【品德教育】 客家語：二、共家人 3. 屋下人【人權教育】 閩東語：無 排灣語：2. 我是學生【品格教育】 越南語：2. 請坐【品格教育】 印尼語：2. 請坐【品格教育】 臺灣手語：3. 我的朋友					第五單元方盒、圓罐、球 【國際教育】	三、大樹高小花香 2. 愛護大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第 二 單 元 小 心！危險 第二課保護自己 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】	第五單元玩球趣味多 第二課傳接跑跑跑 【安全教育】	
10 1102 - 1108	評量週 首冊 總複習	閩南語：二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆【品德教育】 客家語：二、共家人 3. 屋下人【性別平等】【人權教育】 閩東語：無 排灣語：3. 請起立【品格教育】 越南語：2. 請坐【品格教育】 印尼語：2. 請坐【品格教育】 臺灣手語：3. 我的朋友					第五單元方盒、圓罐、球 【國際教育】	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 【人權教育】 【品德教育】	第 二 單 元 小 心！危險 第二課保護自己 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】	第五單元玩球趣味多 第二課傳接跑跑跑 【安全教育】	
11 1109 - 1115	第一冊 〈數字遊戲〉 〈魔法文字〉 【閱讀素養教育】	閩南語：二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆【品德教育】 客家語：二、共家人 3. 屋下人【性別平等】【人權教育】 閩東語：無 排灣語：3. 請起立【品格教育】 越南語：3. 我的家【性別平等教育】 印尼語：3. 我的家人【性別平等教育】 臺灣手語：3. 我的朋友					第六單元30以內的數 【法治教育】	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 【人權教育】 【品德教育】	第三單元健康超能力 第一課乾淨的我 【品德教育】	第五單元玩球趣味多 第三課一線之隔 【安全教育】	

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)				新住民 語文	臺灣 手語				
		本土語文									
		閩南	客	閩東	原				健康 (1)	體育 (2)	
12 1116 - 1122	第壹單元一起玩遊戲 單元頁 聆聽故事① 【人權教育】 【安全教育】 第一課小船 【人權教育】 【海洋教育】	閩南語：二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆【品德教育】 【家庭教育】 客家語：三、客家美食 4. 食畫【性別平等】【人權教育】 閩東語：無 排灣語：3. 請起立【品格教育】 越南語：3. 我的家【性別平等教育】 印尼語：3. 我的家人【性別平等教育】 臺灣手語：3. 我的朋友					第六單元 30 以內的數 【法治教育】	四、聲音的世界 2. 聲音好好玩 【科技教育】	第三單元健康超能力 第一課乾淨的我 【品德教育】	第五單元玩球趣味多 第三課一線之隔 【安全教育】	
13 1123 - 1129	第壹單元一起玩遊戲 第二課印手印 【人權教育】 【海洋教育】	閩南語：三、古錐的動物 4. 鳥仔【環境教育】 客家語：三、客家美食 4. 食畫【性別平等】【人權教育】 閩東語：無 排灣語：3. 請起立【品格教育】 越南語：3. 我的家【性別平等教育】 印尼語：3. 我的家人【性別平等教育】 臺灣手語：4. 我的書包					第六單元 30 以內的數 【法治教育】	四、聲音的世界 3. 聲音模仿秀 【科技教育】	第三單元健康超能力 第一課乾淨的我 【品德教育】	第五單元玩球趣味多 第三課一線之隔 【安全教育】	
14 1130 - 1206	第壹單元一起玩遊戲 第三課吹泡泡 【人權教育】 【安全教育】	閩南語：三、古錐的動物 4. 鳥仔【環境教育】 客家語：三、客家美食 4. 食畫【性別平等】【人權教育】 閩東語：無 排灣語：4. 你是誰？【生涯規畫教育】 越南語：3. 我的家【性別平等教育】 印尼語：3. 我的家人【性別平等教育】 臺灣手語：4. 我的書包					第七單元 10 以內的加法 【生涯規畫教育】	五、玩具總動員 1. 我們的玩具王國 【性別平等教育】 【科技教育】	第三單元健康超能力 第一課乾淨的我 【品德教育】	第五單元玩球趣味多 第三課一線之隔 【安全教育】	
15 1207 - 1213	第壹單元一起玩遊戲 語文天地一 【閱讀素養教育】	閩南語：三、古錐的動物 4. 鳥仔【環境教育】 客家語：三、客家美食5. 過年【人權教育】 排灣語：4. 你是誰？【生涯規畫教育】 越南語：3. 我的家【性別平等教育】 印尼語：3. 我的家人【性別平等教育】 臺灣手語：4. 我的書包					第七單元 10 以內的加法 【生涯規畫教育】	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會 【科技教育】	第三單元健康超能力 第二課飲食好習慣 【家庭教育】	第六單元全身動一動 第一課拳掌好朋友 【人權教育】	

週別 日期	領域學習 課程-20 /週										
	語文(7)							數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)				新住民 語文	臺灣 手語			健康 (1)	體育 (2)
		本土語文									
		閩南	客	閩東	原						
16 1214 - 1220	第貳單元快樂的生活 單元頁 聆聽故事② 【家庭教育】 【國際教育】 第四課你好 【環境教育】 【戶外教育】	閩南語：三、古錐的動物 5. 一兩三四【閱讀素養】 客家語：三、客家美食5. 過年【人權教育】 閩東語：無 排灣語：4. 你是誰？【生涯規畫教育】 越南語：3. 我的家【性別平等教育】 印尼語：3. 我的家人【性別平等教育】 臺灣手語：4. 我的書包					第八單元10 以內的 減法 【法治教育】	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會 【人權教育】 【法治教育】	第三單元健康 超能力 第二課飲食好 習慣 【家庭教育】	第六單元全身動 一動 第二課大樹愛遊 戲 【人權教育】	
17 1221 - 1227	第貳單元快樂的生活 第五課外星人 【人權教育】 【多元文化教育】	閩南語：三、古錐的動物 5. 一兩三四【閱讀素養】 客家語：三、客家美食5. 過年【人權教育】 閩東語：無 排灣語：5. 我是女生【性別平等教育】 越南語：4. 爺爺您好【家庭教育】 印尼語：4. 爺爺早安【家庭教育】 臺灣手語：5. 上課了					第八單元10 以內的 減法 【法治教育】	五、玩具總動員 3. 珍惜玩具 【品德教育】 【生 涯規劃教育】	第三單元健康 超能力 第二課飲食好 習慣 【家庭教育】	第六單元全身動 一動 第二課大樹愛遊 戲 【人權教育】	
18 1228 - 115 年 0103	第貳單元快樂的生活 第六課小金魚 【環境教育】 【品德教育】	閩南語：三、古錐的動物 5. 一兩三四【閱讀素養】 客家語：看圖聽故事：客家人仰般過年【人權教育】 閩東語：無 排灣語：5. 我是女生【性別平等教育】 越南語：4. 爺爺您好【家庭教育】 印尼語：4. 爺爺早安【家庭教育】 臺灣手語：5. 上課了					第八單元10 以內的 減法 【法治教育】	六、新年快樂 1. 新年到 【家庭教育】	第三單元健康 超能力 第三課好好愛 身體 【性別平等教 育】	第六單元全身動 一動 第二課大樹愛遊 戲 【人權教育】	
19 115 年 0104 - 0110	第貳單元快樂的生活 第七課紅紅的春 【家庭教育】 【科技教育】 【多元文化教育】	閩南語：三、古錐的動物 5. 一兩三四【閱讀素養】 客家語：看圖聽故事：客家人仰般過年【人權教育】 閩東語：無 排灣語：5. 我是女生【性別平等教育】 越南語：4. 爺爺您好【家庭教育】 印尼語：4. 爺爺早安【家庭教育】 臺灣手語：5. 上課了					第九單元幾點鐘 【家庭教育】	六、新年快樂 1. 新年到 【多元文化教育】	第三單元健康 超能力 第三課好好愛 身體 【性別平等教 育】	第六單元全身動 一動 第三課和風一起 玩 【人權教育】	

週別 日期	領域學習 課程-20 /週										
	語文(7)						數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)		
	國語文 (6)	(1)				新住民 語文			臺灣 手語	健康 (1)	體育 (2)
		本土語文									
閩南		客	閩東	原							
20 0111 - 0117	第貳單元快樂的生活 語文天地二 【性別平等教育】 【家庭教育】	閩南語：傳統念謠～一放雞【閱讀素養】 客家語：傳統童謠：嘴嘟嘟、阿啾箭 阿啾唧、伯公 伯婆 【人權教育】 閩東語：無 排灣語：5. 我是女生【性別平等教育】 越南語：4. 爺爺您好【家庭教育】 印尼語：4. 爺爺早安【家庭教育】 臺灣手語：5. 上課了					第九單元幾點鐘 【家庭教育】	六、新年快樂 2. 過新年 【多元文化教育】	第三單元健康超能力 第三課好好愛身體 【性別平等教育】	第六單元全身動一動 第三課和風一起玩 【人權教育】	
21 0118 - 0120	第貳單元快樂的生活 語文天地二 【性別平等教育】 【家庭教育】	閩南語：歡喜來過節～農曆過年【多元文化】 客家語：老古人言、師傅話、令仔【人權教育】 閩東語：無 排灣語：5. 我是女生【性別平等教育】 越南語：4. 爺爺您好【家庭教育】 印尼語：4. 爺爺早安【家庭教育】 臺灣手語：5. 上課了					生活中的數學 【家庭教育】	六、新年快樂 2. 過新年 【家庭教育】 【多元文化教育】	第三單元健康超能力 第三課好好愛身體 【性別平等教育】	第六單元全身動一動 第三課和風一起玩 【人權教育】	

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【一年級】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	國語文 (6)	語文(7)						數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
		(1)				新住民 語文	臺灣 手語			健康 (1)	體育 (2)
		本土語文									
		閩南	客	閩東	原						
1 0211 - 0214	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機 【戶外教育】 【能源教育】	閩南語：一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館【安全教育】 客家語：一、動物恁生趣 1. 一二三【人權教育】 閩東語：無 排灣語：6. 我的狗【生命教育】 越南語：1. 我們的學校很美麗【環境教育】 印尼語：1. 我的校園【環境教育】 台灣手語：1. 我的家人【家庭教育】						第一單元 50 以內的數 【生命教育】	一、電話好幫手 1. 傳話遊戲 【家庭教育】 【資訊教育】	第一單元保護身體好健康 第一課身體好貼心 【安全教育】	第四單元玩球樂 第一課拍球動一動 【人權教育】
2 0215 - 0221	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機 【戶外教育】 【能源教育】	閩南語：一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館【安全教育】 客家語：一、動物恁生趣 1. 一二三【人權教育】 閩東語：無 排灣語：6. 我的狗【生命教育】 越南語：1. 我們學校很美麗【環境教育】 印尼語：1. 我的校園【環境教育】 台灣手語：1. 我的家人【家庭教育】						第一單元 50 以內的數 【生命教育】	一、電話好幫手 2. 電話的功用 【家庭教育】 【資訊教育】	第一單元保護身體好健康 第二課五個好幫手 【安全教育】	第四單元玩球樂 第一課拍球動一動 【人權教育】
3 0222 - 0228	第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色 【戶外教育】 【環境教育】	閩南語：一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館【安全教育】 客家語：一、動物恁生趣 1. 一二三【人權教育】 閩東語：無 排灣語：6. 我的狗【生命教育】 越南語：1. 我們學校很美麗【環境教育】 印尼語：1. 我的校園【環境教育】 台灣手語：1. 我的家人【家庭教育】						第二單元 18 以內的加法 【法治教育】	一、電話好幫手 3. 我會打電話 【家庭教育】 【資訊教育】	第一單元保護身體好健康 第二課五個好幫手 【安全教育】	第四單元玩球樂 第二課拋擲我最行 【人權教育】
4 0301 - 0307	第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會 【戶外教育】 【環境教育】	閩南語：一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館【安全教育】 客家語：一、動物恁生趣 2. 係麼儕【環境教育】 閩東語：無 排灣語：6. 我的狗【生命教育】 越南語：1. 我們學校很美麗【環境教育】						第二單元 18 以內的加法 【法治教育】	二、美麗的春天 1. 拜訪春天 【戶外教育】	第一單元保護身體好健康 第二課五個好幫手 【安全教育】	第四單元玩球樂 第二課拋擲我最行 【人權教育】

週別 日期	領域學習 課程-20 /週										
	語文(7)						數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)		
	國語文 (6)	(1)				新住民 語文			臺灣 手語	健康 (1)	體育 (2)
		本土語文									
		閩南	客	閩東	原						
		印尼語：1. 我的校園【環境教育】 台灣手語：1. 我的家人【家庭教育】									
5 0308 - 0314	第壹單元大自然教室 語文天地一 【閱讀素養教育】 〈閱讀列車〉雷公公愛拍照 【環境教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菝仔【環境教育】 客家語：一、動物恁生趣 2. 係麼儕【環境教育】 閩東語：無 排灣語：7. 老師在這裡 越南語：1. 我們學校很美麗【環境教育】 印尼語：1. 我的校園【環境教育】 台灣手語：2. 吃晚餐					第三單元圖形與分類 【安全教育】	二、美麗的春天 1. 拜訪春天 【戶外教育】	第一單元保護身體好健康 第二課五個好幫手 【安全教育】	第四單元玩球樂 第三課滾動新樂園 【人權教育】	
6 0315 - 0321	第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菝仔【環境教育】 客家語：一、動物恁生趣 2. 係麼儕【環境教育】 閩東語：無 排灣語：7. 老師在這裡 越南語：2. 鉛筆盒裡有什麼 印尼語：2. 這是鉛筆 台灣手語：2. 吃晚餐					第三單元圖形與分類 【安全教育】	二、美麗的春天 2. 迎接春天 【戶外教育】	第二單元健康飲食聰明吃 第一課飲食紅綠燈 【品德教育】	第四單元玩球樂 第三課滾動新樂園 【人權教育】	
7 0322 - 0328	第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩 【環境教育】 【能源教育】 【安全教育】	閩南語：二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菝仔【環境教育】 客家語：看圖聽故事：動物園【環境教育】 閩東語：無 排灣語：7. 老師在這裡 越南語：2. 鉛筆盒裡有什麼 印尼語：2. 這是鉛筆 台灣手語：2. 吃晚餐					第四單元 18 以內的減法 【法治教育】	三、我愛看書 1. 我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養教育】	第二單元健康飲食聰明吃 第一課飲食紅綠燈 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 第一課運動安全又健康 【安全教育】	

週別 日期	領域學習 課程-20 /週										
	語文(7)							數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)				新住民 語文	臺灣 手語			健康 (1)	體育 (2)
		本土語文									
		閩南	客	閩東	原						
8 0329 - 0404	第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩 【品德教育】 【生涯規劃教育】	閩南語：二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔【環境教育】 客家語：看圖聽故事：動物園【環境教育】 閩東語：無 排灣語：7. 老師在這裡 越南語：2. 鉛筆盒裡有什麼 印尼語：2. 這是鉛筆 台灣手語：2. 吃晚餐					第四單元 18 以內的減法 【法治教育】	三、我愛看書 1. 我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養教育】	第二單元健康飲食聰明吃 第二課健康飲食我決定 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 第二課毛巾伸展操 【品德教育】	
9 0405 - 0411	第貳單元我們一起玩 語文天地二 【閱讀素養教育】	閩南語：二、彩色的世界 3. 美麗的學校【戶外教育】 客家語：二、得人惜 3. 厝【生命教育】 閩東語：無 排灣語：7. 老師在這裡 越南語：2. 鉛筆盒裡有什麼 印尼語：2. 這是鉛筆 台灣手語：2. 吃晚餐					第五單元有多長	三、我愛看書 2. 快樂小書蟲 【人權教育】 【閱讀素養教育】	第二單元健康飲食聰明吃 第二課健康飲食我決定 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 第三課一起來跳繩 【品德教育】	
10 0412 - 0418	第貳單元我們一起玩 〈閱讀列車〉長頸鹿的新衣 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【海洋教育】 【品德教育】	閩南語：二、彩色的世界 3. 美麗的學校【戶外教育】 客家語：二、得人惜 3. 厝【生命教育】 閩東語：無 排灣語：8. 這是什麼？ 越南語：2. 鉛筆盒裡有什麼 印尼語：2. 這是鉛筆 台灣手語：3. 家庭活動【家庭教育】					第五單元有多長	四、我愛我的家 1. 家人與我 【家庭教育】 【性別平等教育】	第二單元健康飲食聰明吃 第二課健康飲食我決定 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 第三課一起來跳繩 【品德教育】	
11 0419 - 0425	第參單元有你真好 第七課畫畫 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】	閩南語：二、彩色的世界 3. 美麗的學校【戶外教育】 客家語：二、得人惜 3. 厝【生命教育】 閩東語：無 排灣語：8. 這是什麼？ 越南語：2. 鉛筆盒裡有什麼 印尼語：2. 這是鉛筆 台灣手語：3. 家庭活動【家庭教育】					第六單元 100 以內的數 【環境教育】	四、我愛我的家 1. 家人與我 2. 大聲說出我的感謝 【家庭教育】 【性別平等教育】	第二單元健康飲食聰明吃 第三課健康食物感恩吃 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲 【品德教育】	

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	國語文 (6)	語文(7)					數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)		
		(1)				新住民 語文			臺灣 手語	健康 (1)	體育 (2)
		本土語文									
		閩南	客	閩東	原						
12 0426 - 0502	第參單元有你真好 第八課給松鼠的卡片 【環境教育】 【品德教育】	閩南語：二、彩色的世界 3. 美麗的學校【戶外教育】 客家語：二、得人惜 3. 厝【生命教育】 閩東語：無 排灣語：8. 這是什麼？ 越南語：3. 外公、外婆，您們好嗎？ 印尼語：3. 您好嗎？ 台灣手語：3. 家庭活動【家庭教育】					第六單元100以內的數 【環境教育】	四、我愛我的家 2. 大聲說出我的感謝 【家庭教育】 【性別平等教育】	第二單元健康飲食聰明吃 第三課健康食物感恩吃 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲 【品德教育】	
13 0503 - 0509	第參單元有你真好 第九課張奶奶的寶貝 【品德教育】 【戶外教育】	閩南語：三、我的身軀 4. 我的面【品德教育】 客家語：二、得人惜 4. 恁仔細/承蒙你【品德教育】 閩東語：無 排灣語：8. 這是什麼？ 越南語：3. 外公、外婆，您們好嗎？ 印尼語：3. 您好嗎？ 台灣手語：3. 家庭活動【家庭教育】					第七單元認識錢幣 【家庭教育】	五、奇妙的水 1. 水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】	第三單元健康防護罩 第一課健身體不舒服 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲 【品德教育】	
14 0510 - 0516	第參單元有你真好 語文天地三 【閱讀素養教育】	閩南語：三、我的身軀 4. 我的面【品德教育】 客家語：二、得人惜 4. 恁仔細/承蒙你【品德教育】 閩東語：無 排灣語：8. 這是什麼？ 越南語：3. 外公、外婆，您們好嗎？ 印尼語：3. 您好嗎？ 台灣手語：3. 家庭活動【家庭教育】					第七單元認識錢幣 【家庭教育】	五、奇妙的水 1. 水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】	第三單元健康防護罩 第一課健身體不舒服 【品德教育】	第六單元模仿趣味多 第一課小巨人和紙鏢 【人權教育】	
15 0517 - 0523	第參單元有你真好 〈閱讀列車〉樂樂怎麼還沒來 【閱讀素養教育】 【品德教育】	閩南語：三、我的身軀 4. 我的面【品德教育】 客家語：二、得人惜 4. 恁仔細/承蒙你【品德教育】 閩東語：無 排灣語：9. 我的媽媽【家庭教育】 越南語：3. 外公、外婆，您們好嗎？ 印尼語：3. 您好嗎？ 台灣手語：4. 去洗澡					第八單元二位數的加減 【多元文化教育】	五、奇妙的水 2. 愛惜水資源 【環境教育】	第三單元健康防護罩 第一課健身體不舒服 【品德教育】	第六單元模仿趣味多 第二課模仿滾翻秀 【人權教育】	

週別 日期	領域學習 課程-20 /週										
	語文(7)							數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)				新住民 語文	臺灣 手語			健康 (1)	體育 (2)
		本土語文									
		閩南	客	閩東	原						
16 0524 - 0530	第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙 【品德教育】 【生涯規劃教育】	閩南語：三、我的身軀 4. 我的面【品德教育】 客家語：三、節日 5. 五月節【多元文化教育】 閩東語：無 排灣語：9. 我的媽媽【家庭教育】 越南語：3. 外公、外婆，您們好嗎？ 印尼語：3. 您好嗎？ 台灣手語：4. 去洗澡					第八單元二位數的加減 【多元文化教育】	五、奇妙的水 2. 愛惜水資源 【環境教育】	第三單元健康防護罩 第二課健遠離疾病有法寶 【品德教育】	第六單元模仿趣味多 第二課模仿滾翻秀 【人權教育】	
17 0531 - 0606	第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子 【海洋教育】 【安全教育】	閩南語：三、我的身軀 5. 我的身軀【性別平等教育】 客家語：三、節日 5. 五月節【多元文化教育】 閩東語：無 排灣語：10. 紅色的書【安全教育】 越南語：4. 今天吃什麼【多元文化教育】 印尼語：4. 吃飯了【多元文化教育】 台灣手語：5. 說晚安					第八單元二位數的加減 【多元文化教育】	六、快樂一夏 1. 過端午 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【多元文化教育】	第三單元健康防護罩 第二課健遠離疾病有法寶 【品德教育】	第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地 【人權教育】	
18 0607 - 0613	第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一半 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【法治教育】	閩南語：三、我的身軀 5. 我的身軀【性別平等教育】 客家語：三、節日 5. 五月節【多元文化教育】 閩東語：無 排灣語：10. 紅色的書【安全教育】 越南語：4. 今天吃什麼【多元文化教育】 印尼語：4. 吃飯了【多元文化教育】 台灣手語：5. 說晚安					第九單元幾月幾日星期幾 【生涯規劃教育】	六、快樂一夏 2. 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化教育】	第三單元健康防護罩 第二課健遠離疾病有法寶 【品德教育】	第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地 【人權教育】	
19 0614- 0620	第肆單元動物同樂會 語文天地四 【閱讀素養教育】	閩南語：三、我的身軀 5. 我的身軀【性別平等教育】 客家語：看圖聽故事：五月節【環境教育】 閩東語：無 排灣語：10. 紅色的書【安全教育】 越南語：4. 今天吃什麼【多元文化教育】 印尼語：4. 吃飯了【多元文化教育】 台灣手語：5. 說晚安					第九單元幾月幾日星期幾 【生涯規劃教育】	六、快樂一夏 2. 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化教育】	第三單元健康防護罩 第三課健康好心情 【生命教育】	第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地 【人權教育】	

週別 日期	領域學習 課程-20 /週										
	語文(7)							數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)				新住民 語文	臺灣 手語			健康 (1)	體育 (2)
		本土語文									
		閩南	客	閩東	原						
20 0621 - 0627	第肆單元動物同樂會 〈閱讀列車〉火雞與孔雀 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	閩南語：三、我的身軀 5.我的身軀【性別平等教育】 客家語：看圖聽故事：五月節【環境教育】 閩東語：無 排灣語：10.紅色的書【安全教育】 越南語：4.今天吃什麼【多元文化教育】 印尼語：4.吃飯了【多元文化教育】 台灣手語：5.說晚安					第九單元幾月幾日 星期幾 【生涯規劃教育】	六、快樂一夏 2.天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】	第三單元健康防護罩 第三課健康好心情 【生命教育】	第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地 【人權教育】	
21 0628 - 0630	第肆單元動物同樂會 〈閱讀列車〉火雞與孔雀 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	閩南語：傳統念謠～阿財天頂跋落來【閱讀素養】 客家語：傳統童謠：羊咩咩 缺牙耙、古老人言、師傳話【多元文化教育】 閩東語：無 排灣語：10.紅色的書【安全教育】 越南語：4.今天吃什麼【多元文化教育】 印尼語：4.吃飯了【多元文化教育】 台灣手語：5.說晚安					生活中的數學 【家庭教育】	六、快樂一夏 2.天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】	第三單元健康防護罩 第三課健康好心情 【生命教育】	第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地 【人權教育】	

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【二年級】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	國語文 (6)	語文(7)						數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
		(1)				新住民 語文	臺灣 手語			健康 (1)	體育 (2)
		本土語文									
		閩南	客	閩東	原						
1 0831 - 0906	第三冊第壹單元： 心情萬花筒 第一課我的心情 【人權教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：第一課貓咪愛洗面【家庭教育】【環境教育】 客家語：一、日仔 日頭追月光 閩東語：無 排灣語：1. 我的家【家庭教育】 越南語：1. 下雨天 印尼語：1. 下雨天 台灣手語：1. 逛動物園						第三冊 第一單元 200 以內的數 【環境教育】 【海洋教育】	第三冊 主題一、標誌與生活 單元 1 生活中的標誌 【性別平等教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第三冊 單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 【能源教育】	第三冊 單元四、運動新視野 活動一、與繩同遊 【安全教育】
2 0907 - 0913	第三冊 第壹單元：心情萬花筒 第二課彩色的天空 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	閩南語：第一課貓咪愛洗面【家庭教育】【環境教育】 客家語：一、日仔 1. 日頭追月光 閩東語：無 排灣語：1. 我的家【家庭教育】 越南語：1. 下雨天 印尼語：1. 下雨天 台灣手語：1. 逛動物園						第三冊 第一單元 200 以內的數 【環境教育】 【海洋教育】	第三冊 主題一、標誌與生活 單元 1 生活中的標誌 【性別平等教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第三冊 單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 【能源教育】	第三冊 單元四、運動新視野 活動一、與繩同遊 【品德教育】
3 0914 - 0920	第三冊第壹單元： 心情萬花筒 第三課國王做新衣 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三冊 閩南語：第一課貓咪愛洗面【家庭教育】【環境教育】 客家語：一、日仔 1. 日頭追月光 閩東語：無 排灣語：1. 我的家【家庭教育】 越南語：1. 下雨天 印尼語：1. 下雨天 台灣手語：1. 逛動物園						第三冊 第二單元二位數的直式加減 【閱讀素養教育】	第三冊 主題一、標誌與生活 單元 2 標誌的妙用 【性別平等教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第三冊 單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 【能源教育】	第三冊 單元四、運動新視野 活動二、伸展繩 【安全教育】
4 0921 - 0927	第三冊第壹單元： 心情萬花筒 統整活動一 【品德教育】	第三冊 閩南語：第二課 落雨天【戶外教育】 客家語：一、日仔 2. 暗晡頭 閩東語：無						第三冊 第二單元二位數的直式加減 【閱讀素養教育】	第三冊 主題二、吸住了 單元 1 什麼吸得住 【性別平等教育】	第三冊 單元一、吃出健康和活力 活動一、健康	第三冊 單元四、運動新視野 活動三、繩奇活

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	國語文 (6)	語文(7)						數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
		(1)				新住民 語文	臺灣 手語			健康 (1)	體育 (2)
		本土語文									
		閩南	客	閩東	原						
	【人權教育】 【閱讀素養教育】	排灣語:1. 我的家【家庭教育】 越南語:1. 下雨天 印尼語:1. 下雨天 台灣手語:1. 逛動物園							【品德教育】 【科技教育】	飲食活動 【能源教育】	力 【安全教育】
5 0928 - 1004	第三冊第貳單元： 觀察樂趣多 第四課 水草下的呱呱 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第三冊 閩南語：第二課 落雨天【戶外教育】 客家語：一、日仔 2. 暗晡頭 閩東語：無 排灣語:2. 你好【品格教育】 越南語:1. 下雨天 印尼語:1. 下雨天 台灣手語：2. 我愛企鵝【生命教育】						第三冊 第二單元二位數的 直式加減 【閱讀素養教育】	第三冊 主題二、吸住了 單元1 什麼吸得住 【性別平等教育】 【品德教育】 【科技教育】	第三冊 單元一、吃出 健康和活力 活動二、飲食 追追追 【家庭教育】	第三冊 單元四、運動新 視野 活動三、繩奇活 力 【品德教育】
6 1005 - 1011	第三冊第貳單元： 觀察樂趣多 第五課沙灘上的畫 【環境教育】 【生命教育】 【海洋教育】	第三冊 閩南語：第二課 落雨天【閱讀素養教育】 客家語：一、日仔 2. 暗晡頭 閩東語：無 排灣語:2. 你好【品格教育】 越南語:2. 看書 印尼語:2. 看花 台灣手語：2. 我愛企鵝【生命教育】						第三冊 第三單元量長度 【多元文化教育】	第三冊 主題二、吸住了 單元2 吸住了真有用 【性別平等教育】 【品德教育】 【科技教育】	第三冊 單元一、吃出 健康和活力 活動三、飲食 安全小秘訣 【家庭教育】	第三冊 單元五、運動有 妙招 活動一、學校運 動資源 【戶外教育】
7 1012 - 1018	第三冊第貳單元： 觀察樂趣多 第六課草叢裡的星 【環境教育】 【戶外教育】	第三冊 閩南語：單元活動一【閱讀素養教育】 客家語：看圖聽故事：后羿射日頭 閩東語：無 排灣語:2. 你好【品格教育】 越南語:2. 看書 印尼語:2. 看花 台灣手語：2. 我愛企鵝【生命教育】						第三單元量長度 【多元文化教育】	第三冊 主題三、我愛泡泡 單元1 泡泡怎麼來 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第三冊 單元一、吃出 健康和活力 活動三、飲食 安全小撇步 【家庭教育】	第三冊 單元五、運動有 妙招 活動一、學校運 動資源 【戶外教育】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)						數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)		
	國語文 (6)	(1)				新住民 語文			臺灣 手語	健康 (1)	體育 (2)
		本土語文									
		閩南	客	閩東	原						
8 1019 - 1025	第三冊第貳單元： 觀察樂趣多 統整活動二 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】	第三冊 閩南語：第三課 兔仔佾龜比賽【環境教育】 【生命教育】 客家語：看圖聽故事：后羿射日頭 閩東語：無 排灣語：2. 你好【品格教育】 越南語：2. 看書 印尼語：2. 看花 台灣手語：2. 我愛企鵝【生命教育】					第三冊 第四單元加減關係 與應用 【品德教育】	第三冊 主題三、我愛泡泡 單元1 泡泡怎麼來 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第三冊 單元二、我真的 很不錯 活動一、我喜 歡自己 【生涯規劃教育】	第三冊 單元五、運動有 妙招 活動二、穿鞋學 問大 【家庭教育】	
9 1026 - 1101	第三冊第貳單元： 觀察樂趣多 來閱讀一：小蜻蜓 低低飛 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三冊 閩南語：第三課 兔仔佾龜比賽【環境教育】 【閱讀素養教育】 客家語：二、遶市場 3. 跔阿姆去市場 閩東語：無 排灣語：2. 你好【品格教育】 越南語：2. 看書 印尼語：2. 看花 台灣手語：2. 我愛企鵝【生命教育】					第三冊 第四單元加減關係 與應用 【品德教育】	第三冊 主題三、我愛泡泡 單元2 大家來吹泡泡 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第三冊 單元二、我真的 很不錯 活動一、我喜 歡自己 【生涯規劃教育】	第三冊 單元六、身體動 起來 活動一、同心協力 【品德教育】	
10 1102 - 1108	第三冊第壹、貳單元 複習週一 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【生命教育】	第三冊 閩南語：第三課 兔仔佾龜比賽【環境教育】 客家語：二、遶市場 3. 跔阿姆去市場 閩東語：無 排灣語：3. 年歲 越南語：2. 看書 印尼語：2. 看花 台灣手語：3. 獅子在哪裡？【生命教育】					第三冊 第五單元面積的大 小比較 【家庭教育】 【安全教育】	評量週 第三冊 主題三、我愛泡泡 單元3 美麗的泡泡 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第三冊 單元二、我真的 很不錯 活動二、我是 感官的好主人 【安全教育】	第三冊 單元六、身體動 起來 活動二、搖滾樂 【安全教育】	
11 1109 - 1115	第三冊第參單元： 美食點點名 第七課不一樣的美食	第三冊 閩南語：單元活動二【環境教育】 【閱讀素養教育】 客家語：二、遶市場 3. 跔阿姆去市場 閩東語：無					第三冊 第六單元兩步驟的 加減 【品德教育】	第三冊 主題四、大樹 單元1 認識樹朋友 【環境教育】	第三冊 單元二、我真的 很不錯 活動二、我是	第三冊 單元六、身體動 起來 活動三、我是小	

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)				新住民 語文	臺灣 手語			健康 (1)	體育 (2)
		本土語文									
		閩南	客	閩東	原						
	【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	排灣語:3. 年歲 越南語:3. 玩筷子球 印尼語:3. 播棋和竹琴 台灣手語:3. 獅子在哪裡？【生命教育】						【品德教育】 【戶外教育】	感官的好主人 【安全教育】	拳王 【安全教育】	
12 1116 - 1122	第三冊第參單元： 美食點點名 第八課美食分享日 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三冊 閩南語：第四課 掃帚恰畚斗【品德教育】 客家語：二、遶市場 4. 水果 閩東語：無 排灣語:3. 年歲 越南語:3. 玩筷子球 印尼語:3. 播棋和竹琴 台灣手語：3. 獅子在哪裡？【生命教育】					第三冊 第六單元兩步驟的 加減 【品德教育】	第三冊 主題四、大樹 單元1 認識樹朋友 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第三冊 單元二、我真的 很不錯 活動二、我是 感官的好主人 【安全教育】	第三冊 單元六、身體動 起來 活動三、我是小 拳王 【安全教育】	
13 1123 - 1129	第三冊第參單元： 美食點點名 第九課好味道 【家庭教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第三冊 閩南語：第四課 掃帚恰畚斗【家庭教育】 【生涯規劃教育】 客家語：二、遶市場 4. 水果 閩東語：無 排灣語:3. 年歲 越南語:3. 玩筷子球 印尼語:3. 播棋和竹琴 台灣手語：3. 獅子在哪裡？【生命教育】					第三冊 第七單元 2、5、 4、8的乘法 【品德教育】	第三冊 主題四、大樹 單元2 親近樹朋友 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第三冊 單元二、我真的 很不錯 活動三、感官 救護站 【安全教育】	第三冊 單元六、身體動 起來 活動四、圓的世 界 【安全教育】	
14 1130 - 1206	第三冊第參單元： 美食點點名 統整活動三 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第三冊 閩南語：第四課 掃帚恰畚斗 客家語：二、遶市場 4. 水果 閩東語：無 排灣語:4. 你的家在哪裡？ 越南語:3. 玩筷子球 印尼語:3. 播棋和竹琴 台灣手語：4. 猴子有幾隻？【生命教育】					第三冊 第七單元 2、5、 4、8的乘法 【品德教育】	第三冊 主題四、大樹 單元3 愛護樹朋友 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第三冊 單元三、拒絕 菸酒 活動一、喝酒 壞處多 【家庭教育】	第三冊 單元六、身體動 起來 活動四、圓的世 界 【品德教育】	

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)						數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)		
	國語文 (6)	(1)				新住民 語文			臺灣 手語	健康 (1)	體育 (2)
		本土語文									
		閩南	客	閩東	原						
15 1207 - 1213	第三冊第肆單元： 語文真有趣 第十課加加減減 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第三冊 閩南語：第五課 過年【多元文化教育】【國際教育】 客家語：三、天時 5.落雨(水) 閩東語：無 排灣語：4. 你的家在哪裡？ 越南語：3. 玩筷子球 印尼語：3. 播棋和竹琴 台灣手語：4. 猴子有幾隻？【生命教育】					第三冊 第八單元幾時幾分 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第三冊 主題五、和風做朋友 單元1 風兒在哪裡 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第三冊 單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多 【家庭教育】	第三冊 單元七、我是快樂運動員 活動一、樂跑人生 【品德教育】	
16 1214 - 1220	第三冊 第肆單元：語文真有趣 第十一課奇怪的門 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三冊 閩南語：第五課 過年【家庭教育】【品德教育】【生涯規劃教育】 客家語：三、天時 5.落雨(水) 閩東語：無 排灣語：4. 你的家在哪裡？ 越南語：3. 玩筷子球 印尼語：3. 播棋和竹琴 台灣手語：4. 猴子有幾隻？【生命教育】					第三冊 第八單元幾時幾分 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第三冊 主題五、和風做朋友 單元2 風兒真奇妙 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第三冊 單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害 【家庭教育】	第三冊 單元七、我是快樂運動員 活動二、我是神射手 【品德教育】	
17 1221 - 1227	第三冊第肆單元： 語文真有趣 第十二課詠鵝 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三冊 閩南語：第五課 過年 客家語：三、天時 5.落雨(水) 閩東語：無 排灣語：5. 我從牡丹來 越南語：4. 舅舅家【家庭教育】 印尼語：4. 舅舅家【家庭教育】 台灣手語：5. 猴子有幾隻？【生命教育】					第三冊 第九單元 3、6、9、7的乘法 【家庭教育】 【品德教育】	第三冊 主題五、和風做朋友 單元3 和風一起玩 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第三冊 單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害 【家庭教育】	第三冊 單元七、我是快樂運動員 活動三、水中尋寶 【海洋教育】	
18 1228 - 115 年 0103	第三冊第肆單元： 語文真有趣 統整活動四 【閱讀素養教育】	第三冊 閩南語：單元活動三 客家語：看圖聽故事：冬節打板圖 閩東語：無 排灣語：5. 我從牡丹來 越南語：4. 舅舅家【家庭教育】					第三冊 第九單元 3、6、9、7的乘法 【家庭教育】 【品德教育】	第三冊 主題六、冬天 單元1 冷冷的天氣 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	第三冊 單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害 【家庭教育】	第三冊 單元七、我是快樂運動員 活動四、相約戲水去 【安全教育】	

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)				新住民 語文	臺灣 手語				
		本土語文									
		閩南	客	閩東	原					健康 (1)	體育 (2)
		印尼語:4. 舅舅家【家庭教育】 台灣手語:5. 猴子有幾隻?【生命教育】						【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】			
19 115 年 0104 - 0110	第三冊第肆單元： 語文真有趣 來閱讀二：不簡單的字 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	第三冊 閩南語：發粿、DoReMi 耍啥物 客家語：看圖聽故事：冬節打板圖 閩東語：無 排灣語:5. 我從牡丹來 越南語:4. 舅舅家【家庭教育】 印尼語:4. 舅舅家【家庭教育】 台灣手語:5. 猴子有幾隻?【生命教育】					第三冊 第十單元容量與重量 【環境教育】 【品德教育】	第三冊 主題六、冬天 單元 2 預防天冷好方法 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第三冊 單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害 【家庭教育】	第三冊 單元八、球兒真好玩 活動一、桌球初體驗、活動二、擲球樂趣多 【法治教育】	
20 0111 - 0117	第三冊第參、肆單元 複習週二 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【生涯規劃教育】	第三冊 閩南語：心臟病、學我講 客家語：童謠欣賞～阿豬伯 閩東語：無 排灣語:5. 我從牡丹來 越南語:4. 舅舅家【家庭教育】 印尼語:4. 舅舅家【家庭教育】 台灣手語:5. 猴子有幾隻?【生命教育】					第三冊 第十單元容量與重量 【環境教育】 【品德教育】	評量週 第三冊 主題六、冬天 單元 3 冬天送溫暖 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第三冊 單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害 【家庭教育】	第三冊 單元八、球兒真好玩 活動三、滾地躲避球 【安全教育】	
21 0118 - 0120	第三冊第壹到肆單元 總複習 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【多元文化教育】	第三冊 閩南語：一課一字大考驗、語詞運用 客家語：令仔欣賞～揣令仔 閩東語：無 排灣語:5. 我從牡丹來 越南語:4. 舅舅家【家庭教育】 印尼語:4. 舅舅家【家庭教育】 台灣手語:5. 猴子有幾隻?【生命教育】					第三冊 生活中的數學 【人權教育】	總複習	第三冊 單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害 【家庭教育】	第三冊 單元八、球兒真好玩 活動四、控球精靈、活動五、跑壘遊戲 【品德教育】	

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【二年級】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	國語文 (6)	語文(7)					數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)		
		(1)				新住民 語文			臺灣 手語	健康 (1)	體育 (2)
		本土語文									
		閩南	客	閩東	原						
1 0211 - 0214	第四冊第壹單元： 出去走一走 第一課種子旅行真 奇妙 【環境教育】 【閱讀素養教育】	第四冊 閩南語：第一課彩色筆【戶外教育】 【閱讀素養教育】 客家語：一、彩色世界1.阿爸个故鄉 閩東語：無 排灣語：6. 山和溪【環境教育】 越南語：1. 我現在念二年級 印尼語：1. 印尼的宗教課程 台灣手語：1. 我的手語名字					第四冊 第一單元 1000 以 內的數 【人權教育】 【品德教育】	第四冊 主題一、有你真好 單元 1 謝謝你的幫 忙 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	第四冊 單元一、健康 習慣真重要 活動一、潔牙 行動家 【家庭教育】	第四冊 單元四、運動新 體驗 活動一、動靜平 衡有一套 【安全教育】	
2 0215 - 0221	第四冊第壹單元： 出去走一走 第二課第一次旅行 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第四冊 閩南語：第一課彩色筆【戶外教育】 客家語：一、彩色世界1.阿爸个故鄉 閩東語：無 排灣語：6. 山和溪【環境教育】 越南語：1. 我現在念二年級 印尼語：1. 印尼的宗教課程 台灣手語：1. 我的手語名字					第四冊 第一單元 1000 以 內的數 【人權教育】 【品德教育】	第四冊 主題一、有你真好 單元 1 謝謝你的幫 忙 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	第四冊 單元一、健康 習慣真重要 活動一、潔牙 行動家 【家庭教育】	第四冊 單元四、運動新 體驗 活動二、跳箱遊 戲 【安全教育】	
3 0222 - 0228	第四冊第壹單元： 出去走一走 第三課不怕去探險 【生涯規劃教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	第四冊 閩南語：第一課彩色筆【戶外教育】 客家語：一、彩色世界1.阿爸个故鄉 閩東語：無 排灣語：6. 山和溪【環境教育】 越南語：1. 我現在念二年級 印尼語：1. 印尼的宗教課程 台灣手語：1. 我的手語名字					第四冊 第二單元三位數的 加減 【人權教育】	第四冊 主題一、有你真好 單元 2 校園生活中 幫助我們的人 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	第四冊 單元一、健康 習慣真重要 活動一、潔牙 行動家 【家庭教育】	第四冊 單元四、運動新 體驗 活動三、體操挑 戰活動 【安全教育】 【法治教育】	

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)						數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)		
	國語文 (6)	(1)				新住民 語文			臺灣 手語	健康 (1)	體育 (2)
		本土語文									
		閩南	客	閩東	原						
								【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】			
4 0301 - 0307	第四冊第壹單元： 出去走一走 統整活動一 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第四冊 閩南語：第二課春天的早起時 客家語：一、彩色世界2. 春天 閩東語：無 排灣語：6. 山和溪【環境教育】 越南語：1. 我現在念二年級 印尼語：1. 印尼的宗教課程 台灣手語：1. 我的手語名字					第四冊 第二單元三位數的 加減 【人權教育】	第四冊 主題二、小種子長 大了 單元1 種子在哪裡 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四冊 單元一、健康 習慣真重要 活動一、潔牙 行動家 【家庭教育】	第四冊 單元五、運動 GO!GO! 活動一、運動安 全三部曲 【安全教育】	
5 0308 - 0314	第四冊第貳單元： 怎麼做才好 第四課一場雨 【防災教育】 【閱讀素養教育】	第四冊 閩南語：第二課春天的早起時【品德教育】 【戶外教 育】 【閱讀素養教育】 客家語：一、彩色世界2. 春天 閩東語：無 排灣語：7. 太陽出來了【環境教育】 越南語：1. 我現在念二年級 印尼語：1. 印尼的宗教課程 台灣手語：2. 下雨天我不怕					第四冊 第三單元平面圖形 【家庭教育】 【環境教育】	第四冊 主題二、小種子長 大了 單元 2 一起來種 吧！ 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四冊 單元一、健康 習慣真重要 活動二、每天 不忘的好習慣 【家庭教育】	第四冊 單元五、運動 GO!GO! 活動二、小小運 動家 【品德教育】	
6 0315 - 0321	第四冊第貳單元： 怎麼做才好 第五課笑容回來了 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四冊 閩南語：第二課春天的早起時【閱讀素養教育】 【戶外 教育】 客家語：一、彩色世界2. 春天 閩東語：無 排灣語：7. 太陽出來了【環境教育】 越南語：2. 下課了 印尼語：2. 下課了 台灣手語：2. 下雨天我不怕					第四冊 第三單元平面圖形 【家庭教育】 【人權教育】	第四冊 主題二、小種子長 大了 單元3 種子發芽了 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四冊 單元一、健康 習慣真重要 活動二、每天 不忘的好習慣 【品德教育】	第四冊 單元五、運動 GO!GO! 活動三、跳出活 力 【品德教育】	

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)						數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)		
	國語文 (6)	(1)				新住民 語文			臺灣 手語	健康 (1)	體育 (2)
		本土語文									
閩南		客	閩東	原							
7 0322 - 0328	第四冊第貳單元： 怎麼做才好 第六課好好的說話 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第四冊 閩南語：單元活動一【閱讀素養教育】【戶外教育】 【品德教育】 客家語：一、彩色世界2. 春天 閩東語：無 排灣語：7. 太陽出來了【環境教育】 越南語：2. 下課了 印尼語：2. 下課了 台灣手語：2. 下雨天我不怕					第四冊 第四單元年、月、 日 【人權教育】	第四冊 主題三、美麗的彩 色世界 單元1 一起找顏色 【品德教育】 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第四冊 單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我 【品德教育】	第四冊 單元五、運動GO！GO！ 活動三、跳出活力 【品德教育】	
8 0329 - 0404	第四冊第貳單元： 怎麼做才好 統整活動二 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第四冊 閩南語：第三課規工笑微微【家庭教育】【品德教育】 客家語：看圖聽故事～客家靚藍衫 閩東語：無 排灣語：7. 太陽出來了【環境教育】 越南語：2. 下課了 印尼語：2. 下課了 台灣手語：2. 下雨天我不怕					第四冊 第四單元年、月、 日 【人權教育】	第四冊 主題三、美麗的彩 色世界 單元2 色彩很特別 【品德教育】 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第四冊 單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我 【品德教育】	第四冊 單元六、我喜歡玩球 活動一、有趣的拋球遊戲 【品德教育】	
9 0405 - 0411	第四冊第貳單元： 怎麼做才好 來閱讀一：大家來抱抱 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四冊 閩南語：第三課規工笑微微【閱讀素養教育】 客家語：二、蟲仔3. 火焰蟲 閩東語：無 排灣語：7. 太陽出來了【環境教育】 越南語：2. 下課了 印尼語：2. 下課了 台灣手語：2. 下雨天我不怕					第四冊 第五單元乘法 【人權教育】	第四冊 主題三、美麗的彩 色世界 單元3 色彩真奇妙 【品德教育】 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第四冊 單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我 【家庭教育】	第四冊 單元六、我喜歡玩球 活動一、有趣的拋球遊戲 【品德教育】	
10 0412 - 0418	第四冊第壹、貳單元 複習週一 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第四冊 閩南語：第三課規工笑微微【家庭教育】【品德教育】 客家語：二、蟲仔3. 火焰蟲 閩東語：無 排灣語：8. 下雨【環境教育】 越南語：2. 下課了					第四冊 第五單元乘法 【人權教育】	第四冊 主題四、環保達人 單元1 大掃除時間 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】	第四冊 單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 【家庭教育】	第四冊 單元六、我喜歡玩球 活動二、推推樂 【品德教育】	

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)						數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)		
	國語文 (6)	(1)				新住民 語文			臺灣 手語	健康 (1)	體育 (2)
		本土語文									
		閩南	客	閩東	原						
	【生命教育】	印尼語：2. 下課了 台灣手語：3. 雨天的風景						【科技教育】 【品德教育】 【家庭教育】			
11 0419 - 0425	第四冊第參單元： 好奇動手做 第七課孵蛋的男孩 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第四冊 閩南語：第四課春天欲轉去【戶外教育】 【生命教育】 客家語：二、蟲仔3. 火焰蟲 閩東語：無 排灣語：8. 下雨【環境教育】 越南語：2. 下課了 印尼語：2. 下課了 台灣手語：3. 雨天的風景					第四冊 第六單元兩步驟應用問題 【生命教育】	第四冊 主題四、環保達人 單元1 大掃除時間 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【家庭教育】	第四冊 單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 【家庭教育】	第四冊 單元六、我喜歡玩球 活動三、我是踢球高手 【品德教育】	
12 0426 - 0502	第四冊第參單元： 好奇動手做 第八課點亮世界的人 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	第四冊 閩南語：第四課春天欲轉去【生命教育】 客家語：三、個人衛生4. 搥手搓浴堂 閩東語：無 排灣語：8. 下雨【環境教育】 越南語：3. 阿姨好 印尼語：3. 打電話 台灣手語：3. 雨天的風景					第四冊 第六單元兩步驟應用問題 【生命教育】	第四冊 主題四、環保達人 單元2 垃圾減量大作戰 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【家庭教育】	第四冊 單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 【家庭教育】	第四冊 單元六、我喜歡玩球 活動三、我是踢球高手 【品德教育】	
13 0503 - 0509	第四冊第參單元： 好奇動手做 第九課色彩變變變 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四冊 閩南語：第四課春天欲轉去【戶外教育】 客家語：三、個人衛生4. 搥手搓浴堂 閩東語：無 排灣語：8. 下雨【環境教育】 越南語：3. 阿姨好 印尼語：3. 打電話 台灣手語：3. 雨天的風景					第四冊 第七單元公尺和公分 【人權教育】	第四冊 主題四、環保達人 單元3 神奇變身術 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【家庭教育】	第四冊 單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】	第四冊 單元六、我喜歡玩球 活動四、運球前進 【品德教育】	

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)				新住民 語文	臺灣 手語			健康 (1)	體育 (2)
		本土語文									
閩南		客	閩東	原							
14 0510 - 0516	第四冊第參單元： 好奇動手做 統整活動三 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	第四冊 閩南語：單元活動二 客家語：三、個人衛生4. 搵手搓浴堂 閩東語：無 排灣語：9. 白色的雲 越南語：3. 阿姨好 印尼語：3. 打電話 台灣手語：4. 太陽出來了					第四冊 第七單元公尺和公分 【人權教育】	第四冊 主題五、光和影 單元1和影子玩遊戲 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第四冊 單元三、健康 舒適的社區 活動一、阿德 的新社區 【家庭教育】	第四冊 單元六、我喜歡 玩球 活動四、運球前進 【品德教育】	
15 0517 - 0523	第四冊第肆單元： 故事有意思 第十課醜小鴨 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第四冊 閩南語：第五課去海邊仔【環境教育】【海洋教育】 客家語：三、個人衛生5. 愛淨俐 閩東語：無 排灣語：9. 白色的雲 越南語：3. 阿姨好 印尼語：3. 打電話 台灣手語：4. 太陽出來了					第四冊 第八單元分類與立體形體 【環境教育】 【人權教育】	第四冊 主題五、光和影 單元2 光影好朋友 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第四冊 單元三、健康 舒適的社區 活動一、阿德 的新社區 【家庭教育】	第四冊 單元七、運動萬 花筒 活動一、休閒 FUN輕鬆 【生涯規劃教育】	
16 0524- 0530	第四冊第肆單元： 故事有意思 第十一課蜘蛛救蛋 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四冊 閩南語：第五課去海邊仔【家庭教育】 客家語：三、個人衛生5. 愛淨俐 閩東語：無 排灣語：9. 白色的雲 越南語：3. 阿姨好 印尼語：3. 打電話 台灣手語：4. 太陽出來了					第四冊 第八單元分類與立體形體 【環境教育】 【人權教育】	第四冊 主題五、光和影 單元3 影子表演秀 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第四冊 單元三、健康 舒適的社區 活動一、阿德 的新社區 【家庭教育】	第四冊 單元七、運動萬 花筒 活動二、武林高手 【生涯規劃教育】	
17 0531 - 0606	第四冊第肆單元： 故事有意思 第十二課玉兔搗藥 【性別平等教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】	第四冊 閩南語：第五課去海邊仔 客家語：三、個人衛生5. 愛淨俐 閩東語：無 排灣語：10. 大地 越南語：4. 你今年幾歲 印尼語：4. 自我介紹					第四冊 第九單元分分看 【家庭教育】	第四冊 主題六、成長與學習 單元1 成長的發現 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	第四冊 單元三、健康 舒適的社區 活動一、阿德 的新社區 【家庭教育】	第四冊 單元七、運動萬 花筒 活動三、蜘蛛人考驗 【生涯規劃教育】	

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)				新住民 語文	臺灣 手語				
		本土語文									
		閩南	客	閩東	原				健康 (1)	體育 (2)	
		台灣手語：5. 漂亮的彩虹							【家庭教育】 【生涯規劃教育】		
18 0607 - 0613	第四冊第肆單元： 故事有意思 統整活動四 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	第四冊 閩南語：單元活動三 客家語：三、個人衛生5. 愛淨俐 閩東語：無 排灣語：10. 大地 越南語：4. 你今年幾歲 印尼語：4. 自我介紹 台灣手語：5. 漂亮的彩虹						第四冊 第九單元分分看 【家庭教育】	第四冊 主題六、成長與學習 單元1 成長的發現 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第四冊 單元三、健康 舒適的社區 活動二、維護 社區環境 【家庭教育】	第四冊 單元七、運動萬 花筒 活動四、跳躍精 靈 【品德教育】
19 0614 - 0620	第四冊第肆單元： 故事有意思 來閱讀二：三隻小 豬 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】	第四冊 閩南語：來換衫、生日的祝福 客家語：看圖聽故事～客家手工茶箍 閩東語：無 排灣語：10. 大地 越南語：4. 你今年幾歲 印尼語：4. 自我介紹 台灣手語：5. 漂亮的彩虹						第四冊 第十單元分數 【多元文化教育】	第四冊 主題六、成長與學習 單元1 成長的發現 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第四冊 單元三、健康 舒適的社區 活動二、維護 社區環境 【家庭教育】	第四冊 單元八、玩水樂 翻天 活動一、水域活 動快樂多、活動 二、泳池衛生維 護 【安全教育】
20 0621 - 0627	第四冊第參、肆單 元 複習週二 【科技教育】 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	第四冊 閩南語：Do Re Mi 耍啥物、尪仔標、來過招 客家語：童謠欣賞～康健 閩東語：無 排灣語：10. 大地 越南語：4. 你今年幾歲 印尼語：4. 自我介紹 台灣手語：5. 漂亮的彩虹						第四冊 第十單元分數 【多元文化教育】	第四冊 主題六、成長與學習 單元2 迎接新生活 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第四冊 單元三、健康 舒適的社區 活動二、維護 社區環境 【家庭教育】	第四冊 單元八、玩水樂 翻天 活動三、水中韻 律呼吸 【海洋教育】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)				新住民 語文	臺灣 手語			健康 (1)	體育 (2)
		本土語文									
		閩南	客	閩東	原						
21 0628 - 0630	第四冊第參、肆單元 複習週二 【科技教育】 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	閩南語：來揣路、一課一字大考驗、語詞運用 客家語：令仔欣賞～揣令仔 閩東語：無 排灣語：10. 大地 越南語：4. 你今年幾歲 印尼語：4. 自我介紹 台灣手語：5. 漂亮的彩虹					生活中的數學 【安全教育】	第四冊 主題六、成長與學習 單元 2 迎接新生活 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第四冊 單元三、健康 舒適的社區 活動二、維護 社區環境 【家庭教育】	第四冊 單元八、玩水樂 翻天 活動三、水中韻 律呼吸 【海洋教育】	

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【三年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週													
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)	健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)										健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民	臺灣							
			閩南	客	閩東	原	新住民 語文	臺灣 手語						
1 0831 - 0906	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Phonics Fun 1 【閱讀素養教育】 【品德教育】	閩南語：一、食食1. 食畫【品德教育】 客家語：第一課掃把摺畚斗1【環境教育】 閩東語：無 排灣語：1. 我的朋友 越南語：1. 新同學 印尼語：1. 新朋友 台灣手語：1. 玩跳繩【安全教育】					一、10000以內的數 1-1 認識 10000以內的數 【環境教育】	第一單元 我的家庭 第1課 家庭的組成3 【人權教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	一、植物大發現 1、觀察植物 【環境教育】 【戶外教育】	一、當我們同在一起 1. 認識你我他 【人權教育】 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等教育】	單元一 對抗惡視力 我的眼睛亮晶晶！ 【家庭教育】	單元五健康好體能 跑跑跳跳，活力十足！ 【安全教育】
2 0907 - 0913	第壹單元快樂上學去 第二課我們的約定 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【閱讀素養教育】	Phonics Fun 2 【閱讀素養教育】 【品德教育】	閩南語：一、食食1. 食畫【品德教育】 客家語：第一課掃把摺畚斗1【環境教育】 閩東語：無 排灣語：1. 我的朋友 越南語：1. 新同學 印尼語：1. 新朋友 台灣手語：1. 玩跳繩【安全教育】					一、10000以內的數 1-2 點數錢幣、1-3 比大小、練習園地 【家庭教育】	第一單元 我的家庭 第2課 親人的往來3 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	一、植物大發現 2、植物的莖 【戶外教育】	一、當我們同在一起 1. 認識你我他 【人權教育】 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等教育】	單元一 對抗惡視力 我的眼睛亮晶晶！ 【家庭教育】	單元五健康好體能 跑跑跳跳，活力十足！ 【安全教育】
3 0914 - 0920	第壹單元快樂上學去 第三課下課十分鐘 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	Topic 1：Theme Page/ Story Time 【閱讀素養教育】 【品德教育】	閩南語：一、食食1. 食畫【品德教育】 客家語：第一課掃把摺畚斗1【環境教育】 閩東語：無 排灣語：1. 我的朋友 越南語：1. 新同學 印尼語：1. 新朋友 台灣手語：1. 玩跳繩【安全教育】					二、角與形狀 2-1認識角、2-2角的大小比較 【多元文化教育】	第一單元 我的家庭 第2課 親人的往來3 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	一、植物大發現 2、植物的莖 【戶外教育】	一、當我們同在一起 2. 共同的任務 【人權教育】 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【戶外教育】 【環境教育】	單元一對抗惡視力 我是護眼小超人！ 【家庭教育】	單元五健康好體能 跑跑跳跳，活力十足！ 【安全教育】
4 0921 - 0927	第壹單元快樂上學去 語文天地一 【閱讀素養教育】	Topic 1：Story Time 【閱讀素養教育】 【品德教育】	閩南語：一、食食1. 食畫【品德教育】 客家語：單元活動一 1【戶外教育】 【安全教育】 閩東語：無 排灣語：1. 我的朋友 越南語：1. 新同學 印尼語：1. 新朋友 台灣手語：1. 玩跳繩【安全教育】					二、角與形狀 2-3認識直角、2-4正方形與長方形 【科技教育】	第二單元 家庭與倫理 第1課 家庭的功能3 【人權教育】 【家庭教育】	一、植物大發現 3、植物的葉與根 【戶外教育】	一、當我們同在一起 2. 共同的任務 【人權教育】 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【環境教育】 【生命教育】	單元一對抗惡視力 我是護眼小超人！ 【家庭教育】	單元五健康好體能 探索我的身體秘密！ 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)	健康與體育(3)		
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)										健康 (1)	體育 (2)	
			本土語文			新住民	臺灣								
			閩南	客	閩東	原	語文	手語							
5 0928 - 1004	〈讀寫練功房〉我最愛的一堂課 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Topic 1：Lesson 1 - Theme Words, Pattern 【閱讀素養教育】 【品德教育】	閩南語：一、食食2. 下晡的點心【戶外教育】 客家語：第二課許願1【人權教育】 閩東語：無 排灣語：2. 老師的教導 越南語：1. 新同學 印尼語：1. 新朋友 台灣手語：2. 盪鞦韆【安全教育】						三、10000以內的加減 3-1 10000以內的加法、3-2 10000以內的減法【戶外教育】	第二單元 家庭與倫理 第1課 家庭的功能3 【人權教育】 【家庭教育】	一、植物大發現 3、植物的葉與根【戶外教育】	二、情緒觀測站 1. 情緒大不同 【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【環境教育】	單元一對抗惡視力 我是護眼小超人！ 【家庭教育】	單元五健康好體能 運動安全停看聽，開心玩！ 【生涯規劃教育】
6 1005- 1011	第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽 【品德教育】 【生涯規劃教育】	Topic 1：Lesson 1 - Practice, My Notes 【閱讀素養教育】 【品德教育】	閩南語：一、食食2. 下晡的點心【戶外教育】 客家語：第二課許願1【人權教育】 閩東語：無 排灣語：2. 老師的教導 越南語：2. 我的興趣 印尼語：2. 我的興趣 台灣手語：2. 盪鞦韆【安全教育】						三、10000以內的加減、遊戲中學數學(一) 3-3 加與減、遊戲中學數學(一)【戶外教育】	第二單元 家庭與倫理 第2課 家庭的倫理3 【人權教育】 【家庭教育】	一、植物大發現 4、植物的繁衍與資源永續 【環境教育】	二、情緒觀測站 1. 情緒大不同 【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【環境教育】 【性別平等教育】	單元二安全小達人 我的安全小窩探險趣！ 【安全教育】	單元六躍動活力秀 我是小小體操家！ 【安全教育】
7 1012 - 1018	第貳單元更好的自己 第五課火大了 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	Topic 1：Lesson 2 - Theme Words, Pattern 【閱讀素養教育】 【品德教育】	閩南語：一、食食2. 下晡的點心【戶外教育】 客家語：第二課許願1【人權教育】 閩東語：無 排灣語：2. 老師的教導 越南語：2. 我的興趣 印尼語：2. 我的興趣 台灣手語：2. 盪鞦韆【安全教育】						四、乘法 4-1 二位數乘以一位數、4-2 三位數乘以一位數 【多元文化教	第二單元 家庭與倫理 第2課 家庭的倫理3 【人權教育】 【家庭教育】	二、奇妙的溶解 1、分辨物質的方法 【安全教育】	二、情緒觀測站 2. 情緒轉個彎 【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【多元文化教育】	單元二安全小達人 我的安全小窩探險趣！ 【安全教育】	單元六躍動活力秀 我是小小體操家！ 【安全教育】
8 1019 - 1025	第貳單元更好的自己 第六課我該怎麼辦？ 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Topic 1：Lesson 2 - Practice, Fun Facts 【閱讀素養教育】 【品德教育】	閩南語：一、食食2. 下晡的點心【戶外教育】 客家語：第三課你愛去哪裏？1【性別平等教育】 閩東語：無 排灣語：2. 老師的教導 越南語：2. 我的興趣 印尼語：2. 我的興趣 台灣手語：2. 盪鞦韆【安全教育】						四、乘法 4-2 三位數乘以一位數、4-3 讀一讀，算一算 【多元文化教育】	第三單元 自治與安全 第1課 班級的自治活動3 品桃園 平鎮區-褒忠祠 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	二、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【安全教育】	二、情緒觀測站 2. 情緒轉個彎 【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【人權教育】 【戶外教育】	單元二安全小達人 馬路安全特攻隊！ 【安全教育】	單元六躍動活力秀 小小守門員與神射手！ 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週													
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)	健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)			新住民 語文	臺灣 手語						健康 (1)	體育 (2)
			本土語文											
			閩南	客	閩東	原								
9 1026 - 1101	期中定期評量 第貳單元更好的自己 語文天地二 【閱讀素養教育】	Topic 1：Practice, Song 【閱讀素養教育】 【國際教育】	閩南語：二、行行出狀元3. 擔仔位【生涯規劃】 客家語：第三課你愛去哪奈？1【性別平等教育】 閩東語：無 排灣語：2. 老師的教導 越南語：2. 我的興趣 印尼語：2. 我的興趣 台灣手語：2. 盪鞦韆【安全教育】					五、毫米與數線 5-1 認識毫米 、5-2 長度的換算與比較 【科技教育】	第三單元 自治與安全 第2課 校園安全3 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	二、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【安全教育】	期中定期評量 三、自我的探索 1. 興趣面面觀 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	單元二安全小達人 馬路安全特攻隊！ 【安全教育】	單元六躍動活力秀 小小守門員與神射手！ 【安全教育】
10 1102 - 1108	第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶 【家庭教育】 【品德教育】	Phonics Fun 1、2 / Topic 1 / Review 1 【閱讀素養教育】	閩南語：二、行行出狀元3. 擔仔位【生涯規劃】 客家語：第三課你愛去哪奈？1【性別平等教育】 閩東語：無 排灣語：3. 下課的時候 越南語：3. 校園走一走 印尼語：3 校園走一走 台灣手語：3. 跑步比賽【安全教育】					五、毫米與數線 5-3 長度的加減、 5-4 數線 【科技教育】	第三單元 自治與安全 第2課 校園安全3 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	二、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【安全教育】	三、自我的探索 1. 興趣面面觀 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【戶外教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元二安全小達人 戶 外 探 險 不 NG！ 【安全教育】	單元六躍動活力秀 快樂舞步動起來！ 【安全教育】
11 1109 - 1115	第參單元人物拍立得 第八課魔「髮」哥哥 【性別平等教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	Phonics Fun 3 【閱讀素養教育】 【品德教育】	閩南語：二、行行出狀元3. 擔仔位【生涯規劃教育】 客家語：單元活動二1【能源教育】 【環境教育】 閩東語：無 排灣語：3. 下課的時候 越南語：3. 校園走一走 印尼語：3. 校園走一走 台灣手語：3. 跑步比賽【安全教育】					學習加油讚(一) 綜合與應用、 探索中學數學、 看繪本學數學 【閱讀素養教育】	第四單元 學習與成長 第1課 學習的方法3 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	二、奇妙的溶解 3、溶解的應用 【閱讀素養教育】 【資訊教育】	三、自我的探索 2. 興趣分享會 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	單元三急救小尖兵 傷口不哭哭， 妙手順處理！ 【家庭教育】 【安全教育】	單元六躍動活力秀 快樂舞步動起來！ 【安全教育】
12 1116- 1122	第參單元人物拍立得 第九課穿白袍的醫生伯伯 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	Phonics Fun 4 【閱讀素養教育】 【品德教育】	閩南語：二、行行出狀元3. 擔仔位【生涯規劃】 客家語：第四課 去市場買菜1【性別平等教育】 【家庭教育】 閩東語：無 排灣語：3. 下課的時候 越南語：3. 校園走一走 印尼語：3. 校園走一走 台灣手語：3. 跑步比賽【安全教育】					六、除法 6-1 分裝與除 6-2 平分與除 【戶外教育】	第四單元 學習與成長 第1課 學習的方法3 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	三、風與空氣 1、風力與風向 【科技教育】	三、自我的探索 2. 興趣分享會 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【生涯規劃教育】 【品德教育】	單元急救小尖兵 傷口不哭哭， 妙手順處理！ 【家庭教育】 【安全教育】	單元七運動合作樂 目標鎖定！ 標準大作戰！ 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週													
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)	健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)			新住民 語文	臺灣 手語						健康 (1)	體育 (2)
			本土語文											
			閩南	客	閩東	原								
13 1123 - 1129	第參單元人物拍立得 語文天地三 【閱讀素養教育】	Topic 2：Theme Page / Story Time 【閱讀素養教育】 【人權教育】	閩南語：二、行行出狀元4. 咱的英雄【生涯規劃】 客家語：第四課 去市場買菜1【性別平等教育】 【家庭教育】 閩東語：無 排灣語：3. 下課的時候 越南語：3. 校園走一走 印尼語：3. 校園走一走 台灣手語：3. 跑步比賽【安全教育】					六、除法、遊戲中學數學(二) 6-3 除法與直式、遊戲中學數學(二) 【品德教育】	第四單元 學習與成長 第2課 多元的學習3 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	三、風與空氣 1、風力與風向 【科技教育】	四、安全的生活 1. 危險搜查隊 【人權教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【閱讀素養教育】	單元三急救小尖兵 傷口不哭哭，妙手順處理！ 【家庭教育】 【安全教育】	單元七運動合作樂 目標鎖定！標準大作戰！ 【安全教育】
14 1130 - 1206	〈讀寫練功房〉黑猩猩的守護者 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Topic 2：Lesson 3 - Theme Words, Pattern 【閱讀素養教育】 【品德教育】	閩南語：二、行行出狀元4. 咱的英雄【生涯規劃】 客家語：第四課 去市場買菜1【性別平等教育】 【家庭教育】 閩東語：無 排灣語：4. 我生病了 越南語：3. 校園走一走 印尼語：3. 校園走一走 台灣手語：4. 捉迷藏					七、公斤與公克 7-1 認識公斤、7-2 認識公克、7-3 幾公斤幾公克 【多元文化教育】	第四單元 學習與成長 第2課 多元的學習3 品桃園 龍潭區-龍元宮 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	三、風與空氣 2、奇妙的空氣 【科技教育】	四、安全的生活 1. 危險搜查隊 【人權教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	單元三急救小尖兵 傷口不哭哭，妙手順處理！ 【家庭教育】 【安全教育】	單元七運動合作樂 目標鎖定！標準大作戰！ 【安全教育】
15 1207 - 1213	第肆單元與動物有約 第十課哎呀！誤會大了 【環境教育】 【生命教育】 【法治教育】 【閱讀素養教育】	Topic 2：Lesson 3 - Practice, My Notes 【閱讀素養教育】 【品德教育】	閩南語：二、行行出狀元4. 咱的英雄【生涯規劃】 客家語：第五課過冬節1【家庭教育】 【多元文化教育】 閩東語：無 排灣語：4. 我生病了 越南語：3. 校園走一走 印尼語：3. 校園走一走 台灣手語：4. 捉迷藏					七、公斤與公克 7-4 重量的換算與比較、7-5 重量的計算 【環境教育】	第五單元 和諧的相處 第1課 班級裡的人際關係3 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	三、風與空氣 2、奇妙的空氣 【科技教育】	四、安全的生活 2. 居住好安心 【人權教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	單元三急救小尖兵 呼叫！急救英雄出動！ 【家庭教育】 【安全教育】	單元七運動合作樂 小小排球手，合作擊出活力！ 【安全教育】
16 1214 - 1220	第肆單元與動物有約 第十一課石虎的告白 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	Topic 2：Lesson 4 - Theme Words, Pattern 【閱讀素養教育】 【品德教育】	閩南語：二、行行出狀元4. 咱的英雄【生涯規劃】 客家語：第五課過冬節1【家庭教育】 【多元文化教育】 閩東語：無 排灣語：4. 我生病了 越南語：3. 校園走一走 印尼語：3. 校園走一走 台灣手語：4. 捉迷藏					八、分數 8-1 幾分之幾、8-2 分數與1 【多元文化教育】	第五單元 和諧的相處 第1課 班級裡的人際關係3 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	三、風與空氣 3、空氣、風與生活 【科技教育】	四、安全的生活 2. 居住好安心 【人權教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】	單元四戰勝病魔王 肚子不痛痛，健康腸胃讚！ 【家庭教育】	單元七運動合作樂 小小排球手，合作擊出活力！ 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週													
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)	健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)										健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民	臺灣							
			閩南	客	閩東	原	語文	手語						
17 1221 - 1227	第肆單元與動物有約 第十二課昆蟲的保命妙招 【環境教育】 【品德教育】 閱讀素養教育】	Christmas 【閱讀素養教育】 【國際教育】	閩南語：三、方位5. 去旅行【閱讀素養】 客家語：第五課過冬節1【家庭教育】 【多元文化教育】 閩東語：無 排灣語：5. 運動 越南語：4. 踢足球 印尼語：4. 踢足球 台灣手語：5. 明天見					八、分數 8-3 分數的大小比較 【海洋教育】	第五單元 和諧的相處 第2課 平等與尊重3 品桃園 中壢區-仁海宮 【性別平等教育】 【人權教育】	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力 【科技教育】	五、生活智慧王 1. 家事好幫手 【科技教育】 【安全教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【性別平等教育】	單元四戰勝病魔王 肚子不痛痛，健康腸胃讚！ 【家庭教育】	單元七運動合作樂 小小排球手，合作擊出活力！ 【安全教育】
18 1228 - 115 年 0103	第肆單元與動物有約 語文天地四 【閱讀素養教育】	Topic 2：Lesson 4 -Practice, Fun Facts 【閱讀素養教育】 【品德教育】	閩南語：三、方位5. 去旅行【閱讀素養】 客家語：第五課過冬節1【家庭教育】 【多元文化教育】 閩東語：無 排灣語：5. 運動 越南語：4. 踢足球 印尼語：4. 踢足球 台灣手語：5. 明天見					九、列表與規律 9-1 生活中的表格 、9-2 分類與製作表格 【戶外教育】 【環境教育】	第六單元 學校與我 第1課 合作與競爭3 【品德教育】	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力 【科技教育】	五、生活智慧王 1. 家事好幫手 【科技教育】 【安全教育】	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然 【環境教育】	單元四戰勝病魔王 眼睛紅紅，怎麼辦？ 【家庭教育】	單元八一起來打球 神奇傳球，衝啊！ 【安全教育】
19 115 年 0104 - 0110	期末定期評量 〈神奇讀卡機〉石頭湯 【品德教育】 【閱讀素養教育】	Topic 2：Practice, Song 【閱讀素養教育】 【國際教育】	閩南語：三、方位5. 去旅行【閱讀素養】 客家語：單元活動三1【家庭教育】 【多元文化教育】 閩東語：無 排灣語：5. 運動 越南語：4. 踢足球 印尼語：4. 踢足球 台灣手語：5. 明天見					九、列表與規律 9-3 圖案的規律、 9-4 數形的規律 【科技教育】	第六單元 學校與我 第2課 學校是個小社會3 【品德教育】 【法治教育】 【戶外教育】	四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密 【科技教育】	期末定期評量 五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多 【科技教育】 【安全教育】	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然 【海洋教育】 【環境教育】	單元四戰勝病魔王 眼睛紅紅，怎麼辦？ 【家庭教育】	單元八一起來打球 傳球接力賽！ 【安全教育】
20 0111 - 0117	〈神奇讀卡機〉你都讀什麼書呢？ 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Phonics Fun 1 ～4 /Topic 2 / Review 2 【閱讀素養教育】	閩南語：三、方位5. 去旅行【閱讀素養】 客家語：羊咩咩1【家庭教育】 【多元文化教育】 閩東語：無 排灣語：5. 運動 越南語：4. 踢足球 印尼語：4. 踢足球 台灣手語：5. 明天見					學習加油讚(二) 綜合與應用、 探索中學數學、 看繪本學數學 【閱讀素養教育】 【原住民族教育】	主題探究與實作單元 讓班級更美好3 【品德教育】	四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密 【科技教育】	五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多 【科技教育】 【安全教育】	參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	單元四戰勝病魔王 打敗流感小怪獸！ 【家庭教育】	單元八一起來打球 空中傳球高手！ 【安全教育】
21 0118 - 0120	〈神奇讀卡機〉你都讀什麼書呢？ 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	期末複習/成果發表會 【閱讀素養教育】	閩南語：三、方位5. 去旅行【閱讀素養】 客家語：搞麼个？ 閩東語：無 排灣語：5. 運動 越南語：4. 踢足球 印尼語：4. 踢足球 台灣手語：5. 明天見					數學園地 生活中的毫米、 一樣不一樣 【環境教育】	總複習	四、磁鐵好好玩 3、磁鐵在生活中的應用 【科技教育】	五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多 【科技教育】 【安全教育】	肆、統整課程 上上下下真有趣 【生命教育】	單元四戰勝病魔王 打敗流感小怪獸！ 【家庭教育】	單元八一起來打球 我是打擊王！ 【安全教育】

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【三年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週													
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)	健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)				健康 (1)						體育 (2)	
			本土語文		新住民	臺灣								
			閩南	客	閩東	原	語文	手語						
1 0211 - 0214	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣 【海洋教育】 【生涯規劃教育】	Phonics Fun 1 【閱讀素養教育】	閩南語：一、健康的生活1.運動會【安全教育】 客家語：第一課自行車1【戶外教育】 閩東語：無 排灣語：6. 唱歌和跳舞 越南語：1. 歡迎來作客 印尼語：1. 作客 台灣手語：1. 奶奶的狗，狗懂手語					一、除法 1-1二位數除以一位數 【原住民族教育】	第一單元 我們居住的地方 第1課 認識居住的地方3 【家庭教育】	一、快樂小農夫 1. 菜園大發現 【戶外教育】	一、你我好關係 1. 溝通小偵探 【性別平等教育】 【人權教育】	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣 【性別平等教育】 【戶外教育】 【人權教育】	單元一成長時光機 生命的種子發芽了！ 【生命教育】	單元五運動補給站 跑跑跑，向前衝！ 【安全教育】
2 0215 - 0221	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣 【海洋教育】 【生涯規劃教育】	Phonics Fun 2 【閱讀素養教育】	閩南語：一、健康的生活1.運動會【安全教育】 客家語：第一課自行車1【戶外教育】 閩東語：無 排灣語：6. 唱歌和跳舞 越南語：1. 歡迎來作客 印尼語：1. 作客 台灣手語：1. 奶奶的狗，狗懂手語					一、除法 1-2三位數除以一位數、練習園地 【原住民族教育】	第一單元 我們居住的地方 第2課 居住地方的生活3 【人權教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	一、快樂小農夫 2. 種植前的準備 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	一、你我好關係 1. 溝通小偵探 【性別平等教育】 【人權教育】	一、視覺萬花筒 1. 一左左右右長一樣 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	單元一成長時光機 生命的種子發芽了！ 【生命教育】	單元五運動補給站 跑跑跑，向前衝！ 【安全教育】
3 0222 - 0228	第壹單元變得好好玩 第二課玩玩具 【人權教育】 【閱讀素養教育】	Topic 1：Theme Page/ Story Time 【閱讀素養教育】 【科技教育】	閩南語：一、健康的生活1.運動會【安全教育】 客家語：第一課自行車1【戶外教育】 閩東語：無 排灣語：6. 唱歌和跳舞 越南語：1. 歡迎來作客 印尼語：1. 作客 台灣手語：1. 奶奶的狗，狗懂手語					二、公升與毫升 2-1認識毫升、2-2認識公升 【科技教育】	第二單元 居住地方的風貌 第1課 地方的設施3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	一、快樂小農夫 2. 種植前的準備 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	一、你我好關係 1. 溝通小偵探 2. 大家來溝通 【性別平等教育】 【人權教育】	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】 【戶外教育】	單元一成長時光機 身體的秘密變變變！ 【生命教育】	單元五運動補給站 我們是一家人，運動一起來！ 【安全教育】
4 0301 - 0307	第壹單元變得好好玩 第三課愛玉的變身術 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	Topic 1：Story Time 【閱讀素養教育】	閩南語：一、健康的生活1.運動會【安全教育】 客家語：第二課行路愛細義1【安全教育】 閩東語：無 排灣語：6. 唱歌和跳舞 越南語：1. 歡迎來作客 印尼語：1. 作客 台灣手語：1. 奶奶的狗，狗懂手語					二、公升與毫升 2-3容量的換算與比較 2-4容量的計算 練習園地 【家庭教育】	第二單元 居住地方的風貌 第1課 地方的設施3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	一、快樂小農夫 3. 小農夫日記 【資訊教育】	一、你我好關係 2. 大家來溝通 【性別平等教育】 【人權教育】	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊 【科技教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】	單元一成長時光機 人生列車向前跑！ 【生命教育】 【家庭教育】	單元五運動補給站 我們是一家人，運動一起來！ 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週													
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)	健康與體育(3)		
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)			健康 (1)						體育 (2)		
			本土語文		新住民								臺灣	
			閩南	客	閩東	原	語文	手語						
5 0308 - 0314	第壹單元變得好好玩 語文天地一 【閱讀素養教育】	Topic 1: Lesson 1 - Theme Words, Pattern 【閱讀素養教育】	閩南語：一、健康的生活2. 露營【環境教育】 客家語：第二課行路愛細義1【安全教育】 閩東語：無 排灣語：7. 現在是幾點？ 越南語：1. 歡迎來作客 印尼語：1. 作客 台灣手語：2. 狗狗愛骨頭					三、分數與加減 3-1 4單位分數、 3-2 分數的大小比較 【家庭教育】	第二單元 居住地方的風貌 第2課 地方的居民活動3 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	一、快樂小農夫 3. 小農夫日記 【資訊教育】	二、學習桃花源 1. 分享學習經驗 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	單元一成長時光機 人生列車向前跑！ 【生命教育】 【家庭教育】	單元五運動補給站 繩力大進擊！ 【安全教育】
6 0315 - 0321	〈讀寫練功房〉多的寶物 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	Topic 1: Lesson 1 - Practice, My Notes 【閱讀素養教育】	閩南語：一、健康的生活2. 露營【環境教育】 客家語：第二課行路愛細義1【安全教育】 閩東語：無 排灣語：7. 現在是幾點？ 越南語：2. 參加喜宴 印尼語：2. 去參加婚禮 台灣手語：2. 狗狗愛骨頭					三、分數與加減、 遊戲中學數學（一） 3-3 同分母分數的加減、練習園地、 遊戲中學數學（一） 【品德教育】	第二單元 居住地方的風貌 第2課 地方的居民活動3 品桃園 楊梅區-三元宮 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	二、千變萬化的水 1. 毛細現象 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	二、學習桃花源 1. 分享學習經驗 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】	單元二健康滿點 我的腸胃好朋友！ 【家庭教育】	單元五運動補給站 運動地圖尋寶記！ 【家庭教育】
7 0322 - 0328	第貳單元語文小小兵 第四課楊修猜字 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Topic 1: Lesson 2 - Theme Words, Pattern 【閱讀素養教育】	閩南語：一、健康的生活2. 露營【環境教育】 客家語：單元活動一1【戶外教育】 閩東語：無 排灣語：7. 現在是幾點？ 越南語：2. 參加喜宴 印尼語：2. 去參加婚禮 台灣手語：2. 狗狗愛骨頭					四、圓 4-1認識圓、4-2使用圓規 【科技教育】	第三單元 消費與生活 第1課 人人有消費3 【科技教育】	二、千變萬化的水 2. 水的三態變化 【海洋教育】	二、學習桃花源 2. 善用學習方法 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元二健康滿點 我的腸胃好朋友！ 【家庭教育】	單元六歡樂運動會 運動會我來了！ 【法治教育】 【閱讀素養教育】
8 0329 - 0404	第貳單元語文小小兵 第五課唱反調 【閱讀素養教育】	Topic 1: Lesson 2 - Practice, Fun Facts 【閱讀素養教育】	閩南語：一、健康的生活2. 露營【環境教育】 客家語：第三課運動會1【安全教育】 閩東語：無 排灣語：7. 現在是幾點？ 越南語：2. 參加喜宴 印尼語：2. 去參加婚禮 台灣手語：2. 狗狗愛骨頭					五、兩步驟應用問題 5-1加減與除法兩步驟問題 【多元文化教育】 【家庭教育】	第三單元 消費與生活 第2課 聰明的消費3 【生命教育】	二、千變萬化的水 2. 水的三態變化 【海洋教育】	二、學習桃花源 2. 善用學習方法 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰 【海洋教育】 【環境教育】	單元二健康滿點 我的腸胃好朋友！ 【家庭教育】	單元六歡樂運動會 身體滾一滾，活力轉一轉！ 【品德教育】
9 0405 - 0411	第貳單元語文小小兵 第六課一飛沖天 【人權教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	Topic 1: Lesson 2 - Practice, Song, Phonics Fun 【閱讀素養教育】 【海洋教育】	閩南語：二、愛細膩3. 緊緊緊【生涯發展】 客家語：第三課運動會1【安全教育】 閩東語：無 排灣語：8. 打電話 越南語：2. 參加喜宴					五、兩步驟應用問題 5-2乘法兩步驟問題、練習園地 【家庭教育】	第三單元 消費與生活 第2課 聰明的消費3 【生命教育】	二、千變萬化的水 2. 水的三態變化 【海洋教育】	三、一起尋美趣 1. 校園發現美 【人權教育】 【環境教育】	二、表演任我行 2. 我來秀一下 【閱讀素養教育】	單元二健康滿點 健康社區探險家！ 【資訊教育】	單元六歡樂運動會 身體滾一滾，活力轉一轉！ 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週													
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)	健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)				健康 (1)						體育 (2)	
			本土語文			新住民 語文								臺灣 手語
			閩南	客	閩東		原							
			印尼語：2. 去參加婚禮 台灣手語：3. 去散步囉											
10 0412 - 0418	期中定期評量 第貳單元語文小小兵 語文天地二 【閱讀素養教育】	Phonics Fun 1、2 Topic 1 / Review 1 【閱讀素養教育】	閩南語：二、愛細膩3. 緊緊緊【生涯發展】 【安全教育】 客家語：第三課運動會1【安全教育】 閩東語：無 排灣語：8. 打電話 越南語：2. 參加喜宴 印尼語：2. 去參加婚禮 台灣手語：3. 去散步囉					學習加油讚（一） 綜合與應用、 探索中學數學 、看繪本學數學 【閱讀素養教育】	第四單元 消費與選擇 第1課 消費停看聽3 【法治教育】 【家庭教育】	二、千變萬化的水 3. 水在生活中的應用 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 【資訊教育】	期中定期評量 三、一起尋美趣 1. 校園發現美 2 【人權教育】 【環境教育】	二、表演任我行 2. 我來秀一下 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【品德教育】	單元二健康滿點 健康社區探險家！ 【資訊教育】	單元六歡樂運動會 跟著海洋一起跳舞！ 【安全教育】
11 0419 - 0425	第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田 【環境教育】 【戶外教育】	Phonics Fun 3 【閱讀素養教育】	閩南語：二、愛細膩3. 緊緊緊【生涯發展】 【安全教育】 客家語：第四課踢毽仔1【人權教育】 【安全教育】 閩東語：無 排灣語：8. 打電話 越南語：2. 參加喜宴 印尼語：2. 去參加婚禮 台灣手語：3. 去散步囉					六、一位小數 6-1 認識一位小數 、6-2 小數的大小比較 【安全教育】	第四單元 消費與選擇 第1課 消費停看聽3 【法治教育】 【家庭教育】	三、天氣停看聽 1. 觀測天氣 【環境教育】	三、一起尋美趣 2. 校園的美化 【人權教育】 【環境教育】	二、表演任我行 3. 我們來演戲 【閱讀素養教育】	單元三驚險一瞬間 火場逃生小勇士！ 【防災教育】	單元六歡樂運動會 跟著海洋一起跳舞！ 【品德教育】
12 0426 - 0502	第參單元一起去旅行 第八課和魚一起游泳 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	Phonics Fun 4 【閱讀素養教育】	閩南語：二、愛細膩3. 緊緊緊【生涯發展】 【安全教育】 客家語：第四課踢毽仔1【人權教育】 【安全教育】 閩東語：無 排灣語：9. 拜訪祖父【家庭教育】 越南語：3. 周末去哪裡【戶外教育】 印尼語：3. 星期日 台灣手語：4. 狗狗在公園玩					六、一位小數 6-3 小數的加減、 練習園地 、遊戲中學數學（二） 【品德教育】	第四單元 消費與選擇 第2課 消費改變生活3 【環境教育】	三、天氣停看聽 1. 觀測天氣 【環境教育】	三、一起尋美趣 2. 校園的美化 【人權教育】 【環境教育】	二、表演任我行 3. 我們來演戲 【閱讀素養教育】 【品德教育】	單元三驚險一瞬間 火場逃生小勇士！ 【防災教育】	單元七一起來 PLAY 神奇足下傳球術！ 【品德教育】
13 0503 - 0509	第參單元一起去旅行 第九課三峽老街樂藍染 【多元文化教育】 【戶外教育】	Mother' s Day 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	閩南語：二、愛細膩4. 好佳哉【安全教育】 客家語：第四課踢毽仔1【人權教育】 【安全教育】 閩東語：無 排灣語：9. 拜訪祖父【家庭教育】 越南語：3. 周末去哪裡【戶外教育】 印尼語：3. 星期日 台灣手語：4. 狗狗在公園玩					七、時間 7-1 1日是24小時 、7-2 1小時是60分鐘 【安全教育】	第四單元 消費與選擇 第2課 消費改變生活3 品桃園 大園區-福海宮 【環境教育】	三、天氣停看聽 2. 氣象預報 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	四、環保綠生活 1. 綠生活的行動 【環境教育】 【能源教育】	三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	單元三驚險一瞬間 我是小小消防員！ 【防災教育】	單元七一起來 PLAY 瞄準！射門得分！ 【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週													
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)	健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)				健康 (1)						體育 (2)	
			本土語文		新住民	臺灣								
			閩南	客	閩東	原	語文	手語						
14 0510 - 0516	第參單元一起去旅行 語文天地三 閱讀素養教育	Topic 2：Theme Page / Story Time 【閱讀素養教育】 【品德教育】	閩南語：二、愛細膩4. 好佳哉【安全教育】 客家語：單元活動二1【人權教育】 【生涯規劃教育】 閩東語：無 排灣語：9. 拜訪祖父【家庭教育】 越南語：3. 周末去哪裡【戶外教育】 印尼語：3. 星期日 台灣手語：4. 狗狗在公園玩					七、時間 7-3 1分鐘是60秒 、7-4時間的計算、練習園地 【多元文化教育】	第五單元 家鄉的地名 第1課 地名的由來3 【海洋教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	三、天氣停看聽 2. 氣象預報 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	四、環保綠生活 1. 綠生活的行動 【環境教育】 【能源教育】	三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	單元三驚險一瞬間 我是小小消防員！ 【防災教育】	單元七一起來 PLAY 桌球小旋風！ 【品德教育】
15 0517 - 0523	〈讀寫練功房〉騎鐵馬郊遊趣 【環境教育】 【戶外教育】	Topic 2：Lesson 3 - Theme Words, Pattern 【閱讀素養教育】	閩南語：二、愛細膩4. 好佳哉【安全教育】 客家語：第五課鬧熱過五月節1【多元文化教育】 閩東語：無 排灣語：9. 拜訪祖父【家庭教育】 越南語：3. 周末去哪裡【戶外教育】 印尼語：3. 星期日 台灣手語：4. 狗狗在公園玩					八、乘與除 8-1乘除關係 【環境教育】	第五單元 家鄉地名 第1課 地名的由來3 【海洋教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	三、天氣停看聽 3. 季節與生活 【環境教育】	四、環保綠生活 2. 社區環境搜查 【環境教育】 【能源教育】	三、音樂美樂地 2. 歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	單元三驚險一瞬間 我是小小消防員！ 【防災教育】	單元七一起來 PLAY 桌球小旋風！ 【品德教育】
16 0524 - 0530	第肆單元現在才知道 第十課地球的眼淚 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	Topic 2：Lesson 3 - Practice, My Notes 【閱讀素養教育】 【品德教育】	閩南語：二、愛細膩4. 好佳哉【安全教育】 客家語：第五課鬧熱過五月節1【多元文化教育】 閩東語：無 排灣語：9. 拜訪祖父【家庭教育】 越南語：3. 周末去哪裡【戶外教育】 印尼語：3. 星期日 台灣手語：4. 狗狗在公園玩					八、乘與除 8-2乘與除的應用、8-3乘法估算、練習園地 【戶外教育】	第五單元 家鄉的地名 第2課 探索家鄉地名3 【科技教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	四、動物王國 1. 動物的身體構造與功能 【環境教育】 【閱讀素養教育】	四、環保綠生活 2. 社區環境搜查 【環境教育】 【能源教育】	三、音樂美樂地 2. 歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	單元四垃圾變少了 垃圾變少變寶貝！ 【環境教育】	單元七一起來 PLAY 我是閃避王！ 【品德教育】
17 0531 - 0606	第肆單元現在才知道 第十一課枯木是大飯店 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】	Topic 2：Lesson 4 - Theme Words, Pattern 【閱讀素養教育】	閩南語：三、時間5. 時間走傷緊【生涯發展】 客家語：第五課鬧熱過五月節1【多元文化教育】 閩東語：無 排灣語：10. 我會畫圖 越南語：4. 放學回家 印尼語：4. 放學回家 台灣手語：5. 狗狗在哪裡					九、面積 9-1認識平方公分、9-2用平方公分板算面積 【科技教育】	第六單元 家鄉的故事 第1課 家鄉的老故事3 【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	四、動物王國 1. 動物的身體構造與功能 【環境教育】 【閱讀素養教育】	五、社區文化行 1. 社區文化活動 【人權教育】 【家庭教育】	三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮殿 【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元四垃圾變少了 垃圾變少變寶貝！ 【環境教育】	單元七一起來 PLAY 我是閃避王！ 【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週												
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)	健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)									健康 (1)	體育 (2)
			本土語文		新住民 語文	臺灣 手語							
	閩南	客	閩東	原									
18 0607 - 0613	第肆單元現在才知道 第十二課騎樓 【多元文化教育】 【戶外教育】 【國際教育】	Topic 2: Lesson 4 - Practice, Fun Facts 【閱讀素養教育】 【品德教育】	閩南語：三、時間5.時間走傷緊【生涯發展】 客家語：單元活動三1【多元文化教育】 閩東語：無 排灣語：10. 我會畫圖 越南語：4. 放學回家 印尼語：4. 放學回家 台灣手語：5. 狗狗在哪裡				九、面積 9-3數格子算面積 、練習園地 【科技教育】	第六單元 家鄉的故事 第1課 家鄉的老故事3 【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	四、動物王國 2.動物的生存 【環境教育】	五、社區文化行 1.社區文化活動 【人權教育】 【家庭教育】	三、音樂美樂地 3.山魔王的宮殿 【人權教育】 【品德教育】	單元四垃圾變少了 垃圾變少變寶貝！ 【環境教育】	單元八水中悠游 海底世界探險趣！ 【海洋教育】
19 0614 - 0620	期末定期評量 第肆單元現在才知道 語文天地四 【閱讀素養教育】	Topic 2 : Practice, Song, Phonics Fun 【閱讀素養教育】 【環境教育】	閩南語：三、時間5.時間走傷緊【生涯發展】 客家語：搖搖雜雜1【品德教育】 閩東語：無 排灣語：10. 我會畫圖 越南語：4. 放學回家 印尼語：4. 放學回家 台灣手語：5. 狗狗在哪裡				學習加油讚(二) 綜合與應用、 探索中學數學、看 繪本學數學 【閱讀素養教育】 【防災教育】 【環境教育】	第六單元 家鄉的故事 第2課 家鄉故事新發現3 【多元文化教育】	四、動物王國 2.動物的生存 【環境教育】	期末定期評量 五、社區文化行 1.社區文化活動 2.文化生活饗宴 【人權教育】 【家庭教育】	三、音樂美樂地 3.山魔王的宮殿 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元四垃圾變少了 我是分類小幫手！ 【環境教育】	單元八水中悠游 泳池安全小守則！【安全教育】
20 0621 - 0627	〈神奇讀卡機〉3 句號不在的時候 【閱讀素養教育】 發現臺北城 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	Phonics Fun 1~4 / Topic 2 / Review 2 【閱讀素養教育】	閩南語：三、時間5.時間走傷緊【生涯發展】 客家語：搞麼个？出任務囉！ 1【家庭教育】 閩東語：無 排灣語：10. 我會畫圖 越南語：4. 放學回家 印尼語：4. 放學回家 台灣手語：5. 狗狗在哪裡				數學園地 圖形建築物、 喀擦剪一刀 【國際教育】	主題探究與實作 家鄉特派員3 【環境教育】 【品德教育】	四、動物王國 3.愛護動物 【閱讀素養教育】	五、社區文化行 2.文化生活饗宴 【人權教育】 【家庭教育】	四、統整課程 無所不在的美感 【生命教育】	單元四垃圾變少了 我是分類小幫手！ 【環境教育】	單元八水中悠游 雙腳打水向前衝！ 【安全教育】
21 0628 - 0630	〈神奇讀卡機〉3 句號不在的時候 發現臺北城 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	期末複習/成果發表會 【閱讀素養教育】	閩南語：三、時間5.時間走傷緊【生涯發展】 客家語：總複習 閩東語：無 排灣語：10. 我會畫圖 越南語：4. 放學回家 印尼語：4. 放學回家 台灣手語：5. 狗狗在哪裡				數學園地 圖形建築物、 喀擦剪一刀 【國際教育】	品桃園 八德區-三元宮 【環境教育】	總複習	五、社區文化行 2.文化生活饗宴 【人權教育】 【家庭教育】	總複習	單元四垃圾變少了 我是分類小幫手！ 【環境教育】	單元八水中悠游 雙腳打水向前衝！ 【安全教育】

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【四年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週													
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)	健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)				健康 (1)						體育 (2)	
			本土語文			新住民								臺灣
			閩南	客	閩東	原	語文	手語						
1 0831 - 0906	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹 【環境教育】 【閱讀素養教育】	Phonics Fun 1 - b/p 【閱讀素養教育】	閩南語：一、門鬧熱. 好日【多元文化教育】 客家語：第一課蹶山【環境教育】 【戶外教育】 閩東語：無 排灣語：1. 天黑了 越南語：1. 中秋節 印尼語：1. 國慶日 台灣手語：無					第一單元一億以內的數 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第一單元 家鄉的地圖與運用 第1課 閱讀生活中的地圖 【科技教育】	一、閃亮的天空 1. 一天的天空 【科技教育】	主題一、 幸福合夥人 單元一夥伴好紀律 【人權教育】	1-1 天亮了、 3-1 色彩尋寶趣、 5-1 聲音好好玩 【人權教育】	單元一飲食智慧王 活動1 飲食新概念 【家庭教育】	單元四體能我最棒 活動1 體適能知多少 【生命教育】
2 0907 - 0913	第壹單元生活好滋味 第二課奶奶的排骨粥 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	Phonics Fun 2 - d/t 【閱讀素養教育】	閩南語：一、門鬧熱1. 好日【多元文化教育】 客家語：第一課蹶山【環境教育】 【戶外教育】 閩東語：無 排灣語：1. 天黑了 越南語：1. 中秋節 印尼語：1. 國慶日 台灣手語：無					第一單元一億以內的數 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第一單元 家鄉的地圖與運用 第1課 閱讀生活中的地圖 第2課 善用地圖好生活 【科技教育】	一、閃亮的天空 2. 月亮的位置 【科技教育】	主題一、 幸福合夥人 單元一夥伴好紀律 單元二問題大發現 【人權教育】	1-1 天亮了、 3-1 色彩尋寶趣、 5-1 聲音好好玩 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	單元一飲食智慧王 活動1 飲食新概念 【家庭教育】	單元四體能我最棒 活動1 體適能知多少 【生命教育】
3 0914 - 0920	第壹單元生活好滋味 第三課充滿希望的五味屋 【生命教育】 【生涯規劃教育】	Topic 1 - My Family 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養教育】	閩南語：一、門鬧熱1. 好日【多元文化教育】 客家語：第一課蹶山【環境教育】 【戶外教育】 閩東語：無 排灣語：1. 天黑了 越南語：1. 中秋節 印尼語：1. 國慶日 台灣手語：無					第二單元整數的乘法 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元 家鄉的地圖與運用 第2課 善用地圖好生活 【科技教育】	一、閃亮的天空 2. 月亮的位置 【科技教育】	主題一、 幸福合夥人 單元二問題大發現 【人權教育】	1-1 天亮了、 3-1 色彩尋寶趣、 5-1 聲音好好玩 【環境教育】 【人權教育】	單元一飲食智慧王 活動2 飲食生活面面觀 【家庭教育】	單元四體能我最棒 活動2 體適能大挑戰 【生命教育】
4 0921 - 0927	第壹單元生活好滋味 語文天地一 【閱讀素養教育】	Topic 1 - My Family 【品德教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：一、門鬧熱1. 好日【多元文化教育】 客家語：單元活動一【戶外教育】 閩東語：無 排灣語：1. 天黑了 越南語：1. 中秋節 印尼語：1. 國慶日 台灣手語：無					第二單元整數的乘法 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元 家鄉的地形與氣候 第1課 高低起伏的地形 【環境教育】	一、閃亮的天空 2. 月亮的位置 【科技教育】	主題一、 幸福合夥人 單元二問題大發現 單元三榮譽在我心 【人權教育】	1-2 來歡唱、 3-2 形形色色的對比、 5-1 聲音好好玩 【人權教育】	單元一飲食智慧王 活動2 飲食生活面面觀 【家庭教育】	單元四體能我最棒 活動3 支撐擺盪 【生命教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週													
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)	健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)				健康 (1)						體育 (2)	
			本土語文			新住民								臺灣
			閩南	客	閩東	原	語文	手語						
5 0928 - 1004	〈讀寫練功房〉熟荔枝 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	家人 L1 Who's He? 【閱讀素養教育】	閩南語：一、門鬧熱2.辦桌【家庭教育】 客家語：第二課幸福個味緒(道)【家庭教育】 閩東語：無 排灣語：2. 出太陽 越南語：1. 中秋節 印尼語：1. 國慶日 台灣手語：無					第三單元角度 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元 家鄉的地形與氣候 第2課 千變萬化的氣候 【環境教育】	一、閃亮的天空 3.月相的變化 【科技教育】	主題一、 幸福合夥人 單元三 榮譽在我心 【人權教育】	1-2 來歡唱、 3-3 認識水彩用具、 5-2 肢體創意秀 【人權教育】	單元一飲食智慧王 活動2 飲食生活面面觀 【家庭教育】	單元四體能我最棒 活動3 支撐擺盪 【生命教育】
6 1005 - 1011	第貳單元超級臺灣隊 第四課玉山之歌 【閱讀素養教育】 【國際教育】	家人 L1 Who's He? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：一、門鬧熱2.辦桌【家庭教育】 客家語：第二課幸福個味緒(道)【家庭教育】 閩東語：無 排灣語：2. 出太陽 越南語：2. 胡伯伯 印尼語：2. 蘇卡諾 台灣手語：無					第三單元角度 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元 家鄉的人口與生活 第1課 家鄉的人口組成 【人權教育】	二、水域環境 1. 認識水域環境 【環境教育】 【海洋教育】	主題二、 面對壓力有方法 單元一 壓力與我 【人權教育】	1-2 來歡唱、 3-4 神奇調色師、 5-2 肢體創意秀 【環境教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	單元一飲食智慧王 活動2 飲食生活面面觀 【家庭教育】	單元五運動力與美 活動1「鈴」聲響起 【生涯規劃教育】
7 1012 - 1018	第貳單元超級臺灣隊 第五課高舉臺灣之光 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	職業 L2 Is She a Teacher? 【閱讀素養教育】	閩南語：一、門鬧熱2.辦桌【家庭教育】 客家語：第二課幸福個味緒(道)【家庭教育】 閩東語：無 排灣語：2. 出太陽 越南語：2. 胡伯伯 印尼語：2. 蘇卡諾 台灣手語：無					第四單元整數的除法 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元 家鄉的人口與生活 第1課 家鄉的人口組成、 第2課 人口變化與發展 【人權教育】	二、水域環境 2. 水生植物 【科技教育】	主題二、 面對壓力有方法 單元一 壓力與我 單元二 正念魔法 【人權教育】	1-3 小小愛笛生、 3-4 神奇調色師、 5-2 肢體創意秀 【人權教育】	單元一飲食智慧王 活動2 飲食生活面面觀 【家庭教育】	單元五運動力與美 活動1「鈴」聲響起 【生涯規劃教育】
8 1019 - 1025	第貳單元超級臺灣隊 第六課臺灣的驕傲 【閱讀素養教育】 【國際教育】	職業 L2 Is She a Teacher? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：一、門鬧熱2.辦桌【家庭教育】 客家語：第三課姐婆個菜園【家庭教育】 【戶外教育】 閩東語：無 排灣語：2. 出太陽 越南語：2. 胡伯伯 印尼語：2. 蘇卡諾 台灣手語：無					第四單元整數的除法 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元 家鄉的人口與生活 第2課 人口變化與發展 品桃園 大溪區-普濟堂 【人權教育】	二、水域環境 2. 水生植物 【科技教育】	主題二、 面對壓力有方法 單元二 正念魔法 【人權教育】	1-3 小小愛笛生、 3-4 神奇調色師、 5-2 肢體創意秀 【人權教育】	單元二快樂每一天 活動1 校慶運動會 【家庭教育】	單元五運動力與美 活動2 飛天旋轉 【生涯規劃教育】
9 1026 - 1101	第貳單元超級臺灣隊 語文天地二 【閱讀素養教育】	Review 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：二、顧安全3.青紅燈【安全教育】 客家語：第三課姐婆個菜園【家庭教育】 【戶外教育】 閩東語：無 排灣語：3. 下午 越南語：2. 胡伯伯					第五單元公里 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元 家鄉的多元文化 第1課 家鄉的飲食文化 【人權教育】	二、水域環境 3. 水生動物 【環境教育】	主題二、 面對壓力有方法 單元三 去！去！壓力走 【人權教育】	2-1 童話故事、 4-1 圖紋藝術家、 5-3 換個角度看世界 【人權教育】	單元二快樂每一天 活動1 校慶運動會 【家庭教育】	單元五運動力與美 活動2 飛天旋轉 【生涯規劃教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週													
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)	健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)				健康 (1)						體育 (2)	
			本土語文			新住民								臺灣
			閩南	客	閩東	原	語文	手語						
			印尼語：2. 蘇卡諾 台灣手語：無											
10 1102 - 1108	第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	Culture&Festivals - Halloween 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：二、顧安全 3. 青紅燈【安全教育】 客家語：第三課姐婆个菜園【家庭教育】 【戶外教育】 閩東語：無 排灣語：3. 下午 越南語：2. 胡伯伯 印尼語：2. 蘇卡諾 台灣手語：無					第五單元公里 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元 家鄉的多元文化 第2課 家鄉的多元服飾 【人權教育】	二、水域環境 3. 水生動物 【環境教育】	主題二、 面對壓力有方法 單元三 去！去！壓力走 【人權教育】	2-1 童話故事、 4-2 百變的圖紋、 5-3 換個角度看世界 【人權教育】	單元二快樂每一天 活動1 校慶運動會 【家庭教育】	單元六跑跳擲 我最行 活動1 更快、更高、更強 【多元文化教育】
11 1109 - 1115	第參單元小小觀察家 第八課四季的頭髮 【環境教育】 【戶外教育】	Phonics Fun 3 - g/c 【閱讀素養教育】	閩南語：二、顧安全 3. 青紅燈【安全教育】 客家語：單元活動二【戶外教育】 閩東語：無 排灣語：3. 下午 越南語：2. 胡伯伯 印尼語：2. 蘇卡諾 台灣手語：無					第六單元三角形 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元 家鄉的多元文化 第三課 家鄉的多元語言與命名 【人權教育】	二、水域環境 4. 珍惜水域環境 【環境教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	主題三、 幸福服務滿校園 單元一 幸福服務在我身邊 【生命教育】	2-1 童話故事、 4-3 玩出新花樣、 5-4 神奇魔法師 【人權教育】	單元二快樂每一天 活動2 明日之星 【生涯規劃教育】	單元六跑跳擲 我最行 活動2 田徑跑跳擲 【安全教育】
12 1116 - 1122	第參單元小小觀察家 第九課阿白觀察記 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	Phonics Fun 4 - v/f 【閱讀素養教育】	閩南語：二、顧安全 3. 青紅燈【安全教育】 客語：第四課阿源伯个雜貨店【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 閩東語：無 排灣語：3. 下午 越南語：3. 水上木偶 印尼語：3. 皮影戲 台灣手語：無					第六單元三角形 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五單元 家鄉的節慶與禮俗 第1課 家鄉的傳統節慶 品桃園 復興區-福興宮 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、物質變變變 1. 影響物質變化的因素 【科技教育】	主題三 、幸福服務滿校園 單元二 幸福服務我也行 【生命教育】	2-2 歌謠中的故事、 4-4 發現新世界、 5-4 神奇魔法師 【環境教育】 【人權教育】	單元二快樂每一天 活動2 明日之星 【生涯規劃教育】	單元六跑跳擲 我最行 活動2 田徑跑跳擲 【安全教育】
13 1123 - 1129	第參單元小小觀察家 語文天地三 【閱讀素養教育】	Phonics Fun 5 - z/s 【閱讀素養教育】	閩南語：三、清氣相4. 洗身軀【品德教育】 客家語：第四課阿源伯个雜貨店【品德教育】 【生涯規劃教育】 閩東語：無 排灣語：3. 下午 越南語：3. 水上木偶 印尼語：3. 皮影戲 台灣手語：無					第七單元小數 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第五單元 家鄉的節慶與禮俗 第1課 家鄉的傳統節慶 第2課 家鄉的現代節日 【人權教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、物質變變變 2. 溫度對物質的影響 【科技教育】	主題三、 幸福服務滿校園 單元二 幸福服務我也行 【生命教育】	2-2 歌謠中的故事、 4-5 生態觀察員、 5-4 神奇魔法師 【原住民族教育】 【人權教育】	單元二快樂每一天 活動3 我愛我的家 【家庭教育】 【品德教育】 【性侵害犯罪防治教育】	單元六跑跳擲 我最行 活動2 田徑跑跳擲

週別 日期	領域學習課程-25 節/週													
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)	健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)				健康 (1)						體育 (2)	
			本土語文			新住民								臺灣
			閩南	客	閩東	原	語文	手語						
14 1130 - 1206	〈讀寫練功房〉三明治失蹤事件 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	Topic 2 - My Home 【品德教育】	閩南語：三、清氣相 4. 洗身軀【品德教育】 客家語：第四課阿源伯个雜貨店【品德教育】 【生涯規劃教育】 閩東語：無 排灣語：4. 祖母的生日 越南語：3. 水上木偶 印尼語：3. 皮影戲 台灣手語：無					第七單元小數 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第五單元 家鄉的節慶與禮俗第 2 課 家鄉的現代節日 【人權教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、物質變變變 2. 溫度對物質的影響 【科技教育】	主題三、 幸福服務滿校園 單元二 幸福服務我也行、 單元三 幸福分享滿校園 【生命教育】	2-2 歌謠中的故事、 4-5 生態觀察員、 5-4 神奇魔法師 【原住民族教育】 【人權教育】	單元二快樂每一天 活動 3 我愛我的家 【家庭教育】 【品德教育】 【性侵害犯罪防治教育】	單元六跑跳擲 我最行 活動 3 誰能擲得遠 【安全教育】
15 1207 - 1213	第肆單元跟著故事跑 第十課老鼠嫁女兒 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】	Topic 2 - My Home 【閱讀素養教育】	閩南語：三、清氣相 4. 洗身軀【品德教育】 客家語：第五課壞銅壞鐵變成寶【環境教育】 閩東語：無 排灣語：4. 祖母的生日 越南語：3. 水上木偶 印尼語：3. 皮影戲 台灣手語：無					第八單元整數四則計算 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五單元 家鄉的節慶與禮俗第 2 課 家鄉的現代節日 【人權教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、物質變變變 3. 酸與鹼對物質的影響 【科技教育】	主題三、 幸福服務滿校園 單元三 幸福分享滿校園 【生命教育】	2-3 小小愛笛生、 4-5 生態觀察員、 5-4 神奇魔法師 【環境教育】 【人權教育】	單元三克癮防衛隊 活動 1 消滅菸蟲行動 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	單元六跑跳擲 我最行 活動 3 誰能擲得遠 【安全教育】
16 1214 - 1220	第肆單元跟著故事跑 第十一課豆粥婆婆 【人權教育】 【品德教育】 【國際教育】	房間位置 L3 Where' s He? 【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：三、清氣相 4. 洗身軀【品德教育】 客家語：第五課壞銅壞鐵變成寶【環境教育】 閩東語：無 排灣語：4. 祖母的生日 越南語：4. 牛奶果 印尼語：4. 蛇皮果 台灣手語：無					第八單元整數四則計算 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五單元 家鄉的節慶與禮俗第 3 課 家鄉的生命禮俗 【人權教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、物質變變變 3. 酸與鹼對物質的影響 【科技教育】	主題四、多采的文化饗宴 單元一 文化萬花筒 【多元文化教育】	2-3 小小愛笛生、 4-5 生態觀察員、 5-5 劇場禮儀小尖兵 【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	單元三克癮防衛隊 活動 1 消滅菸蟲行動 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	單元七運動衝衝衝 活動 1 快接快傳 【安全教育】
17 1221 - 1227	第肆單元跟著故事跑 第十二課戴斗笠的地藏 【品德教育】 【生命教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	房間位置 L3 Where' s He? 【閱讀素養教育】	閩南語：三、清氣相5. 摒掃【品德教育】 【環境教育】 客家語：第五課壞銅壞鐵變成寶【環境教育】 閩東語：無 排灣語：5. 生日 越南語：4. 牛奶果 印尼語：4. 蛇皮果 台灣手語：無					第九單元分數 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第六單元 家鄉故事導覽員 品桃園 新屋區-長祥宮 【環境教育】	四、聲光世界真有趣 1. 聲音的產生與傳播 【性別平等教育】	主題四、 多采的文化饗宴 單元一 文化萬花筒 【多元文化教育】	6-1 一起準備遊行 【人權教育】	單元三克癮防衛隊 活動 1 消滅菸蟲行動 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	單元七運動衝衝衝 活動 2 運球好好玩 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週													
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)	健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)				健康 (1)						體育 (2)	
			本土語文			新住民								臺灣
			閩南	客	閩東	原	語文	手語						
18 1228 - 115 年 0103	第肆單元跟著故事跑 語文天地四 【閱讀素養教育】	寵物 L4 Do You Have a Dog? 【閱讀素養教育】	閩南語：三、清氣相5. 捫掃【品德教育】 【環境教育】 客家語：單元活動三 閩東語：無 排灣語：5. 生日 越南語：4. 牛奶果 印尼語：4. 蛇皮果 台灣手語：無					第九單元分數 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第六單元 家鄉故事導覽員 【環境教育】	四、聲光世界真有趣 1. 聲音的產生與傳播 【性別平等教育】	主題四、 多采的文化饗宴 單元一 文化萬花筒 單元二 文化與生活 【多元文化教育】	6-1 一起準備遊行 【人權教育】	單元三克癮防衛隊 活動 2 癮力效應 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	單元七運動衝衝衝 活動 3 運球追追追 【安全教育】
19 115 年 0104 - 0110	〈神奇讀卡機〉寶特瓶變新「裝」 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	寵物 L4 Do You Have a Dog? 【閱讀素養教育】	閩南語：三、清氣相5. 捫掃【品德教育】 【環境教育】 客家語：耕種人【環境教育】 閩東語：無 排灣語：5. 生日 越南語：4. 牛奶果 印尼語：4. 蛇皮果 台灣手語：無					第十單元統計圖 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第六單元 家鄉故事導覽員 【環境教育】	四、聲光世界真有趣 2. 光的直進與反射 【科技教育】	主題四、 多采的文化饗宴 單元二 文化與生活 單元三 寶貝我的文化 【多元文化教育】	6-1 一起準備遊行 【人權教育】	單元三克癮防衛隊 活動 2 癮力效應 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	單元七運動衝衝衝 活動 4 防守不漏接 【安全教育】
20 0111 - 0117	〈神奇讀卡機〉春節的竹竿 【人權教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	Review 2 【生命教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：三、清氣相5. 捫掃【品德教育】 【環境教育】 客家語：搞麼个？【品德教育】 閩東語：無 排灣語：5. 生日 越南語：4. 牛奶果 印尼語：4. 蛇皮果 台灣手語：無					第十單元統計圖 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第六單元 家鄉故事導覽員 【環境教育】	四、聲光世界真有趣 2. 光的直進與反射 【科技教育】	主題四、 多采的文化饗宴 單元三 寶貝我的文化 【多元文化教育】	6-1 一起準備遊行 【人權教育】 【國際教育】	單元三克癮防衛隊 活動 2 癮力效應 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	單元七運動衝衝衝 活動 5 防守九人組 【安全教育】
21 0118 - 0120	總複習	Final Review 【閱讀素養教育】	閩南語：三、清氣相5. 捫掃【品德教育】 【環境教育】 客家語：出任務囉！【品德教育】 閩東語：無 排灣語：5. 生日 越南語：4. 牛奶果 印尼語：4. 蛇皮果 台灣手語：無					第十單元統計圖 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第六單元 家鄉故事導覽員 【環境教育】	四、聲光世界真有趣 3. 聲音和光的應用 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	主題四、 多采的文化饗宴 單元三 寶貝我的文化 【多元文化教育】	6-2 好戲上場 【人權教育】	單元三克癮防衛隊 活動 2 癮力效應 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	單元七運動衝衝衝 活動 6 隔網出擊 【安全教育】

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【四年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週													
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)	健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)				健康 (1)						體育 (2)	
			本土語文			新住民								臺灣
			閩南	客	閩東	原	語文	手語						
1 0211 - 0214	第壹單元文化寶盒 第一課犒龍慶元宵 【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	預備 暖身週 Book 3 複習 【閱讀素養教育】	閩南語：一、街頭巷尾1.草地風景嬌【環境教育】 客家語：第一課海洋世界1【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】 閩東語：無 排灣語：6. 願望 越南語：1. 尊敬【品德教育】 印尼語：1. 握手 台灣手語：無					第一單元多位數的乘與除 活動一：三、四位數x三位數 活動二：末幾位為0的乘法 【人權教育】 【品德教育】	第一單元家鄉的水資源 第一課人們善用水資源 【環境教育】	一、生活中的力 1. 力的作用 【科技教育】	主題一、生活小達人 單元一 生活大發現 【資訊教育】	1-1 春之歌、3-1 房子追追追、5-1 影子開麥拉 【人權教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元一健康從齒開始 活動 1 食物卡齒縫了 【家庭教育】	單元五運動休閒樂趣多 活動 1 活力家庭愛運動 【安全教育】
2 0215 - 0221	第壹單元文化寶盒 第一課犒龍慶元宵 【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	onics Fun 1 - a_e 【閱讀素養教育】	閩南語：一、街頭巷尾1.草地風景嬌【環境教育】 客家語：第一課海洋世界【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】 閩東語：無 排灣語：6. 願望 越南語：1. 尊敬【品德教育】 印尼語：1. 握手 台灣手語：無					第一單元多位數的乘與除 活動三：三、四位數÷三位數 活動四：末幾位為0的除法 【人權教育】 【品德教育】	第一單元家鄉的水資源 第二課開發與節約用水 【環境教育】	一、生活中的力 1. 力的作用 【科技教育】	主題一、生活小達人 單元一 生活大發現、單元二 多彩多「資」的生活 【資訊教育】	1-1 春之歌、3-2 房子的個性、5-1 影子開麥拉 【人權教育】 【品德教育】	單元一健康從齒開始 活動 2 牙齒好正 【家庭教育】	單元五運動休閒樂趣多 活動 1 活力家庭愛運動 【安全教育】
3 0222 - 0228	第壹單元文化寶盒 第二課看戲 【多元文化教育】 【戶外教育】 【國際教育】	onics Fun 2 - ee 【閱讀素養教育】	閩南語：一、街頭巷尾1.草地風景嬌【環境教育】 客家語：第一課海洋世界【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】 閩東語：無 排灣語：6. 願望 越南語：1. 尊敬【品德教育】 印尼語：1. 握手 台灣手語：無					第二單元四邊形 活動一：垂直和平行 活動二：認識各類四邊形 【品德教育】	第二單元家鄉的山與海 第一課山林資源開發與轉變 【環境教育】	一、生活中的力 2. 力的比較與表示 【科技教育】	主題一、生活小達人 單元二 多彩多「資」的生活 【資訊教育】	1-1 春之歌、3-3 紙的遊戲場、5-2 光影特效師 【人權教育】 【品德教育】	單元一健康從齒開始 活動 2 牙齒好正 【家庭教育】	單元五運動休閒樂趣多 活動 2 健走好處多 【安全教育】
4 0301 - 0307	第壹單元文化寶盒 第三課舞吧！小飛魚 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	Topic 1 - My Toys 【品德教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：一、街頭巷尾1.草地風景嬌【環境教育】 客家語：第二課山貓【環境教育】 【戶外教育】 教育】 閩東語：無 排灣語：6. 願望 越南語：1. 尊敬【品德教育】 印尼語：1. 握手 台灣手語：無					第二單元四邊形 活動二：認識各類四邊形 活動三：分割四邊形及畫四邊形 【品德教育】	第二單元家鄉的山與海 第一課山林資源開發與轉變 【環境教育】	一、生活中的力 2. 力的比較與表示 【科技教育】	主題一、生活小達人 單元三 資源萬事通 【資訊教育】	1-2 來歡唱、3-4 讓紙站起來、5-2 光影特效師 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】	單元一健康從齒開始 活動 2 牙齒好正 【家庭教育】	單元五運動休閒樂趣多 活動 3 臥虎藏龍 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週													
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)	健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)				健康 (1)						體育 (2)	
			本土語文			新住民								臺灣
			閩南	客	閩東	原	語文	手語						
5 0308 - 0314	第壹單元文化寶盒 語文天地一 【閱讀素養教育】	Topic 1 - My Toys 【品德教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：一、街頭巷尾2. 便利商店【安全教育】 客家語：第二課山貓環境教育【戶外教育】 閩東語：無 排灣語：7. 星期 越南語：1. 尊敬【品德教育】 印尼語：1. 握手 台灣手語：無					第三單元概數 活動一：生活中的 概數 活動二：無條件進 入法 活動三：無條件捨 去法 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第二單元家鄉的山 與海 第二課漁業發展與 保護 【海洋教育】	一、生活中的力 3. 動力傳送【科技 教育】	主題一、 生活小達人 單元三 資源萬事通 【資訊教育】	1-2 來歡唱、3-5 製造紙房子的工具 材料、5-2 光影特 效師 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】	單元一健康從 齒開始 活動 2 牙齒好 正 【家庭教育】	單元五運動休 閒樂趣多 活動 3 臥虎藏 龍 【安全教育】
6 0315 - 0321	〈讀寫練功房〉米 食聯合國 【多元文化教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	玩具 L1 What Are These? 【閱讀素養教育】	閩南語：一、街頭巷尾2. 便利商店【安全教育】 客家語：第二課山貓【環境教育】【戶外 教育】 閩東語：無 排灣語：7. 星期 越南語：2. 生日快樂 印尼語：2. 生日快樂 台灣手語：無					第三單元概數 活動四：四捨五入 法 活動五：應用概數 做估算 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第二單元家鄉的山 與海 第二課漁業發展與 保護 【海洋教育】	二、水的奇妙現象 1. 連通管【科技教 育】	主題二、 工作大探索 單元一 工作大發現 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	1-2 來歡唱、3-6 房子的組合、5-3 影子博物館 【人權教育】 【科技教育】	單元二消費高 手 活動 1 消費停 看聽 【家庭教育】	單元六運動大 集合 活動 1 伸展自 如 【安全教育】
7 0322 - 0328	第貳單元迎向挑戰 第四課蝶之生 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	玩具 L1 What Are These? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：一、街頭巷尾2. 便利商店【安全教育】 客家語：單元活動一【環境教育】 閩東語：無 排灣語：7. 星期 越南語：2. 生日快樂 印尼語：2. 生日快樂 台灣手語：無					第四單元數量規律 活動一：圖形的規 律 活動二：數字的規 律 【品德教育】	第三單元家鄉的農 牧生活 第一課農耕方式的 轉變 【環境教育】	二、水的奇妙現象 1. 連通管 【科技教育】	主題二、工作大探 索 單元一工作大發現 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	1-3 小小愛笛生、 3-7 設計它的家、 5-3 影子博物館 【人權教育】 【科技教育】	單元二消費高 手 活動 1 消費停 看聽 【家庭教育】	單元六運動大 集合 活動 1 伸展自 如 【安全教育】
8 0329 - 0404	第貳單元迎向挑戰 第五課活出生命奇 蹟 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	位置 L2 Where Are They? 【閱讀素養教育】	閩南語：一、街頭巷尾2. 便利商店【安全教育】 客家語：第三課利便个生活【環境教育】 【安全教育】 閩東語：無 排灣語：7. 星期 越南語：2. 生日快樂 印尼語：2. 生日快樂 台灣手語：無					第四單元數量規律 活動三：奇偶數的 規律 【品德教育】	第三單元家鄉的農 牧生活 第一課農耕方式的 轉變 【環境教育】	二、水的奇妙現象 2. 虹吸現象 【科技教育】	主題二、 工作大探索 單元二 工作放大鏡 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	1-3 小小愛笛生、 3-7 設計它的家、 5-4 紙影偶劇場 【人權教育】 【科技教育】	單元二消費高 手 活動 2 聰明安 心吃 【家庭教育】	單元六運動大 集合 活動 2 柔軟支 撐 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週													
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)	健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)				健康 (1)						體育 (2)	
			本土語文			新住民								臺灣
			閩南	客	閩東	原	語文	手語						
9 0405 - 0411	第貳單元迎向挑戰 第六課走過就知道 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	位置 L2 Where Are They? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：二、愛寶惜3.烏白唬【環境教育】 客家語：第三課利便个生活【環境教育】 【安全教育】 閩東語：無 排灣語：8. 夏天 越南語：2. 生日快樂 印尼語：2. 生日快樂 台灣手語：無					第五單元小數乘法 活動一：一位小數 ×整數 活動二：二位小數 ×整數 【品德教育】 【原住民族教育】	第三單元家鄉的農 牧生活 第二課畜牧發展與 食安 【環境教育】	二、水的奇妙現象 3.引水裝置 【科技教育】	主題二、 工作大探索 單元二 工作放大鏡、 單元三 感謝有你 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	2-1 溫暖心甜蜜 情、4-1 翻轉 「視」界、5-4 紙 影偶劇場 【人權教育】	單元三成長的 喜悅 活動1 迎接青 春期 【性別平等教 育】 【性侵害犯罪 防治教育】	單元六運動大 集合 活動2 柔軟支 撐 【安全教育】
10 0412 - 0418	第貳單元迎向挑戰 語文天地二 【閱讀素養教育】	view 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：二、愛寶惜3.烏白唬【環境教育】 客家語：第三課利便个生活【環境教育】 【安全教育】 閩東語：無 排灣語：8. 夏天 越南語：2. 生日快樂 印尼語：2. 生日快樂 台灣手語：無					第五單元小數乘法 活動三：小數計算 的應用 活動四：小數數線 【品德教育】 【原住民族教育】	第三單元家鄉的農 牧生活 第二課畜牧發展與 食安 【環境教育】	三、變動的大地 1.我們的大地 【戶外教育】	主題二、 工作大探索 單元三 感謝有你 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	2-1 溫暖心甜蜜 情、4-2 想像力超 展開、5-4 紙影偶 劇場 【人權教育】	單元三成長的 喜悅 活動1 迎接青 春期 【性別平等教 育】 【性侵害犯罪 防治教育】	單元六運動大 集合 活動3 用身體 作畫 【安全教育】 【品德教育】
11 0419 - 0425	第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母 親花 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	onics Fun 3 - i_e 【閱讀素養教育】	閩南語：二、愛寶惜3.烏白唬【環境教育】 客家語：第四課圖書館【戶外教育】 閩東語：無 排灣語：8. 夏天 越南語：2. 生日快樂 印尼語：2. 生日快樂 台灣手語：無					第六單元周長與面 積 活動一：長方形、 正方形的周長 活動二：長方形、 正方形的面積 活動三：周長和面 積的關係 【人權教育】 【品德教育】	第四單元家鄉的老 故事 第一課家鄉的文物 保存 【海洋教育】 【原住民族教育】 【戶外教育】	三、變動的大地 1.我們的大地 【戶外教育】	主題三、溝 通 「心」訣竅 單元一心靈捕手 【家庭教育】 【家庭暴力防治教 育】	2-1 溫暖心甜蜜 情、4-3 異想天 開、5-4 紙影偶劇 場 【人權教育】	單元三成長的 喜悅 活動1 迎接青 春期 【性別平等教 育】 【性侵害犯罪 防治教育】	單元六運動大 集合 活動4 毬子樂 【安全教育】 【品德教育】
12 0426 - 0502	第參單元愛在哪裡 第八課屋頂上的小 貓 【環境教育】 【家庭教育】 【生命教育】	onics Fun 4 - o_e 【閱讀素養教育】	閩南語：二、愛寶惜3.烏白唬【環境教育】 客家語：第四課圖書館【戶外教育】 閩東語：無 排灣語：8. 夏天 越南語：3. 水上市場 印尼語：3. 水上市場 台灣手語：無					第六單元周長與面 積 活動四：認識1 平 方公尺 活動五：複合圖形 的面積 【人權教育】 【品德教育】	第四單元家鄉的老 故事 第二課家鄉的傳統 建築、第三課家鄉 的民俗文化 品桃園 蘆竹區-五福宮 【海洋教育】 【原住民族教育】 【戶外教育】	三、變動的大地 2.地表的變化 【戶外教育】	主題三、溝 通 「心」訣竅 單元一溝通停看聽 【家庭教育】 【家庭暴力防治教 育】	2-2 山野之歌、4- 4 變大變小變變 變、5-4 紙影偶劇 場 【人權教育】 【戶外教育】	單元三成長的 喜悅 活動2 男生女 生做朋友 【性別平等教 育】 【法治教育】 【品德教育】 【性侵害犯罪 防治教育】	單元七球兒好 好玩 活動1 傳停大 挑戰 【安全教育】 【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週													
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)	健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)										健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民	臺灣							
			閩南	客	閩東	原	語文	手語						
13 0503 - 0509	第參單元愛在哪裡 第九課用一公斤愛 嘉明湖 【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】	onics Fun 5 - u_e 【閱讀素養教育】	閩南語：二、愛寶惜4. 欲按怎【家庭教育】 客家語：第四課圖書館【戶外教育】 閩東語：無 排灣語：8. 夏天 越南語：3. 水上市場 印尼語：3. 水上市場 台灣手語：無					第七單元等值分數 活動一：等值分數 活動二：簡單異分 母分數的比較與加 減 【品德教育】	第五單元家鄉的新 風貌 第一課環境新風貌 【環境教育】	三、變動的大地 2. 地表的變化 【戶外教育】	主 題 三、溝 通 「心」訣竅 單元二溝通練習曲 【家庭教育】 【家庭暴力防治教 育】	2-2 山野之歌、4- 5 移花接木創新 意、5-4 紙影偶劇 場 【人權教育】 【多元文化教育】	單元三成長的 喜悅 活動 2 男生女 生做朋友 【性別平等教 育】 【法治教育】 【品德教育】 【性侵害犯罪 防治教育】	單元七球兒好 好玩 活動 2 盤球追 追 【安全教育】 【品德教育】
14 0510 - 0516	第參單元愛在哪裡 語文天地三 【閱讀素養教育】	Topic 2 - My Day 【品德教育】	閩南語：二、愛寶惜4. 欲按怎【家庭教育】 客家語：單元活動二【戶外教育】 閩東語：無 排灣語：9. 颱風【環境教育】 越南語：3. 水上市場 印尼語：3. 水上市場 台灣手語：無					第七單元等值分數 活動三：分數和小 數的互換 活動四：分數數線 【品德教育】	第五單元家鄉的新 風貌 第二課鄉鎮發展新 活力 品桃園 觀音區-甘泉寺 【環境教育】 【戶外教育】	三、變動的大地 3. 大地的災害 【環境教育】 【防災教育】	主題三、 溝通「心」訣竅 單元二 溝通練習曲、 單元三 溝通小達人 【家庭教育】 【家庭暴力防治教 育】	2-2 山野之歌、4- 5 移花接木創新 意、5-4 紙影偶劇 場 【人權教育】 【多元文化教育】	單元三成長的 喜悅 活動 3 我的未 來不是夢 【性別平等教 育】	單元七球兒好 好玩 活動 3 籃球大 突破 【安全教育】 【品德教育】
15 0517 - 0523	〈讀寫練功房〉博 愛座 坐不坐 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	Topic 2 - My Day 【閱讀素養教育】	閩南語：二、愛寶惜4. 欲按怎【家庭教育】 客家語：第五課朗讀比賽【生命教育】 【家庭教育】 閩東語：無 排灣語：9. 颱風【環境教育】 越南語：3. 水上市場 印尼語：3. 水上市場 台灣手語：無					第八單元簡化計算 活動一：加與減的 簡化計算 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五單元家鄉的新 風貌 第二課鄉鎮發展新 活力 【環境教育】 【戶外教育】	四、能源與電路 1. 生活中的能源 【環境教育】 【資訊教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】	主題三、 溝通「心」訣竅 單元三 溝通小達人 【家庭教育】 【家庭暴力防治教 育】	2-3 小小愛笛生、 4-6 乾坤大挪移、 5-4 紙影偶劇場 【人權教育】 【戶外教育】	單元三成長的 喜悅 活動 3 我的未 來不是夢 【性別平等教 育】	單元七球兒好 好玩 活動 4 躲避球 大戰 【安全教育】 【品德教育】
16 0524 - 0530	第肆單元想像起飛 第十課想像與發明 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	時間 L3 What Time Is It? 【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：二、愛寶惜4. 欲按怎【家庭教育】 客家語：第五課朗讀比賽【生命教育】 【家庭教育】 閩東語：無 排灣語：9. 颱風【環境教育】 越南語：4. 外婆的家【家庭教育】 印尼語：4. 外婆的老家【家庭教育】 台灣手語：無					第八單元簡化計算 活動二：乘與除的 簡化計算 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五單元家鄉的新 風貌 第三課都市的轉型 發展 【環境教育】	四、能源與電路 2. 燈泡亮了 【科技教育】	主題四、 美好生活家 單元一 舒適衣著怎麼穿 【生命教育】	2-3 小小愛笛生、 4-6 乾坤大挪移、 5-4 紙影偶劇場 【人權教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元四防災小 小兵 活動 1 天搖地 動 【防災教育】	單元七球兒好 好玩 活動 5「羽」 你同樂 【安全教育】 【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週													
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)	健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)				健康 (1)						體育 (2)	
			本土語文		新住民	臺灣								
			閩南	客	閩東	原	語文	手語						
17 0531 - 0606	第肆單元想像起飛 第十一課小事物 大驚奇 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	ulture & Festival - Dragon Boat 【多元文化教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：三、日子5. 時間表【生涯規劃教育】 客家語：第五課朗讀比賽【生命教育】 【家庭教育】 閩東語：無 排灣語：9. 颱風【環境教育】 越南語：4. 外婆的家【家庭教育】 印尼語：4. 外婆的老家【家庭教育】 台灣手語：無					第九單元時間的計算 活動一：時間單位的換算 活動二：時間量的加減 【人權教育】 【環境教育】	第六單元歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	四、能源與電路 2. 燈泡亮了 【科技教育】	主題四、 美好生活家 單元一 舒適衣著怎麼穿 【生命教育】	6-1 暖心小劇場 【人權教育】 【生命教育】	單元四防災小 小兵 活動 1 天搖地動 【防災教育】	單元八戲水安全 全停看聽 活動 1 防溺常識說一說 【海洋教育】
18 0607 - 0613	第肆單元想像起飛 第十二課九蛙傳奇 【環境教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】	食物 L4 Do You Like Cake? 【閱讀素養教育】	閩南語：三、日子5. 時間表【生涯規劃教育】 客家語：單元活動三【多元文化教育】 閩東語：無 排灣語：10. 秋天 越南語：4. 外婆的家【家庭教育】 印尼語：4. 外婆的老家【家庭教育】 台灣手語：無					第九單元時間的計算 活動三：兩時刻間的時間量 活動四：時刻與時間量的計算 活動五：跨日的時間計算 【人權教育】 【環境教育】	第六單元歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	四、能源與電路 3. 串聯和並聯 【科技教育】	主題四、 美好生活家 單元一 舒適衣著怎麼穿、 單元二 美味午餐怎麼吃 【生命教育】	6-1 暖心小劇場 【人權教育】	單元四防災小 小兵 活動 1 天搖地動 【防災教育】	單元八戲水安全 全停看聽 活動 2 救溺、自救一起來 【安全教育】 【海洋教育】
19 0614 - 0620	第肆單元想像起飛 語文天地四 【閱讀素養教育】	食物 L4 Do You Like Cake? 【閱讀素養教育】	閩南語：三、日子5. 時間表【生涯規劃教育】 客家語：阿啾箭，尾砵砵／電視機【品德教育】 閩東語：無 排灣語：10. 秋天 越南語：4. 外婆的家【家庭教育】 印尼語：4. 外婆的老家【家庭教育】 台灣手語：無					第十單元立方公分 活動一：認識體積 【科技教育】 【品德教育】	第六單元歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	四、能源與電路 3. 串聯和並聯 【科技教育】	主題四、 美好生活家 單元二 美味午餐怎麼吃、 單元三生活創意怎麼玩 【生命教育】	6-2「花」現美好的禮物 【人權教育】 【環境教育】	單元四防災小 小兵 活動 2 狂風暴雨 【防災教育】	單元八戲水安全 全停看聽 活動 3 水中小勇士 【海洋教育】
20 0621 - 0627	〈神奇讀卡機〉 大胖鵝的願望 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 掉進兔子洞 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Review 2 【閱讀素養教育】	閩南語：三、日子5. 時間表【生涯規劃教育】 客家語：搞麼个？【品德教育】 閩東語：無 排灣語：10. 秋天 越南語：4. 外婆的家【家庭教育】 印尼語：4. 外婆的老家【家庭教育】 台灣手語：無					第十單元立方公分 活動二：立體堆疊 活動三：認識立方公分 【科技教育】 【品德教育】	第六單元歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	四、能源與電路 4. 節約能源 【環境教育】 【能源教育】	主題四、 美好生活家 單元三 生活創意怎麼玩 【生命教育】	6-3 傳遞感恩心 【人權教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	單元四防災小 小兵 活動 2 狂風暴雨 【防災教育】	單元八戲水安全 全停看聽 活動 3 水中小勇士 【海洋教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)	健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)			新住民 語文	臺灣 手語	健康 (1)						體育 (2)	
			本土語文		閩南										客
21 0628 - 0630	〈神奇讀卡機〉 大胖鵝的願望 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 掉進兔子洞 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Final Review 【閱讀素養教育】	閩南語：三、日子5.時間表【生涯規劃教育】 客家語：出任務囉！【生涯規劃教育】 閩東語：無 排灣語：10. 秋天 越南語：4. 外婆的家【家庭教育】 印尼語：4. 外婆的老家【家庭教育】 台灣手語：無					第十單元立方公分 活動三：認識立方公分 【科技教育】 【品德教育】	品桃園 桃園區-景福宮 【環境教育】	四、能源與電路 4. 節約能源 【環境教育】 【能源教育】	主題四、 美好生活家 單元三 生活創意怎麼玩 【生命教育】	6-3 傳遞感恩心 【人權教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	單元四防災小 小兵 活動 2 狂風暴 雨 【防災教育】	單元八戲水安 全停看聽 活動 3 水中小 勇士 【海洋教育】	

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【五年級】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週												
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)	健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)			新住民 語文						健康 (1)	體育 (2)
			本土語文										
			閩	客	原								
1 0831 - 0906	第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	開學預備週 World Map, Phonics Review, Word& Sentence Review 【國際教育】	閩南語：一、新時代 1. 線頂買賣 【資訊教育】 客家語：第一課神奇个手機(仔)1 【資訊教育】 排灣語：1. 螞蟻 越南語：1. 美麗的S型 印尼語：1. 印尼地圖				第一單元多位小數 與加減 活動一：認識多位小數 活動二：小數的大小比較 【人權教育】 【品德教育】	一、臺灣！我來了 1. 鳥瞰臺灣 【海洋教育】 【多元文化教育】	第一單元動物世界 活動一動物如何求生存 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、生命共同體 1. 人與自然 【生命教育】 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【多元文化教育】 【國際教育】	單元一伸出友誼的手 活動 1 進入新班級 【品德教育】	單元四動健康、健康動 活動 1 運動計畫知多少 【生命教育】
2 0907 - 0913	第壹單元品格小學堂 第二課做人做事做長久 【品德教育】 【生涯規劃教育】	開學預備週 Starter 【閱讀素養教育】	閩南語：一、新時代 1. 線頂買賣 【資訊教育】 客家語：第一課神奇个手機(仔)1 【資訊教育】 排灣語：1. 螞蟻 越南語：1. 美麗的S型 印尼語：1. 印尼地圖				第一單元多位小數 與加減 活動三：多位小數的加減 活動四：小數取概數 【人權教育】 【品德教育】	一、臺灣！我來了 1. 鳥瞰臺灣 賞桃園 平鎮區：勇現盛妝 答麒麟 【海洋教育】 【多元文化教育】	第一單元動物世界 活動一動物如何求生存 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、生命共同體 1. 人與自然 【生命教育】 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【生命教育】	單元一伸出友誼的手 活動 1 進入新班級 【品德教育】	單元四動健康、健康動 活動 2 力量的泉源 【生命教育】
3 0914 - 0920	第壹單元品格小學堂 第三課孔雀錯了 【品德教育】 【生涯規劃教育】	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：一、新時代 1. 線頂買賣 【資訊教育】 客家語：第一課神奇个手機(仔)1 【資訊教育】 排灣語：1. 螞蟻 越南語：1. 美麗的S型 印尼語：1. 印尼地圖				第二單元因數與公因數 活動一：整除 活動二：因數 【人權教育】 【安全教育】	一、臺灣！我來了 〈探究實作〉要怎麼知道臺灣地理位置的重要性呢？	第一單元動物世界 活動二動物具有社會行為嗎 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、生命共同體 2. 我的成長 【生命教育】 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 【多元文化教育】 【性別平等教育】 【國際教育】	單元一伸出友誼的手 活動 1 進入新班級 【品德教育】	單元四動健康、健康動 活動 3 力拔山河 【法治教育】 【生涯規劃教育】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週												
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)	健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)			新住民 語文						健康 (1)	體育 (2)
			本土語文										
			閩	客	原								
4 0921 - 0927	第壹單元品格小學堂 語文天地一 【閱讀素養教育】	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【閱讀素養教育】	閩南語：一、新時代1.線頂買賣 【資訊教育】 客家語：第二課警察當無閒1 【人權教育】【安全教育】 排灣語：1. 螞蟻 越南語：1. 美麗的S型 印尼語：1. 印尼地圖				第二單元因數與公因數 活動三：公因數和最大公因數 【人權教育】 【安全教育】	一、臺灣！我來了 2.海中誕生的家園 【海洋教育】	第一單元動物世界 活動三動物如何延續生命 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、生命共同體 2.我的成長 【生命教育】 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 【多元文化教育】 【品德教育】	單元一伸出友誼的手 活動2 五年級的煩惱 【品德教育】	單元四動健康、健康動 活動4 全心力挺 【生命教育】
5 0928 - 1004	〈讀寫練功房〉故事三則 【品德教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【閱讀素養教育】	閩南語：一、新時代2.未來一直來 【家庭教育】 客家語：第二課警察當無閒1 【人權教育】【安全教育】 排灣語：2. 賽跑 越南語：1. 美麗的S型 印尼語：1. 印尼地圖				第三單元倍數與公倍數 活動一：倍數 活動二：判別2、5、10的倍數 【人權教育】 【安全教育】	一、臺灣！我來了 3.當人類來到臺灣 【環境教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	第一單元動物世界 活動三動物如何延續生命 第二單元探索聲光世界 活動一樂音與噪音有什麼不同 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、伙伴大集合 1.角色放大鏡 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【多元文化教育】 【科技教育】 【國際教育】	單元一伸出友誼的手 活動2 五年級的煩惱 【品德教育】	單元五動健康、健康動 活動1 敏捷大進擊 【生命教育】
6 1005 - 1011	第貳單元自然筆記 第四課特別的海 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：一、新時代2.未來一直來 【家庭教育】 客家語：第二課警察當無閒1 【人權教育】【安全教育】 排灣語：2. 賽跑 越南語：2. 那裡很冷 印尼語：2. 去山上走一走				第三單元倍數與公倍數 活動三：公倍數和最小公倍數 【人權教育】 【安全教育】	一、臺灣！我來了 3.當人類來到臺灣 賞桃園 平鎮區：勇現盛妝 答麒麟 【環境教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】	第二單元探索聲光世界 活動一樂音與噪音有什麼不同 活動二樂器如何發出不同的聲音 【性別平等教育】 【人權教育】	二、伙伴大集合 1.角色放大鏡 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】	單元一伸出友誼的手 活動2 五年級的煩惱 【品德教育】	單元五動健康、健康動 活動2 合力達標 【生涯規劃教育】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週												
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)	健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)									健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民 語文							
閩			客	原									
								【多元文化教育】	【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】				
7 1012 - 1018	第貳單元自然筆記 第五課漫遊花東 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：一、新時代2. 未來一直來 【家庭教育】 客家語：單元活動一 【安全教育】 排灣語：2. 賽跑 越南語：2. 那裡很冷 印尼語：2. 去山上走一走	第四單元 擴分、約分與通分 活動一：擴分 活動二：約分 【品德教育】	二、島嶼上的生活 樣貌 1. 島嶼上的子民 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	第二單元探索聲光 世界 活動二樂器如何發 出不同的聲音【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、伙伴大集合 2. 伙伴 Give me five 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】 【科技教育】	單元二飲食上 線 活動 1 營養 QR code 【生涯規劃教育】	單元五動健 康、健康動 活動 2 合力達 標 【生涯規劃教育】			
8 1019 - 1025	第貳單元自然筆記 第六課護送螃蟹過 馬路 【環境教育】 【品德教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【閱讀素養教育】	閩南語：一、新時代2. 未來一直來 【家庭教育】 客家語：第三課係鹹菜1 【環境教育】 排灣語：2. 賽跑 越南語：2. 那裡很冷 印尼語：2. 去山上走一走	第四單元 擴分、約分與通分 活動三： 通分和分數的大小 比較 活動四： 用分數表示整數相 除的結果 【品德教育】	二、島嶼上的生活 樣貌 1. 島嶼上的子民 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	第二單元探索聲光 世界 活動二樂器如何發 出不同的聲音 活動三光有什麼特 性與現象 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、伙伴大集合 2. 伙伴 Give me five 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 一、當偶們同在一 起 【品德教育】	單元二飲食上 線 活動 1 營養 QR code 【生涯規劃教育】	單元六超越自 我 活動 1 運動家 精神 【品德教育】			

週別 日期	領域學習課程-26 節/週												
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)	健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)			新住民 語文						健康 (1)	體育 (2)
			本土語文										
			閩	客	原								
9 1026 - 1101	第貳單元自然筆記 語文天地二 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【閱讀素養教育】	閩南語：二、心適代3.燒冷冰 【多元文化】 客家語：第三課係鹹菜1 【環境教育】 排灣語：3. 豐收 越南語：2. 那裡很冷 印尼語：2. 去山上走一走				第五單元 多邊形與扇形 活動一： 多邊形 活動二： 三角形的邊長關係 【人權教育】 【安全教育】	二、島嶼上的生活 樣貌 2. 島上居民的生活 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	第二單元探索聲光 世界 活動三光有什麼特 性與現象 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	期中定期評量 三、我懂你的心 1. 良好的互動 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 一、當偶們同在一 起 【品德教育】 【生涯規劃教育】 】	單元二飲食上 線 活動 1 營養 QR code 【生涯規劃教 育】	單元六超越自 我 活動 2 跑在最 前線 【安全教育】
10 1102 - 1108	第參單元用心看世界 第七課高第的魔法 建築 【多元文化教育】 【戶外教育】 【國際教育】	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：二、心適代3.燒冷冰 【多元文化】 客家語：第三課係鹹菜1 【環境教育】 排灣語：3. 豐收 越南語：2. 那裡很冷 印尼語：2. 去山上走一走				第五單元 多邊形與扇形 活動三： 三角形和四邊形的 內角和 活動四： 扇形與圓心角 【人權教育】 【安全教育】	二、島嶼上的生活 樣貌 〈探究實作〉現代 法律與傳統文化衝 突時，會造成什麼 影響？ 【人權教育】	第二單元探索聲光 世界 活動三光有什麼特 性與現象 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	三、我懂你的心 1. 良好的互動 2. 關鍵同理心 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 二、化身劇作家 【品德教育】 【閱讀素養教育】 】	單元二飲食上 線 活動 2 兒食主 張 【家庭教育】	單元六超越自 我 活動 2 跑在最 前線 【安全教育】
11 1109 - 1115	第參單元用心看世界 第八課嘗嘗我的家 鄉味 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素養教育】	閩南語：二、心適代3.燒冷冰 【多元文化】 客家語：單元活動二1【環境教育】 排灣語：3. 豐收 越南語：3. 到市場走一走 印尼語：3. 逛市場				第六單元 異分母分數的加減 活動一： 異分母分數的加法 活動二： 異分母分數的減法 【環境教育】 【家庭教育】	三、臺灣的物產資 源 1. 豐饒土地 【海洋教育】 【環境教育】	第三單元空氣的組 成與反應 活動一空氣與燃燒 有什麼關係【環境 教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	三、我懂你的心 2. 關鍵同理心 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一 動 【品德教育】	單元二飲食上 線 活動 2 兒食主 張 【家庭教育】	單元六超越自 我 活動 3 樂趣手 球賽 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週												
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)	健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)			新住民 語文							
			本土語文										
			閩	客	原							健康 (1)	體育 (2)
12 1116 - 1122	第參單元用心看世界 第九課小小力量將世界照亮 【品德教育】 【生命教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：二、心適代3.燒冷冰 【多元文化】 客家語：第四課旅行計畫1 【戶外教育】 【環境教育】 排灣語：3. 豐收 越南語：3. 到市場走一走 印尼語：3. 逛市場				第六單元 異分母分數的加減 活動三： 分數的應用 【環境教育】 【家庭教育】	三、臺灣的物產資源 1. 豐饒土地 賞桃園 平鎮區：勇現盛妝 管麒麟 【海洋教育】 【環境教育】	第三單元空氣的組成與反應 活動一空氣與燃燒有什麼關係 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	三、我懂你的心 2. 關鍵同理心 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動 【品德教育】	單元二飲食上線 活動2 兒食主張 【家庭教育】	單元六超越自我 活動3 樂趣手球賽 【安全教育】
13 1123 - 1129	第參單元用心看世界 語文天地三 【閱讀素養教育】	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【閱讀素養教育】	閩南語：二、心適代4.嬌標無地比 【多元文化】 客家語：第四課旅行計畫1 【戶外教育】 【環境教育】 排灣語：4. 腳踏車 越南語：3. 到市場走一走 印尼語：3. 逛市場				第七單元 對稱圖形 活動一： 認識線對稱圖形 活動二： 對稱點、對稱邊和對稱角 【人權教育】 【品德教育】	三、臺灣的物產資源 2. 山中的故事 【環境教育】 【防災教育】	第三單元空氣的組成與反應 活動二燃燒的條件與如何滅火 活動 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	四、關懷你我他 1. 族群溫馨情 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 四、偶來說故事 【品德教育】	單元二飲食上線 活動2 兒食主張 【家庭教育】	單元七球類大挑戰 活動1 球進破網 【安全教育】
14 1130 - 1206	〈讀寫練功房〉極地逐光 【戶外教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【閱讀素養教育】	閩南語：二、心適代4.嬌標無地比 【多元文化】 客家語：第四課旅行計畫1 【戶外教育】 【環境教育】 排灣語：4. 腳踏車 越南語：3. 到市場走一走 印尼語：3. 逛市場				第七單元 線對稱圖形 活動三： 繪製線對稱圖形 活動四： 線對稱圖形的應用 【人權教育】 【品德教育】	三、臺灣的物產資源 〈探究實作〉如何讓臺灣物產資源和地方生活永續發展？ 【環境教育】	第三單元空氣的組成與反應 活動二燃燒的條件與如何滅火 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	四、關懷你我他 1. 族群溫馨情 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 1、動人的歌曲 【性別平等教育】 【生命教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 【人權教育】 【品德教育】	單元三安全停看聽 活動1 規則，讓校園更安全 【安全教育】	單元七球類大挑戰 活動1 球進破網 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週												
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)	健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)			新住民 語文						健康 (1)	體育 (2)
			本土語文										
			閩	客	原								
15 1207 - 1213	第肆單元作家風華 第十課男生說，女生說 【性別平等教育】 【品德教育】	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：二、心適代4. 嬉耪無地比 【多元文化】 客家語：第五課客家名產1 【環境教育】【家庭教育】 排灣語：4. 腳踏車 越南語：3. 到市場走一走 印尼語：3. 逛市場				第八單元整數四則 運算 活動一：兩步驟連除問題 活動二：多步驟問題 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【戶外教育】	四、看見福爾摩沙 1. 潟湖上的海上貿易 【海洋教育】	第三單元空氣的組成與反應 活動三為何會生鏽與如何防鏽 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	四、關懷你我他 2. 關懷無距離 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 1、動人的歌曲 【性別平等教育】 【生命教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 【人權教育】 【品德教育】	單元三安全停看聽 活動1 規則，讓校園更安全 【安全教育】	單元七球類大挑戰 活動2 籃球大進擊 【安全教育】
16 1214 - 1220	第肆單元作家風華 第十一課耶誕禮物 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Animals 動物 &Christmas 耶誕節 Unit 4 How Many Koalas Are There?&Festival-Christmas 【國際教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：二、心適代4. 嬉耪無地比 【多元文化】 客家語：第五課客家名產1 【環境教育】【家庭教育】 排灣語：4. 腳踏車 越南語：4. 問路 印尼語：4. 問路				第八單元整數四則 運算 活動三：分配律 活動四：平均問題 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【戶外教育】	四、看見福爾摩沙 2. 大航海時期來臺的人們 【海洋教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	第四單元神祕的太空 活動一太陽的位置和四季有關嗎 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	四、關懷你我他 2. 鑼鼓喧天 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地 2、鑼鼓喧天 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】 【國際教育】	單元三安全停看聽 活動2 休閒，讓生活更有趣 【安全教育】	單元七球類大挑戰 活動3 大家來鬥牛 【安全教育】
17 1221 - 1227	第肆單元作家風華 第十二課漫遊詩情 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 【閱讀素養教育】	閩南語：三、過好年5. 過年 【性別平等】 【環境教育】 客家語：第五課客家名產1 【環境教育】【家庭教育】 排灣語：5. 搭火車 越南語：4. 問路 印尼語：4. 問路				第九單元面積 活動一：平行四邊形的面積 活動二：三角形的面積 【品德教育】 【生涯規劃教育】	四、看見福爾摩沙 3. 大航海時期對臺的影響 【原住民族教育】 【多元文化教育】	第四單元神祕的太空 活動一太陽的位置和四季有關嗎 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	五、社會資源網 1. 資源搜查線 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 2、鑼鼓喧天、3、夜之樂 【生涯規劃教育】 【國際教育】 【人權教育】 【品德教育】	單元三安全停看聽 活動2 休閒，讓生活更有趣 【安全教育】	單元七球類大挑戰 活動4 樂樂棒球大挑戰 【安全教育】
18 1228 - 115 年 0103	第肆單元作家風華 語文天地四 【閱讀素養教育】	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 【閱讀素養教育】	閩南語：三、過好年5. 過年 【性別平等】 【環境教育】 客家語：單元活動三1【環境教育】 排灣語：5. 搭火車 越南語：4. 問路 印尼語：4. 問路				第九單元面積 活動三：梯形的面積 活動四：複合圖形的面積 【品德教育】 【生涯規劃教育】	四、看見福爾摩沙 〈探究實作〉大航海時期頻繁的貿易活動對臺灣有什麼影響？ 【多元文化教育】	第四單元神祕的太空 活動二太陽系有哪些成員 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】	五、社會資源網 1. 資源搜查線 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 3、夜之樂 【國際教育】 【生涯規劃教育】	單元三安全停看聽 活動3 急救，讓危機減傷害 【安全教育】	單元七球類大挑戰 活動4 樂樂棒球大挑戰 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週												
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)	健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)			新住民 語文						健康 (1)	體育 (2)
			本土語文										
閩			客	原									
								【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】					
19 115 年 0104 - 0110	〈閱讀充電站〉島嶼原生種的揭祕筆記 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 【環境教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：三、過好年5. 過年 【性別平等】 【環境教育】 客家語：掌牛哥仔面黃黃1【戶外教育】 排灣語：5. 搭火車 越南語：4. 問路 印尼語：4. 問路				第十單元柱體、錐體和球 活動一：柱體和錐體的分類與命名 活動二：角柱和角錐的構成要素及關係 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	〔探究〕發現臺灣之美 【生命教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第四單元神秘的天空 活動三四季的星空有什麼不一樣 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	期末定期評量 五、社會資源網 1. 資源搜查線 2. 資源小尖兵 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地3、夜之樂、4、動物狂歡趣 【國際教育】	單元三安全停看聽 活動3 急救，讓危機減傷害 【安全教育】	單元七球類大挑戰 活動5 悠遊桌球 【安全教育】
20 0111 - 0117	評量週 〈閱讀充電站〉小兔彼得的誕生——波特小姐 【性別平等教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	複習二&期末評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素養教育】	閩南語：三、過好年5. 過年 【性別平等】 【環境教育】 客家語：搞麼个？1【家庭教育】 排灣語：5. 搭火車 越南語：4. 問路 印尼語：4. 問路				第十單元柱體、錐體和球 活動三：面與面的關係 活動四：柱體和錐體的展開圖 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	〔探究〕發現臺灣之美 【生命教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第四單元神秘的天空 活動三四季的星空有什麼不一樣 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	五、社會資源網 2. 資源小尖兵 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地4、動物狂歡趣 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	單元三安全停看聽 活動3 急救，讓危機減傷害 【安全教育】	單元七球類大挑戰 活動5 悠遊桌球 【安全教育】
21 0118 - 0120	〈閱讀充電站〉小兔彼得的誕生——波特小姐 【性別平等教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	文化教學 Let’ s Explore & Country Profile & Comics & Look and Say 【國際教育】	閩南語：三、過好年5. 過年 【性別平等】 【環境教育】 客家語：出任務囉！1【環境教育】 排灣語：5. 搭火車 越南語：4. 問路 印尼語：4. 問路				第十單元柱體、錐體和球 活動三：面與面的關係 活動四：柱體和錐體的展開圖 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	〔探究〕發現臺灣之美 【生命教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	總複習 【科學閱讀】 【閱讀素養教育】	五、社會資源網 2. 資源小尖兵 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	肆、統整課程 動物派對 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】	單元三安全停看聽 活動3 急救，讓危機減傷害 【安全教育】	單元七球類大挑戰 活動5 悠遊桌球 【安全教育】

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【五年級】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週											
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)	健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)								健康 (1)	體育 (2)
			本土語文		新住民 語文							
閩	客	原										
1 0211 - 0214	第壹單元感受生活 第一課穿越時空的 味道 【家庭教育】 【品德教育】	Starter 【閱讀素養教育】	閩南語：一、保平安1.地動 【防災教育】 客家語：第一課撈龍還生趣1 【環境教育】 排灣語：6. 馬路上 越南語：1. 拜訪鄰居 印尼語：1. 拜訪			第一單元體積 活動一：長方體與 正方體的體積 【科技教育】 【生涯規劃教育】	一、從落地到生根 1. 移民與自然環境 的交會 【環境教育】 【海洋教育】	第一單元 力與運動 活動一 力有哪些種類 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、自主學習樂 1. 學習有計畫 【生涯規劃教育】	一、視覺萬花筒 一、打開童年記憶 的寶盒 【性別平等教育】 【家庭教育】 【科技教育】 【品德教育】	單元一健康智慧 行動 活動 1 使用 3C 好智慧 【家庭教育】	單元四挑戰自我 健康美 活動 1 戰勝體脂 肪 【安全教育】
2 0215 - 0221	第壹單元感受生活 第一課穿越時空的 味道 【家庭教育】 【品德教育】	Body Parts 身體部 位 Unit 1 What' s Wrong? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：一、保平安1.地動 【防災教育】 客家語：第一課撈龍還生趣1 【環境教育】 排灣語：6. 馬路上 越南語：1. 拜訪鄰居 印尼語：1. 拜訪			第一單元體積 活動二：認識1立 方公尺 活動三：簡單複合 形體的體積 【科技教育】 【生涯規劃教育】	一、從落地到生根 1. 移民與自然環境 的交會 賞桃園 龍潭區：龍茶水清 古風采 【環境教育】 【海洋教育】	第一單元 力與運動 活動一 力有哪些種類 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、自主學習樂 1. 學習有計畫 【生涯規劃教育】	一、視覺萬花筒 一、打開童年記憶 的寶盒、二、走入 時間的長廊 【科技教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	單元一健康智慧 行動 活動 1 使用 3C 好智慧 【家庭教育】	單元四挑戰自我 健康美 活動 2 繩奇寶典 【安全教育】
3 0222 - 0228	第壹單元感受生活 第二課在黑暗中乘 著音樂飛翔 【環境教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	Body Parts 身體部 位 Unit 1 What' s Wrong? 【閱讀素養教育】	閩南語：一、保平安1.地動 【防災教育】 客家語：第一課撈龍還生趣1 【環境教育】 排灣語：6. 馬路上 越南語：1. 拜訪鄰居 印尼語：1. 拜訪			第二單元分數的計 算 活動一：整數x分 數 活動二：分數x分 數 【生涯規劃教育】	一、從落地到生根 2. 漢人移墾社會的 形成 【多元文化教育】	第一單元 力與運動 活動二 如何知道力的大小 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、自主學習樂 2. 自我管理策略 【生涯規劃教育】	一、視覺萬花筒 二、走入時間的長 廊 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】	單元一健康智慧 行動 活動 1 使用 3C 好智慧 【家庭教育】	單元四挑戰自我 健康美 活動 3 繩采飛揚 【安全教育】
4 0301 - 0307	第壹單元感受生活 第三課色香味的陽 光 【品德教育】 【戶外教育】	Body Parts 身體部 位 Unit 1 What' s Wrong? 【閱讀素養教育】	閩南語：一、保平安1.地動 【防災教育】 客家語：第二課阿爐伯个手藝1 【戶外教育】 排灣語：6. 馬路上 越南語：1. 拜訪鄰居 印尼語：1. 拜訪			第二單元分數的計 算 活動三：被乘數、 乘數與積的關係 活動四：分數÷整 數 【生涯規劃教育】	一、從落地到生根 2. 漢人移墾社會的 形成 【多元文化教育】	第一單元 力與運動 活動二 如何知道力的大小 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、自主學習樂 2. 自我管理策略 【生涯規劃教育】	一、視覺萬花筒 二、走入時間的長 廊 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	單元一健康智慧 行動 活動 1 使用 3C 好智慧 【家庭教育】	單元四挑戰自我 健康美 活動 3 繩采飛揚 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週												
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)	健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)									健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民 語文							
閩			客	原									
5 0308 - 0314	第壹單元感受生活語文天地一 【閱讀素養教育】	Body Parts 身體部位 Unit 1 What' s Wrong? 【安全教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：一、保平安2. 火燒厝 【防災教育】 客家語：第二課阿爐伯个手藝1 【戶外教育】 排灣語：7. 台灣的山 越南語：1. 拜訪鄰居 印尼語：1. 拜訪				第三單元容積 活動一：認識容積 活動二：容量和容積的關係及單位換算 【生涯規劃教育】 【環境教育】	一、從落地到生根 3. 清帝國時期的臺灣社會 【多元文化教育】 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元力與運動 活動三 如何保持力的平衡 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、生活有「藝」思 1. 美感過生活 【性別平等教育】 【人權教育】	一、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】 【品德教育】	單元一健康智慧行動 活動2 健康行動不卡關 【資訊教育】	單元五有趣的休閒遊戲 活動1 飛盤遊戲 【安全教育】 【品德教育】
6 0315 - 0321	〈讀寫練功房〉打赤腳 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：一、保平安2. 火燒厝 【防災教育】 客家語：第二課阿爐伯个手藝1 【戶外教育】 排灣語：7. 台灣的山 越南語：2. 逛超市 印尼語：2. 逛市場				第三單元容積 活動三：不規則物體的體積 活動四：生活中的容量單位 【生涯規劃教育】 【環境教育】	一、從落地到生根 3. 清帝國時期的臺灣社會 【多元文化教育】 〈探究實作〉土地開墾時，會遇到哪些問題？ 【多元文化教育】	第二單元元大地的奧秘 活動一 地層裡有什麼 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	二、生活有「藝」思 1. 美感過生活 【性別平等教育】 【人權教育】	一、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【性別平等教育】 【戶外教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【科技教育】	單元一健康智慧行動 活動2 健康行動不卡關 【資訊教育】	單元五有趣的休閒遊戲 活動1 飛盤遊戲 【安全教育】 【品德教育】
7 0322 - 0328	第貳單元智慧之鑰 第四課縣官審石頭 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【閱讀素養教育】	閩南語：一、保平安2. 火燒厝 【防災教育】 客家語：單元活動一1 【環境教育】 排灣語：7. 台灣的山 越南語：2. 逛超市 印尼語：2. 逛市場				第四單元小數的乘法 活動一：三位小數的整數倍 活動二：整數的小數倍 【生涯規劃教育】	二、各方勢力競逐下的臺灣 1. 開港通商 【海洋教育】 【多元文化教育】	第二單元元大地的奧秘 活動一 地層裡有什麼 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	二、生活有「藝」思 2. 「藝」同來賞美 【性別平等教育】 【人權教育】	二、表演任我行 一、藝說從頭 【原住民族教育】 【海洋教育】 【多元文化教育】	單元一健康智慧行動 活動2 健康行動不卡關 【資訊教育】	單元五有趣的休閒遊戲 活動2 團體休閒遊戲 【安全教育】 【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週												
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)	健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)			新住民 語文						健康 (1)	體育 (2)
			本土語文										
閩			客	原									
8 0329 - 0404	第貳單元智慧之鑰 第五課高明說話術 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【閱讀素養教育】	閩南語：一、保平安2. 火燒厝 【防災教育】 客家語：第三課班項(上)个同學1 【品德教育】 排灣語：7. 台灣的山 越南語：2. 逛超市 印尼語：2. 逛市場				第四單元小數的乘法 活動三：小數的小數倍 活動四：被乘數、乘數與積的關係 【生涯規劃教育】	二、各方勢力競逐下的臺灣 1. 開港通商 賞桃園 龍潭區：龍茶水清古風采 【海洋教育】 【多元文化教育】	第二單元 大地的奧秘 活動二 大地如何變動 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	二、生活有「藝」思 2. 「藝」同來賞美 【性別平等教育】 【人權教育】	二、表演任我行 一、藝說從頭 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】	單元二親愛的家人 活動1 家庭劇場 【家庭教育】	單元五有趣的休閒遊戲 活動2 團體休閒遊戲 【安全教育】 【品德教育】
9 0405 - 0411	第貳單元智慧之鑰 第六課讀書報告—佐賀的超級阿嬤 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：二、好光景3. 行踏 【環境教育】 客家語：第三課班項(上)个同學1 【品德教育】 排灣語：8. 問路 越南語：2. 逛超市 印尼語：2. 逛市場				第五單元十進位結構 活動一：億以上的數 活動二：數的十進位結構 【品德教育】 【生涯規劃教育】	二、各方勢力競逐下的臺灣 〈探究實作〉開港通商對臺灣有什麼影響呢？ 【多元文化教育】	第二單元 大地的奧秘 活動二 大地如何變動 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	三、職業面面觀 1. 職業萬花筒 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【性侵害犯罪防治教育】	二、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華 【人權教育】 【國際教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】	單元二親愛的家人 活動1 家庭劇場 【家庭教育】	單元六樂活運動趣 活動1 武術雙人對練 【安全教育】
10 0412 - 0418	第貳單元智慧之鑰 語文天地二 【閱讀素養教育】	複習一 Review 1 & Exam 1 【閱讀素養教育】	閩南語：二、好光景3. 行踏 【環境教育】 客家語：第三課班項(上)个同學1 【品德教育】 排灣語：8. 問路 越南語：2. 逛超市 印尼語：2. 逛市場				第六單元整數、小數除以整數活動一：整數÷整數(商是小數) 活動二：小數÷整數 【品德教育】 【生涯規劃教育】	二、各方勢力競逐下的臺灣 2. 臺灣地位的改變 【多元文化教育】	第二單元 大地的奧秘 活動三 大地變動有什麼影響 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、職業面面觀 1. 職業萬花筒 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【性侵害犯罪防治教育】	二、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華 【海洋教育】 【國際教育】 【生命教育】	單元二親愛的家人 活動1 家庭劇場 【家庭教育】	單元六樂活運動趣 活動1 武術雙人對練 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週												
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)	健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)			新住民 語文						健康 (1)	體育 (2)
			本土語文										
閩			客	原									
11 0419 - 0425	第參單元愛的協奏曲 第七課魔術師爸爸 【家庭教育】 【生命教育】	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：二、好光景3. 行踏 【環境教育】 客家語：單元活動二1 【環境教育】 排灣語：8. 問路 越南語：3. 結婚 印尼語：3. 婚禮				第六單元整數、小數除以整數 活動三：分數化為小數 活動四：小數化為分數 【品德教育】 【生涯規劃教育】	三、臺灣電力的前世今生 1. 當島嶼遇見電 【環境教育】 【能源教育】	第三單元植物世界面面觀 活動一 植物如何獲取養分 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、職業面面觀 2. 職業試金石 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	二、表演任我行 三、妝點我的姿態 【國際教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【科技教育】	單元二親愛的家人 活動 1 家庭劇場 【家庭教育】	單元六樂活運動趣 活動 2 健跑體能好 【安全教育】
12 0426 - 0502	第參單元愛的協奏曲 第八課八歲，一個人去旅行 【品德教育】 【安全教育】	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【閱讀素養教育】	閩南語：二、好光景3. 行踏 【環境教育】 客家語：第四課注意安全1 【安全教育】 排灣語：8. 問路 越南語：3. 結婚 印尼語：3. 婚禮				第七單元表面積 活動一：正方體的表面積 活動二：長方體的表面積 【品德教育】	三、臺灣電力的前世今生 2. 電源不絕，汙染要絕 【環境教育】 【能源教育】	第三單元植物世界面面觀 活動一 植物如何獲取養分 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、職業面面觀 2. 職業試金石 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	二、表演任我行 四、打開你我話匣子 【國際教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	單元二親愛的家人 活動 2 同個屋檐下 【家庭教育】 【生命教育】	單元六樂活運動趣 活動 3 跳躍高手 【安全教育】
13 0503 - 0509	第參單元愛的協奏曲 第九課紅鼻子醫生 【品德教育】 【生命教育】	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【閱讀素養教育】	閩南語：三、寶島臺灣4. 氣象報導 【環境教育】 客家語：第四課注意安全1 【安全教育】 排灣語：8. 問路 越南語：3. 結婚 印尼語：3. 婚禮				第七單元表面積 活動三：探索表面積 【品德教育】	三、臺灣電力的前世今生 〈探究實作〉使用能源發電的過程，會遇到什麼問題？ 【能源教育】	第三單元植物世界面面觀 活動二 植物有哪些繁殖方式 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	四、環境守護者 1. 生態的悲歌 【環境教育】 【能源教育】	三、音樂美樂地 1. 水之聲 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【防災教育】	單元二親愛的家人 活動 2 同個屋檐下 【家庭教育】 【生命教育】	單元六樂活運動趣 活動 3 跳躍高手 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週												
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)	健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)			新住民 語文						健康 (1)	體育 (2)
			本土語文										
閩			客	原									
14 0510 - 0516	第參單元愛的協奏曲 語文天地三 【閱讀素養教育】	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【環境教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：三、寶島臺灣4. 氣象報導【環境教育】 客家語：第四課注意安全【安全教育】 排灣語：9. 海 越南語：3. 結婚 印尼語：3. 婚禮				第八單元比率與百分率 活動一：認識比率 活動二：認識百分率 【品德教育】	四、經濟與生活 1. 日常的經濟活動【家庭教育】 【人權教育】	第三單元 植物世界面面觀 活動二 植物有哪些繁殖方式 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	四、環境守護者 1. 生態的悲歌 2. 永續地球村 【環境教育】 【能源教育】	三、音樂美樂地 1. 水之聲 【防災教育】 【海洋教育】 【環境教育】	單元二親愛的家人 活動2 同個屋檐下 【家庭教育】 【生命教育】	單元七足下羽上真功夫 活動1 盤球大進擊 【安全教育】 【品德教育】
15 0517 - 0523	〈讀寫練功房〉飛翔的雲雀 【人權教育】 【閱讀素養教育】	Items 物品&節慶教學 Unit 4 Whose Backpack Is That? & The Dragon Boat Festival 【國際教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：三、寶島臺灣4. 氣象報導【環境教育】 客家語：寒(冷)著了【品德教育】 排灣語：9. 海 越南語：3. 結婚 印尼語：3. 婚禮				第八單元比率與百分率 活動三：小數、分數與百分率的互換 活動四：百分率的應用 【品德教育】	四、經濟與生活 〈探究實作〉網路購物時，該如何留心防範呢？ 【人權教育】	第三單元 植物世界面面觀 活動三 植物有哪些妙招 第四單元 熱的作用與傳播 活動一 溫度改變對物質的體積有何影響 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	四、環境守護者 2. 永續地球村 【環境教育】 【能源教育】	三、音樂美樂地 2. 故鄉歌謠 【多元文化教育】	單元三拒絕毒害的人生 活動1「癮」藏的魔鬼 【品德教育】	單元七足下羽上真功夫 活動2 攻防大作的戰 【安全教育】 【品德教育】
16 0524 - 0530	第肆單元文明時光機 第十課沉默的動物園 【國際教育】 【閱讀素養教育】	Items 物品 Unit 4 Whose Backpack Is That? 【閱讀素養教育】	閩南語：三、寶島臺灣4. 氣象報導【環境教育】 客家語：寒(冷)著了【品德教育】 排灣語：9. 海 越南語：4. 過新年 印尼語：4. 開齋節				第九單元時間的乘除 活動一：時間的乘法 活動二：時間的除法 【戶外教育】	四、經濟與生活 2. 理財大小事 【生涯規劃教育】	第四單元 熱的作用與傳播 活動一 溫度改變對物質的體積有何影響 【性別平等教育】 【人權教育】	四、環境守護者 2. 永續地球村 【環境教育】 【能源教育】	三、音樂美樂地 2. 故鄉歌謠、3. 音樂中的人物 【多元文化教育】 【原住民族教育】 【人權教育】 【品德教育】	單元三拒絕毒害的人生 活動1「癮」藏的魔鬼 【品德教育】	單元七足下羽上真功夫 活動3 飛天白梭 【安全教育】 【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週												
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)	健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)			健康 (1)						體育 (2)	
			本土語文		新住民 語文								
			閩	客		原							
								【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】		【家庭教育】			
17 0531 - 0606	第肆單元文明時光機 第十一課地下護衛軍 【國際教育】 【閱讀素養教育】	Items 物品 Unit 4 Whose Backpack Is That? 【閱讀素養教育】	閩南語：三、寶島臺灣5. 火車【環境教育】 客家語：寒(冷)著了【品德教育】 排灣語：10. 捕魚 越南語：4. 過新年 印尼語：4. 開齋節	第九單元時間的乘除 活動三：時間的應用 活動四：時間的單位換算 【戶外教育】	四、經濟與生活 2. 理財大小事 【生涯規劃教育】	第四單元 熱的作用與傳播 活動二 熱是如何傳播 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	五、危機總動員 1. 自然災害防護罩 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【資訊教育】	三、音樂美樂地 2. 故鄉歌謠、3. 音樂中的人物 【多元文化教育】 【原住民族教育】 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】	單元三拒絕毒害的人生 活動 2 媒體訊息 背後的真相 【閱讀素養教育】	單元七足下羽上真功夫 活動 3 飛天白棧 【安全教育】 【品德教育】			
18 0607 - 0613	第肆單元文明時光機 第十二課金字塔之謎 【國際教育】 【閱讀素養教育】	Items 物品與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That? 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：三、寶島臺灣5. 火車【環境教育】 客家語：單元活動三【品德教育】 排灣語：10. 捕魚 越南語：4. 過新年 印尼語：4. 開齋節	第十單元生活中的大單位與折線圖 活動一：公里和公尺 活動二：公噸和公斤 【環境教育】	四、經濟與生活 3. 環保經濟 【家庭教育】 【環境教育】	第四單元 熱的作用與傳播 活動二 熱是如何傳播 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	五、危機總動員 1. 自然災害防護罩 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【資訊教育】	三、音樂美樂地 3. 音樂中的人物 【人權教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	單元三拒絕毒害的人生 活動 2 媒體訊息 背後的真相 【閱讀素養教育】	單元八大家來玩水 活動1趴浪玩水去，安全要注意 【海洋教育】			

週別 日期	領域學習課程-26 節/週												
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)	健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)			新住民 語文						健康 (1)	體育 (2)
			本土語文										
閩			客	原									
19 0614 - 0620	第肆單元文明時光 機 語文天地四 【閱讀素養教育】	複習二&期末評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素養教育】	閩南語：三、寶島臺灣5. 火車 【環境教育】 客家語：拍拍手，唱唱歌 【家庭教育】 排灣語：10. 捕魚 越南語：4. 過新年 印尼語：4. 開齋節				第十單元生活中的 大單位與折線圖 活動三：公畝、公 頃、平方公里 【環境教育】	〔探究〕打造永續 的家園 【能源教育】	第四單元 熱的作用與傳播 活動三 如何保溫與散熱 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	期末定期評量 五、危機總動員 1 自然災害防護罩 2. 人為危機急轉彎 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【資訊教育】	三、音樂美樂地 4. 乘著音樂去遊歷 【性別平等教育】 【國際教育】 【環境教育】 【人權教育】	單元三拒絕毒害 的人生 活動3 拒絕成癮 小尖兵 【品德教育】	單元八大家來玩 水 活動2換氣大考 驗 【海洋教育】
20 0621 - 0627	〈閱讀充電站〉伯 樂老師的一堂課 【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	文化教學 Let' s Explore & Country Profile 【國際教育】	閩南語：三、寶島臺灣5. 火車 【環境教育】 客家語：搞麼个？出任務囉！ 【家庭教育】				第十單元生活中的 大單位與折線圖 活動四：繪製折線 圖 【環境教育】	〔探究〕打造永續 的家園 【能源教育】	第四單元 熱的作用與傳播 活動三 如何保溫與散熱 【閱讀素養教育】	五、危機總動員 2. 人為危機急轉彎 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【資訊教育】	四、統整：樂器派 對 樂器派對 【生涯規劃教育】 【國際教育】	單元三拒絕毒害 的人生 活動3 拒絕成癮 小尖兵 【品德教育】	單元八大家來玩 水 活動2換氣大考 驗 【海洋教育】
21 0628 - 0630	〈閱讀充電站〉故 宮奇幻之夜 【閱讀素養教育】	文化教學 Let' s Explore & Country Profile 【國際教育】	閩南語：咱來熟似語詞俗句型 【人權教育】 客家語：總複習 排灣語：10. 捕魚 越南語：4. 過新年 印尼語：4. 開齋節				總複習	賞桃園 龍潭區：龍茶水清 古風采 【環境教育】	總複習 【科學閱讀】 【閱讀素養教育】	五、危機總動員 2. 人為危機急轉彎 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【資訊教育】	一、視覺萬花筒 一、打開童年記憶 的寶盒 【性別平等教育】 【家庭教育】 【科技教育】 【品德教育】	單元三拒絕毒害 的人生 活動3 拒絕成癮 小尖兵 【品德教育】	單元八大家來玩 水 活動2換氣大考 驗 【海洋教育】

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【六年級】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週												
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)	健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)			新住民 語文							
			本土語文										
			閩	客	原							健康 (1)	體育 (2)
1 0831 - 0906	第十一冊 第壹單元：讓自己更好 第一課 遇見自己 【生命教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	World Map & Fast Facts, Word & Sentence Review, Phonics Review 【國際教育】	閩南語：一、疼惜 1. 驚著無代誌 【閱讀素養教育】 客家語：第一課地動1 【環境教育】 排灣語：1. 我回家了 越南語：1. 婦女節 印尼語：1. 卡蒂尼節				第一單元 最大公因數與最小公倍數 【人權教育】 【品德教育】	第一單元民主政治的發展 第1課臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？ 【人權教育】	第一單元 探索天氣的變化 活動一 什麼是天氣變化的主角 【環境教育】 【戶外教育】	一、資訊大不同 1. 無所不在的媒體 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【國際教育】 【資訊教育】	第一單元為飲食把關 活動一 飲食萬花筒 【多元文化教育】	第四單元體操 競技秀 活動一 跳躍大進擊 【安全教育】
2 0907 - 0913	第十一冊 第壹單元：讓自己更好 第二課 為什麼大家不理我？ 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	開學預備週 Starter 【閱讀素養教育】	閩南語：一、疼惜 1. 驚著無代誌 【閱讀素養教育】 客家語：第一課地動1 【環境教育】 排灣語：1. 我回家了 越南語：1. 婦女節 印尼語：1. 卡蒂尼節				第一單元 最大公因數與最小公倍數 【人權教育】 【品德教育】	第一單元民主政治的發展 第1課臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？ 【人權教育】	第一單元 探索天氣的變化 活動一 什麼是天氣變化的主角 【環境教育】 【戶外教育】	一、資訊大不同 1. 無所不在的媒體 2. 真假虛實的資訊 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【國際教育】 【品德教育】	第一單元為飲食把關 活動一 飲食萬花筒 【多元文化教育】	第四單元體操 競技秀 活動一 跳躍大進擊 【安全教育】
3 0914 - 0920	第十一冊 第壹單元：讓自己更好 第三課 孔子說的話 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：一、疼惜 1. 驚著無代誌 【閱讀素養教育】 客家語：第一課地動1 【環境教育】 排灣語：1. 我回家了 越南語：1. 婦女節 印尼語：1. 卡蒂尼節				第二單元分數除法 【生命教育】 【多元文化教育】	第一單元民主政治的發展 第2課民主國家政府與人民的關係為何？ 【人權教育】 【法治教育】	第一單元 探索天氣的變化 活動二 如何預測天氣變化 【環境教育】	一、資訊大不同 2. 真假虛實的資訊 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【品德教育】	第一單元為飲食把關 活動一 飲食萬花筒 【多元文化教育】	第四單元體操 競技秀 活動二 肢體力與美 【安全教育】
4 0921 - 0927	第十一冊 第壹單元：讓自己更好 統整活動一 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【閱讀素養教育】	閩南語：一、疼惜 1. 驚著無代誌 【閱讀素養教育】 客家語：第二課懶尸个草蟪(仔)1 【生命教育】 排灣語：1. 我回家了 越南語：1. 婦女節 印尼語：1. 卡蒂尼節				第二單元分數除法 【生命教育】 【多元文化教育】	第一單元民主政治的發展 第2課民主國家政府與人民的關係為何？ 【人權教育】 【法治教育】	第一單元 探索天氣的變化 活動二 如何預測天氣 【環境教育】 【戶外教育】	一、資訊大不同 2. 真假虛實的資訊 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	壹、視覺萬花筒 視覺狂想 【科技教育】 【國際教育】	第一單元為飲食把關 活動二 健康購物車 【家庭教育】	第四單元體操 競技秀 活動二 肢體力與美 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週												
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)	健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)			新住民 語文						健康 (1)	體育 (2)
			本土語文										
			閩	客	原								
5 0928 - 1004	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 第四課 向大自然學習 【科技教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【閱讀素養教育】	閩南語：一、疼惜 1. 驚著無代誌 【閱讀素養教育】 客家語：第二課懶尸个草蜢(仔)1【生命教育】 排灣語：2. 你喜歡吃什麼？ 越南語：1. 婦女節 印尼語：1. 卡蒂尼節				第三單元數量關係 【人權教育】 【品德教育】	第一單元民主政治的發展 第3課臺灣人民有哪些權利和義務？ 【人權教育】 【法治教育】	第一單元 探索天氣的變化 活動三氣候正在改變嗎 【環境教育】 【科技教育】	二、美力新生活 1. 生活好美麗 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 視覺狂想 【科技教育】 【性別平等教育】 【品德教育】	第一單元為飲食把關 活動二健康購物車 【家庭教育】	第四單元體操 競技秀 活動三運動安全一把罩 【安全教育】
6 1005 - 1011	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 第五課 樹 【戶外教育】 【生命教育】	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：一、疼惜 2. 掛號 【家庭教育】 客家語：第二課懶尸个草蜢(仔)1【生命教育】 排灣語：2. 你喜歡吃什麼？ 越南語：2. 買玩具 印尼語：2. 買玩具				第三單元數量關係 【人權教育】 【品德教育】	第一單元民主政治的發展 第3課臺灣人民有哪些權利和義務？ 賞桃園 中壢區：踏青查塘 探高鐵 【人權教育】 【法治教育】	第二單元 水溶液 活動一 物質溶解後消失了嗎 【科技教育】	二、美力新生活 1. 生活好美麗 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 藝想新世界 【科技教育】 【生命教育】	第一單元為飲食把關 活動三食安維護有妙招 【家庭教育】	第五單元默契十足 活動一「繩」氣活現 【安全教育】
7 1012- 1018	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 第六課 善用自嘲，展現幽默 【品德教育】 【人權教育】	Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：一、疼惜 2. 掛號 【家庭教育】 客家語：單元活動一1 排灣語：2. 你喜歡吃什麼？ 越南語：2. 買玩具 印尼語：2. 買玩具				第四單元小數除法 【多元文化教育】	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第1課個人發展如何受到社會變遷的影響？ 【性別教育】 【家庭教育】	第二單元 水溶液 活動二 水溶液可以導電嗎 【科技教育】	二、美力新生活 2. 美力過生活 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 藝想新世界 【科技教育】 【國際教育】 【生命教育】	第一單元為飲食把關 活動三食安維護有妙招 【生命教育】	第五單元默契十足 活動一「繩」氣活現 【安全教育】
8 1019 - 1025	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 統整活動二 【閱讀素養教育】	Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【閱讀素養教育】	閩南語：一、疼惜 2. 掛號 【家庭教育】 客家語：第三課雙堂屋1【多元文化教育】 【環境教育】 排灣語：2. 你喜歡吃什麼？ 越南語：2. 買玩具 印尼語：2. 買玩具				第四單元小數除法 【多元文化教育】	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第1課個人發展如何受到社會變遷的影響？ 【性別教育】 【家庭教育】	第二單元 水溶液 活動二 水溶液可以導電嗎 【資訊教育】	二、美力新生活 2. 美力過生活 【性別平等教育】 【人權教育】	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場 【品德教育】	第二單元健康知識家 活動一藥品的分級與保存 【安全教育】	第五單元默契十足 活動二傳接趣味賽 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週												
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)	健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)			新住民 語文						健康 (1)	體育 (2)
			本土語文										
			閩	客	原								
9 1026 - 1101	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 享閱讀一：驚蟄驅蟻記 【環境教育】 【閱讀素養教育】	Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【閱讀素養教育】	閩南語：一、疼惜 2.掛號 【家庭教育】 客家語：第三課雙堂屋1【多元文化教育】 【環境教育】 排灣語：3. 在餐廳裡 越南語：2. 買玩具 印尼語：2. 買玩具				第五單元比與比值 【環境教育】 【能源教育】	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第2課族群交流如何影響臺灣社會？ 【人權教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	第二單元 探索聲光世界活動三 水溶液的酸鹼性可以改變嗎 【資訊教育】	三、性別好互動 1. 放心做自己 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元健康知識家 活動一藥品的分級與保存 【安全教育】	第六單元運動好習慣 活動一拳擊有氧 【安全教育】
10 1102 - 1108	第十一冊第壹、貳單元 複習週一 【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：一、疼惜 2.掛號 【家庭教育】 客家語：第三課雙堂屋1【多元文化教育】 【環境教育】 排灣語：3. 在餐廳裡 越南語：2. 買玩具 印尼語：2. 買玩具				第五單元比與比值 【環境教育】 【能源教育】	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第2課族群交流如何影響臺灣社會？ 賞桃園 中壢區：踏青查塘 探高鐵 【人權教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	第二單元 探索聲光世界活動三 水溶液的酸鹼性可以改變嗎 【資訊教育】	三、性別好互動 1. 放心做自己 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺 【品德教育】	第二單元健康知識家 活動一藥品的分級與保存 【安全教育】	第六單元運動好習慣 活動一拳擊有氧 【安全教育】
11 1109- 1115	第十一冊第參單元：生活好藝術 第七課 跟著公共藝術去旅行 【家庭教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素養教育】	閩南語：二、傳說 3.講古 【多元文化教育】 客家語：第四課風車个故鄉1【戶外教育】 排灣語：3. 在餐廳裡 越南語：3. 土地公 印尼語：3. 齋戒月				第六單元圓周長與扇形周長 【安全教育】 【國際教育】	第三單元經濟發展、轉型與生活 第1課戰後經濟發展如何影響人們生活？ 【人權教育】 【性別教育】 【環境教育】	第三單元 動物大解密 活動一 動物如何運動 【安全教育】 【閱讀素養教育】	三、性別好互動 2. 成長新鮮事 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元健康知識家 活動二安心用藥 【安全教育】	第六單元運動好習慣 活動二剪式跳高 【安全教育】
12 1116 - 1122	第十一冊第參單元：生活好藝術 第八課 街頭藝術家 【國際教育】 【人權教育】 【多元文化教育】	Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：二、傳說 3.講古 【多元文化教育】 客家語：第四課風車个故鄉1【戶外教育】 排灣語：3. 在餐廳裡 越南語：3. 土地公 印尼語：3. 齋戒月				第六單元圓周長與扇形周長 【安全教育】 【國際教育】	第三單元經濟發展、轉型與生活 第1課戰後經濟發展如何影響人們生活？ 【人權教育】 【性別教育】 【環境教育】	第三單元 動物大解密 活動一 動物如何運動 【安全教育】 【閱讀素養教育】	三、性別好互動 2. 成長新鮮事 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 三、現代表演新趨勢 【戶外教育】 【科技教育】	第二單元健康知識家 活動三生活中的意外與急救處理 【安全教育】	第六單元運動好習慣 活動二剪式跳高 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週												
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)	健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)			新住民 語文							
			本土語文										
			閩	客	原							健康 (1)	體育 (2)
13 1123 - 1129	第十一冊第參單元：生活好藝術 第九課 孫翠鳳和歌仔戲 【多元文化教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】	Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends? 【閱讀素養教育】	閩南語：二、傳說3. 講古 【多元文化教育】 客家語：第四課風車个故鄉1【戶外教育】 排灣語：4. 水果 越南語：3. 土地公 印尼語：3. 齋戒月			第六單元圓周長與扇形周長 【安全教育】 【國際教育】	第三單元經濟發展、轉型與生活 第2課臺灣如何發展成為科技島？ 【資訊教育】 【人權教育】	第三單元動物大解密 活動二 動物如何呼吸 【安全教育】 【生涯規劃教育】	四、終生志工行 1. 人間處處有溫暖 【生涯規劃教育】 【生命教育】 【品德教育】	貳、表演任我行 三、現代表演新趨勢 【資訊教育】	第二單元健康知識家 活動三生活中的意外與急救處理 【安全教育】	第六單元運動好習慣 活動二剪式跳高 【安全教育】	
14 1130 - 1206	第十一冊第參單元：生活好藝術 統整活動三 【多元文化教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends? 【閱讀素養教育】	閩南語：二、傳說3. 講古 【多元文化教育】 客家語：單元活動二1 排灣語：4. 水果 越南語：3. 土地公 印尼語：3. 齋戒月			第七單元圓面積與扇形面積 【環境教育】 【家庭教育】	第三單元經濟發展、轉型與生活 第2課臺灣如何發展成為科技島？ 賞桃園 中壢區：踏青查塘 探高鐵 【資訊教育】 【人權教育】	第三單元動物大解密 活動三 動物與我們生活有關嗎 【安全教育】 【閱讀素養教育】	四、終生志工行 1. 人間處處有溫暖 【生涯規劃教育】 【生命教育】 【品德教育】	參、音樂美樂地一、看見音樂 【性別平等教育】 【環境教育】	第二單元健康知識家 活動三生活中的意外與急救處理 【安全教育】	第七單元團隊球勝 活動一運球上籃 【安全教育】 【生涯規劃教育】	
15 1207 - 1213	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 第十課 過故人莊 【環境教育】 【戶外教育】 【品德教育】	Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends? 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：二、傳說3. 講古 【多元文化教育】 客家語：第五課桃花開1【生涯規劃教育】 排灣語：4. 水果 越南語：3. 土地公 印尼語：3. 齋戒月			第七單元圓面積與扇形面積 【環境教育】 【家庭教育】	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第1課都市與鄉村為什麼會互動交流？ 【資訊教育】 【閱讀教育】	第四單元電磁作用 活動一 指北針為何能辨認方位 【環境教育】 【戶外教育】	四、終生志工行 1. 人間處處有溫暖 2. 服務學習伴我行 【生涯規劃教育】 【生命教育】 【品德教育】	參、音樂美樂地一、看見音樂 【國際教育】 【環境教育】	第三單元環保行動家 活動一生活中的空氣汙染 【環境教育】	第七單元團隊球勝 活動一運球上籃 【安全教育】 【生涯規劃教育】	
16 1214 - 1220	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 第十一課 走一段海岸 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：三、寓言4. 烏鴉食水 【環境教育】 客家語：第五課桃花開1【生涯規劃教育】 排灣語：4. 水果 越南語：4. 鳳阿姨 印尼語：4. 熙娣阿姨			第八單元認識速率 【品德教育】 【安全教育】	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第1課都市與鄉村為什麼會互動交流？ 【資訊教育】 【閱讀教育】	第四單元電磁作用 活動一 指北針為何能辨認方位 【環境教育】 【戶外教育】	四、終生志工行 2. 服務學習伴我行 【生涯規劃教育】 【生命教育】 【品德教育】	參、音樂美樂地二、音樂說故事 【環境教育】	第三單元環保行動家 活動一生活中的空氣汙染 【環境教育】	第七單元團隊球勝 活動二三對三鬥牛賽 【安全教育】 【生涯規劃教育】	
17 1221 - 1227	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 第十二課 存根 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【閱讀素養教育】	閩南語：三、寓言4. 烏鴉食水 【環境教育】 客家語：第五課桃花開1【生涯規劃教育】 排灣語：5. 果樹 越南語：4. 鳳阿姨 印尼語：4. 熙娣阿姨			第八單元認識速率 【品德教育】 【安全教育】	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第2課都市化與工業化如何影響人們的生活？ 【環境教育】	第四單元電磁作用 活動二 電磁鐵是什麼 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	五、世界一家親 1. 世界大不同 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地三、戲劇中的音樂 【國際教育】	第三單元環保行動家 活動一生活中的空氣汙染 【環境教育】	第七單元團隊球勝 活動三徒手打擊 【安全教育】 【生涯規劃教育】	

週別 日期	領域學習課程-26 節/週												
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)	健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)									健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民 語文							
閩			客	原									
									【國際教育】				
18 1228 - 115 年 0103	第十一冊 第肆單元：文學萬花筒 統整活動四 【閱讀素養教育】	Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【閱讀素養教育】	閩南語：三、寓言 4. 烏鴉食水 【環境教育】 客家語：單元活動三 排灣語：5. 果樹 越南語：4. 鳳阿姨 印尼語：4. 照娣阿姨				第八單元認識速率 【品德教育】 【安全教育】	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第3課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？ 【防災教育】	第四單元 電磁作用 活動二 電磁鐵是什麼 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	五、世界一家親 1. 世界大不同 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地三、戲劇中的音樂 【國際教育】	第三單元環保行動家 活動二生活中的水汙染 【環境教育】	第七單元團隊球勝 活動三徒手打擊 【安全教育】 【生涯規劃教育】
19 115 年 0104 - 0110	第十一冊 第肆單元：文學萬花筒 享閱讀二：永續地球村 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【科技教育】	Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：三、寓言 4. 烏鴉食水 【環境教育】 客家語：語詞運用1				第九單元放大圖、縮圖與比例尺 【人權教育】 【品德教育】	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第3課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？ 【防災教育】 【環境教育】	第四單元 電磁作用 活動二 電磁鐵是什麼 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	五、世界一家親 1. 世界大不同 2. 豐富新文化 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地四、音樂上太空 【科技教育】	第三單元環保行動家 活動二生活中的水汙染 【環境教育】	第七單元團隊球勝 活動四排山倒海 【安全教育】 【生涯規劃教育】
20 011 1 -0117	第十一冊 第參、肆單元 複習週二 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】	複習二 Review 2 & Exam 2 【閱讀素養教育】	閩南語：三、寓言 4. 烏鴉食水 【環境教育】 客家語：天公落水1 【品德教育】 排灣語：5. 果樹 越南語：4. 鳳阿姨 印尼語：4. 照娣阿姨				第九單元放大圖、縮圖與比例尺 【人權教育】 【品德教育】	主題探究與實作單元 臺灣向前行 【資訊教育】 【閱讀教育】	第四單元 電磁作用 活動三 電磁作用對生活有什麼影響 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	五、世界一家親 2. 豐富新文化 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地四、音樂上太空 【科技教育】	第三單元環保行動家 活動三綠色生活行動家 【環境教育】	第七單元團隊球勝 活動四排山倒海 【安全教育】 【生涯規劃教育】
21 0118 - 0120	第十一冊 第壹、貳、參、肆單元 總複習 【閱讀素養教育】	文化教學 Culture & Let's Explore 【國際教育】 【多元文化教育】	閩南語：三、寓言 4. 烏鴉食水 【環境教育】 客家語：搞麼个？出任務囉！ 排灣語：5. 果樹 越南語：4. 鳳阿姨 印尼語：4. 照娣阿姨				總複習	總複習	第四單元 電磁作用 活動三 電磁作用對生活有什麼影響 【閱讀素養教育】	五、世界一家親 2. 豐富新文化 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	肆、統整課程 藝術中的女性 【性別平等教育】	第三單元環保行動家 活動三綠色生活行動家 【環境教育】	第七單元團隊球勝 活動四排山倒海 【安全教育】

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【六年級】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週												
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)	健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)			健康 (1)						體育 (2)	
			本土語文		新住民 語文								
			閩	客		原							
1 0211 - 0214	第十二冊第壹單元：用心看世界 第一課遊走在世界的市場裡 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	開學預備週 Starter 【閱讀素養教育】	閩南語：一、狀元才1.生理困 【生涯規劃教育】 【家庭教育】 客家語：第一課夢遊太平山 【戶外教育】 【多元文化教育】 排灣語：6. 冰箱 越南語：1. 上網學越南話 印尼語：1. 網路上學印尼話				第一單元小數與分數的計算 【性別平等教育】 【多元文化教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第1課世界多元文化在臺灣如何展現？ 【多元文化教育】 【國際教育】	第一單元簡單機械活動一 如何運用槓桿原理 【科技教育】 【閱讀素養教育】	一、地球警戒線 1. 大自然的反撲 【環境教育】	一視覺萬花筒 1 畫出眼中的你 【生命教育】 【性別平等教育】 【科技教育】	第一單元擁抱青春向前行 活動1 面對青春好自在 【性別平等教育】	第四單元慢活 新主張 活動1 愛運動、I 運動 【資訊教育】
2 0215 - 0221	第十二冊第壹單元：用心看世界 第二課到不來梅當個樂師吧 【戶外教育】 【人權教育】	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：一、狀元才1.生理困 【生涯規劃教育】 【家庭教育】 客家語：第一課夢遊太平山 【戶外教育】 【多元文化教育】 排灣語：6. 冰箱 越南語：1. 上網學越南話 印尼語：1. 網路上學印尼話				第一單元小數與分數的計算 【性別平等教育】 【多元文化教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第1課世界多元文化在臺灣如何展現？ 【多元文化教育】 【國際教育】	第一單元簡單機械活動一 如何運用槓桿原理 【科技教育】 【閱讀素養教育】	一、地球警戒線 1. 大自然的反撲 【環境教育】	一視覺萬花筒 1 畫出眼中的你、2 複製共同的回憶 【生命教育】 【安全教育】 【科技教育】	第一單元擁抱青春向前行 活動1 面對青春好自在 【性別平等教育】	第四單元慢活 新主張 活動2 運動養生、養生運動 【品德教育】 【生命教育】
3 0222 - 0228	第十二冊第壹單元：用心看世界 第三課大小剛好的鞋子 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday? 【閱讀素養教育】	閩南語：一、狀元才1.生理困 【生涯規劃教育】 【家庭教育】 客家語：第一課夢遊太平山 【戶外教育】 【多元文化教育】 排灣語：6. 冰箱 越南語：1. 上網學越南話 印尼語：1. 網路上學印尼話				第一單元小數與分數的計算 【性別平等教育】 【多元文化教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第1課世界多元文化在臺灣如何展現？ 【多元文化教育】 【國際教育】	第一單元簡單機械活動一 如何運用槓桿原理 【科技教育】 【閱讀素養教育】	一、地球警戒線 1. 大自然的反撲 2. 綠生活行動 GO 【環境教育】	一視覺萬花筒 2 複製共同的回憶 【生命教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第一單元擁抱青春向前行 活動1 面對青春好自在 【性別平等教育】	第四單元慢活 新主張 活動3 歡樂排舞 【多元文化教育】
4 0301 - 0307	第十二冊第壹單元：用心看世界 統整活動一 【閱讀素養教育】	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：一、狀元才1.生理困 【生涯規劃教育】 【家庭教育】 客家語：第二課迎媽祖 【環境教育】 【戶外教育】 排灣語：6. 冰箱 越南語：1. 上網學越南話 印尼語：1. 網路上學印尼話				第二單元速率的應用 【生涯規劃教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第2課能源科技的發展如何影響臺灣？ 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】	第一單元簡單機械活動二 輪軸與滑輪如何便利生活 【科技教育】 【閱讀素養教育】	一、地球警戒線 2. 綠生活行動 GO 【環境教育】	一視覺萬花筒 2 複製共同的回憶、3 留下一個紀念 【生命教育】 【科技教育】 【品德教育】	第一單元擁抱青春向前行 活動2 身體保護你我他 【性別平等教育】	第四單元慢活 新主張 活動3 歡樂排舞 【多元文化教育】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週												
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)	健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)			健康 (1)						體育 (2)	
			本土語文										
			閩	客	原	新住民 語文							
5 0308 - 0314	第十二冊第貳單元：童年你我他 第四課王戎辨苦李 【戶外教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	日常活動 Unit 2 What Did You Do Last Night? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：一、狀元才 1. 生理困 【生涯規劃教育】 【家庭教育】 客家語：第二課迎媽祖1 【環境教育】 【戶外教育】 排灣語：7. 蛀牙 越南語：1. 上網學越南話 印尼語：1. 網路上學印尼話				第二單元速率的應用 【生涯規劃教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 2 課能源科技的發展如何影響臺灣？ 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】	第一單元簡單機械 活動二 輪軸與滑輪如何便利生活 【科技教育】 【閱讀素養教育】	二、生命守護員 1. 珍惜生命 【環境教育】 【生命教育】	一視覺萬花筒 3 留下一個紀念 【品德教育】 【人權教育】 【科技教育】	第一單元擁抱青春向前行 活動 2 身體保護你我他 【性別平等教育】 【人權教育】	第五單元休閒樂無窮 活動 1 穿縮自如 【安全教育】
6 0315 - 0321	第十二冊第貳單元：童年你我他 第五課童年・夏日・棉花糖 【環境教育】 【生命教育】 【性別平等教育】	日常活動 Unit 2 What Did You Do Last Night? 【閱讀素養教育】	閩南語：二、地球村2. 巷仔內的世界杯【國際教育】 客家語：第二課迎媽祖 【環境教育】 【戶外教育】 排灣語：7. 蛀牙 越南語：2. 外公外婆來臺灣【家庭教育】 印尼語：2. 印尼語老師				第三單元柱體體積與表面積 【性別平等教育】 【多元文化教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 2 課能源科技的發展如何影響臺灣？ 賞桃園 楊梅區：尋幽探古訪茶趣 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】	第一單元簡單機械 活動三 還有哪些傳送動力的機械槓桿原理 【環境教育】 【海洋教育】 【防災教育】	二、生命守護員 1. 珍惜生命 2. 守護生命 【環境教育】 【生命教育】	一視覺萬花筒 3 留下一個紀念 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】	第一單元擁抱青春向前行 活動 3 做自己、向前行 【性別平等教育】	第五單元休閒樂無窮 活動 1 穿縮自如 【安全教育】
7 0322 - 0328	第十二冊第貳單元：童年你我他 第六課兒童的保護傘 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	日常活動 Unit 2 What Did You Do Last Night? 【閱讀素養教育】	閩南語：二、地球村2. 巷仔內的世界杯【國際教育】 客家語：單元活動一 排灣語：7. 蛀牙 越南語：2. 外公外婆來臺灣【家庭教育】 印尼語：2. 印尼語老師				第三單元柱體體積與表面積 【性別平等教育】 【多元文化教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 3 課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	第二單元能量與生活 活動一 能量如何互相轉換 【環境教育】 【海洋教育】 【防災教育】	二、生命守護員 2. 守護生命 【環境教育】 【生命教育】	貳、表演任我行一、藝起童樂會 【人權教育】 【生命教育】 【科技教育】	第一單元擁抱青春向前行 活動 3 做自己、向前行 【性別平等教育】	第五單元休閒樂無窮 活動 2 定向運動 【安全教育】
8 0329 - 0404	第十二冊第貳單元：童年你我他 統整活動二 【閱讀素養教育】	寫日記 Review 1 【閱讀素養教育】	閩南語：二、地球村2. 巷仔內的世界杯【國際教育】 客家語：第三課阿華忍床【人權教育】 【家庭教育】 排灣語：7. 蛀牙 越南語：2. 外公外婆來臺灣【家庭教育】 印尼語：2. 印尼語老師				第三單元柱體體積與表面積 【性別平等教育】 【多元文化教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 3 課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	第二單元能量與生活 活動一 能量如何互相轉換 【環境教育】 【海洋教育】 【防災教育】	三、我們這一班 1. 回憶總動員 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行一、藝起童樂會 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元健康生活家 活動 1 預防傳染病的法寶 【生命教育】 【資訊教育】	第五單元休閒樂無窮 活動 2 定向運動 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週												
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)	健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)			健康 (1)						體育 (2)	
			本土語文										
			新住民 語文										
9 0405 - 0411	第十二冊第貳單元：童年你我他 享閱讀一透視廣告的祕密 【閱讀素養教育】 【資訊教育】	寫日記、第一次評量 Review 1、Exam 1 【閱讀素養教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：二、地球村2. 巷仔內的世界杯【國際教育】 客家語：第三課阿華忍床【人權教育】 【家庭教育】 排灣語：8. 稱讚【品德教育】 越南語：2. 外公外婆來臺灣【家庭教育】 印尼語：2. 印尼語老師				第四單元基準量與比較量 【生涯規劃教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第3課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ 賞桃園 楊梅區：尋幽探古訪茶趣 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	第二單元 能量與生活 活動一 能量如何互相轉換 【環境教育】 【海洋教育】 【防災教育】	三、我們這一班 1. 回憶總動員 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 二、演出前的那些事 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第二單元健康生活家 活動1 預防傳染病的法寶 【家庭教育】 【生命教育】 【資訊教育】	第五單元休閒樂無窮 活動3 飛盤遊戲 【品德教育】
10 0412 - 0418	第十二冊第壹、貳單元 複習週一 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	衣物 Unit 3 How Much Is the T-shirt? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：三、青春3. 行過 客家語：第三課阿華忍床【人權教育】 【家庭教育】 排灣語：8. 稱讚【品德教育】 越南語：2. 外公外婆來臺灣【家庭教育】 印尼語：2. 印尼語老師				第四單元基準量與比較量 【生涯規劃教育】	第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？ 【國際教育】	第二單元 能量與生活 活動二 生活中如何利用能源 【環境教育】 【海洋教育】 【防災教育】	三、我們這一班 2. 有你們真好 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 二、演出前的那些事 【科技教育】 【資訊教育】	第二單元健康生活家 活動2 你不可不知的傳染病 【家庭教育】 【生命教育】 【資訊教育】	第五單元休閒樂無窮 活動3 分盤遊戲 【品德教育】
11 0419- 0425	第十二冊第壹單元：成長與祝福 第七課你為何而學 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	衣物 Unit 3 How Much Is the T-shirt? 【閱讀素養教育】	閩南語：三、青春3. 行過 客家語：第四課祝福個菜包【生涯規劃教育】 排灣語：8. 稱讚【品德教育】 越南語：3. 外公，請吃飯【家庭教育】 印尼語：3. 外公外婆來臺灣【家庭教育】				第五單元怎樣解題 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？ 【國際教育】	第三單元 地球的生態 活動一 生物彼此間有什麼關係 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	三、我們這一班 2. 有你們真好 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 三、青春日誌 【科技教育】 【戶外教育】 【環境教育】	第二單元健康生活家 活動2 你不可不知的傳染病 【家庭教育】 【生命教育】 【資訊教育】	第六單元拋滾有一套 活動1 帶式橄欖球大躍進 【品德教育】 【安全教育】
12 0426 - 0502	第十二冊第參單元：成長與祝福 第八課我的武俠大夢 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	衣物 Unit 3 How Much Is the T-shirt? 【環境教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：三、青春3. 行過 客家語：第四課祝福個菜包【生涯規劃教育】 排灣語：8. 稱讚【品德教育】 越南語：3. 外公，請吃飯【家庭教育】 印尼語：3. 外公外婆來臺灣【家庭教育】				第五單元怎樣解題 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？ 【國際教育】	第三單元 地球的生態 活動一 生物彼此間有什麼關係 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	四、擁抱你我特質 1. 特質知多少 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 三、青春日誌 【環境教育】 【戶外教育】 【科技教育】	第二單元健康生活家 活動2 你不可不知的傳染病 【家庭教育】 【生命教育】 【資訊教育】	第六單元拋滾有一套 活動1 帶式橄欖球大躍進 【品德教育】 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週												
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)	健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)			新住民 語文						健康 (1)	體育 (2)
			本土語文										
			閩	客	原								
13 0503 - 0509	第十二冊第參單元：成長與祝福 第九課離鳥試飛 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	季節與氣候 Unit 4 What's Your Favorite Season? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：三、青春3.行過 客家語：第四課祝福个菜包【生涯規劃教育】 排灣語：9. 午餐 越南語：3. 外公，請吃飯【家庭教育】 印尼語：3. 外公外婆來臺灣【家庭教育】				第五單元怎樣解題 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元臺灣走向世界 第2課為什麼我們要關心人權議題？ 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	第三單元地球的生態 活動一 生物彼此間有什麼關係 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	四、擁抱你我特質 1.特質知多少 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地一、在地的聲音 【國際教育】	第二單元健康生活家 活動2 你不可不知的傳染病 【家庭教育】 【生命教育】 【資訊教育】	第六單元拋滾有一套 活動2 滾球大進擊 【品德教育】 【安全教育】
14 0510 - 0516	第十二冊第參單元：成長與祝福 統整活動三 【閱讀素養教育】	季節與氣候 Unit 4 What's Your Favorite Season? 【閱讀素養教育】	閩南語：：三、青春4.我已經大漢 【生命教育】 客家語：單元活動二 排灣語：9. 午餐 越南語：3. 外公，請吃飯【家庭教育】 印尼語：3. 外公外婆來臺灣【家庭教育】				第五單元怎樣解題 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元臺灣走向世界 第2課為什麼我們要關心人權議題？ 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	第三單元地球的生態 活動二 不同生態系中的生物有什麼不同 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	四、擁抱你我特質 1.特質知多少 2.欣賞的魔力 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地一、在地的聲音 【國際教育】	第三單元健康E起來 活動1 明眸皓齒到終老 【家庭教育】	第六單元拋滾有一套 活動2 滾球大進擊 【品德教育】 【安全教育】
15 0517 - 0523	第十二冊第參單元 成長與祝福 享閱讀二：撐開你的傘 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	季節與氣候 Unit 4 What's Your Favorite Season? 【國際教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：：三、青春4.我已經大漢 【生命教育】 客家語：語詞運用 排灣語：9. 午餐 越南語：3. 外公，請吃飯【家庭教育】 印尼語：3. 外公外婆來臺灣【家庭教育】				第六單元圓形圖 【品德教育】	第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？ 【環境教育】 【國際教育】	第三單元地球的生態 活動二 不同生態系中的生物有什麼不同 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	四、擁抱你我特質 2.欣賞的魔力 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地二、音樂大千世界、三、音樂中的交通工具 【國際教育】 【生涯規劃教育】	第三單元健康E起來 活動1 明眸皓齒到終老 【家庭教育】	第七單元七親水悠遊趣 活動1 涼夏溯溪行，玩樂重安全 【海洋教育】
16 0524 - 0530	第十二冊第參單元 複習週二 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	旅遊計畫 Review 2 【閱讀素養教育】	閩南語：：三、青春4.我已經大漢 【生命教育】 客家語：鳳凰花開、客家本色1 【生涯規劃教育】 排灣語：10. 跌倒【安全教育】 越南語：4. 給外婆的一封信 印尼語：4. 給外婆的一封信				第六單元圓形圖 【品德教育】	第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？ 【環境教育】 【國際教育】	第三單元地球的生態 活動二 不同生態系中的生物有什麼不同 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	五、築夢樂飛揚 1.興趣探路者 【科技教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地三、音樂中的交通工具 【國際教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第三單元健康E起來 活動1 明眸皓齒到終老 【家庭教育】	第七單元親水悠遊趣 活動1 涼夏溯溪行，玩樂重安全 【海洋教育】
17 0531 - 0606	第十二冊第壹、貳、參總複習一 【閱讀素養教育】	旅遊計畫、第二次評量 Review 2、Exam 2 【閱讀素養教育】	閩南語：：三、青春4.我已經大漢 【生命教育】 客家語：鳳凰花開、客家本色1 【生涯規劃教育】 排灣語：10. 跌倒【安全教育】 越南語：4. 給外婆的一封信 印尼語：4. 給外婆的一封信				第六單元圓形圖 【品德教育】	第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？ 【環境教育】 【國際教育】	第三單元地球的生態 活動三 如何愛護地球生態 【環境教育】 【能源教育】 【安全教育】	五、築夢樂飛揚 1.興趣探路者 【科技教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地四、感恩離別的季节 【國際教育】 【人權教育】	第三單元健康E起來 活動1 明眸皓齒到終老 【家庭教育】	第七單元親水悠遊趣 活動2 游泳能力大提升 【海洋教育】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週												
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)	健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)									健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民 語文							
閩			客	原									
18 0607 - 0613	第七冊到第十二冊 總複習二 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	文化單元 Culture & Let' s Explore 【國際教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	閩南語：：三、青春4.我已經大漢 【生命教育】 客家語：送孟浩然之廣陵 排灣語：10. 跌倒【安全教育】 越南語：4. 給外婆的一封信 印尼語：4. 給外婆的一封信				第六單元圓形圖 【品德教育】	主題探究與實作單 元 科技改變生活 賞桃園 楊梅區：尋幽探古 訪茶趣 【科技教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第三單元 地球的生態 活動三 如何愛護地球生態 【環境教育】 【能源教育】 【安全教育】	五、築夢樂飛揚 2. 夢想實踐家 【科技教育】 【生涯規劃教育】	肆、展翅的喜悅 一、歡迎您來二、 好戲上場 【人權教育】	第三單元健康 E 起來 活動 2 終身照 護沒煩惱 【人權教育】	第七單元親水 悠遊趣 活動 2 游泳能 力大提升 【海洋教育】

三、各年級領域/科目選用之教科書一覽表

年級	教科書選用（含自編）版本										
一年級	領域	語文						數學	生活課程	健康與體育	
		國語文	本土語文				新住民語				臺灣手語
			閩南	閩東	客	原					
	114 學年度選用版本	南一	真平	教育部	真平	教育部	教育部	教育部	康軒	翰林	康軒

二年級	領域	語文							數學	生活課程	健康與體育
		國語文	本土語文				新住民語	臺灣手語			
			閩南	閩東	客	原					
	113 學年度 選用版本	翰林	康軒	教育部	真平	教育部	教育部	教育部	康軒	南一	翰林
114 學年度 選用版本	翰林	康軒	教育部	真平	教育部	教育部	教育部	康軒	南一	翰林	

三年級	領域	語文								數學	社會	自然科學	藝術	生活／綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文				新住民語	臺灣手語						
				閩南	閩東	客	原								
	112 學年度選用版本	南一	◎	真平	教育部	康軒	教育部	教育部	教育部	康軒	◎	◎	◎	翰林	康軒
113 學年度選用版本	南一	◎	真平	教育部	康軒	教育部	教育部	教育部	康軒	◎	◎	◎	翰林	康軒	
114 學年度選用版本	南一	何嘉仁 Super Fun	真平	教育部	康軒	教育部	教育部	教育部	翰林	康軒	翰林	翰林	南一	翰林	

	領域	語文								數學	社會	自然科學	藝術	生活 / 綜合活動	健康 與 體育
		國語文	英語文	本土語文				新住民語	臺灣手語						
				閩南	閩東	客	原								
四年級	111 學年度選用版本	翰林	◎	真平	教育部	真平	教育部	教育部	教育部	康軒	◎	◎	◎	南一	翰林
	112 學年度選用版本	翰林	◎	真平	教育部	真平	教育部	教育部	教育部	康軒	◎	◎	◎	南一	翰林
	113 學年度選用版本	南一	何嘉仁 Super Fun	真平	教育部	康軒	教育部	教育部	教育部	康軒	翰林	翰林	康軒	翰林	翰林
	114 學年度選用版本	南一	何嘉仁 Super Fun	真平	教育部	康軒	教育部	教育部	教育部	康軒	翰林	翰林	康軒	翰林	翰林

五年級	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活／綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新住民語						
				閩	客	原							
	110 學年度選用版本	翰林	◎	真平	真平	教育部	教育部	康軒	◎	◎	◎	翰林	康軒
	111 學年度選用版本	南一	◎	真平	真平	教育部	教育部	康軒	◎	◎	◎	翰林	康軒
	112 學年度選用版本	南一	翰林	真平	康軒	教育部	教育部	康軒	康軒	康軒	翰林	南一	翰林
	113 學年度選用版本	南一	翰林 Here We Go	真平	康軒	教育部	教育部	康軒	康軒	康軒	翰林	南一	翰林
	114 學年度選用版本	南一	翰林 Here We Go	真平	康軒	教育部	教育部	康軒	康軒	康軒	翰林	南一	翰林

	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活／ 綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新住民語						
				閩	客	原							
六年級	109 學年度選用版本	翰林	◎	康軒	真平	教育部	教育部	康軒	◎	◎	◎	翰林	南一
	110 學年度選用版本	翰林	◎	康軒	真平	教育部	教育部	康軒	◎	◎	◎	翰林	南一
	111 學年度選用版本	南一	何嘉仁	康軒	康軒	教育部	教育部	翰林	翰林	康軒	康軒	南一	翰林
	112 學年度選用版本	南一	何嘉仁	康軒	康軒	教育部	教育部	翰林	翰林	康軒	康軒	南一	翰林
	113 學年度選用版本	翰林	翰林 Here We Go	康軒	康軒	教育部	教育部	康軒	康軒	康軒	翰林	南一	翰林
	114 學年度選用版本	翰林	翰林 Here We Go	康軒	康軒	教育部	教育部	康軒	康軒	康軒	翰林	南一	翰林

*教科書選用若為自編版本，續附上自編教材內容說明，並經課程發展委員會通過之會議紀錄。（修訂後請刪除本行）

陸、各年級各彈性學習課程計畫

一、各年級彈性學習課程規劃表

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度第一學期彈性學習課程規劃表

項次 年級		主題/專題探究課程				社團 活動	特殊 需求	其他類課程		學習 節數
		語林 漫遊	鵲躍 跨國 際	游於 藝	數位 學習 (科技)			PICA 潮學堂	麥斯 思維	
一年級	普通班	語林漫遊 /21	鵲躍跨國際 /21	無	無	無	無	校慶運動會 /2 節慶教學/2 學校防治及法治教育 /11 班級經營/6	無	63
	分散式身障資源班	無	無	無	無	無	社會技巧/42 學習策略(融入語文)/42 學習策略(融入數學)/63	無	無	147
	特教班	無	無	無	無	無	生活管理/42 功能性動作訓練/ 21	校慶運動會 /4 節慶教學/6 生活指導/6 學校校訂課及重要行事 /5	無	84
二年級	普通班	語林漫遊 /21	鵲躍跨國際 /21	無	無	無	無	校慶運動會 /3 節慶教學/4 學校防治及法治教育 /10 班級經營/4	無	63
	分散式身障資源班	無	無	無	無	無	社會技巧/21 學習策略(融入語文)/42 學習策略(融入數學)/42	無	無	105
	特教班	無	無	無	無	無	生活管理/42 功能性動作訓練/ 21	校慶運動會 /4 節慶教學/6 生活指導/6 學校校訂課及重要行事 /5	無	84
三年級	普通班	語林漫遊 /18	鵲躍跨國際 /21	無	資訊課程 /18 科技課程 /1	無	無	性別平等教育/6 家庭教育/3 家庭暴力防治教育/3	無	84

		在地化課程/3			媒體素養/2			環境教育/2 性侵害犯罪防治教育/3 安全教育/2 戶外教育/2		
	分散式身障資源班	無	無	無	無	無	學習策略(融入語文)/42 功能性動作訓練/21	無	無	63
	特教班	無	無	無	無	無	無	無	無	0
四年級	普通班	悅讀/18 在地化課程/3	鵲躍跨國際/21	無	媒體識讀/1 程式/1 資訊課程/17 科技課程/2	無	無	品德教育/1 閱讀歐洲課程/5 防災教育/2 家庭教育/2 生命教育/2 性別平等/3 安全教育/2 環境教育/2 性侵害犯罪防治/2	無	84
	分散式身障資源班	無	無	無	無	無	學習策略(融入語文)/42 學習策略(融入數學)/42	無	無	84
	特教班	無	無	無	無	無	無	無	無	0
五年級	普通班	語林漫遊/21	鵲躍跨國際/21	游於藝/21	媒體識讀/1 程式/1 資訊課程/16 科技課程/3	無	無	安全教育/3 性別平等教育/3 人權教育/3 環境教育/3 品德教育/3 法治教育/3 生命教育/1	麥斯思維/21	126
	分散式身障資源班	無	無	無	無	無	社會技巧/42 學習策略(融入數學)/21	無	無	63
	特教班	無	無	無	無	無	生活管理/84 功能性動作訓練/42	校慶運動會/4 節慶教學/6 生活指導/6 學校校訂課及重要行事/5	無	147
六年級	普通班	安全教育/5 戶外教育/3 性別平等	鵲躍跨國際/21	游於藝/21	感測器大冒險/21	無	無	性別平等教育/5 家庭教育/4 安全教育/3 環境教育/3 人權教育/3 生命教育/1 資訊教育/1	無	126

		教育 /6 家庭 教育 /4 品德 教育 /2 生命 教育 /1						生涯發展教 育/1		
	分散式身 障資源班	無	無	無	無	無	學習策略(融 入語文)/21 學習策略(融 入數學)/21	無	無	42
	特教班	無	無	無	無	無	生活管理/84 功能性動作訓 練/ 42	校慶運動會 /4 節慶教學/6 生活指導/6 學校校訂課 及重要行事 /5	無	147

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度第二學期彈性學習課程規劃表

項次 年級		主題/專題探究課程				社團 活動	特殊 需求	其他類課程		學習 節數
		語林 漫遊	鵲躍 跨國 際	游於 藝	數位 學習 (科技)			PICA 潮學堂	麥斯 思維	
一年級	普通班	語林漫遊 /21	鵲躍跨國際 /21	無	無	無	無	親職日/3 節慶教學/4 學校防治及 法治教育/9 班級經營/5	無	63
	分散式身障資源班	無	無	無	無	無	社會技巧/42 學習策略(融入語文)/42 學習策略(融入數學)/63	無	無	147
	特教班	無	無	無	無	無	生活管理/42 功能性動作訓練/ 21	親職教育/4 節慶教學/5 生活指導/6 學校校訂課程及重要行事/6	無	84
二年級	普通班	語林漫遊 /21	鵲躍跨國際 /21	無	無	無	無	親職日/3 節慶教學/2 學校防治及法治教育 /12 班級經營/4	無	63
	分散式身障資源班	無	無	無	無	無	社會技巧/21 學習策略(融入語文)/42 學習策略(融入數學)/42	無	無	105
	特教班	無	無	無	無	無	生活管理/42 功能性動作訓練/ 21	親職教育/4 節慶教學/5 生活指導/6 學校校訂課程及重要行事/6	無	84
三年級	普通班	語林漫遊 /21	鵲躍跨國際 /21	無	資訊 課程 /17 科技課程/1 程式 /2 媒體素養/1	無	無	性別平等教育/6 家庭教育/3 家庭暴力防治教育/3 環境教育/2 性侵害犯罪防治教育/3 安全教育/2 戶外教育/2	無	84
	分散式身障資源班	無	無	無	無	無	學習策略(融入語文)/42 功能性動作訓練/21	無	無	63

	特教班	無	無	無	無	無	無	無	無	0
四年級	普通班	語林漫遊/17 在地化課程/4	國際教育/21	無	資安/1 程式/2 資訊課程/16 科技課程/2	無	無	品德教育/1 閱讀歐洲課程/4 防災教育/1 家庭教育/4 多元文化/1 性別平等/4 安全教育/2 環境教育/1 性侵害犯罪防治/2 人權法治/1	無	84
	分散式身障資源班	無	無	無	無	無	學習策略(融入語文)/42 學習策略(融入數學)/42	無	無	84
	特教班	無	無	無	無	無	無	無	無	0
五年級	普通班	語林漫遊/21	鵲躍跨國際/21	游於藝/21	媒體識讀/1 程式/1 資訊課程/16 科技課程/3	無	無	安全教育/3 性別平等教育/3 人權教育/3 環境教育/3 品德教育/3 法治教育/3 生命教育/1	麥斯思維/21	126
	分散式身障資源班	無	無	無	無	無	社會技巧/42 學習策略(融入數學)/21	無	無	63
	特教班	無	無	無	無	無	生活管理/84 功能性動作訓練/42	親職教育/4 節慶教學/5 生活指導/6 學校校訂課程及重要行事/6	無	147
六年級	普通班	防災教育/3 安全教育/4 家庭教育/3 人權教育/1 性別平等教育/6	鵲躍跨國際/18	游於藝/18	感測器大冒險/18	無	無	性別平等教育/2 家庭教育/3 安全教育/5 環境教育/4 人權教育/1 生涯發展教育/1 多元文化教育/1	麥斯思維/18	108
	分散式身障資源班	無	無	無	無	無	學習策略(融入語文)/18	無	無	36

							學習策略(融入數學)/18			
	特教班	無	無	無	無	無	生活管理/72 功能性動作訓練/ 36	親職教育/4 節慶教學/2 生活指導/6 學校校訂課程及重要行事/6	無	126

桃園市平鎮區南勢國民小學資訊科技教育課程地圖

年級/ 課程/ 學期			三年級	四年級	五年級	六年級
課程 名稱	資訊、 科技、 科技整合	上學期	網際網路 任我遊	數位 媒體通	運算思維 編程師	感測器 大冒險
		下學期	文書編輯 小創客	創意 「袋」著走		

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

(一)一年級

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程			
【語林漫遊】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		
	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		
	【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。		
	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。		
	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。		
	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		
	【原住民教育】 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。		
	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		
	【戶外教育】		

	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
學習表現 學習重點	【語文領域-國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 【健康與體育領域】 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 【語文領域-國語文】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【生活課程】 A-I-3 自我省思。 D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。

		【健康與體育領域】 Aa- I -1 不同人生階段的成長情形。 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Db- I -1 日常生活中的性別角色。 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。		
學習目標	一、知識目標： 1. 理解繪本內容，掌握故事主題與情節發展。 2. 認識圖書館的規範，了解進出館與閱覽時的行為要求。 3. 了解借閱規則，明白借書與還書的流程與注意事項。 4. 應用書中所學知識於日常生活中，展現閱讀與生活的連結。 二、技能目標： 1. 借閱圖書館書籍，具備獨立使用圖書館資源的能力。 2. 遵守圖書館規範，展現良好閱讀與公共空間使用的行為。 3. 描述個人想法，針對閱讀內容清楚表達自己的見解。 4. 完成學習單內容，整理並記錄閱讀後的理解與反思。 5. 回應教師提問，展現對閱讀內容的理解與思辨能力。 三、態度目標： 1. 參與小組合作討論，展現積極投入與團隊合作精神。 2. 分享閱讀所得知識，樂於與同儕交流閱讀收穫。 3. 培養閱讀興趣，願意主動接觸書籍並持續閱讀。 4. 投入學習活動，表現出對閱讀任務的認真與責任感。 5. 珍惜圖書資源，愛護書籍並尊重閱讀空間。			
評量方式	口語評量、實作評量、互動討論			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	快樂上學去 【生命教育】 【環境教育】 【戶外教育】 【安全教育】	1. 繪本閱讀：小阿力的大學校 (1) 經由討論與分析，了解主角到國小上學的心情由擔心轉換成期盼，也知道老師會協助他成長。 (2) 藉由教師的引導，知道家長對自己的擔憂，但仍期盼藉由入小學開啟孩子人生另一階段的成長。	繞校園一周，認識且說出各場所名稱及功能，並正確使用遊樂器材。	口語表達 30% 互動討論 30% 實作評量 40%
2 0907-0913		2. 校園巡禮： 規劃校園巡禮，讓學生觀察並認識校園環境，如：警衛室、辦公室、圖書館、飲水		
3 0914-0920				

4 0921-0927		機、運動場、遊戲場與健康中心等。 3. 安全小尖兵： 討論使用遊戲場所需要遵守的規範，在校園各地需要注意的事項。		
5 0928-1004	我會借書了 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【安全教育】	1. 繪本閱讀：莉莉的第一張借書證 (1) 藉由引導與討論，了解在學校辦理擁有自己姓名的「借書證」是一種權利，能借閱學校圖書。但同時也有需遵守相關規定的責任。 (2) 透過歸納與說明，讓學生知道借書的冊數、時間、遺失時處理的方式。 2. 學習圖書館規範： 藉由討論與分析，了解使用圖書館時應遵循圖書館員的指示、保持安靜、不可以奔跑、翻閱的圖書應歸回原位等規定。 3. 圖書館借閱書籍： 帶領學生依序由班級教室出發，依照館方規畫的動線進入圖書館，翻閱藏書並歸回原位或依規定借書後依序回教室。	到學校圖書館挑選一本書借閱與歸還，並確實遵守圖書館使用規範。	口語表達 30% 互動討論 30% 實作評量 40%
6 1005-1011				
7 1012-1018				
8 1019-1025				
9 1026-1101	我做不到 【性別平等教育】 【生命教育】	1. 繪本閱讀：我做不到!小工程師蘿西 (1) 討論與分析蘿西的專長和喜好，他在追求夢想的過程中遇到哪些困難，會有什麼樣的情緒，這些困難是怎麼克服的。 (2) 討論職業是否有男女之分，我們有哪些性別刻板印象。 (3) 引導學生發現蘿西值得我們學習的精神-相信自己一定做得到的勇氣。 2. 分組討論 說說看自己夢想的職業或想要做的事情、在實踐的過程中可能遇到的困難、會如何進行。	讀完繪本，進行小組討論並發表自己的夢想如何實現。	口語表達 50% 互動討論 50%
10 1102-1108				
11 1109-1115				
12 1116-1122				

13 1123-1129	我的家庭 【家庭教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	1. 繪本閱讀:我的媽媽真麻煩! (1) 藉由討論與分析,讓學生了解每個家人都有不一樣的個性與外貌。 (2) 透過引導讓學生知道家人間應互相包容與體諒,建立良好的互動。 (3) 討論家庭中家務的分配是否有男女之分,我們有那些刻板印象。 2. 完成學習單 家人畫像	讀完繪本,進行討論並完成家人畫像學習單。	口語表達 30% 互動討論 30% 實作評量 40%
14 1130-1206				
15 1207-1213				
16 1214-1220	我該怎麼辦 【家庭暴力防治教育】 【家庭教育】	1. 繪本閱讀:爸媽吵架記 (1) 藉由討論與分析,發現爸爸媽媽吵架時有哪些情緒,是否影響了日常生活。 (2) 透過引導讓學生知道如何面對家庭暴力。 2. 分組討論: 心情不好時可以跟誰訴說、可以做哪些事情來抒發。	讀完繪本,進行小組討論並發表如何抒發自己的情緒。	口語表達 50% 互動討論 50%
17 1221-1227				
18 1228-1150103				
19 115 年 0104-0110	海裡悠游 【環境教育】 【海洋教育】 【原住民教育】 【多元文化教育】 【生命教育】	1. 繪本閱讀:Hooray for fish! (1) 透過教師的引導讓同學了解海洋魚類的豐富。 (2) 討論愛護海洋與海中生物的方法。 2. 繪本閱讀:天上飛來的魚 (1) 經由閱讀認識蘭嶼的原住民—達悟族,以及天上的魚—飛魚。 (2) 藉由達悟族樂天知命的生活方式,討論獲得快樂與幸福生活的方法。	讀完繪本,進行小組討論並發表如何與大自然和平共處。	口語表達 50% 互動討論 50%
20 0111-0117				
21 0118-0120				

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程 【語林漫遊】課程計畫				
每週節數		1 節		設計者
一年級教學群				
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【家庭教育】 家 E1 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。		
學習重點	學習表現	【語文領域-國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。		

	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 【健康與體育領域】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。
學習內容	【語文領域-國語文】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【生活課程】 A-I-3 自我省思。 D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 【健康與體育領域】 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。

學習目標	一、知識目標： 1. 讀懂繪本故事，了解故事發生了什麼事。 2. 討論故事內容，想一想故事裡的人怎麼做、為什麼。 3. 認識人我關係，知道要關心別人、和朋友好好相處。 4. 了解不同文化，知道每個人可能有不一樣的生活和想法。 二、技能目標： 1. 借書看書，自己去圖書館借想看的書。 2. 遵守圖書館規定，知道圖書館裡要安靜、有禮貌。 3. 說出自己的想法，聽問題後能清楚說出自己的答案。 4. 完成學習單，把想法寫下來或畫出來。 5. 動手做活動，把故事中的學習做成小作品。 三、態度目標： 1. 參加小組討論，和同學一起說一說、想一想。 2. 分享閱讀收穫，把自己學到的說給別人聽。 3. 喜歡看書，願意多看書、多聽故事。 4. 愛惜書本，知道書是大家的，要好好保護。 5. 開心學習閱讀，對閱讀有興趣，願意常常接觸書本。			
評量方式	口頭評量、實作評量、互動討論			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	安安全全到學校 【安全教育-交通安全】 【生命教育】 【戶外教育】	1. 繪本閱讀：馬路上，不可以 (1) 透過討論與分析，了解在馬路上不可以玩球、蹦蹦跳跳、邊走邊看書、低著頭走路以及穿越馬路的分隔島。	讀完繪本，進行討論與發表，並完成交通安全學習單。	口語表達 30% 互動討論 30% 實作評量 40%
2 0215-0221		(2) 舉例其他在馬路上不應該做的事。		
3 0222-0228		2. 繪本閱讀：阿奇上學去 (1) 透過引導及討論了解為了自身的安全，乘坐摩托車、汽車及走路都應該遵守交通規則。		
4 0301-0307		(2) 探討上學放學過程中其他危險的交通行為。 3. 完成學習單 能完成學習單，知道自己上下學應遵守的交通規則並檢核。		
5 0308-0314	快樂一家人 【家庭教育】 【性別平等教	1. 繪本閱讀：朱家故事 (1) 藉由老師的分析與討論，讓同學了解朱媽媽生氣的原因	讀完繪本，小組討論與發	口語表達 30% 互動討論 30% 實作評量 40%

6 0315-0321	育】	是因為只有她在做家事，其他家人都不做。	表做家事的技巧，進行做家务的競賽。	
7 0322-0328		(2) 經由引導讓同學知道「家事」就是大家的事，要大家一起做。		
8 0329-0404		2. 一起做家务 (1) 透過講解與討論了解做家务的技巧。 (2) 經由學習學會打掃、摺衣服等家事技能。		
9 0405-0411	我們可以做朋友 【人權教育】 【性別平等教育】	3. 比比看誰做得更好： 分組進行掃地、摺衣服等家事競賽。	讀完繪本，進行討論與發表，並完成學習單。	口語表達 30% 互動討論 30% 實作評量 40%
10 0412-0418		1. 繪本閱讀：誰是第一名 (1) 經由分析與引導了解應該去觀察並包容每個人的特殊處。		
11 0419-0425		(2) 經過討論與分析讓學生知道，每個努力的人都是自己的第一名。 2. 完成學習單： 回答正確與朋友相處的方法。		
12 0426-0502	送出愛的禮物 【品德教育】 【生命教育】	1. 繪本閱讀：送禮小兔子波利 (1) 經由分析與討論讓學生了解小兔子波利的貼心與努力。	讀完繪本，小組討論並發表如何表達愛與正確的說話方式，進行情境的演練。	口語表達 30% 互動討論 30% 實作評量 40%
13 0503-0509		(2) 藉由引導讓學生知道 <u>波利</u> 的親友們對 <u>貼心波利</u> 的回饋。		
14 0510-0516		2. 繪本閱讀：用愛心說實話 (1) 藉由分析讓學生了解莉莉雖然說了實話，但大家都不喜歡他的原因。		
15 0517-0523		(2) 透過引導讓學生知道說實話的時候要以愛心為基礎。 3. 表演你我他： 老師列出假設情境，讓學生分組討論，並練習上台演練說出合適的對話。		

16 0524-0530	嗯！好好吃 【生命教育】	1. 繪本閱讀：愛吃青菜的鱷魚 (1) 經由分析讓學生了解吃青菜的好處。 (2) 透過引導，讓學生認識常吃的蔬菜。 2. 繪本閱讀：我絕對絕對不吃番茄 (1) 經由分析，讓孩子了解故事的主角蘿拉是個愛挑食的孩子，透過哥哥查理豐富的想像力，帶著蘿拉展開一場食物之旅，幫助蘿拉不再挑食。 (2) 通過討論與分享，改變孩子對於不喜歡之食物的認知，發揮想像力重塑對其的印象。 3. 完成學習單： 透過繪畫，畫出對食物的想像力，重新建構新樣貌。	讀完繪本，進行討論與發表，並完成學習單。	口語表達 30% 互動討論 30% 實作評量 40%
17 0531-0606				
18 0607-0613	美好世界 【品德教育】 【環境教育】	1. 繪本閱讀：綠獅子 (1) 透過引導讓學生了解獅子做錯什麼事。 (2) 藉由討論與分析讓學生了解自私自利會讓自己失去更多東西。 2. 繪本閱讀：威洛比先生的神奇樹 (1) 通過討論讓學生了解威洛比先生的樹讓很多家庭有一個溫暖的聖誕節。 (2) 經由引導，讓學生知道愛可以一直傳遞下去。 3. 完成學習單： 分組討論家中有什麼東西是適合分享的，記錄在學習單。	讀完繪本，進行討論與發表，並完成學習單。	口語表達 30% 互動討論 30% 實作評量 40%
19 0614-0620				
20 0621-0627				
21 0628-0630				

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程
【鵲躍跨國際】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	英語教學群
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。			
學習重點	學習表現	【語文領域-英語文】依據桃園市國小語文領域英語文課程實施建議 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【生活課程】 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 【健康與體育領域】 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。		
	學習內容	【語文領域-英語文】 Aa-I-1 字母名稱。 ◎Ab-I-1 字母語音。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 【生活課程】 B-I-2 社會環境之美的體認。		

		C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 【健康與體育領域】 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		
學習目標	一、知識目標 1. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀，也建立其品格素養。 2. 了解台灣、澳洲、法國、日本的地理位置、國旗、文化及當地美食。 二、技能目標 1. 運用基本句型與詞彙自我介紹、感受表達、提問的溝通任務。 2. 模仿與朗誦繪本句型、歌謠或句子，強化語感與語言節奏。 3. 製作與展示簡單學習成果，表達語言與創意結合。 三、態度目標 1. 樂於參與多元主題活動，展現正向的學習態度與勇於嘗試的精神。 2. 尊重與欣賞他人的意見與特質，並表達自我認同與情感。 3. 知道我國與其他國家在節慶文化風俗上的差異性，養成尊重他人及樂於學習的態度。			
評量方式	1. 口語表達 2. 實作評量 3. 課堂參與			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	台灣 R. O. C. 【家庭教育】	1. 介紹台灣和阿里山日出	學生能畫出台灣國旗和美食，接著找三位同學互相打招呼並分享作品。	口語表達 20% 實作評量 40% 課堂參與 40%
2 0907-0913		2. 品格教育故事:有禮貌		
3 0914-0920		3. 打招呼 Say Hello! / Hi! 依教師指示完成打招呼用語和動作		
4 0921-0927		4. 介紹當地特色美食 (繪本教學)		
5 0928-1004		1. 繪本: Yo! Yes? 用繪本引導學生如何和不認識的人或新朋友打招呼		
6 1005-1011	澳洲 Australia 【國際教育】 【安全教育】	1. 介紹澳洲的地理位置和國旗	學生能分組共作澳洲海報，並輪流上台介紹當地一項特色。	口語表達 20% 實作評量 40% 課堂參與 40%
7 1012-1018		2. 品格教育:讓座		
8 1019-1025		3. 排隊好習慣 Line up, please.		
9 1026-1101		4. 介紹當地特色美食 (繪本教學)		
10 1102-1108		1. 繪本: Old MacDonald Had a Farm		
11 1109-1115	法國 France	1. 介紹法國的地理位置和國旗 2. 品格教育故事:敬老	學生能完成法國文	口語表達 20% 實作評量 40%

12 1116-1122	【國際教育】	3. 準備好了嗎？ Are you ready? Yes! 4. 介紹當地特色美食	化小書， 並上台扮 演動物唱 跳表演猜 猜樂。	課堂參與 40%
13 1123-1129		(繪本教學)		
14 1130-1206		1. 繪本： Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 動物及顏色大配對：請自願的學生上台將動物及顏色配對在一起。		
15 1207-1213				
16 1214-1220	日本 Japan 【國際教育】	1. 介紹日本的地理位置及國旗 2. 品格教育故事：殷勤招待	學生能分 組共作日 本特色海 報並上台 展 示 介 紹。	口語表達 20% 實作評量 40% 課堂參與 40%
17 1221-1227		3. 下次見 Goodbye! 分組練習和同學互道再見		
18 1228- 1150103		4. 介紹當地特色美食		
19 115 年 0104-0110				
20 0111-0117				
21 0118-0120	品德小尖兵 【品德教育】 【安全教育】	(繪本教學) 繪本： No David 1. 教師藉由肢體動作讓學生認識 Yes/No 的意義，也可學習 good/bad 代表的含意。 2. 由故事的發展，討論為何是 No. 及如何做才是 Yes.	學生能完 成 Yes / No. 學 習 單並演出 情境劇。	口語表達 20% 實作評量 40% 課堂參與 40%

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程				
【鵲躍跨國際】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	英語教學群
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。			
	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。			
學習重點	學習表現	【語文領域-英語文】依據桃園市國小語文領域英語文課程實施建議 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 3-I-1 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語, 並做適當的回應。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 【生活課程】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 【健康與體育領域】 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。		
	學習內容	【語文領域-英語文】 Aa-I-1 字母名稱。 ◎Ab-I-1 字母語音。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。 【生活課程】		

		B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究 。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 【健康與體育領域】 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		
學習目標	一、知識目標 1. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀，也建立其品格素養。 2. 了解紐西蘭、印度、加拿大、墨西哥的地理位置、國旗、文化及當地美食。 二、技能目標 1. 運用基本句型與詞彙自我介紹、感受表達、提問的溝通任務。 2. 模仿與朗誦繪本句型、歌謠或句子，強化語感與語言節奏。 3. 製作與展示簡單學習成果，表達語言與創意結合。 三、態度目標 1. 樂於參與多元主題活動，展現正向的學習態度與勇於嘗試的精神。 2. 尊重與欣賞他人的意見與特質，並表達自我認同與情感。 3. 知道我國與其他國家在節慶文化風俗上的差異性，養成尊重他人及樂於學習的態度。			
評量方式	1. 口語表達 2. 實作評量 3. 課堂參與			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	紐西蘭 New Zealand 【國際教育】 【多元文化教育】	1. 介紹紐西蘭的地理位置及國旗 2. 品格教育故事:時時注意 3. 道謝美德 Thank you. You're welcome. 4. 介紹當地特色美食 (繪本教學) 繪本: Alphabet City 1. 教師利用 ABC Song 進行暖身，藉由繪本認識字母 2. 分組競賽，依教師口令最快折出該字母或代表字的小組得分	學生能共同創作 紐西蘭隱藏版字母特色海報，並上台邊唱字母歌邊展示創意字母海報。	口語表達 20% 實作評量 40% 課堂參與 40%
2 0215-0221				
3 0222-0228				
4 0301-0307				
5 0308-0314				
6 0315-0321	印度 India 【國際教育】 【品德教育】	1. 介紹印度的地理位置與國旗 2. 品格教育:關懷 3. 著色練習: Color “(alphabet)” 4. 介紹當地特色美食	學生能完成印度文化小書，並找三位同學互相分享自己的作品。	口語表達 20% 實作評量 40% 課堂參與 40%
7 0322-0328				
8 0329-0404				
9 0405-0411				

10 0412-0418				
11 0419-0425	加拿大 Canada 【國際教育】	1. 介紹加拿大的地理位置與國旗 2. 品格教育故事：熱心 3. 勇於道歉：I'm sorry. It's OK. 4. 介紹當地特色美食	學生能完 加拿大文 化學習單 並上台角 色扮演對 話。	口語表達 20% 實作評量 40% 課堂參與 40%
12 0426-0502				
13 0503-0509				
14 0510-0516				
15 0517-0523				
16 0524-0530	墨西哥 Mexico 【國際教育】	1. 介紹墨西哥的地理位置與國旗 2. 品格教育故事：努力不懈 3. 讚美/鼓勵對方 Good job! Try again. 4. 介紹當地特色美食 (繪本教學) 繪本： Try Again, Sally Jane 用繪本引導學生如何從錯誤中學習，進而學會不放棄的精神。	學生能共 同創作 墨 西哥特色 海報，並 上台演出 展現不放 棄精神的 情境劇。	口語表達 20% 實作評量 40% 課堂參與 40%
17 0531-0606				
18 0607-0613				
19 0614-0620				
20 0621-0627				
21 0628-0630				

(二)二年級

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程 【語林漫遊】課程計畫				
每週節數		1 節		設計者
核心素養		二年級教學群		
	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E6 同理分享 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。		
學習重點	學習表現	【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物 的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活 中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮 儀，探究其意義，並願意遵守。		

	【語文領域-國語文】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【健康與體育領域】 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。
學習內容	【生活課程】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 【語文領域-國語文】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 【健康與體育領域】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。
學習目標	一、知識目標： 1. 理解繪本內容。 2. 列舉與他人分享的方式與好處。 3. 知道遇到家暴可以打 113 求救。 4. 認識生活中的性別角色。 二、技能目標： 1. 擁有與他人溝通並表達自我的能力。 2. 具備發揮創意、完成作品的的能力。 3. 具備閱讀繪本故事的能力。 三、態度目標： 1. 能聆聽他人的發表。 2. 能培養與他人分享的態度。

	3. 能辨識何為家暴，並懂得尋求幫助。 4. 能表達對家人的關心。 5. 能說明對性別的刻板印象。			
評量方式	口語評量、課堂參與、實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	世界更美麗 【環境教育】 【戶外教育】	1. 教師介紹一本好書《花婆婆》，學生預測這本書的內容。	朗讀繪本內容，並且展示作品分享。	口語表達40% 成果分享60%
2 0907-0913		2. 全班共同閱讀《花婆婆》繪本。		
3 0914-0920		3. 教師經由介紹這本書進行環境教育並思考分享：		
4 0921-0927		(1) 你最喜歡南勢國小的哪一個自然環境？ (2) 花婆婆為什麼要種花？ (3) 你認為種花是小事還是大事？為什麼？		
5 0928-1004		4. 心得分享與討論。 5. 閱讀後，畫出你想種下的花。 6. 完成作品後上台分享與發表。		
6 1005-1011	正確消費觀 【品德教育】 【法治教育】	1. 《一片披薩一塊錢》繪本導讀	朗讀繪本內容，完成海報製作。	課堂參與 40% 成果分享 60%
7 1012-1018		2. 討論問題 (1) 故事中大家對分pizza的方式有沒有公平？你覺得怎樣才算公平？ (2) 你覺得故事裡的人有沒有為別人著想？有沒有人很自私？		
8 1019-1025		(3) 如果大家都不遵守約定或規則，會發生什麼事？ (4) 阿寶和阿比因為有夢想而過著快樂的日子，你的夢想是什麼？		
9 1026-1101		3. 學生製作商品廣告海報。		
10 1102-1108	我是安全的 【家庭暴力法治教育】 【安全教育】	1. 學生藉由書名與封面預測《象爸爸著火了》這本書的內容。 2. 教師進行繪本導讀	專注繪本與影片的介紹，完成學習單	課堂參與 30% 口語評量 30% 學習單 40%

11 1109-1115	【性侵害犯罪防治教育】	3. 經驗分享： 說說看自己被處罰的經驗與感覺。	習寫。	
12 1116-1122		4. 透過影片“不可以這樣打我”以卡通情境讓孩子認識什麼是「不正常的對待」。		
13 1123-1129		5. 透過延伸動畫繪本“我的情緒小怪獸”教孩子認識情緒，學會表達害怕、生氣、不安等感受。 6. 教導小朋友若遇到家暴事件可以如何運用4F策略保護自己。 7. 完成學習單		
14 1130-1206	感恩與惜福 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	1. 引起動機： 問學生聖誕節你最期待什麼？	完成感恩杯任務	課堂參與 30% 口語評量 30% 上台分享 40%
15 1207-1213		2. 《一個不能沒有禮物的日子》繪本導讀。		
16 1214-1220		3. 引導孩子認識「愛」不等於「禮物」。提問： (1) 為什麼主角覺得聖誕節「一定要有禮物」？ (2) 如果你沒收到禮物，你會有什麼感覺？ (3) 除了禮物，你覺得爸爸媽媽還做了哪些「愛你的事」？ (4) 整理出「愛的各種樣子」：陪伴、照顧、微笑、故事、擁抱…		
17 1221-1227		4. 學習表達愛：感恩杯「今天我感謝…」，感謝讓我覺得幸福的人事物，並請學生將紙條帶回家，親口唸給家人聽。		
18 1228-1150103	勇敢做自己 【性別平等教育】 【多元文化教育】	1. 《粉紅色影子的男孩》繪本導讀，理解故事內容。	張貼「勇敢貼紙卡」，營造尊重多元的學習氛圍	課堂參與30% 口語評量30% 上台分享40%
19 115年 0104-0110		2. 討論： (1) 如果我是主角，我會想勇敢說出自己喜歡的東西嗎？ (2) 班上有沒有人喜歡的東西跟大多數人不一樣？我們該怎麼對待他？ (3) 你最喜歡的顏色是什麼？不		

20 0111-0117		管別人怎麼說，你還會繼續喜歡嗎？ (4) 引導孩子思考「每個人都可以有自己的樣子」		
21 0118-0120		3. 影子顏色想像 讓孩子在紙上畫出自己的影子，自由選擇顏色、形狀。 4. 影子作品分享。 5. 寫一句鼓勵的話，鼓勵故事裡的男孩。作品貼在教室，佈置一面「勇敢牆」。		

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程 【語林漫遊】課程計畫				
每週節數		1 節		設計者
二年級教學群				
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E15 愛自己與愛他人的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的的生活 型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。		
學習重點	學習表現	【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物 的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活 中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮 儀，探究其意義，並願意遵守。 【語文領域-國語文】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。		

	【健康與體育領域】 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。			
	學習內容	【生活課程】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 【語文領域-國語文】 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 【健康與體育領域】 Db- I -1 日常生活中的性別角色。 Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法。 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa- I -3 情緒體驗與分辨的方法。		
學習目標		一、知識目標： 1. 學生能理解繪本內容。 2. 學生能具體描述自己的情緒。 3. 學生能認識生活中的性別角色。 4. 學生能舉例保護海龜的方法。 5. 學生能觀察不同國家文化的差異性。 二、技能目標： 1. 學生能擁有與他人溝通並表達自我的能力。 2. 學生能具備發揮創意、完成作品的能力。 3. 學生能具備閱讀繪本故事的能力。 三、態度目標： 1. 學生能聆聽他人的發表。 2. 心情不好時，學生能轉換自己的情緒。 3. 學生能辨識何為家暴，並懂得尋求幫助。 4. 學生能建立愛護環境的好習慣。 5. 學生能欣賞不同文化的人事物。		
評量方式		口語評量、課堂參與、實作評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	幸福在身邊 【生命教育】 【性別平等教	1. 全班共同閱讀《不快樂的母牛》繪本。 2. 請學生做感受發表：生活中	以適合的語氣朗讀繪本內	課堂參與30% 口語評量30%

2 0215-0221	育】	快樂與不快樂的事。	容，並且完成一封信。	實作評量40%
3 0222-0228		3. 快樂表情大挑戰： (1) 請學生用「表情+肢體」演出不同的快樂情境。		
4 0301-0307		(2) 其他同學猜他演的是什麼讓他快樂的事情。 4. 不快樂母牛信箱 指導孩子寫一封信給「不快樂的母牛」，告訴她怎麼找到幸福。		
5 0308-0314	毛蟲大變身 【環境教育】 【戶外教育】	1. 教師利用繪本《The very hungry caterpillar》大書，逐頁帶讀。	跟著老師唸出內容，說出簡單的英文食物字彙。	課堂參與 40% 口語評量 60%
6 0315-0321		2. 請學生觀察繪本圖片。介紹毛毛蟲的一生：卵→幼蟲→蛹→成蟲（蝴蝶） 3. 記憶大考驗 請學生接龍說出毛蟲吃了哪些食物，最後變身成蝴蝶。 4. 教學生用英文簡單說出毛蟲吃了哪些食物。		
7 0322-0328	勇敢的面對 【家庭暴力防治教育】 【安全教育】	1. 引導動機：情緒小卡辨識遊戲	完成圖畫作品，並且上台分享。	課堂參與 30% 口語評量 30% 作品評量 40%
8 0329-0404		2. 《這不是你的錯》繪本導讀		
9 0405-0411		3. 完成「心情圖畫」 4. 分享「心情圖畫」作品及自己的感受。		
10 0412-0418	合作的力量 【品德教育】 【生命教育】	1. 《狐狸孵蛋》繪本共讀。	朗讀內容並分組完成故事。	課堂參與 60% 口語評量 40%
11 0419-0425		2. 動物角色介紹。		
12 0426-0502		3. 分組合作完成創作故事小任務。		
13 0503-0509		4. 分組上台發表合作創作的故事。		
14 0510-0516	生命的奇蹟 【環境教育】 【海洋教育】	1. 《一顆海龜蛋的神奇旅程》繪本導讀。	小組討論與報告。	課堂參與40% 口語評量60%
15 0517-0523		2. 介紹海龜。		
16 0524-0530		3. 觀看影片「海洋生態悲歌 海龜誤食垃圾身亡—華視新聞」，讓學生了解目前海龜的生存危機。		
17 0531-0606		4. 分組討論 (1) 針對海龜所面臨的人為危機，討論如何保護牠的方法 (2) 上台分組發表討論結果。		

18 0607-0613	地球好朋友 【多元文化教育】 【品德教育】	1. 全班共同閱讀《世界的一天》繪本。 2. 指導學生以適合文意的語氣，分組朗讀。 3. 世界音樂律動 (1) 播放書中各國的音樂片段 (2) 邀請學生自由律動。 (3) 請學生用「感覺」形容這首歌，再說說自己喜歡哪一首。	理解繪本內容，發表自己的想法。	課堂參與60% 口語評量40%
19 0614-0620				
20 0621-0627				
21 0628-0630				

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度第一學期 二 年級 彈性學習課程 【鵲躍跨國際】課程計畫				
每週節數		1 節		設計者
英語教學群				
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性和差異性。 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。		
學習重點	學習表現	【語文領域—英語文】依據【桃園市國小語文領域英語文課程實施建議】 1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。		

		5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語,並做適當的回應。 【生活課程】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。 6-I-2 體會自己分內該做的事,扮演好自己的角色,並身體力行。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探之心。 【健康與體育領域】 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。3c-I-2 表現安全的身體活動行為。		
	學習內容	【語文領域—英語文】 Aa-I-1 字母名稱。 ◎Ab-I-1 字母語音。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。 【生活課程】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 【健康與體育領域】 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		
	學習目標	一、知識目標 1. 能聽辨課堂中常用教室用語,及生活溝通對話。 2. 透過課程以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特。 二、技能目標 1. 將課堂所學,落實生活份內該做之事,體驗多元性身體活動。 2. 生活情境中,特殊媒材與象徵符號順利轉換與應用。 三、態度目標 1. 尊重與悅納多元文化,培養國際視野與全球永續發展的世界觀,也建立其品格素養。 2. 表現適當、安全的身體活動行為,並對他人的服務回應與感謝。		
	評量方式	1. 紙筆評量 2. 作業評量 3. 口語評量 4. 課堂觀察		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	義大利 Italy	1. 介紹義大利和當地文化 2. 品格教育故事:細心機靈	能學會在世界地圖	紙筆評量 30% 作業評量 30%

2 0907-0913	【品德教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	3. 說早安 Good Morning.	中指出義大利的位置並說出從事國外或戶外旅遊時，應注意的各項細節及禮儀。	口語表達 20% 課堂觀察 20%
3 0914-0920		4. 介紹義大利美食		
4 0921-0927		5. 說明旅遊時須注意自身安全		
5 0928-1004				
6 1005-1011	新加坡 Singapore 【品德教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 【安全教育】	1. 介紹新加坡文化習俗	能畫出各種交通工具，並指出各項優缺點，且能分享不同的旅遊經驗，並提出解決問題之方法。	紙筆評量 30% 作業評量 30% 口語表達 20% 課堂觀察 20%
7 1012-1018		2. 品格教育故事: 努力不懈		
8 1019-1025		3. 向別人道歉和原諒 I'm sorry. That's OK.		
9 1026-1101		4. 介紹新加坡美食		
10 1102-1108		5. 說明搭乘不同交通工具時，須注意之事項		
11 1109-1115	埃及 Egypt 【品德教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】	(國際教學)	能完成學習單，並上台報告學習單上各種形狀之特色，與各種形狀類似之常見物品與應用。	紙筆評量 30% 作業評量 30% 口語表達 20% 課堂觀察 20%
12 1116-1122		1. 介紹埃及的位置和國旗。		
13 1123-1129		2. 品格教育故事：樂於嘗試		
14 1130-1206		3. 想出好方法 Good idea. (繪本教學)		
15 1207-1213		繪本： Food for thought. 1. 請學生口頭說出並用手指指出教室內有那些形狀。 2. 學生自己用手指、手臂或身體組成書中各種形狀。 3. 學生認識自身與與他人生理差異，並予以尊重及學會自我保護。		
16 1214-1220	荷蘭 the Netherlands 【品德教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	1. 介紹荷蘭的地理位置及特色	能畫出荷蘭國旗，說出該國特色，且分享自己設計的紙風車。	紙筆評量 30% 作業評量 30% 口語表達 20% 課堂觀察 20%
17 1221-1227		2. 品格教育故事: 守規矩		
18 1228-1150103		3. 謝謝/不客氣 Thank you. You're welcome.		
19 115 年 0104-0110		4. 介紹荷蘭美食		
20 0111-0117		5. 介紹荷蘭鬱金香與風車 6. 製作紙風車		

21 0118-0120	小小觀察員 【品德教育】 【閱讀素養教育】	(繪本教學) 繪本: Five Little Monkeys Jumping on the Bed. 1. 學生說出自己最喜歡繪本的部分以及喜歡原因, 鼓勵學生分享。 2. 通關密碼: 老師唸出英文數字, 學生寫出阿拉伯數字在白板上, 從 1 個數字慢慢擴充到 5 個數字, 能 5 個數字全寫對者給予加分。	完成繪本學習單。並能分享喜歡的數字和圖形。	紙筆評量 30% 作業評量 30% 口語表達 20% 課堂觀察 20%

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程 【鵲躍跨國際】課程計畫				
每週節數		1 節		設計者 英語教學群
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性和差異性。 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。		
學習重點	學習表現	【語文領域—英語文】依據【桃園市國小語文領域英語文課程實施建議】 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。		

		5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語,並做適當的回應。 【健康與體育領域】 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 【生活課程】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。 6-I-2 體會自己分內該做的事,扮演好自己的角色,並身體力行。			
	學習內容	【語文領域—英語文】 Aa-I-1 字母名稱。 ◎Ab-I-1 字母語音。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。 【健康與體育領域】 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 【生活課程】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 對他人的感謝與服務。			
	學習目標	一、知識目標 1. 了解所學課程內容,並將所學之方法與技能,作適切處理與轉換,身體力行。 2. 能探究生活中的人、事、物,並了解彼此之間相互影響之結果。 二、技能目標 1. 能臨摹課堂中所學的字詞,並轉換成生活用語,與人溝通。 2. 專注於參與各種課堂練習活動,做好分內之事,仔細聆聽並回應他人。 三、態度目標 1. 尊重與悅納多元文化,培養國際視野與全球永續發展的世界觀,也建立其品格素養。 2. 能投入小組練習並樂於分享個人想法與作品。			
	評量方式	1. 紙筆評量 2. 作業評量 3. 口語評量 4. 課堂觀察			
週次 日期	單元名稱	課程內容		表現任務	學習評量

1 0211-0214	韓國 Korea 【品德教育】 【國際教育】	1. 韓國和韓國服裝介紹 2. 品格教育故事：同心協力 3. 很高興認識你 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 4. 介紹韓國美食 5. 介紹韓國飲食文化	能畫出韓國美食，分組報告韓國食物之特色，並區別與本國飲食之異同。	紙筆評量 30% 作業評量 30% 口語表達 20% 課堂觀察 20%
2 0215-0221				
3 0222-0228				
4 0301-0307				
5 0308-0314				
6 0315-0321	英國 the UK 【品德教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】	(國際教育) 1. 介紹英國和紳士文化 2. 品格教育故事：慷慨大方 3. 每個的一天 Have a nice day. 4. (繪本教學) 繪本： Monkey and Me 1. 教師以歌曲 The Monkey Dance 進行暖身以舞蹈讓學生熟悉 monkey 、 elephant 的肢體動作、叫聲，作為繪本閱讀的預習。 2. 讓學生分享自己心愛的玩偶、玩具。 3. 學生認識自身與與他人生理差異，並予以尊重及學會自我保護。	能畫出所學動物，製作小書，並模仿動物聲音、動作，讓同學猜，分享學習心得。	紙筆評量 30% 作業評量 30% 口語表達 20% 課堂觀察 20%
7 0322-0328				
8 0329-0404				
9 0405-0411				
10 0412-0418				
11 0419-0425	美國 the USA 【品德教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 【安全教育】	1. 介紹美國的位置的美國國旗並認識西部牛仔精神 2. 品格教育故事：好客 3. 快一點 Hurry up. 4. 介紹美國美食 5. 在體驗不同國家的活動時，應遵守規則、自我保護 6. 歌曲教學： Ten little Indians.	能分組製作印地安頭飾，或牛仔帽，並用簡易美語與同學互動。	紙筆評量 30% 作業評量 30% 口語表達 20% 課堂觀察 20%
12 0426-0502				
13 0503-0509				
14 0510-0516				
15 0517-0523				
16 0524-0530	泰國 Thailand 【品德教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	1. 泰國特色和夜市小吃介紹 2. 品格教育故事：堅持不懈 3. 分享的美德 Here you are. 4. 介紹泰國特殊節日：潑水節 5. 泰國傳統服飾與舞蹈體驗 6. 介紹泰國寺廟與佛教文化	能根據所學，配合音樂，個別表演出當地特色舞蹈，並分辨當地舞蹈與本國舞蹈之區別。	紙筆評量 30% 作業評量 30% 口語表達 20% 課堂觀察 20%
17 0531-0606				
18 0607-0613				
19 0614-0620				
20 0621-0627				
21 0628-0630				

(三)三年級

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程			
【語林漫遊】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。		
	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。		
	【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。		
	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。		
	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。		

	【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。				
學習重點	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="236 645 319 1688">學習表現</td><td data-bbox="319 645 1463 1688"> 【語文領域—國語文】 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 【綜合活動領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 【社會領域】 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 </td></tr> <tr> <td data-bbox="236 1688 319 2063">學習內容</td><td data-bbox="319 1688 1463 2063"> 【語文領域—國語文】 Ab-II-1 1800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 </td></tr> </table>	學習表現	【語文領域—國語文】 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 【綜合活動領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 【社會領域】 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	學習內容	【語文領域—國語文】 Ab-II-1 1800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。
學習表現	【語文領域—國語文】 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 【綜合活動領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 【社會領域】 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。				
學習內容	【語文領域—國語文】 Ab-II-1 1800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。				

	Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 【綜合活動領域】 Aa-Ⅱ-3 自我探索的想法與感受。 Ab-Ⅱ-2 學習行動。 Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與調適。 Bd-Ⅱ-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-Ⅱ-2 生活美感的體察與感知。 【社會領域】 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。			
學習目標	一、知識目標 1. 理解性別角色的刻板印象與分工不應受性別限制。 2. 掌握故事中主要角色的性格與行為線索。 3. 了解情緒詞語與表達方式在語言中的意義。 4. 認識自然環境中動植物的重要性與人與自然的依存關係。 5. 認識家庭與社會中多元角色的特質與功能。 二、技能目標 1. 使用性別友善的語言表達想法與感受。 2. 觀察生活中的文化與性別差異，提出自己的看法。 3. 擷取文本重點，整理出段落或篇章大意。 4. 表達對家庭成員的關心，並進行正向溝通互動。 5. 辨識與調整自身的情緒反應，發展良好的人際互動能力。 三、態度目標 1. 尊重與接納性別、文化與家庭型態的多樣性。 2. 關懷動植物生命，展現對自然環境的珍惜態度。 3. 喜愛閱讀並樂於與同儕分享閱讀心得。 4. 展現合作與溝通的態度，與他人共同完成任務。 5. 培養正向思考與自我價值的認同感。			
評量方式	口頭發表、課堂參與、文本架構分享、剪報製作、讀報存摺、閱讀心得紀錄			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 0831-0906	瑞奇王子的秘密武器 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	1. 老師提問：透過引導問題幫助學生預測可能的內容情節	完成-角色特質圖，圖畫加文字，表現角色個性、語氣、行為	口頭發表 20% 課堂參與 30% 成果分享 50%
2 0907-0913		2. 圖像引導說故事 教師快速翻閱書中幾張圖片，讓學生用想像補全情節。		
3 0914-0920		3. 情緒詞彙快問快答 問學生：「瑞奇看起來是開心的？困擾的？還是特別的？」鼓勵說出感受並簡述原因。		
4 0921-0927		4. 教師介紹「蓬蓬頭瑞奇王子」，學生分組討論故事中的關鍵變化。 5. 小組討論：學生分組討論每個角色的主題及行為 6. 繪製角色特質圖：請學生畫出並用文字描述每個角色特徵，並分享給全班 7. 「勇敢的我」獎章設計 每位學生設計一枚象徵「自信與獨特」的勇敢獎章，送給自己或同學。		
5 0928-1004	好好哭吧 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	1. 引導問題：老師提問，為什麼我們會哭？分享一次你上次哭的經驗	完成自己的「情緒小書」	口頭發表 20% 課堂參與 30% 成果分享 50%
6 1005-1011		2. 老師透過故事閱讀，介紹情緒的多樣性與哭泣的重要性		
7 1012-1018		3. 小組討論：學生分組討論如何用行動表達支持他人情緒的方法 4. 操作體驗：學生畫出自己的情緒小書(包含哭泣的經驗、情緒的變化、學到的事情，還有給自己的鼓勵話語)		
8 1019-1025	拾穗之境知多少？ 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【在地化課程】	1. 平鎮的根與貌 — 地名與多元拼圖 (1) 平鎮名稱演變秀 (2) 我的平鎮多元拼圖 2. 平鎮的水脈與稻香 — 灌溉實驗與米香體驗 (1) 「水流動起來！」水利系統小實驗：在淺盤中用沙土做出高低地形，模擬桃園臺	成為平鎮小小解說員	口頭發表 20% 課堂參與 30% 成果分享 50%

9 1026-1101		地。老師講解石門大圳 或八字圳 如何引水灌溉農田的概念。讓學生用手指或小棒在沙土中挖出模擬的水圳，並用吸管、滴管或小杯子緩慢倒入藍色水或彈珠，觀察水如何從「水源」流向「農田」，特別可以嘗試做出像「八」字形的分流。		
10 1102-1108		(2) 「平鎮米飯香」感官體驗-準備私香米（台農 22 號）的生米樣本，讓學生觀察，並準備少量米飯，讓學生「聞香」。並說明用這種米做的在地美食，是「低碳美食」。平鎮小小解說員-準備一個短講（1-2 分鐘）：對著班級同學，口頭介紹你選擇的平鎮特色，並展示你為此準備的圖片或小道具。		
11 1109-1115	不一樣，也可以一起走——成為懂別人的小小心朋友 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	1. 我們真的都一樣嗎？ (1) 繪本導讀 教師一頁頁朗讀繪本《其實，你我都一樣》，並在過程中提出問題： (2) 雙向思考表填寫 學生分組完成「我和書中角色的相同與不同」表格 (3) 情境討論 教師提出故事中角色遇到的處境，引導學生發表意見：	「我們都是獨一無二的人」 班級牆	口頭發表 20% 課堂參與 30% 成果分享 50%
12 1116-1122		2. 你我雖不同，心卻能靠近 (1)同理心角色卡活動 (2)小組討論與發表 (3)我會這樣做！行動卡 學生寫下「我想這樣對待身邊的不同同學」，提出 1-2 項具體友善行為（如：主動陪伴、不用外表評論別人、用溫柔的聲音說話等）		
13 1123-1129		3. 我們都是獨一無二的人 我們的同理心練習，一張大海報，一人一格佈置「我們都是獨一無二的人」班級牆		

14 1130-1206	我們與野生動物的距離 【閱讀素養教育】 【安全教育】 【生命教育-動物保護】 【環境教育】	1. 來自森林的轉學生 (1) 影片導入：播放簡短動物闖入人類空間的真實新聞片段（如黑熊入村、猴子進校園） (2) 情境故事導入（讀繪本《我的同學是一隻熊》） (3) 以「今天有一位來自森林的轉學生」為主題進行分享與討論 (4) 任務挑戰 A： ● 哪些人類行為會讓動物失去家園？ ● 台灣有哪些受保護的陸地動物？ (5) 教師補充 SDG15：保育陸域生態簡介	完成倡議卡，佈置班級「森林行動牆」	口頭發表 20% 課堂參與 30% 讀報存摺 50%
15 1207-1213		2. 轉學生想說的話 (1) 行動設計任務：為熊發聲 學生以「我是熊」的第一人稱，完成區塊「熊的心聲」任務 (2) 任務挑戰 B：森林守護者倡議卡設計 每位學生設計一張「森林守護者倡議卡」，包含熊的圖像、一段熊的話、一項可行的保育行動承諾。 (3) 建立班級「森林行動牆」，展示學生的倡議卡		
16 1214-1220	威廉的願望 【性別平等教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	1. 老師提問：你認為一個洋娃娃對一個小男孩來說有什麼特別的意義？	完成角色扮演並分享對故事的感想	口頭發表 20% 課堂參與 30% 成果分享 50%
17 1221-1227		2. 朗讀文本：有感情地朗讀《威廉的洋娃娃》，引導學生專注於故事中的情感細節		
18 1228-1150103		3. 小組討論：學生分組討論故事中的角色動機和行為。他們需要回答：“威廉為什麼需要洋娃娃？” 4. 學生分組扮演故事中的角色，增加對角色情感的理解 5. 學生撰寫一段話，描述他們認為的同理心在故事中的重要性		

19 115 年 0104-0110	走進森林，不只是冒險！ 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1. 老師提問：你覺得走進森林的角色會遇到什麼挑戰？ 2. 朗讀繪本《走進森林》，並在過程中停下來提問，講解重要細節 3. 小組討論：學生分組分析故事中角色的選擇，並分享結果 4. 與自然領域結合，討論並研究森林的生態與功能。提供相關影片支持學生學習	用圖畫和文字創作出「我的森林冒險故事」	口頭發表 20% 課堂參與 30% 成果分享 50%
20 0111-0117				
21 0118-0120				

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程
【語林漫遊】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	三年級教學群
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。			
	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。			
	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。			
	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。			
	【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。			
	【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E11 認識海洋生物與生態。			

	【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
學習重點	【語文領域—國語文】 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 【綜合活動領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 【社會領域】 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
	【語文領域—國語文】 Ab-II-1 1800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 【綜合活動領域】 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-2 學習行動。

		Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與調適。 Bd-Ⅱ-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-Ⅱ-2 生活美感的體察與感知。 【社會領域】 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。		
學習目標	一、知識目標 1. 理解性別角色的刻板印象與性別平等的基本概念。 2. 認識人與自然共生的關係，以及人類活動對環境的影響。 3. 了解家庭成員的多元組成與各自的角色分工。 4. 認識不同文化、性別與族群在社會中的特色與貢獻。 二、技能目標 1. 運用適當語言與句型，清楚表達自己的想法與感受。 2. 使用性別平等與尊重他人的語言進行溝通與討論。 3. 運用閱讀策略理解各類文本的主旨與內容。 4. 創作圖文並茂的故事改編或情境回應作品。 5. 設計節水行動卡或動物友善倡議圖文作品。 三、態度目標 1. 展現尊重他人、欣賞多元與關心環境的正向態度。 2. 喜歡閱讀並樂於與他人分享閱讀心得與觀點。 3. 培養愛家、愛人與關心社區的責任感。 4. 樂於與同儕合作解決問題並參與各類活動。 5. 珍惜生命、欣賞自然並主動保護動植物。			
評量方式	口頭發表、課堂參與、文本架構分享、剪報製作、讀報存摺、閱讀心得紀錄			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	狡猾？聰明？ 選擇做怎樣的人 【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	1. 老師提問：為什麼狐狸經常被描述成聰明或狡猾的形象？－投影不同故事中的狐狸（例：《狐狸與烏鴉》《狐狸與葡萄》《狐狸神仙》）圖像或敘述片段 2. 分組討論「狐狸在這些故事中是好人？壞人？還是很難說？」	完成「給狐狸神仙的建議信」	口頭發表 20% 課堂參與 30% 成果分享 50%

2 0215-0221		3. 「狐狸性格雷達圖」製作： 學生使用雷達圖標示狐狸在不同故事中的特質（如：機智／貪心／調皮／聰明／自私／幽默）		
3 0222-0228		4. 教師講述《狐狸神仙》故事-強調故事中的「行為選擇」與其帶來的後果		
4 0301-0307		5. 角色關係圖整理-畫出角色關係圖並貼上表情圖示，展現對角色的評價		
		6. 「狐狸的行為評議會」小組討論： (1) 狐狸做了什麼讓人喜歡／不喜歡的事？ (2) 如果你是狐狸，你會這樣做嗎？還有別的選擇嗎？		
		7. 不一樣的故事：故事重構任務選擇狐狸神仙某個重要情節，試著「換個選擇」寫出不同的結局（小組完成）		
		8. 撰寫一篇「給狐狸神仙的建議信」：針對牠在故事中的某個選擇，告訴牠你覺得哪裡可以做得不一樣，以及為什麼你認為那樣做會更好。並寫下如果牠聽了你的建議，故事的結局可能會是什麼樣子。		
5 0308-0314	家，不只是人的 【生命教育-動物保護】 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	1. 導入提問 (1) 「你覺得什麼是家？」 (2) 「只有人類才需要家嗎？」 2. 繪本：《我有舒適的窩》 (1) 教師引導學生觀察不同動物的「窩」有何特色？ (2) 每一頁停下討論：「這個動物的窩讓你想到什麼？牠為什麼這樣住？」 3. 生命連結分享： (1) 分享自己家中最喜歡的角落與原因 (2) 反思：沒有家的感覺會是什麼	完成並說明「動物窩」海報	口頭發表 20% 課堂參與 30% 成果分享 50%

6 0315-0321		麼樣子？ 4. 影片導入：《寄居蟹住進瓶蓋的家》、《塑膠危機下的海洋生物》 (1) 學生觀察哪些「人類垃圾」變成了動物的「新家」 (2) 提問：這樣的家「舒適」嗎？牠們有選擇嗎？ 5. 再看繪本某幾頁，設計「破壞前／破壞後」對比圖 (1) 學生在圖上畫出原本舒適的棲地 → 受到人類干擾後的樣貌 (2) 例：海龜的沙灘變成堆滿垃圾／森林被開發變成停車場		
7 0322-0328		6. 討論 (1) 我們製造的垃圾去哪裡了？ (2) 我們的「舒適」會不會換來牠們的「痛苦」？ 7. 為動物設計一個安心的窩 (1) 每組選一種海洋或森林生物，設計一個「理想的家」海報 (2) 需說明：家需要的條件？為何適合這種動物？怎麼避免人類干擾？ (3) 各組上台展示並介紹他們的「動物窩計畫」		
8 0329-0404	我也能改變世界！ 【閱讀素養教育】 【環境教育】	1. 教師提問： (1) 什麼是永續？ (2) 你覺得地球最怕什麼（垃圾？髒空氣？沒水？） 2. 閱讀文章-選擇一篇國語日報SDGs 兒童新聞專欄文章（主題任選「海龜誤食塑膠袋」、「一起減少食物浪費」、「讓森林長回來」等） 3. 任務三部曲： (1) 我讀到什麼問題？ (2) 人們怎麼努力解決？ (3) 我覺得這個問題嚴重嗎？為什麼？	完成班級-我也能改變世界的展示板	口頭發表 20% 課堂參與 30% 讀報存摺 50%

9 0405-0411		4. 分享討論-全班或小組說說： (1) 你最記得哪一個句子？ (2) 這個新聞跟我們生活有關嗎？ 5. 我可以做的一件永續小事：教師出示一張示範卡 (1) 標題：我想保護大海 (2) 我讀到的問題：有海龜吃到塑膠袋 (3) 我想說的話：大家不要亂丟垃圾，拜託！ (4) 我會這樣做：我出門會自備水壺、不用吸管！ 6. 學生完成永續行動小卡，布置成「我也能改變世界」展示板。		
10 0412-0418	「不一樣」也很棒！ 【性別平等教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	1. 共讀《不一樣的仙杜瑞拉》，邊讀邊問：	於「勇敢做自己！角色大會展」中，分享自己的角色創作卡設計	口頭發表 20% 課堂參與 30% 成果分享 50%
11 0419-0425		(1) 這個仙杜瑞拉哪裡不一樣？ (2) 她做了哪些勇敢的決定？ 2. 小組討論：傳統灰姑娘和這本故事中的仙杜瑞拉有什麼不同？ 3. 圖表比較：進行傳統童話與《不一樣的仙杜瑞拉》「童話主角行為比一比」 4. 討論：我們平常聽過哪些「男生就應該…」「女生就應該…」的話？ 5. 小任務：完成「這句話公平嗎？」判斷卡（例：「女生不可以太大聲」）		
12 0426-0502		影片觀賞：刻板的幻影 https://youtu.be/k2F-BwerD3c?si=I6MAPSsJcbXmd6ti 6. 討論延伸：每個人都可以有不同的樣子，你喜歡的樣子是什麼？		

13 0503-0509		7. 重新思考家庭中「誰應該做什麼」的既定印象，進行角色交換小遊戲。 8. 「我就是我」角色創作卡設計，含角色姓名、外貌、特質、最厲害的事、最想對大家說的話。 9. 於班上進行「勇敢做自己！角色大會展」		
14 0510-0516	夜，在沙灘邊等待一隻螺睡覺 【環境教育】 【閱讀素養教育】	1. 老師提問：你認為夜晚的沙灘上會發生什麼故事？ 2. 老師朗讀繪本的一部分，學生需聆聽並思考故事情節 3. 學生分組討論故事中的主要角色以及他們的特徵和行為 4. 學生用畫圖形式表達他們心目中故事內的沙灘夜景，並用簡短文字說明他們的作品	完成沙灘繪圖並分享故事心得	口頭發表 20% 課堂參與 30% 成果分享 50%
15 0517-0523				
16 0524-0530				
17 0531-0606				
18 0607-0613	水星來的秘密任務 【閱讀素養教育】 【環境教育】	1. 國王為什麼要洗澡？ (1) 你今天用了多少水？（生活用水盤點） (2) 繪本導讀《國王的洗澡水》第一部份（鋪陳故事） (3) 討論活動：國王洗澡用了幾桶水？為什麼會這樣？ (4) 回家任務：記錄我今天的用水行為。 2. 國王浪費水？——思考水的永續使用 1. 討論：國王的洗澡水會去哪裡？會怎麼樣？ 2. 小短片欣賞：「一桶水的旅行」 https://youtu.be/h6alovmPDJM?si=z8VvwMxC_c764Q54 3. 圖解活動：繪製「我的用水旅程圖」（從水龍頭到排水） 4. 故事續讀：國王洗完澡後發生了什麼事？ 5. 討論：故事角色行為好壞（討論浪費與珍惜） 6. 節水行動挑戰卡設計：學生提出「我能做的3件事」，並於開學後提出自己節水的具體行動。	完成「節水行動挑戰卡」並於暑假實際執行	口頭發表 20% 課堂參與 30% 讀報存摺 50%
19 0614-0620				
20 0621-0627				
21 0628-0630				

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 【鵲躍跨國際】課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	英語教師群
核心素養	A 自主行動	●AA1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		
學 習 重	學 習 表	【語文領域-英語文】 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。		

點	現	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 【綜合活動領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 【健康與體育領域】 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 【藝術領域】 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 【社會領域】 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。
	學習內容	【語文領域-英語文】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 【綜合活動領域】 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 【健康與體育領域】 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。 【藝術領域】 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 【社會領域】 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。
學習目標		一、知識目標 1. 認識世界地圖上的主要洲別及部分國家名稱與位置。 2. 瞭解不同國家的慶生方式與文化特色。 3. 認識各國代表性運動項目與其在國際上的重要性。 4. 瞭解聯合國人權宣言中關於性別平等與多元文化的基本概念。 二、技能目標 1. 運用圖像或地圖，標示各國文化特色或運動項目的分布。

	2. 用簡單英語介紹自己的家庭、生日派對或喜愛的運動。 3. 透過討論與分享，比較台灣與其他國家的文化異同。 4. 完成與國際文化相關的學習單、心智圖或口語發表活動。 三、態度目標 1. 培養尊重並欣賞不同文化、語言與習俗的態度。 2. 願意主動參與國際議題相關討論，表達個人觀點與感受。 3. 樂於與同學合作學習，共同探索多元文化與全球視野。 4. 建立尊重性別差異與文化差異的正向價值觀與人際態度。			
評量方式	形成性：課堂觀察評量、口語評量、實作評量、活動評量 總結性：學習單作品評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	新學期 新開始 【品德教育】	新學期新開始 1. 認識新同學和新教室 2. 播放歌曲 “What’s your name?” 3. 和其他同學自我介紹	能利用課堂所學進行自我介紹	口語表達 50% 課堂觀察 50%
2 0907-0913	吾愛吾家 【國際教育】 【家庭教育】	1. 認識華人家庭成員的說法和家庭結構字詞 2. 瞭解個人與家庭間互動的重動的重要性 3. 學習如何與家人健康的互動	表現任務：畫出自己的家庭成員，介紹家庭結構並分享與家人互動的快樂時光。	口頭發表 20% 課堂參與 30% 成果分享 50%
3 0914-0920		繪本：My Big Family 1. 封面故事 Q&A 2. 聆聽故事內容說出自己的家庭結構 3. 故事內容 Q&A		口語表達 50% 互動討論 25% 課堂觀察 25%
4 0921-0927		繪本：My Big Family 1. 看圖說故事 2. 完成學習單		口語表達 25% 課堂觀察 25% 學習單評量 50%
5 0928-1004	各國慶生方式 【國際教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	國家 1. 利用世界地圖介紹七大洲 2. 介紹台灣與相關國家位置 各國慶生方式 1. 聽聽各國的生日快樂歌 2. 介紹台灣與各國特色慶生方式	讓學生以「我的夢想生日派對」為主題，從課堂上介紹的各國慶生方式中，選出最喜歡的一種，完成後與同學分享。	口語表達 50% 互動討論 25% 課堂觀察 25%
6 1005-1011		1. 複習上一節課學到的國家與特色慶生方式 2. 介紹墨西哥、澳洲特色慶生方式		口語表達 50% 互動討論 25% 課堂觀察 25%
7 1012-1018		1. 複習上一節課學到的國家與特色慶生方式 2. 介紹韓國、西班牙特色慶生的		口語表達 50% 互動討論 25% 課堂觀察 25%

		方式		
8 1019-1025		1. 複習上一節課學到的國家與特色慶生方式 2. 完成學習單，在認識各國不同的慶生方式後，寫下你最喜歡的慶生方式並與同學分享		口語表達 25% 課堂觀察 25% 學習單評量 50%
9 1026-1101		繪本：The Birthday Queen 1. 封面故事 Q&A 2. 故事內容 Q&A 3. 完成學習單		口語表達 25% 課堂觀察 25% 學習單評量 50%
10 1102-1108	期中分享會	期中成果分享(數字、各國慶生方式學習單)	分組完成「世界慶生大集合」學習單。	成果分享 100%
11 1109-1115	各國代表運動項目 【國際教育】 【多元文化教育】	1. 教師利用世界地圖引導學生找出課堂中呈現的四種運動所在的洲(美洲 America、亞洲 Asia) 2. 認識這些國家在世界上的位置與台灣的相對位置。 3. 學生分享自己喜愛的運動，或參與的校隊、社團課	分組完成「世界運動地圖」學習單，標示各國代表運動及其所在洲別。	口頭發表 20% 課堂參與 30% 成果分享 50%
12 1116-1122		1. 複習上一節課學到的國家與代表運動 2. 介紹加拿大的冰上曲棍球 ice hockey 3. 影片欣賞，由台灣曾經的曲棍球國手來介紹此運動項目		口語表達 50% 互動討論 25% 課堂觀察 25%
13 1123-1129		1. 複習上一節課學到的國家與代表運動 2. 介紹韓國(南韓)的跆拳道 Taekwondo 3. 影片欣賞，2020 東京奧運 1 分鐘介紹跆拳道		口頭發表 20% 課堂參與 30% 成果分享 50%
14 1130-1206		1. 複習前兩節課學到的國家與代表運動 2. 介紹巴西很受歡迎的足球 football 3. 介紹世界盃足球賽 4. 影片欣賞，介紹足球規則		口語表達 50% 互動討論 25% 課堂觀察 25%
15 1207-1213		1. 複習前三節課學到的國家與代表運動 2. 介紹臺灣很受歡迎的棒球 baseball 3. 影片欣賞，2020 東京奧運 1		口語表達 25% 課堂觀察 25% 學習單 50%

		分鐘介紹棒球 4. 完成學習單，分享最喜歡的運動		
16 1214-1220	尊重多元性別 【性別平等教育】 【生命教育】	繪本: Call me Max 1. 老師帶領學生看完故事後再討論繪本內容，強調性別平等在聯合國世界人權宣言中最為推廣的目標之一。 2. 問題討論及發表	透過角色扮演和分組討論，分享故事角色的感受，並寫下自己的學習心得與收穫。	口頭發表 20% 課堂參與 30% 成果分享 50%
17 1221-1227		繪本: Call me Max 1. 讓學生角色扮演，瞭解尊重他人的重要。 2. 分組討論 3. 心得分享		口頭發表 20% 課堂參與 30% 成果分享 50%
18 1228-1150103	愛護身體 【生命教育】 【安全教育】	繪本: Love your Body 1. 文本閱讀，討論各國的人如何學習珍愛自己的身體，追求夢想。 2. 理解文本、故事討論分享 3. 團隊討論主要概念 4. 分析文本架構	學生畫出「我最喜歡的自己」，並分享自己欣賞的特質或能力。	口頭發表 20% 課堂參與 30% 成果分享 50%
19 115 年 0104-0110		繪本: Love your Body 1. 情境討論 2. 故事內容 Q&A 3. 分組討論與心得發表		口頭發表 20% 課堂參與 30% 成果分享 50%
20 0111-0117	不同的情緒感受 【品德教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	繪本: Questions and Answers About Feelings 1. 故事內容 Q&A 2. 帶領學生透過情緒輪盤了解所有的感受都可以是混雜的，它可以同時出現	完成「我的情緒心智圖」，並分享自己如何面對和調整這些情緒。	作品評量 50% 口語表達 50%
21 0118-0120		1. 複習上一節課所學的情緒 2. 帶領學生腦力激盪，遇到不同事情會產生不同感受，面對這些情緒我們可以做甚麼？ 3. 利用心智圖方式呈現事件/ 原因(why)、感受(how)、方法(what)		口頭發表 20% 課堂參與 30% 成果分享 50%

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程
【鵲躍跨國際】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	英語教師群
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。			
	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。			
	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。			
	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。			
	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。			
	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			
	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			

	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
學習表現 學習重點	【語文領域-英語文】 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【自然科學領域】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 【綜合活動領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 【健康與體育領域】 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 【藝術領域】 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 【社會領域】 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。
學習內容	【語文領域-英語文】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 【自然科學領域】 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。 【綜合活動領域】 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 【健康與體育領域】 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。

		【藝術領域】 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 【社會領域】 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。		
學習目標	一、知識目標 1. 認識各國特色交通工具與顏色文化的差異。 2. 理解不同國家的代表性藝術形式與創作特色。 3. 瞭解世界各地的動物分布與環境保護議題。 4. 認識不同文化中對性別角色與職業夢想的看法。 二、技能目標 1. 比較各國自然景觀與交通方式並進行口語表達。 2. 設計創意交通工具並說明其色彩象徵與文化背景。 3. 合作製作國際主題的動物卡片並清楚介紹動物資訊。 4. 練習以繪畫與分享方式呈現多元文化的藝術與生活樣貌。 三、態度目標 1. 尊重並欣賞世界不同文化與生活方式的多樣性。 2. 樂於探索國際議題並勇於分享個人觀點與學習收穫。 3. 培養關懷動物與自然環境的國際公民責任感。 4. 展現對其他國家孩子生活與夢想的同理與理解。			
評量方式	形成性：課堂觀察評量、口語評量、實作評量、活動評量 總結性：學習單作品評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	新學期・新開始 【品德教育】	1. 學生寒假生活分享 2. 透過繪畫呈現寒假期間最喜歡的一件事 3. 上台分享。	以「我的寒假」為題，畫出寒假中最喜歡的一件事，並上台向同學分享快樂的經驗與感受。	口語表達 50% 互動討論 25% 作品評量 25%
2 0215-0221	大自然中的顏色 【戶外教育】	1. 學生分享生活中的顏色 2. 教師分享各國大自然四季不同風貌的圖片，請學生思考有何不同 3. 四季影片欣賞。	畫出喜愛季節風景，用顏色表現並分享原因。	口語表達 50% 互動討論 50%
3 0222-0228				
4 0301-0307	各國特色交通	1. 教師利用世界地圖引導學生找出課堂中呈現的四種交通	分組設計新交通工具，	口語表達 50%

	工具 【國際教育】 【多元文化教育】	工具所在的洲(亞洲 Asia、美洲 America、歐洲 Europe) 2. 認識這些國家在世界上的位置與台灣的相對位置 3. 介紹黃色交通工具：美國校車、荷蘭水陸兩用巴士、台灣計程車 4. 學生分享黃色的顏色特性	選代表色說明原因，並上台分享成果特色。	互動討論 25% 課堂觀察 25%
5 0308-0314		1. 複習上一節課學到的黃色交通工具 2. 介紹紅色交通工具：英國的雙層巴士 double-decker bus、義大利的跑車 sports car 3. 介紹綠色交通工具：台灣的郵局機車 motor scooter bus、中國的火車 train 4. 學生分享紅色、綠色的顏色特性		口語表達 50% 互動討論 25% 課堂觀察 25%
6 0315-0321		1. 複習上一節課學到的紅色、綠色代表的交通工具 2. 介紹藍色交通工具：德國的懸掛式鐵路 suspension railway、克羅埃西亞的路面電車 tram 3. 學生分享藍色的顏色特性 4. 學生分組討論分享世界上還有沒有具特色且顏色是前面課堂沒有提過的交通工具		口語表達 50% 互動討論 25% 課堂觀察 25%
7 0322-0328		1. 習學過的顏色與各國特色的交通工具 2. 教師分享混色 color mixing 的概念 3. 教師發下圖畫紙，學生分組討論並創作出一種交通工具並選定一個主要代表的顏色 4. 各組上台分享創作		口語表達 25% 互動討論 25% 作品評量 50%
8 0329-0404	各種顏色的蔬果 【閱讀素養教育】	1. 複習學過的顏色 2. 學生分享生活中各種顏色的蔬果 3. 教師分享五色蔬果：紅色、藍/紫色、黃/橘色、綠色、白色 4. 學生完成學習單，畫下最喜歡吃的蔬果並寫下顏色	畫出五色健康餐點，分享飲食調整方法讓身體更健康。	口語表達 50% 互動討論 25% 課堂觀察 25%
9 0405-0411		1. 複習學過的顏色與蔬果 2. 教師分享各色蔬果對身體的		口語表達 50% 互動討論 25%

		好處有哪些：：紅色-強化心血管、藍/紫色-提升記憶力、黃/橘色-提高免疫力、保健視力、綠色-強化骨骼、白色-提高免疫力 3. 學生分享自己的日常飲食可以做哪些調整讓自己能夠均衡攝取營養，更加健康		課堂觀察 25%
10 0412-0418		繪本：I Can Eat a Rainbow 1. 封面故事 Q&A 2. 故事內容 Q&A		口語表達 50% 互動討論 25% 課堂觀察 25%
11 0419-0425	Two Friends 【性別平等教育】 【國際教育】	1. 教師導讀繪本 Two Friends 2. 學生分組討論 3. 世界各地對於男生與女生應該做什麼」的觀念差異 4. 每個人都可以擁有自己的夢想與喜好，不分性別與文化 5. 總結：每個人都可以自由選擇自己喜歡的事物與夢想。	讓學生畫出自己的夢想職業，並分享原因與實現方法。	口語表達 50% 互動討論 25% 課堂觀察 25%
12 0426-0502				
13 0503-0509	動物大偵探：和世界做朋友！ 【環境教育】 【生命教育-含動物保護】	1. 教師播放動物的聲音，讓學生分組猜猜看。 2. 引導學生觀察這些動物來自哪些國家或地區。 3. 教師介紹動物和大自然與生關聯，生活中常見的東西都是跟動物有關 (airplane 飛機 - bird 鳥 swimsuit 泳裝 - shark 鯊魚 sucker 吸盤 - octopus 章魚)	讓學生合作完成動物探險卡並分享特色。	口語表達 50% 互動討論 25% 課堂觀察 25%
14 0510-0516		1. 認識台灣特有的動物（如石虎、穿山甲），及世界上的瀕危動物（如北極熊、黑犀牛）。 2. 小組討論可以怎麼保護這些動物？ 3. 學生輪流分享最喜歡的動物，並發表其特色。		
15 0517-0523		1. 複習學過的動物 2. 介紹動物會做的事情：sing - parrot 鸚鵡 dance - lemur 狐猴 run - cheetah 獵豹 swim - penguin 企鵝 jump - frog 青蛙 fly - bee 蜜蜂 3. 學生分組討論出一種想要研究探討的動物，分工回家查詢這種動物相關的資料，在		

		下節課進行組內資料整合		
16 0524-0530		1. 複習上一節課所學的動物與牠們會做的事情。 2. 學生分組分享所研究的動物為何。 3. 教師發下圖畫紙，請各組設計「動物卡片」 4. 小組輪流上台介紹：研究的動物是誰？牠來自哪裡？有什麼特別的本領？		口語表達 50% 互動討論 25% 課堂觀察 25%
17 0531-0606	才藝大集合：和世界做朋友！ 【生涯規劃教育】	1. 學生分享自己學過的才藝 2. 學生分享上台表演的經驗以及當下的情緒與收穫 3. 影片欣賞，帶領學生建立自信，勇敢展現自我	畫出才藝並分享表演經驗或未來想挑戰的舞台。	口語表達 50% 互動討論 25% 課堂觀察 25%
18 0607-0613	各國特色藝術 【國際教育】 【多元文化教育】	1. 複習上一節課所學的才能 2. 介紹義大利的繪畫、雕塑，以及文藝復興三傑 3. 介紹韓國的流行音樂以及受歡迎的歌唱團體	選擇一項感興趣的才藝，畫出並分享學習原因與計畫。	口語表達 50% 互動討論 25% 課堂觀察 25%
19 0614-0620		1. 複習上一節課學到的國家與特色藝術 2. 介紹俄羅斯的芭蕾舞以及著名芭蕾舞劇胡桃鉗 3. 介紹伊拉克的楔形文字以及埃及的象形文字		口語表達 50% 互動討論 25% 課堂觀察 25%
20 0621-0627	口袋的祕密：和全世界的小朋友一起學會保護自己！ 【安全教育】 【家庭教育】	繪本:A Pouch for Pocket 1. 教師導讀 2. 繪本內容 Q&A (1) Pocket 為什麼想要口袋？ (2) 你覺得牠的家人是怎麼幫助牠的？ (3) 如果你是 Pocket，你會怎麼做？ 3. 延伸活動：認識故事出現的動物，拓展至世界其他有「袋子」的動物（如：袋熊、袋狼）與不同地區家庭的育兒方式簡介。	設計安全口袋，畫出三樣安心物品並分享用途與暑假計畫。	口語表達 50% 互動討論 25% 課堂觀察 25%
21 0628-0630		1. 學生分享暑假計畫 2. 分組表演練習繪本的情境 (1) 迷路了怎麼辦？ (2) 如果想家了可以怎麼說？ (3) 看見陌生人接近要怎麼應對？ 3. 討論各種情況及如何應對。		

		4. 提醒學生在暑假期間注意安全。每個地方的小朋友雖然過暑假的方式不同，但大家都要「照顧好自己」。		

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程
【數位學習】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	資訊領域教師
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。			

	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
學習重點	學習表現 【資議】 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 【科議】 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 k-II-1 認識常見科技產品。 【語文領域—國語文】 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 【語文領域—英語文】 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 【社會領域】 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 【綜合活動領域】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
	學習內容 【資議】 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 H-II-3 資訊安全的基本概念。 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 【科議】 A-II-1 描述科技對個人生活的影響。 N-II-1 科技與生活的關係。 【語文領域—國語文】 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 【語文領域—英語文】 Ac-II-2 簡易的生活用語。

		【社會領域】 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 【綜合活動領域】 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。		
學習目標	一、知識目標 1. 認識常見資訊系統、網路設備及行動裝置的功能。 2. 瞭解科技產品與資訊科技對個人生活及社會環境的影響。 3. 掌握資訊安全、合理使用資訊科技及智慧財產權的基本概念。 4. 了解數位資料的儲存方法及網路服務工具的操作原理。 二、技能目標 1. 操作資料處理軟體與網路服務工具進行資訊蒐集與整理。 2. 運用注音符號及簡易英文生活用語檢索並吸收資訊。 3. 利用資訊科技與他人合作互動，解決生活問題。 4. 撰寫簡單書信與便條，使用圖表及輔助工具說明資訊。 三、態度目標 1. 體驗資訊科技在生活中的重要性與學習樂趣。 2. 培養尊重資訊倫理、重視資訊安全的態度。 3. 關懷自己居住的自然環境與社會生活。 4. 願意善用資源，積極與家人、同儕及師長互動合作。			
評量方式	形成性：口頭問答、軟體練習操作評量。 總結性：學習評量。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	電腦是我們的 朋友 【資訊教育】 【科技教育】	1. 介紹電腦教室的環境，並告知電腦教室規則，使學生能正確、安全的操作電腦。 2. 老師示範正確坐姿及了解使用電腦健康保健觀念 3. 藉由實際觀察，讓學生了解電腦分為哪些周邊設備，及常見的用品。 4. 介紹如何正確開、關機，及關機注意事項。	學生能遵守電腦教室使用規則，並依照操作流程，正確開關電腦。	口頭問答10% 學習評量30% 操作評量60%
2 0907-0913	網際網路真厲害！ 【資訊教育】 【科技教育】	1. 認識Google是什麼，有哪些功能服務。 2. 開啟Chrome，認識介面。 3. 認識什麼是網址，網址的組成格式。 4. 認識網站和網頁。 5. 使用關鍵字搜尋。	學生能使用關鍵字在網路上搜尋資訊。	口頭問答10% 學習評量30% 操作評量60%

		6. 學會設定瀏覽器的起始畫面和首頁。		
3 0914-0920	網路搜尋我最行 【資訊教育】	1. 認識搜尋引擎是什麼，可以做什麼。 2. 學會開啟新分頁。 3. 練習搜尋圖片。 4. 使用圖片做搜尋。 5. 練習 Google 的翻譯功能。	學生能使用關鍵字搜尋圖片。能使用翻譯工具增加溝通能力。	口頭問答10% 學習評量30% 操作評量60%
4 0921-0927	神奇的 Gmail 【資訊教育-媒體素養】	1. 認識電子郵件是什麼。 2. 練習登入 Gmail。 3. 認識 Gmail 介面。 4. 學會寫信並寄信。 5. 學會收信和回信。 6. 練習刪除信件。 7. 辨識垃圾信件與不實訊息。 8. 設定喜歡的背景主題。	學生能使用 Gmail 收發信，並能辨識垃圾訊息，增進媒體識讀能力。	口頭問答10% 學習評量30% 操作評量60%
5 0928-1004				
6 1005-1011				
7 1012-1018	Google 地圖大探險 【資訊教育】 【戶外教育】	1. 認識 Google 地圖是什麼。 2. 輸入關鍵字搜尋地點。 3. 練習移動和縮放地圖。 4. 找尋附近的景點並使用衛星地圖。 5. 輸入地點，觀賞實景的照片。 6. 使用街景服務和 360 度相片。 7. 練習使用小黃人瀏覽街景。 8. 試著看看自己生活中的觀光區或行政範圍，並儲存地點。 9. 練習設定住家地址，並進行路線規劃。 10. 體驗路線規劃選擇不同的交通工具，還可以自訂路線，並了解即時路況資訊。 11. 體驗特別探索看看太空星球。	學生能使用 Google 地圖搜尋景點、住家與規劃路線。	口頭問答10% 學習評量30% 操作評量60%
8 1019-1025				
9 1026-1101				
10 1102-1108	資訊安全 【資訊教育-媒體素養】 【法治教育】	1. 認識常見的網路檔案類型。 2. 認識智慧財產權是什麼。 3. 了解電腦病毒的危險。 4. 認識資訊安全的好站介紹，加強同學資訊安全的意識。	學生能辨識常見網路檔案與安全風險，遵守資訊倫理與智慧財產權規範。	口頭問答10% 學習評量30% 操作評量60%

11 1109-1115	認識 Word 基本介面 【資訊教育】	1. 了解文書軟體的應用。 2. 能啟動 Word。 3. 進行文書編輯。 4. 使用雲端硬碟新增資料夾並管理資料夾。 5. 學會使用 Google 雲端硬碟上傳檔案。 6. 練習下載雲端硬碟的檔案。	學生能認識文書軟體並操作雲端硬碟。	口頭問答10% 學習評量30% 操作評量60%
12 1116-1122				
13 1123-1129	北極熊有話說 【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】	1. 學會設定文字格式。 2. 學會插入圖片。 3. 學會設定段落對齊。	學生能設定文字格式、插入圖片與調整段落對齊。	口頭問答10% 學習評量30% 操作評量60%
14 1130-1206				
15 1207-1213				
16 1214-1220	走出戶外去爬山 【資訊教育】 【戶外教育】 【安全教育】	1. 了解文書編輯的重要性。 2. 學會設定頁面背景圖。 3. 學會不同的檢視方法。 4. 熟悉插入美術字圖庫。 5. 能複製格式和項目符號。 6. 能夠應用文字方塊。 7. 善用戶外，認識生活環境，豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 8. 學習爬山應該注意的安全事項。	學生能設定頁面背景、插入美術字。	口頭問答10% 學習評量30% 操作評量60%
17 1221-1227				
18 1228-1150103				
19 115 年 0104-0110	資訊倫理上網守則 【資訊教育-媒體素養】 【法治教育】	1. 認識表格和應用。 2. 學會建立表格。 3. 學會調整欄和列。 4. 能夠自動調整欄寬。 5. 能夠設定框線和網底。 6. 學會做標題和插入圖片。 7. 資訊倫理與資訊安全及相關議題。 ★中小學數位素養教育資源網 https://eliteracy.edu.tw/Default.aspx	學生能使用表格建立資訊倫理與資訊安全的基本概念。	口頭問答10% 學習評量30% 操作評量60%
20 0111-0117				
21 0118-0120				

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【數位學習】課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	資訊領域教師
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。		
學習重點	學習表現	【資議】 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 【科議】 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。		

	【自然科學領域】 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 【語文領域——國語文】 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 【社會領域】 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 【藝術領域】 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 【健康與體育領域】 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。
學習內容	【資議】 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 【科議】 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。 【自然科學領域】 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 【語文領域——國語文】 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 【社會領域】 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 【藝術領域】 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 【健康與體育領域】 Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。
學習目標	一、知識目標 1. 了解資訊科技解決問題的基本過程與方法。 2. 認識人類活動對環境造成的影響與保護環境的重要性。 3. 掌握句子和段落的主要概念與敘述技巧。 4. 瞭解數位資料儲存方式與合理使用資訊科技的原則。

	二、技能目標 1. 運用資料處理軟體整理與分析資訊並製作簡單圖表。 2. 觀察自然環境並分類整理現象與資料。 3. 運用視覺藝術媒材和技法表達創作主題。 4. 利用簡單的問題解決表示方法，解決日常生活中的問題。 三、態度目標 1. 體會資訊科技對日常生活的影響並培養正確使用態度。 2. 培養關懷環境與維護健康生活的積極態度。 3. 尊重資訊倫理，重視資料來源及個人隱私。 4. 樂於透過觀察與探究，尋求問題的原因與解決方法。			
評量方式	形成性：口頭問答、操作練習。 總結性：作品評量。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	好玩大富翁桌遊 【資訊教育-媒體素養】	1. 學會轉換文字為表格。 2. 能設定表格標題和置中。 3. 學會欄寬的調整。 4. 熟悉儲存格選取和合併。 5. 能設定標題和背景圖。 6. 能使用線上圖片和認識創用CC。	學生能應用表格且能使用線上圖片並了解創用CC，製作出圖文並茂的大富翁桌遊。	口頭問答10% 學習評量30% 操作評量60%
2 0215-0221				
3 0222-0228				
4 0301-0307				
5 0308-0314	我最喜歡的運動 【資訊教育】 【安全教育】	1. 了解段落和段落標記。 2. 會設定邊框和圖庫背景。 3. 會設定行距和間距。 4. 熟悉段落縮排和凸排。 5. 認識文繞圖和應用。 6. 能善用網路找資料。	學生能完成段落分明的作品。	口頭問答10% 學習評量30% 操作評量60%
6 0315-0321				
7 0322-0328				
8 0329-0404	青蛙成長很Smart 【資訊教育】 【科技教育】 【環境教育】	1. 熟悉圖形化文件製作。 2. 學會插入特殊字元。 3. 學會從圖庫插入圖片。 4. 能建立循環圖(繪製循環圖以呈現設計構想)。 5. 能做圖文並茂的清單。 6. 覺知動物生命的美與價值，關懷動物的生命。	學生能建立循環圖及圖表，做出圖文並茂「青蛙成長很Smart」的清單。	口頭問答10% 學習評量30% 操作評量60%
9 0405-0411				
10 0412-0418				
11 0419-0425				
12 0426-0502	動手DIY卡片 【資訊教育】 【科技教育】 【家庭教育】	1. 學會使用繪圖工具。 2. 學會自訂色彩。 3. 熟悉設定漸層色。 4. 能處理圖案重疊和對齊。 5. 能使用圖片做造型。 6. 以卡片表達對家庭成員的關心與情感。	學生能使用繪圖工具，設計送給家人的卡片。	口頭問答10% 學習評量30% 操作評量60%
13 0503-0509				
14 0510-0516				
15 0517-0523				

16 0524-0530	我的家鄉空汙報告 【資訊教育-媒體素養】 【科技教育】 【環境教育】	1. 了解製作報告基本要素。 2. 學會版面編排。 3. 學習複製或引用網站資料或圖片，應註明資源來源。 4. 從資料蒐集中了解家鄉的空汙情形。 5. 會設定頁首、頁尾和頁碼。 6. 會圖片裁剪、校正和去背。 7. 能做互動的超連結。 8. 能轉存PDF成為海報的電子檔。	完成探討家鄉空汙的報告。	口頭問答10% 學習評量30% 操作評量60%
17 0531-0606				
18 0607-0613				
19 0614-0620				
20 0621-0627	快樂尬程式 Hour of code 【資訊教育】	1. 認識運算思維與學習程式設計。 2. 參與程式設計體驗活動hourofcode。 3. Code.org -迷宮-序列(Sequence)。 4. Code.org -迷宮-迴圈(Loops)。	能完成Code.org迷宮關卡，正確使用序列與迴圈指令解決問題，入門程式設計。	口頭問答10% 學習評量30% 操作評量60%
21 0628-0630				

(四)四年級

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程			
【語林漫遊】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工， 不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。		
	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		
	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。		
	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。		
	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。		

	【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
學習重點	【語文領域-國語文】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 【綜合活動領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 【社會領域】 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
	【語文領域-國語文】 Ab-II-1 1800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。

	【綜合活動領域】 Aa-Ⅱ-3 自我探索的想法與感受。 Ab-Ⅱ-2 學習行動。 Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與調適。 Bd-Ⅱ-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-Ⅱ-2 生活美感的體察與感知。 【社會領域】 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。			
學習目標	一、知識目標 1. 認識語言詞語和語法的正確使用方式。 2. 瞭解社會事物與自然環境的相互關係。 3. 了解不同文化的特色與其價值。 4. 理解情緒的辨識與調適方法。 5. 掌握文本中句子與段落的意義與主要概念。 二、技能目標 1. 具備閱讀文本故事的能力。 2. 建立與他人溝通並表達自我的能力。 3. 擷取段落主旨與大意並畫出文本結構圖示。 4. 選擇合宜的學習方法並落實學習行動。 5. 表達生活觀察與社會關懷，說明自身想法。 6. 具備發揮創意、完成作品的能力。 三、態度目標 1. 樂於與他人討論及分享自我想法、經驗與感受。 2. 關懷對居住地方的自然、人文環境的。 3. 感受生活美感的普遍性與多樣性。 4. 聆聽他人的發表。 5. 欣賞不同文化的特色。 6. 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。			
評量方式	口頭發表、課堂參與、文本架構分享、討論分享、圖卡製作、閱讀學習單。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	生命的成長 【生命教育】 【環境教育】	我的生命蛻變故事 1. 文本閱讀：3 隻蝌蚪蛙。 2. 透過教師引導，利用六何法	回顧從小到現在，生活中的重大變	口語評量 20% 互動討論 30% 實作評量 50%

2 0907-0913	【戶外教育】	討論與理解「3 隻蝌蚪蛙」的內容。	化，完成「我的成長之路」圖表。	
3 0914-0920		3. 閱讀後的心得討論與經驗分享。		
4 0921-0927		4. 議題討論：自然生態以及生命成長過程的變化。 5. 完成「我的成長之路」圖表。 (1) 回顧從小到現在，生活中的重大變化，並畫出情緒變化曲線。 (2) 完成圖表，並上台分享。		
5 0928-1004	聽見愛無礙 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	聽見世界-聽見愛無礙。	體驗聽不到的感覺、分享體驗的感受後，完成身障體驗學習單。	口語評量 20% 互動討論 30% 實作評量 50%
6 1005-1011		1. 認識與理解「聽覺障礙」。		
7 1012-1018		2. 故事導讀、閱讀：隨身聽小孩。		
8 1019-1025		3. 理解文本與內容討論。		
9 1026-1101		4. 分析文本架構。 5. 繪製文本架構與心得發表。(小組討論並上台分享) 6. 體驗活動： 利用耳塞或棉花塞住耳朵，模擬「聽不到的感覺」，分享體驗後的感受。 7. 完成身障體驗學習單。		
10 1102-1108	情緒變色龍 【家庭教育】 【家庭暴力防治教育】 【安全教育】 【生命教育】 【品德教育】	情緒變色龍	依繪製的角色心情圖卡，進行情緒問題討論，並上台分享情緒問題處理方法。	口語評量 20% 課堂討論 30% 實作評量 50%
11 1109-1115		1. 老師介紹「家有怪物」		
12 1116-1122		2. 透過教師引導，利用六何法討論繪本的內容，並瞭解控制好脾氣與和睦相處的重要。		
13 1123-1129		3. 理解文本並引導學生討論。 4. 我的情緒問題討論。 5. 角色心情圖卡製作。 選擇一位角色（爸爸、媽媽、主角或怪物），畫出他們在故事中某一個時刻的表情，寫下他們的心情與原因。 6. 小組選擇家庭日常情境（吃飯、做功課、爭吵），加入「怪物」角色，演出一種溫柔又有創意的處理方式。		
14 1130-1206	愛的避風灣 【性別平等教育】	性別平等與家庭教育 1. 老師介紹「再見外婆灣」這本書。	透過文本討論性別平等與家庭教育	口語評量 30% 互動討論 40% 實作評量 40%

15 1207-1213	【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	2. 教師與學生輪流朗讀《再見外婆灣》。 3. 請學生回顧故事情節，並利用六何法討論「再見外婆灣」的內容重點。 4. 分析文本架構。 5. 繪製文本架構。 6. 內容討論與心得分享。 7. 性別平等與家庭教育議題討論與思考(小組討論)。 繪製性別平等「家庭樹」。	議題，並繪製性別平等「家庭樹」。	
16 1214-1220				
17 1221-1227				
18 1228-1150103				
19 115 年 0104-0110	異域之境 【戶外教育】 【環境教育】	探索多元文化 1. 透過網站閱讀「走讀平鎮」讀本-異域之境。 2. 播放與忠貞新村、異域故事館等相關的影片。 3. 學生分組討論各段文字內容(忠貞新村、異域故事館、龍岡米干、國旗屋、龍岡清真寺、忠貞市場)。 4. 小組針對各主題進行討論並上台分享。(根據所學知識與網站內容，利用 padlet 截圖並製作關於各組主題的內容，並上傳分享。)	閱讀「走讀平鎮」讀本-異域之境，針對各主題製作簡報並上台分享。	課堂參與 30% 互動討論 30% 實作評量 40%
20 0111-0117				
21 0118-0120				

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程
【語林漫遊】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	四年級教學群
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工， 不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。			
	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。			
	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。			
	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			
	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。			
	【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。			

		家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
學習重點	學習表現	【語文領域-國語文】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 【綜合活動領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 【社會領域】 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
	學習內容	【語文領域-國語文】 Ab-II-1 1800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。

	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 【綜合活動領域】 Aa-Ⅱ-3 自我探索的想法與感受。 Ab-Ⅱ-2 學習行動。 Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與調適。 Bd-Ⅱ-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-Ⅱ-2 生活美感的體察與感知。 【社會領域】 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。			
學習目標	一、知識目標 1. 理解文本內容中的主題與情感表達。 2. 認識自然環境變遷與人類活動之間的關係。 3. 瞭解性別角色與家庭分工的多元樣貌。 4. 探索在地文化與信仰對地方社會的影響。 5. 認識生活中的防災觀念與基本應對方法。 二、技能目標 1. 製作主題海報或簡報表達環保、防災或性別議題。 2. 整理剪報資料並口語分享環保相關資訊。 3. 繪製文本結構圖呈現故事邏輯與內容組織。 4. 運用數位工具製作文化探索成果報告。 三、態度目標 1. 樂於與同儕分享閱讀心得與個人經驗。 2. 表達對自然環境與在地文化的認同與關懷。 3. 欣賞不同性別與文化背景的多元觀點。 4. 培養面對生活挑戰的勇氣與正向態度。 5. 主動參與討論並尊重他人的表達與意見。			
評量方式	口頭發表、課堂參與、文本架構分享、討論分享、剪報製作、閱讀學習單。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	守護家園 【環境教育】 【防災教育】 【家庭教育】 【安全教育】	守護家園 1. 文本閱讀：狐狸爸爸萬歲 2. 透過教師引導，利用六何法討論「狐狸爸爸萬歲」的內容重點。 3. 理解文本內容。	討論環境保護與防災意識、製作環境保護簡報並上台分	口語評量 20% 互動討論 30% 實作評量 50%
2 0215-0221				

3 0222-0228		4. 閱讀心得與經驗分享。 5. 自然環境變化與保護問題討論。 6. 防災意識討論與分享(小組討論)。 7. 製作環境保護簡報並上台分享。	享。	
4 0301-0307				
5 0308-0314	悠遊褒忠祠 【戶外教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	悠遊褒忠祠 1. 教師引導學生進入「品桃園-宮廟巡禮」網站，探索並了解褒忠祠的基本資訊。 2. 分組進行網路搜尋，深入了解褒忠祠的歷史背景與文化發展。 3. 研究義民廟（褒忠祠）的由來及其信仰系統，理解其在當地文化中的角色。 4. 透過故事化的方式，讓學生更深入理解並體會當地的傳統文化。 5. 進行分組討論，並請各組分享他們的閱讀重點與自身經驗。 6. 利用 Loilonote、padlet 或海報等方式進行報告與分享。	進入「品桃園-宮廟巡禮」網站，了解褒忠祠並完成文化探索海報。	課堂參與 30% 閱讀分享 30% 實作評量 40%
6 0315-0321				
7 0322-0328				
8 0329-0404				
9 0405-0411	幸福變化球 【性別平等教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	我的理想家庭角色分工 1. 教師進行導讀。 2. 閱讀文本：爸爸怪獸怪獸爸爸 3. 分析文本架構。 4. 繪製文本架構。 5. 內容討論與分享。 6. 性別平等探討：性別平等與家庭分工。 (1) 家庭中的角色與分工。 (2) 現代家庭中的平等分工。 (3) 家庭分工不該受限於傳統性別角色。 7. 海報製作。 8. 繪製以性別角色與刻板印象為主題的海報。	進行文本角色分析，認識性別平等與家庭分工，並完成「性別角色與家庭分工」海報。	口語評量 20% 互動討論 30% 實作評量 50%
10 0412-0418				
11 0419-0425				
12 0426-0502				
13 0503-0509				

14 0510-0516	環保愛地球 【環境教育】 【閱讀素養教育】	環保愛地球—從報紙到行動 1. 認識《國語日報》。 (1) 教師引導學生認識並了解《國語日報》的版面、要素與分類。 2. 自由分享讀報。 (1) 學生自由瀏覽《國語日報》，選擇興趣主題並精讀特定版面。 (2) 學生分享自己所閱讀的內容。 3. 環保議題相關剪報分享。 (1) 請學生從《國語日報》中選擇一篇與「環保議題」相關的內容。 (2) 將選定新聞剪下，黏貼在「剪報紀錄單」上，並完成內容。 (3) 繪製與內容相關的插圖或漫畫。 (4) 學生完成剪報後，上台展示並分享內容與心得。	從《國語日報》中選擇「環保議題」相關內容，完成剪報並上台分享。	課堂參與 40% 剪報繪製 40% 成果分享 30%
15 0517-0523				
16 0524-0530				
17 0531-0606	生命的轉變 【原住民教育教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	生命的轉變與未來的我 1. 閱讀文本：山上的女孩 2. 透過教師引導，利用六何法討論「山上的女孩」的內容重點。 3. 分析文本架構。 4. 繪製文本架構。 5. 閱讀後的心得討論與分享。 6. 討論日常生活中遇到的各種挑戰。 7. 完成「走出自己的路，未來的我」圖像。	思考生命的轉變與挑戰，並完成「走出自己的路，未來的我」圖像。	口語評量 20% 互動討論 30% 實作評量 50%
18 0607-0613				
19 0614-0620				
20 0621-0627				
21 0628-0630				

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程			
【鵲躍跨國際】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
英語教學群			
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。		
	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。		
	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。		
	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。		
	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質		
學習重點	學習表現	【語文領域-英語文】 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	
		【社會領域】 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境 有不同的感受，並加以尊重。	
		【藝術領域】 1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式	

	【健康與體育領域】 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。			
	學習內容	【語文領域-英語文】 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外要節慶習俗。 【社會領域】 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 【藝術領域】 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 【健康與體育領域】 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。		
學習目標		一、知識目標： 1. 認識性別平等的基本概念，並舉例說明生活中的性別刻板印象。 2. 了解繪本中的主要情節、角色性格與核心主題。 3. 探索各國文化節慶的由來、特色與慶祝方式。 4. 認識不同國家的生活習慣，如飲食、服飾與語言。 5. 分析文化背景對人物行為與價值觀的影響。 二、技能目標： 1. 描述故事角色與事件，並進行簡單英語口語表達。 2. 演出繪本情節中的角色對話，展現理解與創意表現。 3. 製作文化小書或節慶介紹海報，並向同學口頭報告。 4. 配對國家與其文化特色，練習觀察與歸納能力。 5. 完成關於多元文化的問答活動，並分享學習成果。 三、態度目標： 1. 尊重不同性別與文化背景的人，展現接納與包容態度。 2. 欣賞繪本中不同角色的選擇與情感表現。 3. 樂於與同學分享對文化議題的想法，並認真傾聽他人觀點。 4. 展現對不同國家風俗的好奇心，積極參與國際主題活動。 5. 肯定多元文化的價值，並建立尊重差異的態度。		
評量方式		多元動態評量，包括：分組討論、學習單、作品呈現、口語表達。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 0831-0906	Malala' s Magic Pencil 【性別平等教育】 【生命教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】	1. 提問： (1) 如果你有一支魔法筆， 可以畫出什麼都會成真， 你想畫什麼？ (2) 為什麼？那是你最想改 變的事嗎？ (3) 教師引導：世界上有些 孩子的「夢想」，只是 「去上學」，而不是玩 具或快樂假期。 2. 作者簡介 3. 繪本故事導讀 4. 理解文本內容QA 5. 繪製故事流程圖 (1) 故事事件（文字簡述） (2) Malala的感受與行動 （加入表情或對話框） (3) 你學到什麼？（寫一句 自己的反思或收穫）	學生能了解繪 本故事內容並 能合作完成繪 本故事流程圖	口頭發表 20% 課堂參與 30% 成果分享 50%
2 0907-0913				
3 0914-0920	團圓節 【國際教育】	1. 中秋節主題單字提示猜 節慶 2. 中秋節的由來 3. 影片研討：不一樣的中 秋 亞洲國家的中秋節[韓國][越南] 4. 繪本共讀： <i>Mooncakes</i> 5. 彩繪柚子： <i>Painting the Pomelos</i>	學生能了解並 分享亞洲其他 國家的中秋節 習俗並彩繪出 個人風格的專 屬柚子。	課堂觀察 30% 活動評量 20% 口語評量 40% 彩繪作品 10%
4 0921-0927				
5 0928-1004				
6 1005-1011				
7 1012-1018	神鬼奇航 【國際教育】 【戶外教育】	1. 依提示猜節慶 2. 各國鬼月介紹 3. 繪本共讀： <i>Big pumpkin</i> 4. 自己動手作： <i>My Skeleton Mask</i> 5. 歡唱熱舞： <i>Trick or Treat</i>	學生能了解並 分享鬼月的由 來與習俗並上 台表演萬聖節 歌曲。	課堂觀察 30% 活動評量 20% 口語評量 40% 唱跳發表 10%
8 1019-1025				
9 1026-1101				
10 1102-1108				
11 1109-1115	感謝有您 【國際教育】 【生命教育】	1. 感恩節主題單字提示猜 節慶 2. 各國感恩節由來 3. 感恩節的由來 4. 繪本共讀： <i>Thank You, Thanksgiving</i> 5. 同儕共作： <i>Our Handprint Turkey</i>	學生能了解並 分享感恩節由 來與習俗並能 與同儕合作完 成手印火雞 圖。	課堂觀察 30% 活動評量 20% 口語評量 40% 彩繪作品 10%
12 1116-1122				
13 1123-1129				
14 1130-1206				

15 1207-1213	銀色聖誕 【國際教育】	1. 聖誕節主題單字提示猜節慶 2. 各國聖誕節的慶祝文化。 3. 聖誕節的由來 4. 繪本共讀: Dear Santa 5. 寫卡片給聖誕老人: Making and writing a card to Santa	學生能了解並分享各國聖誕節由來與習俗並完成聖誕小卡	課堂觀察 30% 活動評量 20% 口語評量 40% 小卡作品 10%
16 1214-1220				
17 1221-1227				
18 1228-1150103				
19 115 年 0104-0110	新年快樂 【戶外教育】 【國際教育】	1. 農曆新年主題單字提示猜節慶 2. 農曆新年的由來 3. 繪本共讀: Ruby's Chinese New Year 4. 影片研討: Fortune Tales: The Story of Lunar New Year 5. 新年新希望: New Year's Resolutions 6. 校外教學: 年貨大街逗陣行 (If time is allowed)	學生能了解繪本內容並完成新年新希望學習單。	課堂觀察 30% 活動評量 20% 口語評量 40% 小卡作品 10%
20 0111-0117	Officer Buckle and Gloria 【安全教育】 【閱讀素養教育】	1. 封面介紹 2. 作者簡介 3. 繪本故事導讀 4. 理解文本內容QA 5. 角色扮演 (列出校園不安全的地方) 6. 小組短劇創作	學生能了解繪本內容並完成角色扮演/小組短劇創作	口頭發表20% 課堂參與30% 成果分享50%
21 0118-0120				

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【鵲躍跨國際】課程計畫				
每週節數		1 節		設計者
英語教學群				
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。		
學習重點	學習表現	【語文領域-英語文】 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。		

		【藝術領域】 1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式 【健康與體育領域】 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。 【社會領域】 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境 有不同的感受，並加以尊重。
	學習內容	【語文領域-英語文】 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-2 國內外要節慶習俗。 【藝術領域】 表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 【健康與體育領域】 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 【社會領域】 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。
	學習目標	一、知識目標： 1. 理解性別平等的基本概念與不同文化中的性別表現。 2. 認識不同國家的文化節慶，包括由來、時間與慶祝方式。 3. 探索各國對於地球保護與環境永續的行動與理念。 4. 認識常見的國際安全用語與火災逃生方法。 5. 比較台灣與其他國家對母親節或兒童節的過法與意義。 二、技能目標： 1. 表達繪本內容與節慶活動的重點並進行角色扮演或劇場演出。 2. 製作節慶或文化相關的學習單、卡片、海報並上台分享成果。 3. 模擬多元文化活動情境， Scavenger Hunt、尋蛋遊戲等任務型學習。 4. 詮釋並創作小組短劇，呈現各國文化價值與公共安全概念。 5. 運用英文單字與簡易句型進行文化主題小組報告與對話。 三、態度目標： 1. 尊重來自不同文化背景的傳統與信仰，展現包容的態度。 2. 欣賞每個人獨特的外表、興趣與能力，不以性別或文化差異評斷他人。 3. 表現對參與國際教育活動的興趣，並勇於嘗試新經驗。 4. 願意與同儕合作，完成多元文化相關任務與分享活動成果。 5. 展現愛護地球與關心全球議題的責任感與行動力。
	評量方式	多元動態評量，包括：分組討論、學習單、作品呈現、口語表達。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	Red: A Crayon's Story 【性別平等教育】 【國際教育】	1. 封面介紹 2. 作者簡理解文本內容QA 3. 角色扮演討論 4. 教師補充說明：在有些文化中，穿裙子的男生（如蘇格蘭的kilt）很常見，這代表性別表現和文化背景有關，不應被單一價值限制。	學生能讀完繪本，進行討論，並與同儕合作完成讀者劇場演出	口頭發表 30% 互動討論 20% 實作評量 50%
2 0215-0221		5. 結合聯合國SDG目標第5項「性別平權（Gender Equality）」進行簡易介紹 6. 讀者劇場		
3 0222-0228	小鬼當家 【國際教育】	1. 兒童節主題單字提示猜節慶 2. 兒童節的由來 3. 臺灣、日本兒童節大不同（時間/活動/食物三面向比較）	學生能讀完繪本並完成尋寶遊戲活動學習單。	口語表達 30% 互動討論 30% 實作評量 40%
4 0301-0307		4. 繪本共讀：Yes Day! 5. 兒童節主題尋寶遊戲：Scavenger Hunt 6. 完成學習單		
5 0308-0314	南勢寶貝蛋 【國際教育】 【戶外教育】	1. 復活節主題單字提示猜節慶	學生能讀完繪本並完成尋寶遊戲活動學習單。	口語表達 30% 互動討論 30% 實作評量 40%
6 0315-0321		2. 復活節的由來		
7 0322-0328		3. 繪本共讀：The Great Eggscape		
8 0329-0404		4. 校園尋蛋大作戰：The Egg Hunt 5. 彩繪雞蛋		
9 0405-0411	世界地球日 【國際教育】 【環境教育】	1. 地球日主題單字提示猜節慶	學生能讀完繪本並與同儕合作完成 Protect Our Earth 海報。	口語表達 30% 互動討論 30% 實作評量 40%
10 0412-0418		2. Earth Day 的由來		
11 0419-0425		3. 比較不同國家對於 Earth Day 的重視與實際行動： (1) 德國推行資源回收分類 (2) 瑞典城市建築講究節能減碳 (3) 台灣學校舉辦環境教育週		
12 0426-0502		4. 繪本共讀：We Are Water Protectors 5. 分組共作：小組海報繪製 Protect Our Earth與上台分享		

13 0503-0509	母親真偉大 【科技教育】 【生命教育】 【國際教育】	1. 不同國家的人都怎麼稱呼『媽媽』？母親節在每個國家的日期相同嗎？ 2. 母親節的由來 3. 繪本共讀： I Love My Mom 4. 卡片傳愛： Sending a Mother's Day Ecard	學生能讀完繪本並完成母親節電子卡片	口語表達 30% 互動討論 30% 實作評量 40%
14 0510-0516				
15 0517-0523				
16 0524-0530				
17 0531-0606	屈原去哪兒？ 【環境教育】 【國際教育】	1. 準備其他國家的節慶單字圖片，混入提示中，引導學生比較不同文化的節慶端午節的由來 2. 影片研討： Qu Yuan and the Dragon Boat Festival Story 3. 其他國家有紀念某個人物的節日嗎？如何紀念？(美國的 Martin Luther King Jr. Day 、日本的昭和之日等) 4. 歡唱熱舞競賽： Dragon Boat	學生能分享端午節由來與習俗並完成歡唱熱舞競賽	口語表達 30% 互動討論 30% 實作評量 40%
18 0607-0613				
19 0614-0620				
20 0621-0627	Stop, Drop, and Roll 【安全教育】 【國際教育】	1. 繪本封面介紹國際通用的火災逃生術語「 Stop = 停下來」「 Drop = 趴下來」「 Roll = 滾動」 2. 作者簡介 3. 繪本故事導讀 4. 理解文本內容QA 5. 角色扮演 6. 播放一小段其他國家學校的火災演練影片，說明不同文化下的相同價值——安全與保護 7. 小組短劇創作	學生能讀完繪本並能角色扮演及短劇創作	口語表達 30% 互動討論 30% 實作評量 40%
21 0628-0630				

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程
【數位學習】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	資訊教師群
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科E8 利用創意思考的技巧。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【戶外教育教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。			

	【數學領域】 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 【綜合活動領域】 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 【藝術領域】 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 【科議】 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。 【資議】 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法 a-II-3 領會資訊倫理的重要性 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。
學習重點	【數學領域】 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 【綜合活動領域】 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 【藝術領域】 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 【科議】 P-II-1 基本的造形概念。 S-II-1 科技對個人及社會的影響。 【資議】 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 H-II-3 資訊安全的基本概念。 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。
學習目標	一、知識目標 1. 了解 Canva 和 Inkscape 的基本功能與用途。 2. 認識 SDGs 永續發展目標中與海洋保育有關的內容與意義。

	3. 辨識垃圾信件的特徵與不實訊息的常見手法。 4. 解釋2D 與3D 圖像的差異及其在生活中的應用實例。 二、技能目標 1. 操作 Canva 製作數位名片、相簿、海報與動畫賀卡，並學習分享與繳交作品的方法。 2. 應用文字編輯、圖片去背、素材搜尋、排版與動畫設定等多種設計技巧。 3. 使用 Inkscape 創作圖形角色、設計姓名牌，並掌握對齊、群組、縮放等繪圖功能。 4. 製作含有 QR Code 的數位海報，並連結至相關資訊網站。 5. 練習判斷資訊真偽，並使用學習單整理垃圾郵件與錯誤資訊的應對策略。 三、態度目標 1. 樂於表達個人設計理念與創作歷程，並欣賞與尊重同學的作品。 2. 願意主動學習數位工具，並將其應用於生活與其他學科中。 3. 展現對家庭、自然環境與社會議題的關心，並透過作品表達正向價值。 4. 培養保護個人資料與正確使用網路資源的責任感。 5. 願意接受同儕建議並進行作品修正，養成反思與精進的學習態度。			
評量方式	形成性：口頭問答、操作練習。 總結性：作品評量。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	數位新形象： 我的數位名片 【資訊教育】	1. 引導學生申請 Canva 帳號，加入教師建立的班級團隊，學習基本的帳號管理。	學生使用 canva 製作自我介紹卡片。	口語表達 10% 互動討論 10% 操作練習 70% 成果分享 10%
2 0907-0913		2. 透過實際操作，讓學生熟悉 Canva 操作介面，包含範本瀏覽、搜尋（中英文關鍵字）、收藏等功能。		
		3. 引導學生運用 Canva 範本，進行個人數位名片的設計。		
		4. 強調內容的編輯，如文字修改、檔案命名（自我介紹），以及視覺元素的調整。		
		5. 指導學生將設計好的名片下載為 JPG 檔，並學習使		

3 0914-0920		用連結分享作品。 6. 引導學生透過 Canva 平台繳交作業，學習數位平台的操作與應用。 7. 鼓勵學生分享自己的設計理念與創作過程。 8. 引導學生互相給予回饋，並反思如何運用 Canva 於其他學習情境。		
4 0921-0927	家庭旅遊記趣：Canva 數位照片書 【資訊教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	1. 引導學生開啟 Canva【照片拼貼】模板，瀏覽並挑選符合主題的範本。	學生使用 canva 製作三張以上的家庭旅遊相簿與大家分享。	口語表達 10% 互動討論 10% 操作練習 70% 成果分享 10%
5 0928-1004		2. 鼓勵學生分享自己想要呈現的家庭旅遊記錄，並討論可運用的照片與設計元素。		
6 1005-1011		3. 指導學生將個人照片上傳至 Canva，並運用去背功能突顯照片主題。		
		4. 引導學生修改範本中的標題文字，並學習新增頁面以呈現更豐富的故事內容。		
		5. 鼓勵學生運用 Canva 的插畫、動畫、邊框等素材，美化拼貼作品。		
		6. 指導學生運用 Canva 的網格元素，設計不同的照片排列風格，並學習鎖定物件避免誤觸。		
		7. 引導學生運用 Canva 搜尋功能，尋找更多設計素材，並將其融入作品中。		
		8. 指導學生修改作品名稱，並學習在 Canva 中建立資料夾，管理個人的設計檔案。		
		9. 指導學生將 Canva 作品下載，並透過連結分享給同學、老師或家人。		
		10. 安排學生分享自己的創作理念與設計巧思，並欣賞同學的作品。		

7 1012-1018	守護海洋：SDGs 海報設計 【資訊教育】 【環境教育】 【生命教育】	- 教師引導學生討論聯合國永續發展目標（SDGs）中，與海洋保育直接相關的目標（例如：SDG14－水下生命）。 - 透過影片、圖片或故事分享，呈現海洋環境面臨的問題與保育的重要性，激發學生的學習動機。 - 鼓勵學生分組或個別蒐集海洋保育相關資料，例如：海洋生物多樣性、海洋汙染、過度捕撈等議題。 - 引導學生從蒐集的資料中，聚焦一個想要透過海報傳達的海洋保育主題。 - 版面尺寸設定、色彩調整、文字編輯、圖片插入等。 - 指導學生根據選定的主題，進行海報設計。 - 指導學生設定海報的版面尺寸，並思考如何運用構圖呈現主題。 - 引導學生運用色彩、圖片、文字等元素，營造符合主題的氛圍。 - 指導學生產生 QR Code，連結至相關的海洋保育網站或資源，擴充海報的資訊量。 - 安排學生分享自己的海報設計理念、創作過程，以及想要傳達的海洋保育訊息。（引導學生給予彼此具體、建設性的回饋，並從中學習。） - 說明海報的大圖輸出注意事項，以及不同檔案格式（例如：PNG、JPG、PDF）的應用。	學生使用 canva 製作一張有 QR code 的「守護海洋」宣傳海報。	口語表達 10% 互動討論 10% 操作練習 70% 成果分享 10%
8 1019-1025				
9 1026-1101				
10 1102-1108	我轉我轉我轉轉轉 【資訊教育－媒體素養】	播放動畫「我轉 我轉 我轉轉轉」 (https://eteacher.edu.tw/Material.aspx?id=245)	學生能提高對垃圾信件與不實訊息的察覺，並	口頭問答 30% 互動討論 20% 學習單 50%

	【人權教育】 【閱讀素養教育】	(1) 引導學生分享自己收過的垃圾信內容，如： ① 轉發可獲得資助 ② 願望實現 ③ 不轉發會倒楣 ④ 夾帶不明程式或連結 ⑤ 其他怪異內容 2. 引導學生一同瀏覽與填寫學習單，整理垃圾信件常見特徵與應對方式。 3. 利用「寫作業真容易」教材進行延伸教學： 網址： https://eteacher.edu.tw/Material.aspx?id=2841 協助學生學習： ① 評估資訊來源的可信度 ② 判斷資訊是否有誤導性 ③ 學會查證資訊真偽	保護自己的電子信箱（或相關聯絡資訊），避免任意公開。	
11 1109-1115	CODE 【資訊教育】	課程網址 https://code.org/ 1. Course C (2021) https://studio.code.org/s/coursec-2021 Sequencing： (1) Putting a STOP to Online Meann. (2) My Robotic Friends Jr. (3) Programming with Angry Birds (4) Debugging in Maze (5) Collecting Treasure with Laurel Creating Art with Code	能了解序列的重要，並完成教師發派的任務。	互動討論 50% 操作練習 50%
12 1116-1122	Inkscape 高手 【資訊教育】	1. 認識 2D/3D 的差異，了解 2D/3D 繪圖應用。 2. 下載、安裝、啟動 Inkscape。 3. 基本圖形繪製技巧練習。 4. 能組合圖形簡單畫。 5. 會複製不必重新畫。 6. 認識向量圖和點陣圖。	至少使用 4 種不同形狀工具，創作一個有趣的角色或物件。（機器人、房子、動物、交通工具……）	口語表達 10% 互動討論 10% 操作練習 70% 成果分享 10%
13 1123-1129				
14 1130-1206				

15 1207-1213	輕鬆做造型 【資訊教育】	1. 熟悉 Inkscape 技巧。 2. 能設定填充與邊框，繪製一隻可愛的章魚，自訂色彩、填入圖樣。 3. 示範選取多個圖形物件，群組成一體，透過「再製、翻轉」製作雙眼效果。 4. 能調整物件順序。 5. 使用「變形等比縮放」，功能，並使用繪製海星，移動、縮放、旋轉圖形。 6. 會圖樣鋪排和對齊。	能組合出章魚及海星造型的 SVG 檔	口語表達 10% 互動討論 10% 操作練習 70% 成果分享 10%
16 1214-1220				
17 1221-1227	讓文字變得有個性 【資訊教育】 【科技教育】	1. 複習 Inkscape 的文字工具操作技巧。 2. 引導學生進行文字特效創作，包含路徑文字、半邊字、立體字、變形文字等。 3. 指導學生運用所學技巧設計個人創意姓名牌。 4. 提醒學生姓名牌設計需包含中文或英文姓名，並可加入個人喜愛的圖案或元素。 5. 鼓勵學生運用字體、特效等，展現個人特色。 6. 示範如何將 PNG 檔案轉換為雷切機可讀取的檔案格式（例如：SVG 檔）。 7. 安排學生分享自己的文字特效作品與姓名牌設計理念。	完成並介紹姓名牌的設計特色與個人風格的展現。	口語表達 10% 互動討論 10% 操作練習 70% 成果分享 10%
18 1228-1150103				
19 115 年 0104-0110				
20 0111-0117	新年快樂 【資訊教育】 【環境教育】 【家庭教育】	1. 登入 Canva，搜尋「農曆新年」或「新年快樂」等相關關鍵字，挑選範本。 2. 在封面輸入標題、加入物件、文字、調整背景，完成設計。 3. 加入轉場特效。 4. 加入內建音樂當作背景音樂。 5. 輸出成 GIF 檔。 6. 於新年時向家人傳達祝福。	將自製動畫賀卡，傳遞或分享給朋友。	口語表達 10% 互動討論 10% 操作練習 70% 成果分享 10%
21 0118-0120				

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【數位學習】課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	資訊教師群
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E5 認識恣意與濫權的問題。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【戶外教育教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。		
學習重點	學習表現	【數學領域】 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 【自然科學領域】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。		

	【綜合活動領域】 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 【藝術領域】 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 【資議】 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 【科議】 s-Ⅱ-1 繪製簡易草圖以呈現構想。
學習內容	【數學領域】 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 【自然科學領域】 INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 【綜合活動領域】 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Bd-Ⅱ-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-Ⅱ-2 生活美感的體察與感知。 【藝術領域】 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 【資議】 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗。 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 【科議】 P-Ⅱ-1 基本的造形概念。
學習目標	一、知識目標 1. 認識圖形加法、減法與交集的基本概念與應用方式。 2. 了解繪圖工具中濾鏡、遮罩、漸層等視覺效果的使用方法。 3. 認識智慧財產權與合法使用圖片素材的重要性。 4. 認識社群平臺的年齡限制與資訊安全的基本規範。 5. 認識熱轉印的原理與應用過程中須注意的安全事項。

	二、技能目標 1. 操作 Inkscape 與 Canva，完成多種圖形創作與排版設計。 2. 製作具視覺重點的世界海洋日主題海報並匯出成 PNG 檔。 3. 使用剪裁、遮罩與濾鏡功能，設計出特殊跳出視覺效果。 4. 應用資訊科技工具，搜尋、判斷、組織資訊，並與他人分享學習成果。 5. 執行熱轉印步驟，製作獨特的海洋風帆布袋。 6. 實作 Code.org 網站上的程式設計課程，完成指定的任務。 三、態度目標 1. 樂於分享作品創作歷程，並能尊重與欣賞他人設計。 2. 願意遵守網路使用規範，保護個人資料與尊重著作權。 3. 展現關心海洋環境的態度，並以創作傳達永續理念。 4. 培養使用科技工具表達創意與生活情感的自信與興趣。 5. 面對錯誤能夠主動修正，持續嘗試提升作品品質。			
評量方式	形成性：口頭問答、操作練習。 總結性：作品評量。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	圖形魔法師： 魚魚世界大變身！ 【資訊教育】	1. 教導學生使用「減法」做造型，繪製出飛舞的角蝶魚或比目魚。	應用路徑加、減法、交集，完成至少三種海底生物。	口語表達 10% 互動討論 10% 操作練習 70% 成果分享 10%
2 0215-0221		2. 示範運用圖形「加法、減法」運算，繪製鯨魚。		
3 0222-0228		3. 講解利用圖形重疊「交集」及「填充網面漸層」，創造一隻熱帶魚。 4. 說明如何綜合應用「路徑運算」功能，繪製出較為複雜的紅尾熱帶魚。 5. 發揮巧思，用加加減減，就可以重疊、組合成千變萬化的造型，讓孩子進階設計向量圖檔。		
4 0301-0307	鯊魚星球的祕密任務 【資訊教育】 【法治教育】	1. 運用不同畫筆（如麥克筆）繪製水草，展現其飄逸感。 2. 使用「手繪線」工具畫石頭，簡化節點，使線條更流暢，造型更美觀。 3. 提醒下載網路免費美工圖	能綜合運用遮罩與濾鏡特效，完成特殊的「跳出」效果。	口語表達 10% 互動討論 10% 操作練習 70% 成果分享 10%

5 0308-0314		庫時，務必留意授權標示。 4. 切勿使用未經授權的素材，尊重智慧財產權。 5. 匯入海底世界 SVG 圖檔，分解圖檔後選取鯊魚圖片。 6. 利用「剪裁」或「遮罩」功能，製作鯊魚的凸顯效果，使其更具層次感。 7. 介紹如何套用各種「濾鏡效果」。 8. 或者製作「濾鏡外框」，為圖片增加視覺焦點，使其更引人注目。		
6 0315-0321				
7 0322-0328	世界海洋日 【資訊教育】 【海洋教育】 【防災教育】 【戶外教育】	1. 以世界海洋日為靈感，思考當前的海洋問題。 2. 討論日常生活中能實踐的永續行為。 3. 建立新的設計檔案，自訂畫布尺寸。 4. 理解並建立不同的圖層，方便後續編輯。 5. 使用貝茲曲線工具，描繪出海浪的動態線條。 6. 運用漸層色工具，設定海洋由淺至深的色彩層次。 7. 匯入海洋生物的 SVG 檔。 8. 調整生物的大小和位置，安排版面構圖。 9. 使用文字工具輸入設計標題，調整字體、大小和顏色，使其醒目。 10. 檢查並調整各圖層的上下順序。 11. 將完成的作品匯出為 PNG 格式。	完成「世界海洋日」海報，匯出成 PNG 檔。	口語表達 10% 互動討論 10% 操作練習 70% 成果分享 10%
8 0329-0404				
9 0405-0411				
10 0412-0418	資訊安全教育 - 為什麼我不能申請社群平臺帳號？ 【資訊教育-資訊素養】 【法治教育】	1. 教師提問，學生回答。 (1) 請問同學或是你的家人是否有在使用社群平臺服務？ (2) 是否知道申請社群平臺帳號有年齡限制？ 2. 觀賞多媒體教材。 3. 引導學生閱讀延伸學習文章。	完成本課測驗，能答對至少 80%。	口語表達 20% 互動討論 30% 測驗 50%

		4. 教師提問，請學生發表意見：請同學想想看，日常生活中有哪些事情是有年齡限制的？你覺得為什麼要有年齡限制？ 5. 說明「小野狼的小標語」內文： (1) 遵守社群網站的使用者年齡規定。 (2) 比起網路世界，用自己的眼睛看到的，才是最真實的世界。 6. 請學生填寫本課測驗題(google 表單)。 7. 瞭解學生檢測狀況，針對大多數同學答錯之題目共同討論並總結。 教材來源：教育大市集 https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1798258		
11 0419-0425	海底明星貼圖秀！變身 Q 版小海怪 【資訊教育】	1. 貼圖與大頭貼：創造有趣互動和個人風格。動畫展示用途、畫法、表情變化。	完成獨一無二的 Q 版大頭貼，並繳交作業給老師。	口語表達 10% 互動討論 10% 操作練習 70% 成果分享 10%
12 0426-0502		2. 畫布與留白：設定貼圖/大頭貼尺寸，注意留白空間。		
13 0503-0509		3. Q 版造型與表情：畫簡潔基本造型，用動作和表情使其生動。 4. 文字變化：文字轉路徑，隨意變形組合。 5. 貼圖變大頭貼：製成的小海怪變成貼圖、變成孩子的大頭貼		
14 0510-0516	動手做祝福卡片 【資訊教育】 【品德教育】	1. 運用漸層和圖樣，耐心打造美麗的卡片背景，展現你的用心。	完成愛心照片的祝福卡，並傳遞自己的祝福。	口語表達 10% 互動討論 10% 操作練習 70% 成果分享 10%
15 0517-0523		2. 匯入蠟燭，仔細複製並水平平均排列，巧手裝飾禮盒，讓卡片更豐富。		
16 0524-0530		3. 用心繪製愛心，裁剪照片；貼心匯入汽球音樂盒，創意製作環繞愛心照片的路徑祝福文字，傳遞溫暖。		

17 0531-0606	一袋在手，海洋我有 【資訊教育】 【科技教育】	1. 認識熱轉印原理。 2. 常見的熱轉印技術。 3. 承印物類型介紹。 4. 認識帆布袋：棉或混紡材質，確保表面平整。	使用熱轉印，完成自己的帆布袋。	口語表達 10% 互動討論 10% 操作練習 70% 成果分享 10%
18 0607-0613		5. 設計海洋世界：以海洋為題，用 Inkscape 或 Canva 設計獨特圖案，輸出 PNG/JPG 點陣圖。		
19 0614-0620		6. 熱轉印注意：200 度 C、35 秒鐘、正確放置、設定溫度時間壓力、取出後撕除、測試耐洗。 7. 開始轉印：準備好材料設備，將海洋圖案轉印至帆布袋。		
20 0621-0627	CODE 【資訊教育】	1. 課程網址 https://code.org/ 2. Course C (2021) https://studio.code.org/s/coursec-2021 Loops： (1) My Loopy Robotic Friends Jr. (2) Loops with Rey and BB-8. (3) Harvesting Crops with Loops. (4) Mini-Project: Sticker Art.	完成教師指派 Code 任務	互動討論 50% 操作練習 50%
21 0628-0630		Events： (5) The Big Event. (6) Build a Flappy Game. (7) Mini-Project: Chase Game Data： (8) Picturing Data (9) Binary Bracelets		

(五)五年級

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程			
【語林漫遊】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。		
	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 性別與自我之間的關係。 生 E4 了解自我，探索自我。 生 E18 知、情、意統合的能力。		
	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。		
	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		
	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E9 學習相互尊重的精神。		
	【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長 篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		

		【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感
學習重點	學習表現	【語文領域-國語文】 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 【藝術領域】 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和演的創作主題與內容。 【綜合活動領域】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 【社會領域】 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。實作。
	學習內容	【語文領域-國語文】 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【藝術領域】 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 視 E-III-3 設計思考與實作。 【綜合活動領域】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 【社會領域】 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。
學習目標		一、知識目標 1. 認識文字的字形結構與部件，理解其與字音、字義的關聯。

	2. 理解篇章的大意、主旨與寓意，掌握文本的整體脈絡與結構。 3. 了解文本中的文化內涵與社會關係，包括親屬倫理、風俗制度及家庭、國族關係。 4. 認識社會議題的成因與影響，理解法律與人權、資源分配等基本概念。 二、技能目標 1. 提出問題與做出判斷，根據聽聞內容進行合理應對。 2. 推論文本隱含訊息與觀點，運用提問與推理策略加深理解。 3. 運用設計思考與創意發想，進行故事表演或主題動作的創作。 4. 表達自我觀點與參與討論，聆聽他人意見並進行有效溝通與合作。 三、態度目標 1. 欣賞並接納自己與他人，展現對差異的尊重與包容。 2. 尊重生命並珍惜生活中的美感與創意，表現對生命與環境的關懷。 3. 實踐正向人際互動與衝突解決，建立良好的合作與溝通態度。 4. 關心全球與社會議題，培養公民責任與行動意識。			
評量方式	同儕互評、參與度評量、口頭發表、學習單評量、生活實踐自評、作品評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	時光機— 讀報·新聞議題 【性別平等教育】 <u>延伸閱讀</u> ： 從兩性平等到性別平等：記葉永鋕·畢恆達	1. 教師播放〈「不一樣又怎樣」紀錄片-葉永鋕篇〉短片，並介紹「性別平等議題」，引起學生興趣並加以延伸討論。	製作性別平等議題PPT，並分組發表。	海報或PPT製作(40%) 成果分享60%)
2 0907-0913		2. 文本導讀：〈從兩性平等到性別平等：記葉永鋕·畢恆達〉，引導學生針對所搜尋的文本進行討論，並試著提出可以做的改變及行動方案。(學習單-提問引導)		
3 0914-0920		3. 文本導讀：〈最勇敢的女孩·黃國珍〉，學生進行分組討論，並試著提出可以做的改變及行動方案。 4. 小組成員以繪製海報或製作 5. PPT 的形式，向全班分享其討論成果。		
4 0921-0927	知法守法能守德— 說「貝」 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	1. 觀看悠遊字在系列--說「貝」DVD 2. 以發表與討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容；〈蜈蚣的故事〉：蜈	完成「貝」字衍生字學習單。	互動討論20%) 口頭發表20%) 學習單(60%)

5 0928-1004	延伸閱讀： 一碗陽春麵的回憶、環遊世界80天	蚣請求天帝，賜給牠許多腳，結果不但不方便還比以前慢。 3. 習寫學習單或做團體活動。 4. 進行延伸閱讀 5. 延伸閱讀佳句分享		
6 1005-1011	知法守法能守德——「交通安全」 ：我會安全穿越道路 【安全教育-交通安全】 【閱讀素養教育】 延伸閱讀： 妖怪交通安全、過馬路停看聽-注意交通安全	1. 引導學生分享與家人一起穿越道路的經驗。 2. 【活動一/交通標誌號誌補給站】 (1) 利用 PPT 讓學童認識校園周遭有號誌路口之行人穿越道旁所出現之交通標誌、號誌。 (2) 培養學童上下學時觀察交通標誌的習慣。 3. 【活動二/交通標線大補帖】 (1) 利用PPT讓學童認識校園周遭有號誌路口之行人穿越道旁所出現之交通標線。 (2) 培養學童上下學時觀察交通標線的習慣。	參加「我是小柯南」交通安全發表會。	參與度(20%) 學習單(40%) 口頭報告40%)
7 1012-1018		4. 【活動三/交通號誌小達人】 分組進行前述活動一及活動二之交通號誌的 PPT 圖片或教具圖卡並進行搶答。 5. 作業學習單： 「我是小柯南」：觀察其上下學沿路穿越道路時所見之交通標誌及標線、號誌，請學童利用代號，記錄出現的交通標誌、標線及號誌，並知道所代表的意義。 6. 運用平板拍照，上台報告學習單內容。		

8 1019-1025	寬容善良能分享——說「龍」 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	1. 觀看悠遊字在系列——說「龍」DVD 2. 利用討論與發表的方式讓學生明白文字演變與故事的內容；以〈李鐵拐的故事〉教導學生“不以貌取人”。以「善惡有報」的例子引領孩子養成尊重生命、凡事不能單看表面的態度。 3. 習寫學習單或做團體活動。	用 PEDLET 發表對「以貌取人」的看法	互動討論50%) 口頭發表50%)
9 1026-1101				
10 1102-1108	讀桃園—遺衛之境 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【在地化課程】	1. 閱讀「讀桃園」讀本 2. 閱讀在地化課程教材網站—遺衛之境內容 (1) 1895 乙未保台紀念公園：平鎮有哭牆？ (2) 褒忠祠義民廟：義勇軍為誰而戰？ (3) 石門大圳過嶺支渠步道：原來田間有血管？ (4) 新光吊橋遺址：蓋吊橋不是為了方便通行？ 3. 討論與經驗分享	完成「八庄的考驗」遊戲闖關。	課堂參與50%) 成果分享 50%)
11 1109-1115				
12 1116-1122				
13 1123-1129	寬容善良能分享——說「我」 【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【家庭教育】 <u>延伸閱讀</u> ：罐頭裡的小孩、許願井	1. 觀看悠遊字在系列——說「我」DVD 2. 利用討論與發表的方式讓學生明白文字演變與故事的內容；「我」是武器的意思；如果能將「我」看淡，那世界會更美好！無私無我多為他人著想，社會會更溫暖、美好！ 3. 習寫學習單或做團體活動。 4. 進行延伸閱讀。 5. 延伸閱讀佳句分享。	創作「我的人生拼圖」小卡	互動討論20%) 口頭發表20%) 小卡(60%)
14 1130-1206				
15 1207-1213				
16 1214-1220	睡美人的春天——打破古今童話中性別刻板印象 【性別平等教育】	1. 教師簡單介紹電影《史瑞克》，引導學生聯想古典童話；並介紹史瑞克與費歐那公主，導引出主題「對王子與公主的傳統印	完成「打造王子與公主」學習單。	互動討論20%) 口頭發表20%) 學習單(60%)

17 1221-1227	延伸閱讀: 百花百色	象和現代觀念」。 2. 教師簡單介紹古典童話-睡美人、白雪公主、仙履奇緣，引導學生找出其中的性別刻板印象。 3. 教師介紹顛覆性別刻板印象的故事-頑皮公主不出嫁、灰王子 4. 習寫學習單-打造王子與公主 5. 延伸閱讀佳句分享		
18 1228-1150103				
19 115 年 0104-0110	珍惜緣分懷感恩-說「家」 【家庭教育】 延伸閱讀: 第七本相簿	1. 觀看悠遊字在系列--說「家」DVD 2. 利用發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容；〈家字的故事〉：家是人生中最重要地方，傳統文化中非常注重家庭。家的溫馨和凝聚力，就奠定了社會穩定的基礎。 3. 習寫學習單或做團體活動。 4. 延伸閱讀佳句分享	完成一封「寫給家的信」。	互動討論20%) 口頭發表20%) 學習單(60%)
20 0111-0117				
21 0118-0120				

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程
【語林漫遊】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	五年級教學群
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。			
	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 性別與自我之間的關係。 生 E4 了解自我，探索自我。 生 E18 知、情、意統合的能力。			
	【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。			
	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。			
	【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。			
	【閱讀素養教育】			

		閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用教室外、戶外 及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
學習重點	學習表現	【語文領域-國語文】 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 【藝術領域】 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 【綜合活動領域】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 【社會領域】 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。實作。
	學習內容	【語文領域-國語文】 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【藝術領域】 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 視 E-III-3 設計思考與實作 綜合活動 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅 納的表現。 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ba-III- 3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。

	【綜合活動領域】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 【社會領域】 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。			
學習目標	一、知識目標 1. 理解良好生活習慣與道德行為的內涵，建立正確的價值觀。 2. 認識性別刻板印象與性騷擾等概念，了解保護自己的方式與求助管道。 3. 了解自然與人類生命的關聯，認識生態與環境永續的重要性。 4. 認識家庭資源與消費行動的意涵，澄清金錢與物品的價值。 5. 掌握長篇文本的主旨與篇章結構，發展閱讀理解的能力。 二、技能目標 1. 表達自我觀點並參與意見討論，發展有效的溝通與合作能力。 2. 應用設計思考進行創意實作與表演，提升藝術與創作表達力。 3. 運用推論與提問策略理解文本或生活議題，發展批判思考力。 4. 參與戶外體驗並觀察自然環境，提升對生態的敏感度與觀察力。 5. 辨識生活中的安全風險與校園危機事件，強化危機處理與保護自我能力。 三、態度目標 1. 展現自尊自愛與尊重他人的行為，建立健康的人際關係。 2. 培養關懷生命與環境的情懷，實踐友善對待人與自然。 3. 欣賞並接納自己與他人的差異，建立性別平等與文化尊重的態度。 4. 養成喜愛閱讀與樂於分享的習慣，培育終身學習的態度。			
評量方式	同儕互評、參與度評量、口頭發表、學習單評量、生活實踐、作品評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	涵養品德互忍讓--說「龜」 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	1. 觀看悠遊字在系列--說「龜」 DVD 2. 利用討論與發表的方式讓學生明白文字演變與故事的內容；〈烏龜的故事〉：烏龜動作慢、耐力強，不	完成「不靠天才」闖關任務。	互動討論(20%) 口頭發表(20%) 闖關活動(60%)

2 0215-0221	延伸閱讀： 生命之樹：查爾斯·達爾文、大自然的守護者：珍古德	與人爭，始能長壽！烏龜知道自己的缺點，所以勤能補拙，也是牠成功之原因。 3. 習寫學習單或做團體活動。 4. 進行延伸閱讀。 5. 延伸閱讀佳句分享。		
3 0222-0228	隱藏的寶藏—二手市集【家庭教育】 延伸閱讀： 一起學習理財教育	1. 教師說明二手市集主題及籌備內容（隱藏的寶藏—壓歲錢妙用）。 2. 學生以小組為單位，並就二手市集主題進行討論、分配工作。 3. 學生製作所需道具、宣傳單、看板等。 4. 教師帶領學生布置場地，透過活動進行團體學習（隱藏的寶藏—市集富豪）。	參與「隱藏的寶藏」市集活動。	互動討論(30%) 實作評量(70%)
4 0301-0307				
5 0308-0314				
6 0315-0321	時光河流—男女同不同？【性別平等教育】 延伸閱讀： 校園現場·性別觀察·蘇芊玲、蕭昭君	1. 教師分享：〈男人上下班，女人到處跑……歐洲如何從交通打造性別平權城市？〉、〈戰火下的小花·Deborah Ellis, Nora Twomey〉介紹性平議題，說明職場上存在的性別差異現象。藉此引起學生興趣並加以延伸討論。 2. 教師引導學生討論校園事務及家庭勞務分工中的性別刻板印象，並將結果歸納分類製成海報進行發表。 3. 男女學生在校體驗交換刻板性別工作，並於體驗後發表約1分鐘的感想。 4. 教師統整男女雙方的意見，將「性別平等」的議題再次提出，並讓學生能充分理解性別平等的意涵。	製作「性別平等」海報，並結合寫作發表圖文小展。	互動討論(30%) 實作評量(40%) 口頭發表(30%)
7 0322-0328				
8 0329-0404				

9 0405-0411	涵養品德互忍讓——說「虫」 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	1. 觀看悠遊字在系列——說「虫」DVD 2. 利用討論與發表的方式讓學生明白文字演變與故事的內容；〈彩虹的故事〉：七仙女發現人還有善念，於是就變成彩虹，幫助人間降下甘霖。 3. 製作小書或做團體活動。 4. 進行延伸閱讀。 5. 延伸閱讀佳句分享。	製作昆蟲小書。	互動討論(20%) 口頭發表(20%) 小書(60%)
10 0412-0418	延伸閱讀： 螢火蟲的願望、一張紙的奇幻旅程			
11 0419-0425	珍惜緣分懷感恩——說「糸」 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	1. 觀看悠遊字在系列——說「糸」DVD 2. 利用發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容；〈月下老人〉：韋固在老人的預言下，在十餘年後，真的與賣菜老嫗的女兒結為夫妻。 3. 習寫學習單或做團體活動。 4. 進行延伸閱讀。 5. 延伸閱讀佳句分享。	完成「珍惜感恩」學習單。	互動討論(20%) 口頭發表(20%) 學習單(60%)
12 0426-0502	延伸閱讀： 在天堂遇見的五個人、一顆叫媽媽的星星			
13 0503-0509	涵養品德互忍讓——說「藥」 【安全教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	1. 觀看悠遊字在系列——說「藥」DVD 2. 利用討論與發表的方式讓學生明白文字演變與故事的內容；〈藥字的故事〉：以暴制暴不但損人也害己，以柔克剛方是上策。教導學生去除妒嫉心與仇恨，與人為善、心存善念，友愛同學、尊重師長。 3. 團體活動。 4. 進行延伸閱讀。 5. 延伸閱讀佳句分享。	完成「謙讓」戲劇演出。	互動討論(20%) 口頭發表(20%) 戲劇演出(60%)
14 0510-0516	延伸閱讀： 不向命運屈服的科學巨星：霍金、喚醒冰凍人			
15 0517-0523	知法守法能守德——說「敢」 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	1. 觀看悠遊字在系列——說「敢」DVD 2. 利用角色扮演、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容；〈孫堅智退盜賊〉：孫堅偶然遇見	完成「孫堅智退盜賊」戲劇演出。	互動討論(20%) 口頭發表(20%) 戲劇演出(60%)

16 0524-0530	延伸閱讀： 堅持夢想的大導演：李安、阿樂拜師	盜賊打劫其他船隻，因此挺身而出，用計謀救了大家。 3. 習寫學習單或做團體活動。 4. 進行延伸閱讀 5. 延伸閱讀佳句分享		
17 0531-0606	涵養品德互忍讓— 「戶外教育」：認識校園環保活動 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	1. 選擇如鳥類、昆蟲、植物等一個主題後，進行校園環境探究。 2. 野外觀察中隨手做環保。 3. 運用平板查詢並紀錄觀察，依主題製作校園導覽簡圖。 4. 發表觀察心得，製作海報。	製作校園導覽簡圖。	口頭發表(30%) 實作評量(50%) 同儕互評(20%)
18 0607-0613	延伸閱讀： 趣味樹木圖鑑：從葉子・花朵・果實・樹形・樹皮認識450種常見植物			
19 0614-0620	密護防流— 影像不外流，身體我做主 【性別平等教育】 延伸閱讀： 找我很容易：小學生掛網生活日記 II	1. 觀看影片《什麼是兒少性剝削?—兒童及少年性剝削防制條例》影片《照片照騙》《雲林縣兒童及少年性剝削防制宣導短片》 2. 引導學生認識少性剝削的意涵，兒童及少年性剝削防制條例明文規定了關於兒少性剝削的法律意涵。 3. 教師協助學生進行分組討論教學活動。 (1) 問題一：說說看，網路上可能遇到哪些兒少性剝削的情況？該如何應對？	完成「我的身體我做主」學習單。	互動討論(20%) 課堂參與(30%) 學習單評量(50%)

20 0621- 0627		(2) 問題二：當網路上認識的朋友要求你拍攝照片時，我們可以怎麼做？請舉例說明。 (3) 問題三：拍攝、傳送、觀覽兒少性私密照違反什麼法律？有何罰則？ (4) 問題四：發生兒少性剝削時，有哪些求助管道？ 4. 觀看影片《兒少性剝削防影片》及《「天菜」—兒少性剝削防制短片》，進行分組討論，引導學生思考兒少性剝削中的案例，並促進性別平等		
21 0628- 0630		(1) 問題一：如果有朋友遇到網路 (2) 影音偷拍的問題時，你建議他 (3) 怎麼做？ (4) 問題二：看完影片，可以舉例說明網路防禦四招是什麼嗎？(不拍、不傳、不轉、不露臉) (5) 問題三：你認為兒少性剝削的詐騙手法有哪些呢？ (6) 問題四：藉由這兩部影片，我們可以看到哪些兒少性剝削的情形呢？ 5. 習寫學習單《我的身體我做主》		

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程			
【鵲躍跨國際】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
英語教學群			
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。		
	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。		
	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。		
	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。		
	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		
	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。		
	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		
	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。		
學習重點	學習表現	【語文領域—英語文】 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎ 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。	

		【語文領域-國語文】 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 【綜合活動領域】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。			
	學習內容	【語文領域-英語文】 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-III-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 【語文領域-國語文】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 ◎Bb-III-1 自我情感的表達。 ◎Bb-III-2 人際交流的情感。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 【綜合活動領域】 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。			
學習目標		一、知識目標 - 能結合科技，理解筆友信件內容及國際視訊交流內容。 - 能透過所學，理解不同文化中的經驗和感受。 - 能辨別不同國家間節慶及文化慶祝方式的異同。 二、技能目標 - 能參與團體討論，撰寫筆友信件。 - 能構思並創造自我介紹影片。 - 能運用閱讀策略，完成筆友信件學習單。 三、態度目標 - 樂於向國際友人分享台灣文化，展現自信與開放心態。 - 能積極參與討論並專心聆聽他人想法。 - 能尊重、欣賞不同文化背景之生活方式與節慶活動。			
評量方式		多元動態評量，包括信件撰寫完成度、分組討論、學習單、影片錄製、國際視訊參與、作品呈現、口語表達。			
週次 日期	單元名稱	課程內容		表現任務	學習評量

1 0831-0906	月圓人團圓- 介紹自己 【生命教育】 【科技教育】 【性別平等教育】	1. 以雲端檔案共作的方式，設計自己的基本資料卡片，介紹自己的個性及喜好。 2. 分組討論自我介紹影片內容。錄製自我介紹影片，分享至專屬媒體社群。 3. 以中英文雙語的方式，撰寫信件介紹剛開學的自己，今年對自己的期許以及團圓的意義-中秋節（Moon Festival）。	自我介紹影片和完成信件撰寫學習單。	口語表達 30% 學習單評量 30% 作品評量 30% 分組討論 10%
2 0907-0913				
3 0914-0920				
4 0921-0927				
5 0928-1004	雙十國慶慶誕辰-生日禮讚 【多元文化教育】 【科技教育】 【安全教育】	1. 介紹生日的意義，雙十國慶的由來。繪製生日卡片送給筆友，傳遞祝福。 2. 分組討論錄製祝福影片內容以及形式，分享至專屬媒體社群。 3. 錄製短片，獻上祝福。 4. 以中英文雙語的方式，撰寫信件介紹台灣國慶（Double Ten Day）以及自己的生日在幾月。 5. 預備與國際友人即時視訊，分組討論主題分享方式。 6. 參與國際視訊，以雙語的方式與國際友人應答。	製作生日卡片、錄製生日祝福影片和完成信件撰寫學習單。	口語表達 30% 學習單評量 30% 作品評量 30% 分組討論 10%
6 1005-1011				
7 1012-1018				
8 1019-1025				
9 1026-1101	台灣週-智慧落葉堆肥 【環境教育】 【戶外教育】	1. 分組上網搜尋落葉堆肥的相關資訊，並製作成海報。 2. 將製作過程拍照並上傳至專屬社群媒體分享。 3. 以中英文雙語的方式，撰寫信件介紹台灣美食(Taiwan Cuisine)，以及分享落葉堆肥(leaf compost)的過程。 4. 分組討論設計台灣週 Kahoot 問題，與國際友人進行線上互動。	製作海報、完成信件並撰寫學習單。	口語表達 30% 學習單評量 30% 作品評量 30% 分組討論 10%
10 1102-1108				
11 1109-1115				
12 1116-1122				
13 1123-1129	聖誕躍國際-聖誕節 【國際教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	1. 介紹聖誕節的由來，教唱聖誕歌曲。 2. 錄製聖誕短片，並上傳至專屬媒體社群。 3. 以中英文雙語的方式，撰寫信件介紹台灣如何慶祝聖誕節-聖誕節(Christmas)，並	唱出聖誕歌曲、錄製聖誕短片和完成信件學習單。	口語表達 30% 學習單評量 30% 作品評量 30% 分組討論 10%
14 1130-1206				
15 1207-1213				

16 1214-1220		詢問國際友人如何慶祝聖誕節。 4. 分組討論下次視訊 1 分鐘表演節目，並完成學習單。		
17 1221-1227	新年大不同- 元宵節/ 農曆 新年 【生命教育】 【科技教育】 【安全教育】	1. 介紹台灣與國際友人慶祝新年的時間與方式不同。 2. 繪製新年春聯傳遞祝福。 3. 拍照上傳專屬媒體社群。 4. 以中英文雙語的方式，撰寫信件介紹台灣如何慶祝元宵節以及新年-New Year。 5. 創意搓湯圓（配合學校活動）。	繪製春聯、並完成信件撰寫學習單。	口語表達 30% 學習單評量 30% 作品評量 30% 分組討論 10%
18 1228- 1150103				
19 115 年 0104-0110				
20 0111-0117				
21 0118-0120	精彩每瞬間 【國際教育】 【品德教育】	1. 期末國際交流成果分享。	分享本學期國際交流心得與感想	口語表達 50% 活動評量 50%

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程			
【鵲躍跨國際】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
		英語教學群	
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。		
	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。		
	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。		
	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		
	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係		
	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		
	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。		
學習重點	學習表現	【語文領域—英語文】 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎ 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。	
		【語文領域-國語文】 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	
		【綜合活動領域】	

	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。			
	【語文領域-英語文】 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C- III -1 國 內（外）招呼方式。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 【語文領域-國語文】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 ◎Bb-III-1 自我情感的表達。 ◎Bb-III-2 人際交流的情感。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 【綜合活動領域】 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。			
學習目標		一、認知目標 1. 能結合科技，理解筆友信件內容及國際視訊交流內容。 2. 能分析各國課程，比較不同國家的課程特色。 3. 能詮釋傳統童玩玩法並示範給國際友人。 二、技能目標 1. 能參與團體討論，撰寫筆友信件。 2. 能構思並創造社區介紹影片。 3. 能運用落葉堆肥的艾草，製作手工香皂。 三、態度目標 1. 樂於向國際友人分享台灣文化，展現自信與開放心態。 2. 能積極參與討論並專心聆聽他人想法。 3. 能尊重、欣賞不同文化背景之生活方式與節慶活動。		
評量方式		多元動態評量，包括信件撰寫完成度、分組討論、學習單、影片錄製、國際視訊參與、作品呈現、口語表達。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	兩校課程大PK 【國際教育】	1. 介紹美國小學和台灣小學課程差異，並分享自己喜歡的課程和覺得挑戰的課程。	完成信件撰寫學習單。	口語表達 30%
2 0215-0221				學習單評量 30%
				作品評量 30%

3 0222-0228	【多元文化教育】 【性別平等教育】	2. 以中英文雙語的方式，撰寫信件介紹自己的學校有那些課程讓交流學校更深入了解自己的學校。		分組討論 10%
4 0301-0307		3. 分組拍照上傳平日上課情形 4. 使用 Padlet 做為拍照上傳心得平台。		
5 0308-0314	星期好心情-行程表 【生命教育】 【科技教育】 【安全教育】	1. 介紹課餘時間可進行的休閒活動。	規劃休閒活動行程表、完成信件撰寫學習單。	口語表達 30% 學習單評量 30% 作品評量 30% 分組討論 10%
6 0315-0321		2. 規劃自己一週放學後的行程表，學習善用時間，妥善安排自己的休閒時間。		
7 0322-0328		3. 以中英文雙語的方式，撰寫信件和筆友分享自己閒暇時間的休閒娛樂。		
8 0329-0404		4. 將成果畫海報，分組分享自己每週的行程。		
9 0405-0411	兒童清明連假童玩 【生命教育】 【科技教育】	1. 介紹兒童節的由來，讓兒童了解到其受保護的權利。	了解兒童權利內容、分享童玩玩法並完成信件撰寫學習單。	口語表達 30% 學習單評量 30% 作品評量 30% 分組討論 10%
10 0412-0418		2. 分組討論介紹台灣常見的童玩，學習以英文介紹童玩的歷史以及玩法。		
11 0419-0425		3. 錄製影片教授童玩玩法。		
12 0426-0502		4. 和筆友分享自己閒暇時間的休閒娛樂。		
13 0503-0509	兩國社區大哉問 【國際教育】 【性別平等教育】 【安全教育】	1. 以學校為中心，使用 google 地圖界社學校周邊社區，除有便利商店、飲料店、以及學生放學後常去的補習班。	了解自己上學的路線和沿路商家，分組搜尋社區圖片並完成信件撰寫學習單。	口語表達 30% 學習單評量 30% 作品評量 30% 分組討論 10%
14 0510-0516		2. 分組上網搜尋周邊社區圖片。		
15 0517-0523		3. 與國際筆友分享自己閒暇時間的休閒娛樂。		
16 0524-0530		4. 預備與國際友人即時視訊，分組討論照片分享方式。		
17 0531-0606	三餐點餐-端午佳節 【生命教育】 【多元文化教育】	1. 介紹端午節以及智慧落葉堆肥種植艾草的最新進度。	能以落葉堆肥種植出的艾草製作成手工香皂，完成信件撰寫學習單。	口語表達 30% 學習單評量 30% 作品評量 30% 分組討論 10%
18 0607-0613		2. 使用艾草製作成手工香皂，送給國際友人當小禮物。		
19 0614-0620		3. 錄製製作艾草過程的影片，分享至專屬媒體社群。		
20 0621-0627		4. 與國際筆友分享端午節會享用的美食，同時落葉對肥的艾草也可以放入飲食當中，製作成不同美味的佳餚。		

21 0628-0630	精彩每瞬間 【國際教育】 【品德教育】	期末國際交流成果分享。	分 享 國 際 交 流 所 學 心 得 與 感 想。	口語表達 50% 活動評量 50%

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【數位學習】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	資訊教師群
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。			
	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。			
	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。			
	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			
	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。			
	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。			
	【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。			
	【品德教育】			

		品 E6 同理分享。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習重點	學習表現	【數學領域】 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 【健康與體育領域】 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 【綜合活動領域】 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 【藝術領域】 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 【科議】 s-III-1 製作圖稿以呈現設計構想。 【資議】 t-III-1 運用常見的資訊系統。 t-III-3 運用運算思維解決問題。 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。
	學習內容	【數學領域】 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 【健康與體育領域】 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。 【綜合活動領域】 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 【藝術領域】 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 【科議】

		P-III-1 基本的造形與設計。		
		【資議】 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 T-III-2 網路服務工具的應用。		
學習目標	一、知識目標 1. 學會程式設計的基本概念。 2. 理解各功能鍵的使用方式。 3. 了解地球資源相關知識。 二、技能目標 1. 能參與團隊合作任務。 2. 能貢獻個人心力。 3. 能分享創作樂趣。 三、態度目標 1. 能操作程式完成創作。 2. 能運用軟體繪圖技巧。 3. 能提出解決策略。			
評量方式	形成性：口語表達、互動討論、操作練習、學習評量。 總結性：成果上傳與分享。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	Hour of Code 【科技教育】 【資訊教育】 【防災教育】 【品德教育】	課程網址 https://code.org/ 課程Course D(2021) https://studio.code.org/s/coursed-2021 章節： 1. Common Sense Education . 2. 線上謎題簡介 3. 和 Laurel 學除錯 (Debug) 4. 彈板遊戲中的事件 (Event) 5. 冰河歷險紀中的迴圈	使用「事件」與「迴圈」。	互動討論50% 操作練習 50%
2 0907-0913				
3 0914-0920				
4 0921-0927	運算思維我最行 【資訊教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【防災教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	1. 閱讀題目討論題義： 「積木塔」「八卦傳千里」 「危險病毒」「蛇與梯」「粉刷房屋」「電動車」「樹獨數獨」「杜鵑找家」「搞笑濾鏡」 2. 運算思維遊戲-完成任務 3. 學習單上傳與成果分享 4. 國際運算思維挑戰賽	完成解決問題步驟學習單。	口語表達 10% 互動討論 10% 成果上傳與分享 10% 挑戰賽 70%
5 0928-1004				
6 1005-1011				
7 1012-1018	資訊安全 【媒體識讀】	媒體識讀： 1. 認識假訊息，播放一段今年發	能於「世界咖啡館」中	互動討論 100%

	【資訊教育】 【人權教育】 【安全教育】 【防災教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	生的新聞報導、假新聞照片，讓學生從中體會到假新聞對日常生活的影響。 2. 假新聞氾濫的原因進行討論，將可能的原因寫在便利貼上，分類統整「向右魚骨頭找原因」。 3. 「世界咖啡館」模式，進行組間分享。 4. 介紹「第三方事實查核機構」的使用方法。	進行分享。	
8 1019-1025	Scratch — 我是程式設計高手 【資訊教育】	1. 認識程式設計在生活當中的應用。 2. 註冊並登入Scratch線上版。 3. 學習在Scratch上新增背景及角色，並熟悉程式積木的規則和連結方法。 4. 練習用積木寫出移動的角色。 5. 用「控制、事件、動作」積木設計跑步移動的角色並加上背景。 6. 儲存檔案並上傳給老師。	完成跑步移動的角色。	口語表達10% 互動討論10% 操作練習70% 成果分享 10%
9 1026-1101				
10 1102-1108				
11 1109-1115	Scratch — 神奇的生日蛋糕 【資訊教育】 【品德教育】	1. 複習程式積木和功能。 2. 設計程式步驟及角色、背景造型。 3. 新增背景、人物並變用不同類型積木設計角色換造型。 4. 使用重複迴圈讓角色重複動作。 5. 讓角色動起來，完成生日蛋糕祝賀卡片。 6. 儲存檔案並上傳給老師。	完成生日蛋糕祝賀卡片。	口語表達10% 互動討論10% 操作練習70% 成果分享 10%
12 1116-1122				
13 1123-1129				
14 1130-1206	Scratch — 獨角仙覓食記 【資訊教育】 【戶外教育】	1. 複習程式積木和功能。 2. 設計程式步驟及角色、背景造型。 3. 練習改變背景效果。 4. 設計用鍵盤上下左右操控角色移動。 5. 設計許多水果隨機出現，並利用偵測類積木，在獨角仙碰到水果時消失。 6. 儲存檔案並上傳給老師。	完成「獨角仙覓食記」遊戲。	口語表達10% 互動討論10% 操作練習70% 成果分享 10%
15 1207-1213				
16 1214-1220				
17 1221-1227				
18 1228-1150103	Scratch — 爆米花樂趣多 【資訊教育】	1. 複習程式積木和功能。 2. 設計程式步驟及角色、背景造型。	完成「爆米花」遊戲。	口語表達10% 互動討論10% 操作練習70%

19 115 年 0104-0110	【安全教育】	3. 設計將角色拖曳至特定範圍內時，利用造型換成積木改變角色造型。(玉米被滑鼠控制，放進鍋子內時，玉米爆開造型轉變成爆米花，若在鍋子外則玉米造型不改變。)		成果分享 10%
20 0111-0117		4. 利用控制積木建立角色分身。 5. 設定角色跟隨滑鼠鼠標移動。 6. 設定角色在特定範圍才改變造型，其他範圍不可改變造型。 7. 儲存檔案並上傳給老師。		
21 0118-0120	機器人程式應用 【科技教育】 【戶外教育】	Clicbot 模組機器人 - 機器人初體驗，更改機器人的積木程式，改變偵測與指示	變換積木的編寫，與機器人互動	操作評量 100%

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程
【數位學習】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	資訊教師群
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。			

	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。				
學習重點	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="236 607 320 1563">學習表現</td><td data-bbox="320 607 1463 1563"> 【數學領域】 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 【健康與體育領域】 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 【綜合活動領域】 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 【藝術領域】 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 【科議】 s-III-1 製作圖稿以呈現設計構想。 【資議】 t-III-1 運用常見的資訊系統。 t-III-3 運用運算思維解決問題。 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 </td></tr> <tr> <td data-bbox="236 1563 320 2072">學習內容</td><td data-bbox="320 1563 1463 2072"> 【數學領域】 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 【健康與體育領域】 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。 【綜合活動領域】 </td></tr> </table>	學習表現	【數學領域】 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 【健康與體育領域】 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 【綜合活動領域】 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 【藝術領域】 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 【科議】 s-III-1 製作圖稿以呈現設計構想。 【資議】 t-III-1 運用常見的資訊系統。 t-III-3 運用運算思維解決問題。 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。	學習內容	【數學領域】 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 【健康與體育領域】 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。 【綜合活動領域】
學習表現	【數學領域】 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 【健康與體育領域】 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 【綜合活動領域】 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 【藝術領域】 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 【科議】 s-III-1 製作圖稿以呈現設計構想。 【資議】 t-III-1 運用常見的資訊系統。 t-III-3 運用運算思維解決問題。 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。				
學習內容	【數學領域】 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 【健康與體育領域】 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。 【綜合活動領域】				

		Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。		
		【藝術領域】 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。		
		【科議】 P-III-1 基本的造形與設計。		
		【資議】 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 T-III-2 網路服務工具的應用。		
學習目標	一、知識目標 1. 學會程式設計的基本概念。 2. 能理解各功能鍵的使用方式。 3. 了解地球資源相關知識。 二、技能目標 1. 能參與團隊合作任務。 2. 願意貢獻個人心力。 3. 能分享創作樂趣。 三、態度目標 1. 能操作程式完成創作。 2. 能運用軟體繪圖技巧。 3. 能提出解決策略。			
評量方式	形成性：口語表達、互動討論、操作練習、學習評量。 總結性：成果上傳與分享。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	Hour of Code 【科技教育】 【資訊教育】 【生命教育】 【防災教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】	一、課程網址 https://code.org/ 二、Course D (2021) https://studio.code.org/s/coursed-2021 課程目錄： 1. 迷宮裡的巢狀迴圈 (Nested Loops) 2. 與 Minecraft 一起展望未來 3. 與小蜜蜂一起嘗試 If/Else (如果/否則) 4. 農夫遊戲中的 while (當) 迴圈 5. 迷宮裡的 until (直到) 迴圈	完成課程 1 至 5。	互動討論50% 操作練習 50%
2 0215-0221				
3 0222-0228				
4 0301-0307				

5 0308-0314	Scratch — 一起來接蘋果 【科技教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	1. 複習程式積木和功能。	完成「一起來接蘋果」遊戲。	口語表達10% 互動討論10% 操作練習70% 成果分享 10%
6 0315-0321		2. 設計程式步驟及角色、背景造型。		
7 0322-0328		3. 特過不同事件積木，設定點選「開始、再玩一次」變換背景。		
8 0329-0404		4. 特定角色使用「隱藏」功能，讓角色在背景中存在，但看不到。		
9 0405-0411		5. 利用廣播訊息積木設定在滑鼠點選特定角色時執行不同指令。		
10 0412-0418		6. 新增人物，並設定利用滑鼠鼠標移動。		
11 0419-0425		7. 用偵測積木設定掉落物，若碰到人物的反應以及沒碰到人物且掉落地面的反應。		
12 0426-0502		8. 加入運算積木設定掉落物掉落範圍和速度；利用數學 x、y 軸概念設定上下左右範圍。		
13 0503-0509		9. 新增「時間、得分」變數積木，點選開始後倒數計時，人物碰到掉落物後得分統計。		
14 0510-0516		10. 設計過程中多次試玩、測驗程式，練習除錯。		
15 0517-0523	資訊安全 【資訊教育】 【人權教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	資安素養自我評量	完成資安素養自我評量	口說報告 20% 評量 80%
16 0524-0530	Scratch — 棉花糖射擊遊戲 【科技教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	1. 複習程式積木和功能。	完成「棉花糖射擊遊戲」	口語表達10% 互動討論10% 操作練習70% 成果分享 10%
17 0531-0606		2. 設計程式步驟及角色、背景造型。		
18 0607-0613		3. 設定角色、背景切換。		
19 0614-0620		4. 遊戲開始和時間變數、生命值變數設定。		
		5. 設定左右移動、上下移動及隨滑鼠鼠標移動之角色。		
		6. 透過偵測積木設定是否碰到角色的得分與扣分、存在與消失、生命值數量圖片更換。		
		7. 完成後與同學交換成果挑戰。		
		8. 儲存檔案並上傳給老師。		

20 0621-0627	機器人程式應用 【科技教育】 【資訊教育】 【品德教育】	Clicbot 模組機器人 1. 建立模組機器人，偵測距離顯示 機器人燈條顏色或是發出聲音警示 2. 建立機器手臂，依指令抓取物品	用圖形化 程式積木 的編寫控 制機器人	操作練習 50% 互動討論50%
21 0628-0630				

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【游於藝】課程計畫

每週節數		1 節	設計者	五年級教學群
核心素養	A 自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題		【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
學習重點	學習表現	【語文領域--國語文】 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 【自然科學領域】 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實		

		物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 【綜合活動領域】 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 【藝術領域】 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。		
	學習內容	【語文領域--國語文】 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 【自然科學領域】 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 【綜合活動領域】 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 【藝術領域】 視 E-III-3 設計思考與實作		
	學習目標	一、知識目標 1. 能運用五官進行大自然的觀察，並認識校園植物。 2. 能辨認校園內常見的樹種，並說出其名稱。 3. 能理解樹種有不同的生長季節，並說出其相關功能或生活應用。 二、技能目標 1. 能增進蒐集、編輯和統整資料的能力，展現科技應用的涵養。 2. 能培養藝術創作與欣賞能力，進而用創作來進行美的體驗。 3. 能以簡單形式的口語、文字、繪圖和實物等，表達其觀察結果。 三、態度目標 1. 能專注聆聽他人的發表，並展現合宜的互動。 2. 能培養團隊合作與正向溝通能力，以建立良好人際關係和適應社會生活。 3. 能培養好奇心、探索力和行動力，並體驗學習的樂趣。		
	評量方式	多元動態評量，包括資料記錄、圖稿設計、分組討論、學習單、作品呈現、口語表達。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	柚有此果 【生命教育】 【資訊教育】	1. 透過影片說明水污染的來源及對環境的影響。	繪製出柚子清潔劑的製作流程。	資料記錄 30% 繪製圖表 70%
2 0907-0913		2. 認識人工合成洗劑和環保清潔劑對環境的影響。 3. 運用平板查詢廢棄的柚子皮製作環保清潔劑的方法。		

3 0914-0920	柚有此說 【戶外教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	1. 閱讀中秋節和柚子的傳說故事。	完 成 任 務 單。	操作活動 30% 任務單 70%
4 0921-0927		2. 尋找柚子樹在南勢國小的位置。 3. 運用視覺、觸覺感官，觀察樹的身型、樹幹、樹葉的樣子樣貌。 4. 認識柚子一身都是寶，果肉可食，果皮可做清潔劑，果皮曬乾後可做蚊香。 5. 完成柚子任務單。		
5 0928-1004	柚塗柚畫 【科技教育】 【生命教育】	1. 說明在柚子上繪畫、雕刻等技巧和注意事項。	繪製設計圖 稿和完成柚 子作品。	圖稿設計 30% 成果展示 70%
6 1005-1011		2. 在圖畫紙上進行柚子設計的初稿。 3. 運用繪畫、雕刻等技巧，將柚子化身為創意的藝術品。 4. 選美大會，全班票選出最有創意的柚子作品。		
7 1012-1018	柚擦柚清 【科技教育】 【生命教育】	1. 講解製作柚子清潔劑的步驟與注意事項。	打造屬於個 人的天然柚 子清潔劑。	標籤設計 20% 資料記錄 20% 成果展示 60%
8 1019-1025		2. 實際進行操作活動，完成柚子清潔劑製作。 3. 設計柚子清潔劑瓶上的說明標籤。 4. 觀察與紀錄柚子清潔劑的清潔效果。 5. 成果報告與分享。		
9 1026-1101	柚聞柚香 【資訊教育】 【科技教育】 【生命教育】 【戶外教育】	1. 運用平板查詢製作柚子蚊香的步驟與注意事項。	小組完成柚 子蚊香。	造型設計 20% 資料記錄 20% 成果展示 60%
10 1102-1108		2. 實際進行操作活動，發揮創意，完成柚子蚊香製作。 3. 觀察與紀錄不同柚子蚊香造型的優缺點與驅蚊效果。 4. 成果報告與分享。		
11 1109-1115	風情萬種 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1. 尋找樂樹在南勢地圖的位置。	完成樂樹生 態探險報 告。	資料記錄 50% 平板拍攝 50%
12 1116-1122		2. 運用視覺、觸覺感官，觀察樹的身型、樹幹、樹葉、花果的樣子樣貌。 3. 用平板拍攝樹身、樹葉、樹幹、花果的樣貌，完成樂樹之記錄。 4. 植物大搜查：查詢樂樹四季樣貌、功能。		

13 1123-1129	美的饗宴 【環境教育】 【科技教育】	1. 透過影片說明敲拓染的步驟與固色劑的配製。	完成拓染畫作品。	圖稿設計 30% 成果展示 70%
14 1130-1206		2. 運用樂樹的花葉、蒴果完成拓染畫。		
15 1207-1213		3. 在棉布上運用拓染技巧製作手帕並定色。 4. 成果展示與分享。		
16 1214-1220	羽你相遇 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	1. 尋找落羽松在南勢地圖的位置。	完成落羽松觀察與解碼圖製作任務。	資料記錄 20% 平板拍攝 20% 初稿設計 60%
17 1221-1227		2. 運用視覺、觸覺感官，觀察樹的身型、樹幹、樹葉的樣子樣貌。 3. 用平板拍攝樹身、樹葉、樹幹的樣貌，完成落羽松之記錄。 4. 用圖畫紙，繪製落羽松之樹的解碼圖初稿。		
18 1228-1150103	四季有羽 【科技教育】 【資訊教育】	1. 植物大搜查：查詢落羽松四季樣貌、功能。	完成「落羽松之樹的解碼圖」。	資料記錄 40% 圖稿設計 60%
19 115 年 0104-0110		2. 將上述資料，補充在「落羽松之樹的解碼圖」上。 3. 完成「落羽松之樹的解碼圖」。		
20 0111-0117	呈獻羽你 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生命教育】	1. 分組練習解說繪製的「落羽松之樹的解碼圖」。	進行「植物大搜查」分享。	互動討論 25% 圖稿設計 25% 口頭發表 50%
21 0118-0120		2. 小小解說員上台發表。 3. 植物大搜查：查詢秋冬季節和落羽松一樣，葉子會變色的樹種資料簡介，並分享美景圖。		

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程
【游於藝】課程計畫

每週節數		21 節	設計者	五年級教學群
核心素養	A 自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題		【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
學習重點	學習表現	【語文領域--國語文】 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 【自然科學領域】 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。		

		pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 【綜合活動領域】 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 【藝術領域】 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。		
	學習內容	【語文領域--國語文】 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 【自然科學領域】 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 【綜合活動領域】 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 【藝術領域】 視 E-III-3 設計思考與實作		
	學習目標	一、知識目標 1. 能運用五官進行大自然的觀察，並認識校園植物。 2. 能辨認校園內常見的樹種，並說出其名稱。 3. 能理解樹種有不同的生長季節，並說出其相關功能或生活應用。 二、技能目標 1. 能增進蒐集、編輯和統整資料的能力，展現科技應用的涵養。 2. 能培養藝術創作與欣賞能力，進而用創作來進行美的體驗。 3. 能以簡單形式的口語、文字、繪圖和實物等，表達其觀察結果。 三、態度目標 1. 能專注聆聽他人的發表，並展現合宜的互動。 2. 能培養團隊合作與正向溝通能力，以建立良好人際關係和適應社會生活。 3. 能培養好奇心、探索力和行動力，並體驗學習的樂趣。		
	評量方式	多元動態評量，包括資料記錄、圖稿設計、分組討論、學習單、作品呈現、口語表達。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	肯氏南洋杉的初探 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	1. 尋找肯氏南洋杉在南勢地圖的位置。 2. 運用視覺、觸覺感官，觀察樹的身型、樹幹、樹葉的樣子樣貌。	完成肯氏南洋杉數位記錄任務。	資料記錄 20% 平板拍攝 20% 初稿設計 60%

2 0215-0221	【閱讀素養教育】 【戶外教育】	3. 用平板拍攝樹身、樹葉、樹幹的樣貌，製成 <u>肯氏南洋杉</u> 之記錄。 4. 用圖畫紙，繪製肯氏南洋杉之樹的解碼圖初稿。		
3 0222-0228	<u>肯氏南洋杉</u> 的解碼 【環境教育】	1. 植物大搜查：查詢 <u>肯氏南洋杉</u> 四季樣貌、功能。	繪製「 <u>肯氏南洋杉</u> 之樹的解碼圖」。	資料記錄 40% 圖稿設計 60%
4 0301-0307	【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	2. 將上述資料，補充在「 <u>肯氏南洋杉</u> 之樹的解碼圖」上。 3. 完成「 <u>肯氏南洋杉</u> 之樹的解碼圖」。		
5 0308-0314	<u>肯氏南洋杉</u> 之饗宴 【環境教育】	1. 共生圈：觀察與 <u>肯氏南洋杉</u> 共生物種。	發表 <u>肯氏南洋杉</u> 共生圈探索。	資料記錄 10% 互動討論 20% 圖稿設計 20% 口頭發表 50%
6 0315-0321	【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	2. 植物大搜查：查詢喜鵲相關資料。 3. 將喜鵲資料繪製在「 <u>肯氏南洋杉</u> 之樹的解碼圖」		
7 0322-0328	【戶外教育】	4. 分組練習解說繪製的「 <u>肯氏南洋杉</u> 之樹的解碼圖」。 5. 小小解說員上台發表。		
8 0329-0404	<u>木棉樹</u> 的初探 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	1. 尋找 <u>木棉樹</u> 在南勢地圖的位置。 2. 運用視覺、觸覺感官，觀察樹的身型、樹幹、樹葉的樣子樣貌。	完成 <u>木棉樹</u> 數位記錄任務。	資料記錄 20% 平板拍攝 20% 初稿設計 60%
9 0405-0411	【戶外教育】	3. 用平板拍攝樹身、樹葉、樹幹的樣貌，完成 <u>木棉樹</u> 之記錄。 4. 用圖畫紙，繪製 <u>木棉樹</u> 之樹的解碼圖初稿。		
10 0412-0418	<u>木棉樹</u> 的解碼 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	1. 植物大搜查：查詢 <u>木棉樹</u> 四季樣貌、功能。	完成並發表「 <u>木棉樹</u> 之樹的解碼」。	資料記錄 10% 互動討論 20% 圖稿設計 20% 口頭發表 50%
11 0419-0425	【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	2. 將上述資料，補充在「 <u>木棉樹</u> 之樹的解碼圖」上。 3. 完成「 <u>木棉樹</u> 之樹的解碼圖」。		
12 0426-0502		4. 分組練習解說繪製的「 <u>木棉樹</u> 之樹的解碼圖」。		
13 0503-0509	花的饗宴 【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】	1. 觀察並紀錄 <u>木棉樹</u> 的花和果實構造。 2. 植物大搜查：查詢 <u>木棉樹</u> 的花和果實之應用。	完成「拼貼圖文」並發表。	資料記錄 10% 互動討論 20% 圖稿設計 20% 作品發表 50%

14 0510-0516	【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	3. 利用木棉花完成「拼貼圖文」的設計與拍攝。 4. 小組上台發表「拼貼圖文」的設計理念和拍攝作品。		
15 0517-0523	<u>大葉桃花心木</u> 的初探 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1. 尋找 <u>大葉桃花心木</u> 在南勢地圖的位置。 2. 運用視覺、觸覺感官，觀察樹的身型、樹幹、樹葉的樣子樣貌。 3. 用平板拍攝樹身、樹葉、樹幹的樣貌，完成 <u>大葉桃花心木</u> 之記錄。 4. 用圖畫紙，繪製 <u>大葉桃花心木</u> 之樹的解碼圖初稿。	完成 <u>大葉桃花心木</u> 數位記錄任務。	資料記錄 20% 平板拍攝 20% 初稿設計 60%
16 0524-0530				
17 0531-0606	<u>大葉桃花心木</u> 的解碼 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1. 植物大搜查：查詢 <u>大葉桃花心木</u> 四季樣貌、功能。 2. 將上述資料，補充在「 <u>大葉桃花心木</u> 之樹的解碼圖」上。 3. 完成「 <u>大葉桃花心木</u> 之樹的解碼圖」。 4. 分組練習解說繪製的「 <u>大葉桃花心木</u> 之樹的解碼圖」。	完成並發表「 <u>大葉桃花心木</u> 之樹的解碼」。	資料記錄 10% 互動討論 20% 圖稿設計 20% 口頭發表 50%
18 0607-0613				
19 0614-0620				
20 0621-0627	紙種子 DIY 【環境教育】 【生命教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1. 觀察並紀錄 <u>大葉桃花心木</u> 種子構造。 2. 植物大搜查：查詢靠風力傳播種子的資料。 3. 「紙種子」製作與飛行。	完成「紙種子」製作與飛行。	資料記錄 40% 紙種子設計 30% 作品發表 30%
21 0628-0630				

(六) 六年級

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程			
【語林漫遊】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。		
	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。		
	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。		
	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。		
	【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長 篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。		
	【防災教育】		

		防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
學習重點	學習表現	【語文領域—國語文】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 【社會領域】 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 【語文領域—英語文】 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 【綜合活動領域】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。
	學	【語文領域—國語文】

習 內 容	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 【社會領域】 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 【語文領域—英語文】 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 【綜合活動領域】 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。
學習目標	一、知識目標： 1. 認識家庭的功能與成員在家庭中扮演的不同角色。 2. 瞭解性別角色的多元面貌及身體自主權的重要性。 3. 認識台灣常見的自然災害類型與防災地圖的功能。 4. 瞭解生活環境中的自然與人文特色，認識其對生活空間的影響。 5. 認識文本中表現的主旨、結構與文化內涵，並理解議題觀點。 二、技能目標： 1. 表達家庭關係中的情感與關心，並適當展現角色責任。 2. 使用防災知識參與演練，並說明緊急通報方式。 3. 運用閱讀策略理解長篇文本內容，並推論作者觀點。 4. 分辨事實與意見，並運用摘要技巧整理文本要點。 5. 利用資訊科技製作簡報、整理讀書心得並分享學習成果。 三、態度目標： 1. 培養對多元性別與文化的尊重與欣賞。 2. 展現同理心，關懷同儕與家庭成員的情緒與需求。 3. 珍惜自然環境與生態資源，實踐友善環境的行動。 4. 喜愛閱讀，樂於與他人分享讀後心得與觀點。 5. 主動關心校園與社區安全議題，展現守法與自我保護的態度。
評量方式	口語表達、互動討論、實作(報告、創作、設計)、實地踏查

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	交通安全我最行 【安全教育-交通安全】	1. 文本閱讀： 《妖怪交通安全》故事討論分享	使用 canva 歸納重點並分享	口語表達10% 互動討論20% 製作ppt歸納重點(清楚易懂切合主題)60% 分享報告10%
2 0907-0913	【閱讀素養教育】 【資訊教育】	2. 交通安全教育融入- (1) 討論上下學路上須避免的行為 (2) 對應繪本中錯誤的行為，小組討論正確的解決方式以確保交通安全		
3 0914-0920	繪本/讀本： 《妖怪交通安全》	(3) 使用canva製作錯誤與正確對照圖或筆記。 (4) 上傳歸納的學習重點與成果分享		
4 0921-0927	災害防治小達人 【防災教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【資訊教育】	1. 文本閱讀： (1) 《我不怕!小學生的防災避難繪本》討論各式災難的類型:地震、颱風、火災、土石流、雷擊... (2) 小組討論製作台灣常見災難類型的簡介表格 (3) 閱讀文本《勇敢的消防車》，討論小呖從面對災難時的慌張到作好心理建設的改變 (4) 完成小組學習札記	完成面對災難心理建設的學習札記	互動討論 30 % (包含二次文本討論，各佔15%) 實作70% (包含製作表格35%、完成札記35%)
5 0928-1004	繪本/讀本： 《我不怕!小學生的防災避難繪本》 《勇敢的消防車》 《地震了!這個時候該怎麼辦?》	1. 文本閱讀： 《地震了!這個時候該怎麼辦?》各組討論書中示範的各地點(放學途中、教室內、家裡、海邊、公園、超市)發生地震時的自保方式 2. 模擬防災： (1) 將地點納入電腦抽籤 (2) 各組輪流抽籤，依照所抽到的景點邊口述自保流程、邊虛擬操作。 (3) 使用Padlet 將演練步驟拍下來後上傳，與同學分享成果。	分類各處所遇地震時的自保方式並模擬操作防災演練	互動討論 20% 操作演練 80% (包含口訣 20%、逃生時機 30%、演練動作 30%)

6 1005-1011	走進家鄉說古今 【在地化課程】 【戶外教育】 【環境教育】 繪本/讀本: 《讀桃園》-水靈之境	1. 走讀平鎮~平境安居 鎮奮卓域(水靈之境) (1) 大坑缺石駁生態園區: 認識客家早期所用的擋土與護坡工法-石駁。 (2) 鎮南福德祠(百年老樟樹): 是桃園地區最古老的樟樹, 已列為桃園市珍貴老樹之一。 (3) 鴉片菸潭: 鴉片菸潭是早期地方望族的後代吸食鴉片, 導致一敗塗地, 最後跳河自盡, 故後人稱之此區為鴉片菸潭, 對後人有警惕之作用。 (4) 八角塘: 甲午戰爭時, 清廷戰敗, 安平鎮的胡嘉猷不願屈服, 繼續抗日。後來與日軍發生嚴重死傷衝突。當年戰場的壕溝則擴大為大埤塘, 就是現在的八角塘。 2. 環境教育融入-採世界咖啡館模式, 將四個景點設置組長, 其他組員逐桌進入討論, 各景點歷史特色及自然與人為工法之美 3. 戶外教育融入-實際走訪景點 4. 小組設計一段現場導覽解說, 含角色扮演或互動問答。 5. 分享實際走訪心得與發現、反思。	錄製 2~3分鐘的短片或廣播音檔介紹	互動討論 20% 實地踏查 50% 分享結果 30%
7 1012-1018				
8 1019-1025				
9 1026-1101	勇敢做自己 【性別平等教育】 【性侵害犯罪防治教育】 【生命教育】	1. 閱讀文本: (1) 分三組閱讀 《女生 男生》 《花布少年: 瓦蘭廷的彩色世界》 《勇往直前: 50 位傑出女科	製作 slogan 海報, 於兒童朝會時宣導。	口語表達 20% 實作 50% (包含大意簡報 10% 布置書展 20% 挑選關鍵句

10 1102-1108	繪本/讀本: 性平相關- 《女生 男生》 《花布少年:瓦 蘭廷的彩色世 界》	學家改變世界的故事》 並使用 canva 製作大意簡報 (包含故事開頭、過程轉機 含改變契機、了解自己、 立志的時機等、結局成就) (2) 各組分別在圖書角布置小 書展,介紹這三本書。 (3) 參展者須掃 QRcode 在 padlet 完成回饋與學習心 得。		10% 創作海報 10%) 互動討論 10% 分享報告 20%
11 1109-1115	《勇往直前:50 位傑出女科學 家改變世界的 故事》	2. 閱讀性侵害防治繪本: (1) 《蝴蝶朵朵》 《未未:身體的界線》 (2) 小組使用 5W 思考法討論 《蝴蝶朵朵》並記錄: Who:被害人與加害人的關 係或特徵(特色) When:侵害/受害時機 Where:哪些場合容易受到 傷害 Why:為什麼被害人幾乎不 敢說 What:隱瞞不說的後果是什 麼?說出後的結果,會得到 什麼幫助?		
12 1116-1122	性侵防治相關- 《蝴蝶朵朵》 《未未:身體的 界線》	3. 討論《未未:身體的界線》 列出清晰適當拒絕觸碰的關 鍵句 4. 各組發表並選出二句slogan 製作成海報,於兒童朝會時 宣導。		
13 1123-1129				
14 1130-1206				
15 1207-1213	我的家庭真可 愛 【家庭教育】 【家庭暴力防 治教育】 【法治教育】 【生命教育】 【資訊教育】	1. 閱讀文本: (1) 閱讀《14 隻老鼠晚安》了 解家庭的意義與功能。 (2) 藉由故事中每隻老鼠的行為 察覺自己在家庭中的角色, 在學習單中寫出對應的角色 (3) 寫下自己理想的家庭角色和 實際情況是否有落差,並和 同學討論分享。	使 用 Padlet 完 成「我的 家庭故 事」數位 專題。	互動討論 10% 實作紀錄 10% 實作紀錄 10% 互動討論 10% 實作紀錄 10% 口語表達 20% 創作成品 30%

16 1214-1220	繪本/讀本： 家人角色與溝通相關： 《14 隻老鼠晚安》 《大猩猩》 家庭暴力防治教育相關： 《這不是你的錯》	2. 閱讀《朱家故事》和《大猩猩》 (1) 比對自己在家中看到父母、家人的形象和家務分配，你是否察覺關心到他們的情緒和重擔，是否有主動溝通和關心、分擔？ (2) 寫下父母或家人中讓你覺得溝通不佳的人物和事件大意 (3) 與同學分享討論如何調整說法或作法，可能可以提升家人間的互動。 3. 閱讀《這不是你的錯》 (1) 和同學討論真實生活中是否有類似的情況在家中發生 (2) 當有類似情形時要怎麼表達和求救才是保護自己的作法？(小組討論完後記錄在 padlet) (3) 各組發表，全班澄清歸納步驟流程。 (4) 編入唸唱歌詞，使用 suno AI 音樂工具生成一首歌。搭配製作家庭教育宣導影片發表。 4. 完成「我的家庭故事」數位專題，內容包含： (1) 家庭成員介紹 (2) 家庭溝通實踐紀錄 (3) 對家庭的感恩與期許		
17 1221-1227				
18 1228-1150103				
19 115 年 0104-0110	品德故事-尊重 【品德教育】 繪本/讀本： 《16 歲爸爸》	1. 閱讀文本：《16歲爸爸》 2. 討論文本問題(例如:女方堅持要生產，而男方卻覺得自己還年輕不想承擔的心理差距) 3. 立場換位思考寫作(男主角、女主角、未出生的孩子)，含心情與困惑、面對生命時的抉擇與思考、想對	完成一份負責任、尊重生命的具體行動方案。	互動討論 40% 報告分享 60%

20 0111-0117		對方說的話。 4. 模擬不同角色（男方、女方、父母、老師、同儕等），就「是否該生下孩子」進行角色模擬對話或辯論，練習多角度思考。 5. 小組完成一份負責任、尊重生命的具體行動方案。		
21 0118-0120	單元名稱： 快樂的小缺角 【生命教育】 繪本/讀本： 《失落的一角》/ 《THE MISSING PIECE》（中英文讀本）	1. 閱讀文本：《失落的一角》/《THE MISSING PIECE》（中英文二種版本） 2. 討論文本問題（如受別人影響而想要追求完美的那個失落的一角，為什麼真的圓滿了角，變成一個圓卻不開心？） 3. 用英文寫下心得感悟，介紹分享給外國姐妹校的筆友。	寫英文信 分享給外 國筆友	互動討論 30% 實作 70% （含完成報告 20%、寫英文信給筆友 50%）

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 【語林漫遊】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	六年級教學群
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。			
	【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。 防 E7 認識校園的防災地圖。			
	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。			
	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			
	【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。			
	【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。			

	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【人權教育】 人 E3 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。				
學習重點	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="236 1106 320 1899">學習表現</td><td data-bbox="320 1106 1444 1899"> 【語文領域——國語文】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 【社會領域】 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 【綜合活動領域】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 </td></tr> <tr> <td data-bbox="236 1899 320 2063">學習內容</td><td data-bbox="320 1899 1444 2063"> 【語文領域——國語文】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等 Bb-III-1 自我情感的表達。 </td></tr> </table>	學習表現	【語文領域——國語文】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 【社會領域】 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 【綜合活動領域】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	學習內容	【語文領域——國語文】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等 Bb-III-1 自我情感的表達。
學習表現	【語文領域——國語文】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 【社會領域】 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 【綜合活動領域】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。				
學習內容	【語文領域——國語文】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等 Bb-III-1 自我情感的表達。				

	Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 【社會領域】 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 【綜合活動領域】 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。			
學習目標	一、知識目標： 1. 認識氣候變遷對生活與環境的影響。 2. 了解臺灣常見災害的類型與成因。 3. 辨識性別、家庭與文化的多元樣貌。 4. 認識兒童人權與保護的基本概念。 5. 分析社會議題與閱讀文本的主要觀點。 二、技能目標： 1. 判斷災害訊息並執行適當避難行動。 2. 擷取閱讀內容的重點並提出個人觀點。 3. 描述自己在家庭與社會中的角色與責任。 4. 運用同理心進行溝通並解決人際衝突。 5. 利用多元表達方式呈現學習成果。 三、態度目標： 1. 培養尊重自然與愛護環境的態度。 2. 展現尊重多元性別與家庭型態的行動。 3. 發展關懷他人與表達感謝的情感。 4. 表現對家人與社會的關心與責任感。 5. 養成理性溝通與尊重差異的生活態度。			
評量方式	口語表達、互動討論、實作(報告、創作、設計)			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 0211-0214	防災小高手 【防災教育】 【環境教育】 【戶外教育】 繪本/讀本： 《氣候大變遷：魔法校車》 《當導令響起》 《科學實驗王 15 地震與火山》 《地震跑跑跑？從為什麼到怎麼辦，安全避難小百科》	1. 文本閱讀：分組閱讀 《氣候大變遷：魔法校車》、《當導令響起》 《科學實驗王15 地震與火山》、《地震跑跑跑？從為什麼到怎麼辦，安全避難小百科》討論分享 2. 環境教育、防災教育融入— (1) 討論台灣常見災害與人為惡化災損的現象(查詢時事和實際經驗做證據) (1) 用padlet寫出自己能力所及能改變環境(雷擊、地震來襲保護自身)以降低災損的流程、做法 3. 戶外教育融入— (1) 走察學校、家裡、平常去的場所動線安全避難區域並繪製地圖 (2) 準備緊急避難包 4. 將學習單成果上傳分享	繪製避難地圖、準備緊急避難包 完成學習單並上傳分享	口語表達15% 互動討論15% 實作50%(繪製地圖、準備緊急避難包) 成果上傳與分享20%
2 0215-0221				
3 0222-0228				
4 0301-0307	單元名稱： 交通安全這樣做 【安全教育-交通安全】 (媒體識讀) 《帝王條款》之亂 閱讀教材- 穿越道路這樣做	1. 新聞時事-交通安全漫畫比賽國中生《帝王條款》畫作遭爭議。 (1) 請學生針對畫中場景細節做討論及記錄。 (2) 教師導覽這幅爭議漫畫，舉出二種新聞報導批評及支持的敘述。 (3) 請學生選擇認為合理的 (4) 論述並舉出證據。 2. 閱讀教材- 穿越道路這樣做(靖娟兒童安全文教基金會) (1) 識別穿越彎道的安全做法	依模擬情境做出安全用路權的評述	口語表達100% (包含陳述事件 20% 列舉證據提出自己所支持的解釋 30% 說出適當安全的用路方式 25% 正確識別危險的模擬情境 10% 說出正確安全的做法 15%)
5 0308-0314				

6 0315-0321		(2) 說明在無號誌且視線被遮擋路口的安全做法 (3) 示範目睹交通事故的通報方法 3. 妖果小學交通安全大挑戰 (1) 識別危險情境 (2) 說出正確安全的做法。		
7 0322-0328	家庭協奏曲 【家庭教育】 【家庭暴力防治教育】 【法治教育】 【生命教育】 繪本/讀本： 家庭教育相關： 《我有兩個家》 《我的媽媽種野蓮》 《你來了，我們就變成一家人》 《阿肯的歡樂之家》	1. 文本閱讀：分組閱讀《我有兩個家》、《我的媽媽種野蓮》、《你來了，我們就變成一家人》、《阿肯的歡樂之家》 2. 討論不同的家庭形式及困境 3. 簡介各種不同家庭組成、討論各種故事面對需求或困難最後是透過什麼方式獲得解決、討論實際生活中當與家人有相處上的差異如果改變作法結局是否有不同？或更滿意？ 家暴防治、法治教育、生命教育融入-	以簡明圖文呈現完成「守護家庭行動卡」	互動討論 60%(包含3次的討論時間各20%) 口語表達 20% 成果分享 10% 實作(學習單)10%
8 0329-0404	家暴防治相關： 《天天的烏雲》 《我是愛他們的》	1. 共讀《天天的烏雲》、《我是愛他們的》 2. 討論圖文所代表及展現的情緒(如：兒童目睹家暴場面時畫中人物所站的位置變化) 3. 小組討論思辨目睹家暴的孩童應該做哪些措施防護及遏止暴力？並記錄上傳padlet全班分享討論結果。 4. 個人完成親子互動學習單(內容闡述閱讀圖書的介紹與感想，並對家人表達照顧養育的感謝，家長回饋表達想法，最後希望親子共同約定溝通方式、簽署拒絕家暴的約定。)		
9 0405-0411				

10 0412-0418		5. 小組合作設計一張「守護家庭行動卡」 (1) 家庭中常見的衝突或誤會情境（取材於繪本或生活） (2) 可行的正向溝通或處理方式（包含避免暴力、學會表達、尋求協助等） (3) 遇到家庭暴力時的自我保護步驟（可列出 113 專線、找信任大人、畫畫記錄情緒等）		
11 0419-0425	兒童權利 【人權教育】 【品德教育】 國際閱讀日-兒童權利公約 繪本/讀本： 《我是小孩，我有權利》 《我還小，但我能改變世界》	1. 文本閱讀： 《我是小孩，我有權利》認識兒少有哪些權利 2. 討論《我還小，但我能改變世界》，透過多個不同國家的兒童視角，他們都意識到因為貧窮、人為使生活或整個生態受到影響，主動展現出兒童的批判、行動力及團結合作的力量。 3. 分享自己想支持或創造的社會運動 4. 錄影上傳 padlet 分享	說出兒少的權利 分享自己喜歡哪一個行動 上傳行動構想與全班分享	口語表達 30% 互動討論 20% 實作錄影上傳 50%
12 0426-0502	單元名稱： 男孩女孩一樣好 【性別平等教育】 【性侵害犯罪防治教育】	1. 文本閱讀： (1) 分組閱讀《男孩？女孩？》、《達爾文女孩》、《我哥的名字是潔西卡》、《艾瑪，媽媽》認識生理性別與性別特質和生理認同的差異 (2) 上網查詢雖然有這些差異但實際卻對社會有貢獻的例子 (3) 發表報告 2. 性侵防治融入-共讀《家族相簿》《小鳥的黑色秘密》《身體	表演改編故事後的戲劇劇本（加入關鍵橋段：勇敢說不、求助信任的大人、辨識不當接觸等內容）	口語表達 10% 互動討論 10% 分享發表(舉實際例子)20% 口語表達 10% 互動討論 10% 實作 40% (含改編、戲劇演出)
13 0503-0509	繪本/讀本： 性別平等相關： 《男孩？女孩？》 《達爾文女孩》 《我哥的名字是潔西卡》			
14 0510-0516	《艾瑪，媽媽》			

15 0517-0523	防治性騷擾、性 侵害與性霸凌相 關： 《家族相簿》 《小鳥的黑色秘 密》 《身體的界線：兒 童自我保護繪 本》	的界線：兒童自我保護 繪本》 3. 認識無論何種性別特質 都需要尊重身體自主 權，討論故事圖文(包括 封面)所隱含的加害者行 為和受害者遇害心情及 難以啟齒的困境。 4. 用 5W 釐清應該用行動杜 絕性騷擾、性侵害與性 霸凌 5. 小組改編其中一本結 局，用戲劇演出(過程要 套用防制的方法)宣導杜 絕防治性騷擾、性侵害 與性霸凌。		
16 0524-0530				
17 0531-0606				
18 0607-0613	總複習	總複習	總複習	總複習

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度第一學期六年級 彈性學習課程
【鵲躍跨國際】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	英語教學群
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。			
	【品德教育】 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。			
	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。			
	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。			
	【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。			
	【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。			
	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化 認同與意識。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。			
	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。			

	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生命教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E8 體認國際能力養成的重要性。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。
學習重點	【語文領域——國語文】 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 【自然科學領域】 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 【綜合活動領域】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
	【語文領域——國語文】 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【自然科學領域】 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。

		INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 【綜合活動領域】 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。		
學習目標		一、知識目標 1. 理解八庄地區的地理位置、自然環境與文化特色。 2. 認識「四境」文化（遺衛、水靈、異域、拾穗）與其內涵。 3. 掌握永續發展目標（SDGs）中與環境與文化相關的重點議題。 4. 了解家鄉文化與國際文化之間的相同與差異。 5. 探究國際交流中常見的溝通與分享方式。 二、技能目標 1. 運用數位平台蒐集與整理八庄文化與環境資料。 2. 設計並錄製介紹家鄉特色的短片並上傳分享。 3. 閱讀他人分享內容並提供具體的回饋與回應。 4. 整理學習歷程並撰寫心得筆記或小日記。 5. 與國際夥伴合作擬定環境保護的行動計畫。 三、態度目標 1. 展現積極主動參與社群互動的學習態度。 2. 表現開放心態與樂於與他人分享經驗的精神。 3. 培養尊重他人觀點並包容多元意見的態度。 4. 展現對文化探索與國際交流的興趣與熱忱。 5. 關心永續發展議題並主動實踐環保行動。		
評量方式		多元動態評量，包括線上學習單、分組討論、影片錄製、社群平台留言回饋、作品呈現、海報、口頭報告、口語表達、心得小日記		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	八庄遺衛 衛我八庄 【環境教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【防災教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 【生命教育】	閱讀文本 「讀桃園」文本 網址： https://web.sfes.tyc.edu.tw/nsps/ple/main/index.asp?PMenu=PGLA 八庄遺衛歷史文化 以在地學文本「八庄的考驗」介紹八庄中的遺衛之境。探討遺衛之境中的景點，過去歷史以及人文軌跡，領略先人在衝突與和平	1. 學生製作海報與影片進行跨國分享 2. 學生透過社群互動、小組討論與小日記反思，展現文化理	口語報告、社群留言分享、口語表達 30% 分組討論 10% 小日記 30% 影片、海報評量 30%

	【性別平等教育】	中捍衛自己家園的精神，從過去歷史的洪流窺看現今文化傳承的脈絡，讓學生能領略<u>歷史文化</u>的背後意義。 八庄遺衛地理環境 遺衛之境環境及地理位置介紹： - 1895乙未保台紀念公園 - 褒忠祠義民廟 - 石門大圳過嶺支渠步道 - 新光吊橋遺址	解、環保意識與溝通表達能力。	
2 0907-0913		分組資料搜尋 教師針對文本中所介紹的地點，提出以下問題： 乙未之環 V.S. 以色列哭牆、台灣客家義民軍、田間血管、蓋吊橋通行？ 以形狀樣式、外觀內部結構、分布地理位置、歷史背景、象徵意義等面向搜尋資料，並回答問題。		
3 0914-0920		製作海報口頭報告 以分組收集資料後討論海報形式、組員分工、報告內容、報告方式等。		
4 0921-0927		影片錄製 使用平板錄製介紹遺衛之境景點的歷史背景以及其意義。 - 撰寫旁白以及介紹詞 - 錄製介紹影片(可使用海報、PPT) - 使用Canva嵌入旁白以及台詞。 分享至社群平台 將錄製好的影片上傳至社群平台，分享給日本友人。日本友人介紹日本太鼓以及日本三線樂器的民俗舞蹈。		
5 0928-1004		留言回饋 對於日本友人的分享給與互動回饋，除了分享所介紹之景點，亦可表達欣賞他國文化，願意進一步了解他國文化。 認知SDGs永續發展目標 介紹SDGs永續發展目標。		

		 參考影片一： https://youtu.be/M-iJM02m_Hg 參考影片二： https://www.youtube.com/watch?v=2Q5idId2TgU&ab_channel=%E5%BF%97%E7%A5%BA%E4%B8%83%E4%B8%83%E5%9C%96%E6%96%87%E4%B8%8D%E7%AC%A6		
6 1005-1011		發現遺衛之境SDGs永續目標議題 文本當中提到因氣候驟變、戰爭等，導致人文環境受到影響，進而譜出多元的歷史軌跡。學生按照之前分組介紹的景點，找出景點中包含之SDGs永續目標的問題，並提出解決問題之想法。學生分組將找出的問題以及解決方法以文字、圖片、錄音、錄影等方式分享至Padlet。 例如： 文本事實： 民國90年納莉風災造成新光吊橋沖毀僅存遺址。 發現問題： 由於全球暖化現象，可能造成氣候的劇烈變化，近幾年世界各地因極端氣候造成的天然災害頻傳，納莉風災摧毀我們家鄉在地建設可為一例。 SDGs13氣候行動： 完備減緩調適行動，以因應氣候變遷及其影響。 參考網址： https://globalgoals.tw/13-climate-action		
7 1012-1018		分享至社群平台 將解決問題的想法與日本友人做交流，雙方互動提出各自國家的做法。 心得小日記 將蒐集資料、分組討論、製作海		

		報、錄製影片、分享至社群平台、留言回饋、發現問題、解決問題等內容寫成心得小日記。		
8 1019-1025	八庄水靈生態豐盈 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【多元文化教育】 【生命教育】	閱讀文本 「讀桃園」文本 網址： https://web.sfes.tyc.edu.tw/nsps/ple/main/index.asp?PMenu=PGLB 八庄水靈歷史文化 以在地學文本「八庄的考驗」介紹八庄中的水靈之境。探討水靈之境中的景點當中的先人智慧、歷史傳承、文化背景以及鄉土民情。 八庄水靈地理環境 水靈之境環境及地理位置介紹： - 大坑缺石駁生態園區 - 鎮南福德祠(百年老樟樹) - 鴉片菸潭 - 八角塘 - 綠水溪生態步道 - 黃復興號 - 八字圳水岸公園	1. 學生透過閱讀「讀桃園」文本與資料蒐集，分組完成學習單 2. 整合 Canva 影片製作與台詞錄製，並於社群平台上傳作品、留言與國際有人互動。	社群留言分享、口語表達 30% 分組討論10% 學習單評量、心得筆記、小日記30% 影片、Canva 作品評量30%
9 1026-1101		分組資料搜尋 教師針對文本中所介紹的地點，提出以下問題： 石駁、傳說中的「伯公」、菸湖泊、不平靜的八角塘、上學古路、冒白煙的房子、八字圳的八？ 以形狀樣式、用途、外觀內部結構、分布地理位置、歷史背景、象徵意義等面向搜尋資料，並回答問題。		
10 1102-1108		組內分工完成線上學習單 學生於組內分工，以平板登入 Seesaw APP，完成教師發派之任務學習單，學習單內容包含，地點名稱、形狀樣式、用途、外觀內部結構、分布地理位置、歷史背景、象徵意義等面向，學生分工完成內容填寫，嵌入照片以及簡短的介紹影片。 例如： A 組介紹石駁，A 組學生分工於各		

		自學習單中分別介紹石駁的形狀樣式、用途、以及古代先人智慧工法的發展，嵌入照片，最後搭以簡短的介紹，完成各自的石駁介紹元素。		
11 1109-1115		使用Canva重組學習單製成影片 使用Canva將整組的學習單下載成檔案，放入Canva，並設計Canva樣式，最後轉成影片。 -撰寫旁白以及介紹詞 -使用Canva嵌入旁白以及台詞。		
12 1116-1122		分享至社群平台 將錄製好的影片上傳至社群平台，分享給日本友人。日本友人也介紹沖繩當地著名景點(東南植物樂園、沖繩兒童王國、BIOS之丘)，並介紹當地環境特色(大海、沙灘、珊瑚礁、洞穴迷宮等)。 留言回饋 對於日本友人的分享給與互動回饋。留言發表自己的感想，回應日本友人於社群平台之回應留言。		
13 1123-1129		發現水靈之境SDGs永續目標議題 學生按照之前分組介紹的景點，找出景點中包含之SDGs永續目標的問題，並提出解決問題之想法。學生分組將找出的問題以及解決方法以文字、圖片、錄音、錄影等方式分享至Padlet。 例如： 文本事實： 鎮南福德祠後方的老樟樹已有百年歷史，過去一直默默守護土地，福蔭當地百姓。 發現問題： 樟樹於每年 4-7 月，容易感染樟白介殼蟲，因此三月上旬即須注意樟樹狀況，若經感染須盡早處須盡早治療。 SDGs15 保育陸域生態： 保育及永續利用陸域生態系，確保生物多樣性並防止土地劣化。 參考影片：		

		https://www.youtube.com/watch?v=Qw2NPou1XxA&ab_channel=%E6%99%BA%E6%85%A7%E7%A8%AE%E5%AD%90%E5%85%92%E7%AB%A5%E6%B0%B8%E7%BA%8C%E7%99%BC%E5%B1%95%E6%95%99%E8%82%B2%E9%A0%BB%E9%81%93		
14 1130-1206		分享至社群平台 將解決問題的想法與日本友人做交流，雙方互動提出各自國家的做法。 心得小日記 將蒐集資料、分組討論、製作海報、錄製影片、分享至社群平台、留言回饋、發現問題、解決問題等內容寫成心得小日記。		
15 1207-1213	八庄異域文化充裕 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【多元文化教育】 【生命教育】	閱讀文本 「讀桃園」文本 網址： https://web.sfes.tyc.edu.tw/nsps/ple/main/index.asp?PMenu=PGLA 八庄異域歷史文化 以在地學文本「八庄的考驗」介紹八庄中的異域之境。探討異域之境中的景點，豐富的雲南、緬甸、泰國風土名情，過去歷史的傷口，得以在異域之境弭平，尋到身心靈安慰的一隅。 八庄異域地理環境 <u>異域之境環境及地理位置</u>介紹： - 忠貞新村 - 異域故事館 - 龍岡米干 - 國旗屋 - 龍岡清真寺 - 忠貞市場	1. 學生結合 SDGs 永續目標，發掘八庄地區的環境議題並在 Padlet 平台分享解決方案。 2. 學生以小日記形式記錄學習心得與反思。	社群留言分享、口語表達 30% 分組討論 10% 學習單評量、心得筆記、小日記 30% 影片、Canva 作品評量、海報 30%
16 1214-1220		分組資料搜尋 教師針對文本中所介紹的地點，提出以下問題： 新村新家、流亡30年、金山角的味道、國旗滿屋、龍岡伊斯蘭、異國美食 以形狀樣式、用途、外觀內部結構、分布地理位置、歷史背景、象徵意義、美食等面向搜尋資		

		料，並回答問題。		
17 1221-1227		組內分工完成海報 學生於組內分工，教師發下海報，學生以地點名稱、形狀樣式、用途、外觀內部結構、分布地理位置、歷史背景、象徵意義、美食等面向，分工完成內容填寫，上台報告。 例如： A 組介紹忠貞市場。A 組分工介紹忠貞市場的外觀、內部結構、地理位置、用途、歷史意義和美食。 學生分工將蒐集的資料寫於便利貼中，黏貼於海報上。 參考資料： https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E5%BF%A0%E8%B2%9E%E5%B8%82%E5%A0%B4		
18 1228-1150103		影片錄製 使用平板錄製介紹異域之境景點的歷史背景以及其意義。 -撰寫旁白以及介紹詞 -錄製介紹影片(可使用海報、PPT) -使用 Canva 嵌入旁白以及台詞。		
19 115 年 0104-0110		分享至社群平台 將錄製好的影片上傳至社群平台，分享給日本友人。日本友人介紹沖繩的異國風味。(神獸像「シーサー」(Shi-Sa)、沖繩中華風料理、美國風料理。) 留言回饋 對於日本友人的分享給與互動回饋。留言發表自己的感想，回應日本友人於社群平台之回應留言。		
20 0111-0117		發現異域之境SDGs永續目標議題 學生按照之前分組介紹的景點，找出景點中包含之SDGs永續目標的問題，並提出解決問題之想法。學生分組將找出的問題以及解決方法以文字、圖片、錄音、錄影等方式分享至Padlet。 例如：		

		文本事實： 忠貞新村建立於中壢平鎮交界處之龍岡地區。當時他們因國共戰爭於金三角滇緬地區孤軍奮戰，後撤台灣由國防部賦名為「忠貞部隊」。 發現問題： 戰爭的殘酷，人民顛沛流離，當知每個人都有活在平等公義社會上的權力。 SDG 16 和平、正義及健全制度： 促進和平多元的社會，確保司法平等，建立具公信力且廣納民意的體系。 參考影片： https://www.youtube.com/watch?v=-f6DxjaOwrU&ab_channel=%E6%88%91%E7%9A%84%E5%AD%B8%E7%BF%92%E7%AD%86%E8%A8%98		
21 0118-0120		分享至社群平台 將解決問題的想法與日本友人做交流，雙方互動提出各自國家的做法。 心得小日記 將蒐集資料、分組討論、製作海報、錄製影片、分享至社群平台、留言回饋、發現問題、解決問題等內容寫成心得小日記。		

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程
【鵲躍跨國際】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	英語教學群
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。			
	【品德教育】 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。			
	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。			
	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。			
	【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。			
	【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。			
	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化 認同與意識。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。			
	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。			

	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生命教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E8 體認國際能力養成的重要性。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。
學習重點	【語文領域——國語文】 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 【自然科學領域】 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 【綜合活動領域】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
	【語文領域——國語文】 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【自然科學領域】 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。

		INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 【綜合活動領域】 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。		
學習目標	一、知識目標 1. 認識本校地理位置與周圍在地文化的特色。 2. 理解八庄「四境」的文化意涵與自然環境特色。 3. 認識國際與在地文化的異同與交流意義。 4. 掌握永續發展目標與環境保護的重要概念。 二、技能目標 1. 運用文本與數位平台蒐集與整理在地文化資料。 2. 製作並發表介紹八庄文化與環境的短片內容。 3. 撰寫心得或日記表達學習歷程與個人感受。 4. 回應並回饋國際夥伴在社群平台分享的內容。 三、態度目標 1. 展現參與社群互動與分享的積極態度。 2. 表現開放心態與願意交流的學習精神。 3. 培養尊重多元觀點與合作互助的態度。 4. 樂於與他人分享學習成果與心得體會。			
評量方式	多元動態評量，包括線上學習單、分組討論、影片錄製、社群平台留言回饋、作品呈現、海報、口頭報告、口語表達、心得小日記。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	八庄拾穗 碩果累累 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【多元文化教育】 【生命教育】 【性別平等教育】	閱讀文本 「讀桃園」文本 網址： https://web.sfes.tyc.edu.tw/nsps/ple/main/index.asp?PMenu=PGLB 八庄拾穗歷史文化 以在地學文本「八庄的考驗」介紹八庄中的拾穗之境。探討拾穗之境中的景點當中的先人智慧、歷史傳承、文化背景以及鄉土民情。 八庄拾穗地理環境 拾穗之境環境及地理位置介紹： 南勢國小、好穗成雙、龍德米庄	1. 分組討論並製作海報。 2. 結合SDGs目標分析在地景點議題，於Padlet提出解方並進行文化交流。	社群留言分享、口語表達30% 分組討論10% 學習單評量、心得筆記、小日記30% 影片、Canva作品評量30%

2 0215-0221		分組資料搜尋 教師針對文本中所介紹的地點，提出以下問題： 南勢國小有公母、豆漿自己做、桃園3號？ 以形狀樣式、用途、外觀內部結構、分布地理位置、歷史背景、象徵意義、方式步驟等面向搜尋資料，並回答問題。		
3 0222-0228		組內分工完成線上學習單 學生於組內分工，以平板登入 Seesaw APP，完成教師發派之任務學習單，學習單內容包含，形狀樣式、用途、外觀內部結構、分布地理位置、歷史背景、象徵意義、方式步驟等面向，學生分工完成內容填寫，嵌入照片以及簡短的介紹影片。 例如： A 組介紹龍德米庄。A 組學生分工於各自學習單中分別介紹龍德米庄的歷史由來、精神象徵、地理位置、稻米種植方式、環境保護概念等面向介紹龍德米庄。		
4 0301-0307		使用Canva重組學習單製成影片 使用Canva將整組的學習單下載成檔案，放入Canva，並設計Canva樣式，最後轉成影片。 -撰寫旁白以及介紹詞 -使用Canva嵌入旁白以及台詞。		
5 0308-0314		分享至社群平台 將錄製好的影片上傳至社群平台，分享給日本友人。日本友人也介紹他們學校Amicus有種稻米，當地也有一家「米や松倉」，種植稻米，以最少的人為干預種植出ひとめぼれ、ササニシキ等不同的品種。 留言回饋 對於日本友人的分享給與互動回饋。留言發表自己的感想，回應日本友人於社群平台之回		

		應留言。		
6 0315-0321		發現拾穗之境SDGs永續目標議題 學生按照之前分組介紹的景點，找出景點中包含之SDGs永續目標的問題，並提出解決問題之想法。學生分組將找出的問題以及解決方法以文字、圖片、錄音、錄影等方式分享至Padlet。 例如： 文本事實： 龍德米庄以愛鄉愛土的精神培育無毒稻米「桃園3號」，採用自然農法耕種，不使用農藥及化學肥料，保護生態環境。 發現問題： 吃得健康是近幾年來崛起為人所重視的議題，使用天然無害的方式栽種糧食，成為健康新趨勢。 SDGs2 消除飢餓： 確保糧食安全，消除飢餓，促進永續農業。 參考影片： https://www.youtube.com/watch?v=zUGqo0kd960&ab_channel=%E6%99%BA%E6%85%A7%E7%A8%AE%E5%AD%90%E5%85%92%E7%AB%A5%E6%B0%B8%E7%BA%8C%E7%99%BC%E5%B1%95%E6%95%99%E8%82%B2%E9%A0%BB%E9%81%93		
7 0322-0328		分享至社群平台 將解決問題的想法與日本友人做交流，雙方互動提出各自國家的做法。 心得小日記 將蒐集資料、分組討論、製作海報、錄製影片、分享至社群平台、留言回饋、發現問題、解決問題等內容寫成心得小日記。		
8 0329-0404	八庄勇士 外交官 【環境教育】 【品德教育】	統整八庄概念 八庄勇士在了解環境、文化、環保等議題之探究後，將四境的各個地點依上述議題統整。	1. 學生以過去學習之「四境」為基礎，設計	社群留言分享、口語表達 30%

	【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【多元文化教育】 【生命教育】	-遺衛之境(品德) -水靈之境(生態) -異域之境(文化) -拾穗之境(食農) 分工合作 學生分成四組以下列工作分工完成: -四境文化 -四境環境 -四境所面臨之問題 -四境中的 SDGs 議題 -解決四境問題之行動策略	導覽形式並製作 PPT 搭配導覽台詞進行影片錄製。 2. 上傳至社群平台，並與國際友人留言互動交流， 3. 卡片設計回顧一年的互動歷程。	分組討論10% 撰寫導覽台詞、導覽簡報、心得筆記30% 影片、導覽作品(卡片)評量30%
9 0405-0411		四境導覽 學生分組將四境介紹設計成導覽台詞、表演等形式，讓學生化身為外交官，向外賓介紹我們的家鄉。 導覽形式例如： (1)以故事呈現。 (2)以戲劇呈現。 (3)以提問呈現。 製作導覽PPT 將四境導覽做成 PPT，內容包含歷史文化、環境、地理位置行動策略。		
10 0412-0418		錄製影片 錄製導覽影片。學生將導覽台詞練習完成，配合 PPT 的撥放錄製成影片。		
11 0419-0425		後製影片 將錄製好的影片以 Canva 後製影片，嵌入字幕，並加以設計美觀。		
12 0426-0502		分享至社群平台 將後製好的影片上傳至社群平台，分享給日本友人。 留言回饋 對於日本友人的分享給與互動回饋。留言發表自己的感想，回應日本友人於社群平台之回應留言。		
13 0503-0509		籌備台灣與日本相見歡 與日本友人相約畢業前相見歡，分組討論主持人與節目。內容包含：		

		1. 主持人開場 2. 八庄四境 3. 歌唱或戲劇表演 4. 互動遊戲 5. 致贈畢業卡片		
14 0510-0516		製作畢業卡片 學生將這一年的來與日本友人的互動以感恩卡片的放式抒發心得於卡片中，並將卡片美化製作，於完成時寄送給日本友人。		
15 0517-0523	畢業珍重 勇敢前行 【品德教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【生命教育】	視訊主持人以及節目練習 學生能以規劃好的視訊節目，積極參與準備，並能互相幫助，給自己以及日本友人留下珍貴的回憶。	1. 學生能積極準備與參與跨國視訊節目，設計 Kahoot 互動遊戲促進交流互動。 2. 活動後撰寫小日記，反思學習歷程與文化交流體驗。	視訊準備積極度、視訊參與度50% 小日記、口語表達50%
16 0524-0530		設計視訊互動遊戲 學生將所介紹的八庄四境，以 Kahoot 設計成互動問題，讓台灣與日本友人於視訊時共同參與遊戲互動。		
17 0531-0606		台灣與日本相見歡 學生積極參與視訊活動。 視訊內容： 1. 主持人開場 2. 八庄四境 3. 歌唱或戲劇表演 4. 互動遊戲 5. 致贈畢業卡片		
18 0607-0613		心得分享 學生將視訊心得寫成小日記，紀錄於聯絡簿中，與家人老師分享自己與日本有認識訊後之心得。		

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程					
【數位學習】課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	資訊教師群
核心 素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解			
融入 議題	【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。				
	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E8 利用創意思考的技巧。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。				
	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。				
	【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。				
	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。				
	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。				
	【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。				
學習 重點	學習 表現	【數學領域】 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。			

	【藝術領域】 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 【綜合活動領域】 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 【科議】 a-III-1 覺察科技對生活的重要性。 s-III-2 使用生活中常見的手工具與材料。 【資議】 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 t-III-1 運用常見的資訊系統。 t-III-3 運用運算思維解決問題。
學習內容	【數學領域】 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 【藝術領域】 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 【綜合活動領域】 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 【科議】 N-III-1 科技的基本特性。 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法。 【資議】 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。
學習目標	一、知識目標： 1. 認識 micro:bit 開發板的基本構造與運作方式。 2. 理解感測器模組在日常生活應用中的原理與功能。 3. 探究科技產品在生活中解決問題的可能性。 二、技能目標： 1. 操作 makecode 平台進行專案設計與程式編輯。 2. 應用 micro:bit 感測器模組設計日常生活應用情境。

	三、態度目標： 1. 培養團隊合作的態度與分享學習成果的精神。 2. 欣賞他人創作並反思媒體訊息的多元觀點。			
評量方式	形成性：口頭問答、操作練習。 總結性：作品評量。			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	認識 micro:bit (一) 【資訊教育】 【科技教育】	1. 認識 micro:bit 主板，瞭解硬體功能，介紹 v1 與 v2 版的功能區別	會使用線上版 Makecode 新增專案	口語表達10% 互動討論10% 操作練習70% 成果分享10%
2 0907-0913		2. 認識 micro:bit 開發板的用途。 3. 認識 micro:bit 的程式編輯器 Makecode		
3 0914-0920	認識 micro:bit (二) 【資訊教育】 【科技教育】	1. 認識 Makecode 的功能與介面 2. 介紹各類程式積木的功能 3. 用 App 配對並操控 micro:bit	讓 micro:bit 顯示圖案	口語表達10% 互動討論10% 操作練習70% 成果分享10%
4 0921-0927	LED 燈光秀 【資訊教育】 【科技教育】	1. 應用按鈕控制，體會生活中人機互動的按鈕設計。	會設定 micro:bit 上按鈕及觸控的功能。	口語表達10% 互動討論10% 操作練習70% 成果分享 10%
5 0928-1004		2. 運用不同的顯示積木設計 micro:bit 的 LED 燈光變化，顯示數字和動畫		
6 1005-1011	micro:bit 小小 DJ (一) 【資訊教育】 【科技教育】	1. 了解如何連接 micro:bit 與其他電子元件，並產生互動	能利用音樂基本，設計程式讓 micro:bit 演奏旋律	口語表達 10% 互動討論 10% 操作練習 70% 成果分享 10%
7 1012-1018		2. 認識基礎樂理並運用在程式設計		
8 1019-1025	micro:bit 小小 DJ (二) 【資訊教育】 【科技教育】	1. 運用 micro:bit 內建的加速度感測器設計程式，與 micro:bit 產生互動	會利用 makecode 編寫加速度感測器及麥克風運用的程式	口語表達10% 互動討論10% 操作練習70% 成果分享 10%
9 1026-1101		2. 運用 micro:bit v2 內建的麥克風、喇叭設計程式，與 micro:bit 產生互動		
10 1102-1108	micro:bit 溫度和光線感測 (一) 【資訊教育】 【科技教育】 【環境教育】	1. 認識溫度感測器，體會科技在生活中的應用，運用邏輯判斷的概念，設計智慧溫度計	知道如何建立變數，並加入邏輯積木，設計智慧溫度燈。	口頭問答 30% 互動討論20% 學習單 50%
11 1109-1115		2. 學習連接 LED 燈 3. 認識變數的概念		
12 1116-1122	micro:bit 溫度和光線感測 (二)	1. 認識溫度感測器，體會科技在生活中的應用，運用邏輯判斷的概念，設計熱浪警報	利用變數設定，加入邏輯條件的介	互動討論50% 操作練習50%

13 1123-1129	【資訊教育】 【科技教育】 【戶外教育】 【安全教育】	器 2. 認識變數的概念	判斷與執行，設計熱浪警報器。	
14 1130-1206	micro:bit 溫度和光線感測 (三) 【資訊教育】 【科技教育】 【環境教育】	1. 認識光線感測器，體會科技在生活中的應用，運用邏輯判斷的概念，設計自動點亮小夜燈 2. 學習連接 RGB 三色燈 3. 認識光的三原色	能將 RGB 三色燈接上 micro:bit，並加入【邏輯】積木 (條件判斷與執行)	口語表達10% 互動討論10% 操作練習70% 成果分享 10%
15 1207-1213				
16 1214-1220	媒體識讀與資訊安全 【人權教育】 【閱讀素養教育】	1. 培養學生對不同媒體形式的理解能力，包括文字、圖像、影片等，使其能夠辨識各種媒體形式的特點和特性。 2. 教導學生批判性地思考媒體資訊，包括評估資訊的可信度、客觀性，以及可能存在的偏見和立場。	能夠分辨假訊息，並善用第三方事實查核機構	口頭問答30% 互動討論20% 學習單 50%
17 1221-1227	公平的 micro:bit (一) 【資訊教育】 【科技教育】	1. 運用邏輯判斷、變數與隨機取數的概念，完成猜拳機設計 2. 運用 micro:bit 內建的加速度感測器與邏輯判斷概念，完成電子骰子設計	建立變數，並利用亂數和陣列，配合邏輯運用，設計相關遊戲。	口語表達10% 互動討論10% 操作練習70% 成果分享 10%
18 1228-1150103	公平的 micro:bit (二) 【資訊教育】 【科技教育】	1. 運用 micro:bit 內建的加速度感測器，完成貪食蛇遊戲的設計 2. 學習座標的概念	會建立變數，利用感測和邏輯相關積木設計體感遊戲。	口語表達10% 互動討論10% 操作練習70% 成果分享 10%
19 115 年 0104-0110				
20 0111-0117	公平的 micro:bit (三) 【資訊教育】 【科技教育】	1. 認識迴圈的概念 2. 運用座標與迴圈，使 micro:bit 的 LED 燈一排一排逐漸亮起	以迴圈方式逐排點亮 LED 燈	口語表達10% 互動討論10% 操作練習70% 成果分享 10%
21 0118-0120				

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 【數位學習】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	資訊教師群
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		
學習重點	學習表現	【數學領域】 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 【自然科學領域】 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 【健康與體育領域】 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 【綜合活動領域】 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。		

		【科議】 a-III-1 覺察科技對生活的重要性。 s-III-2 使用生活中常見的手工具與材料。 【資議】 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 t-III-1 運用常見的資訊系統。 t-III-3 運用運算思維解決問題。
	學習內容	【數學領域】 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 【自然科學領域】 INe-III-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。 【健康與體育領域】 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 【綜合活動領域】 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 【科議】 N-III-1 科技的基本特性。 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法。 【資議】 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。
	學習目標	一、知識目標 1. 認識 micro:bit 開發板的基本構造與運作方式。 2. 理解感測器模組在日常生活應用中的原理與功能。 3. 探究科技產品在生活中解決問題的可能性。 二、技能目標 1. 操作 makecode 平台進行專案設計與程式撰寫。 2. 應用 micro:bit 感測器模組製作互動式科技作品。 3. 執行分組合作任務並完成指定的學習活動。 三、態度目標 1. 培養團隊合作的精神並主動參與小組任務。 2. 分享學習成果並欣賞他人創作的多樣性與創意。 3. 培養批判思考能力並反思媒體訊息的內容。
	評量方式	形成性：口頭問答、操作練習。 總結性：作品評量。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	六、micro:bit 廣播功能 (一) 【資訊教育】 【科技教育】	1. 認識藍芽，體會科技在生活中的應用 2. 了解廣播的原理	會利用藍芽模組發送廣播訊息。	口語表達10% 互動討論10% 操作練習70% 成果分享10%
2 0215-0221				
3 0222-0228	六、micro:bit 廣播功能 (二) 【資訊教育】 【科技教育】	1. 認識藍牙，體會科技在生活中的應用 2. 了解廣播的原理 3. 瞭解到物聯網的簡易概念	會利用藍芽模組發送廣播訊息，並傳送控制指令。	口語表達10% 互動討論10% 操作練習70% 成果分享10%
4 0301-0307				
5 0308-0314	七、micro:bit 加速度感測 【資訊教育】 【科技教育】	1. 認識加速度感測器，體會科技在生活中的應用 2. 認識三度空間與xyz座標	建立XYZ軸的空間概念，並運用於感測裝置。	口語表達10% 互動討論10% 操作練習70% 成果分享10%
6 0315-0321				
7 0322-0328	八、micro:bit 方位感測 (一) 【資訊教育】 【科技教育】 【戶外教育】 【安全教育】	1. 認識羅盤感測器，體會科技在生活中的應用 2. 認識地磁	校正電子羅盤，並運用micro:bit上的磁力感測器。	口語表達10% 互動討論10% 操作練習70% 成果分享10%
8 0329-0404				
9 0405-0411	八、micro:bit 方位感測 (二) 【資訊教育】 【科技教育】	1. Scratch，並連接micro:bit寫入程式 2. 利用micro:bit的感測器操控遊戲中的角色，完成小遊戲	會運用micro:bit上的加速度感測器，結合所學過的Scratch，完成體感遊戲設計。	口語表達20% 互動討論30% 測驗50%
10 0412-0418				
11 0419-0425	九、綜合運用 與複習(一) 【資訊教育】 【科技教育】	1. 以第一、六章延伸，設計更進階的程式	發掘A、B鍵的隱藏版功能。並認識ASCII碼，能透過micro:bit顯示出來。	口語表達10% 互動討論10% 操作練習70% 成果分享10%
12 0426-0502				
13 0503-0509	九、綜合運用 與複習(二) 【資訊教育】 【科技教育】	1. 以第二、五章延伸，設計更進階的程式 2. 以第四章延伸，設計更進階的程式 3. 將變數的概念延伸，設計更進階的程式	能發揮創意利用觸碰感測器、LED燈號的改變，以及變數的設定，	口語表達10% 互動討論10% 操作練習70% 成果分享10%
14 0510-0516				

15 0517-0523			做更進一步的程式設計。	
16 0524-0530	九、綜合運用與複習（三） 【資訊教育】 【科技教育】	1. 以第一章延伸，並加入”函式”的概念，設計更進階的程式	會運用變數、函式、參數的概念，設計出一個利用micro:bit上A、B鍵的拔河遊戲。	口語表達10% 互動討論10% 操作練習70% 成果分享10%
17 0531-0606	九、綜合運用與複習（四） 【資訊教育】 【科技教育】	1. 以第七章延伸，設計更進階的程式	能使用重複判斷執行積木，讓前面學過的傾斜micro:bit變換圖案所分開的四個程式合而為一。	口語表達10% 互動討論10% 操作練習70% 成果分享10%
18 0607-0613	九、綜合運用與複習（五） 【資訊教育】 【科技教育】	1. 以第三章延伸，設計更進階的程式	能加入邏輯條件判斷與執行，讓麥風收到的聲音大小與micro:bit產生連動	口語表達10% 互動討論10% 操作練習70% 成果分享10%

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程
【游於藝】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	六年級教學群
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。 【環境教育】 環 E5 覺知人類生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。			

學習重點	學習表現 【自然科學領域】 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 【語文領域——國語文】 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 【社會領域】 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 【綜合活動領域】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 學習內容 【自然科學領域】 INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 INa-III-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。 INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-III-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 【語文領域——國語文】 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 【社會領域】 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 【綜合活動領域】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。

		Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。		
學習目標	一、知識目標 1. 體認科學源起於人類對生活周圍的好奇或需要。 2. 覺察運用科學來解決問題、適應環境及改善生活。 3. 體察科學在文明演進過程中持續累積，而成為文化重要內涵。 4. 熟悉了解科學的貢獻與限制、能善用科學知識與方法。 二、技能目標 1. 蒐集科學與科技相關資訊的基本能力，理解其在現代生活中的應用與價值。 2. 能分析科學知識與現象，連結學習內容與未來生活或生涯發展的實際需求。 3. 整理團隊合作中的想法與資訊，培養有效溝通與共同解決問題的能力。 三、態度目標 1. 透過理性積極的態度與創新的思維，面對生活實踐。 2. 培養科學素養，使具備科學的核心概念、探究能力及科學態度。 3. 尊重與欣賞日常生活中各種與科學有關的問題。 4. 關懷創新與生活實踐知能涵養美感。			
評量方式	紙筆評量：任務單 實作評量：實際進行操作活動、口頭發表、互動討論 檔案評量：學習成果記錄護照			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	檯燈 【科技教育】 【品德教育】 【安全教育】 【環境教育】 【生命教育】 【能源教育】 【戶外教育】	(一) 認識光汙染 1. 影片欣賞 觀看《妙博士 20150206—愛迪生闖禍了？》結： https://www.youtube.com/watch?v=wImrVP7hNkg 2. 小組討論：什麼是光汙染？ 過度的人工照明會： • 影響人體健康 • 干擾動物生活（夜行性動物迷路、候鳥飛錯路、昆蟲無法繁殖）	能檢視自己家中、學校的照明環境，提出改善建議（如調整使用時段、更換燈具、設計遮光措施等）。同時能透過報告形式，表達	課堂參與20% 互動討論20% 繪製結構圖20% 任務單評量20% 成果展示和報告20%

2 0907-0913		3. 延伸討論問題： • 晚上哪些地方的燈應該減少或關掉？ • 如何照明又不影響環境？ (二) 小組報告與分享光汙染觀點 1. 小組整理討論重點 將小組討論的內容摘要、列點，或畫成簡單圖表。 2. 口頭報告分享 每組選派代表上台簡報，分享對光汙染的理解與改善建議。 3. 老師總結與回饋 統整全班觀點，補充重要觀念，例如城市光害、節能照明的重要性。	自己對光汙染議題的觀察與見解。	
3 0914-0920		(三) 認識燈具設計與結構觀察 1. 教學說明：常見燈具種類 • 傳統燈泡 • 螢光燈管 oLED (省電又夠亮) 2. 觀察與提問： • 你家的檯燈是什麼樣子？能調整角度或亮度嗎？ • 為什麼需要這些功能？(如閱讀、寫功課、夜間使用等) 3. 老師實物講解：檯燈結構介紹 • 穩固底座		

4 0921-0927		• 可調角度燈臂 • 棘輪、棘爪固定角度 (四) 可變電阻與亮度調整應用 1. 原理說明：電流與亮度的關係 • 燈亮是因為電流通過 • 可變電阻調整電流大小 → 控制亮度 2. 應用討論：生活中哪些地方需要調光？ • 書桌燈、床頭燈、餐廳燈 • 優點：保護眼睛、省電、營造氣氛 3. 成果分享與反思： • 學到哪些節能方法？ • 自己在家想怎麼改善照明方式？		
5 0928-1004	連桿車 【科技教育】 【資訊教育】 【品德教育】 【安全教育】	(一) 認識連桿傳動的應用 1. 教學簡報與影片觀察 老師播放蒸氣火車的照片與影片，引導學生觀察火車輪子旁邊的桿子是如何運動的。 2. 老師引導提問 • 為什麼蒸氣火車的輪子那麼多？ • 那根不斷轉動的桿子有什麼作用？ 3. 學生平板查詢活動 請學生使用平板搜尋：「生活中的連桿裝置」，找出三個例子，例如：自行車腳踏板、抽水馬桶的水箱、車窗搖柄等，並寫出這些裝置的動力來源（人力、水力、電力等）。 4. 小組討論與整理 學生將找到的資訊整理成簡單圖表，例如：裝置名稱、用途、動力來源。 5. 成果分享報告 每組派代表	能設計一張簡單的未來車構想圖，說明車子的外型、動力來源及控制方式，展現對基本機構運作理解與創意思考能力。	課堂參與20% 互動討論20% 繪製結構圖20% 任務單評量20% 成果展示和報告20%

6 1005-1011		上台簡報，介紹一項連桿裝置的用途與動力來源。 （二）齒輪與感應器的觀察與理解 1. 教學簡報與影片 老師講解齒輪、連桿與冠狀齒輪的作用原理，並播放相關影片（如：齒輪轉動如何改變方向與速度）。 2. 影片觀察任務 學生觀看影片後回答問題： - 齒輪是如何互相轉動的？ - 如果換成更大的齒輪，會發生什麼事？ - 感應器（如光感應、聲音感應）可以控制哪些裝置開關？ 3. 小組討論與記錄 學生分組討論：生活中有哪些地方用到齒輪與感應器？例如：電風扇（速度轉換）、自動門（感應器）等。 4. 成果分享 各組派代表簡短說明其中一個應用例子。		
7 1012-1018		（三）觀察與設計車子的外型想法 1. 教學簡報與影片 老師講解簡單的動力傳送概念，例如：馬達如何讓輪子轉動，並播放模型車的示範影片。 2. 小組討論與想像 討論以下問題： - 如果你要設計一台能動的車子，電源開關要放在哪裡比較好？ - 為什麼一根連桿要連接三個輪子？如果只接兩個，會怎樣？（由老師影片中帶出） - 車子外型怎麼設計才有趣又穩定？ 3. 成果設計與分享 每組畫出自己想像中的「未來車」外型設計圖，並思考如果可以改變方向，要怎麼設計馬達的控制方式？可搭配老師提供的不同輸入方式介紹，例如：聲控、光控開關等。		

8 1019-1025	智慧健身器材 【科技教育】 【資訊教育】 【品德教育】 【安全教育】	(一) 認識槓桿原理 1. 影片欣賞 觀看影片：【生活裡的科學】 撐起世界的槓桿原理（連結： https://www.youtube.com/watch?v=Byk_PYk10k4） 2. 老師引導提問 • 日常生活中，有哪些東西是運用了槓桿原理呢？ 例如：剪刀、開瓶器、翹翹板、鉗子等。 3. 議題探討：健身器材與槓桿原理 請學生使用平板或上網查找資料： • 有哪些多功能健身器材利用槓桿或連桿設計？ • 這些器材的施力點、支點、抗力點分別在哪裡？ 4. 學習單紀錄 學生根據找到的資料，完成任務單，畫出一種健身器材並標出三個重要點（支點、施力點、抗力點），並說明它如何幫助運動者省力或鍛鍊肌肉。	能設計一項簡單的「智慧健身器材」構想圖，並清楚說明其運作方式與幫助運動的功能。	課堂參與20% 互動討論20% 繪製結構圖20% 任務單評量20% 成果展示和報告20%
9 1026-1101		(二) 連桿、槓桿和彈力的生活應用 1. 教學簡報與講解 老師說明： • 槓桿三要素（施力點、支點、抗力點） • 生活中也會將連桿與橡皮筋的彈力一起使用，例如： • 彈力鉗 • 手壓式垃圾桶蓋 • 某些健身器材的手把彈回原位機制 2. 小組討論與圖像推論 老師提供圖片或簡單影片，讓學生觀察其中的運動結構，並在學習單中圈出：		

10 1102-1108		• 哪裡是施力點？ • 哪裡是支點？ • 哪裡有橡皮筋提供的彈力？ 3. 應用延伸問題思考 • 如果橡皮筋拉得更緊，是不是就更難壓下？ • 如果想降低使用者的力量需求，可以怎麼做？ 4. 小組分享成果 請各組簡短說明一個生活中看過的裝置，它是如何運用槓桿或彈力原理來達成功能的。 (三) 認識電路、感應器與蜂鳴器運作原理 1. 教學簡報與影片示範 老師講解： • 基本電路的構成（電源、開關、輸出元件） • 滾輪開關的作用：可感應物體的接觸與運動 • 蜂鳴器與 LED 燈：可以發出聲音或亮光作為提示訊號 2. 概念理解與生活連結 學生討論： • 日常生活中有哪些裝置會用到蜂鳴器？（例如：微波爐、鬧鐘、自動門感應器） • 如果將感應器放在健身器材上，會有哪些有趣或實用的功能？ 3. 小組創意討論與分享 學生小組討論：「如果我要設計一台聰明的健身器材，我會加入什麼感應器？它要做什么？」 例如： • 光感應器：當人走近才開始倒數計時。 • 聲音感應器：運動次數到達會自動播放音樂鼓勵。 4. 成果分享 每組口頭簡報自己設計的「智慧健身器材」想法與功能。		

11 1109-1115	自動門 【科技教育】 【資訊教育】 【品德教育】 【安全教育】	(一) 認識自動門是什麼？ 1. 老師引導提問 • 哪些地方你看過有自動門？ (如：超商、醫院、捷運站) • 自動門開啟時，是往哪個方向移動？是滑動還是推開？ 2. 議題探討：自動門的祕密 學生分組使用平板或上網搜尋，思考以下問題： • 自動門是怎麼開啟的？ • 它可能會用到哪些電子元件？(例如：感應器、馬達、電源) • 有哪些可能的安全問題？ (如夾到人、突然關門) • 如果有兩個人同時進出，應該怎麼禮讓比較好？ 3. 小組討論與整理 每組將搜尋到的資訊與想法整理成簡單的表格(例如：元件名稱 用途 安全問題 禮讓方法)。 4. 小組上台分享 每組簡單說明他們對自動門運作的了解與禮讓小建議。	能說明自動門在生活中的運作原理與應用，並設計一張改良自動門的構想圖，說明如何利用感應器與齒輪讓自動門更安全、方便。	課堂參與20% 互動討論20% 繪製結構圖20% 任務單評量20% 成果展示和報告20%
12 1116-1122		(二) 齒輪的運用觀察與理解 1. 教學簡報與影片說明 老師介紹齒輪的基本原理： • 相鄰的兩個齒輪轉動時，一個順時針，另一個就會逆時針(正反轉原理) • 齒輪也可以改變力的方向或速度 播放簡短影片，示範齒輪如何		

13 1123-1129		驅動自動門左右滑動。 2. 小組觀察與學習單記錄 老師出示多組齒輪連動圖或動畫（或實物示範），請學生觀察： • 每個齒輪的轉動方向是否不同？ • 如果中間有三個齒輪，中間那個的方向和第一個一樣還是不同？ 學生將觀察結果畫在學習單上，練習標示每個齒輪的轉向。 （三）自動門的結構設計想像與討論 1. 老師講解與示範影片 • 老師說明齒輪如何驅動自動門 • 播放簡短動畫或影片：兩扇自動門同時開啟的結構原理（往同方向或左右打開） 2. 小組討論：如何設計自動門 請學生思考與討論： • 如果要讓兩扇門「同時往左」或「一左一右」開啟，要怎麼設計齒輪的擺放？ • 如果齒輪大小不一樣，會影響門開的快慢嗎？ 3. 創意發想活動 學生畫出自己想像中的「自動門設計圖」，標示出齒輪的位置、方向及可能會加裝的感應器（如聲音感應、紅外線等），並回答： • 門開啟的方向 • 哪裡需要加裝感應器 • 怎樣設計可以避免夾到人 4. 成果分享 每組派代表分享他們的設計圖與構想內容，說明自動門如何開啟、用了哪些原理，以及設計過程中想到的安全或創意功能。		

14 1130-1206	食人花 【科技教育】 【資訊教育】 【環境教育】	(一) 認識現實生活中的類食人花 1. 老師引導提問 • 你知道「食人花」是什麼樣子的植物嗎？ • 現實生活中，有哪些植物有類似「食人花」的功能？（例如：捕蠅草、瓶子草、毛氈苔） 2. 議題探討：植物為何會吃蟲？ 學生分組查找資料，討論以下問題： • 這些植物是怎麼「動」起來的？葉子為什麼會合起來？ • 捕捉昆蟲的目的是什麼？ • 植物抓住昆蟲之後，會怎麼處理它？ 3. 小組整理與記錄 請學生將搜尋到的內容整理在學習單上，可以用表格或簡單圖示呈現植物名稱、捕捉方式、捕捉目的等。 4. 小組報告分享 每組選派一位同學簡單說明他們的資料與討論結果。	能設計一朵會「動」的食人花，運用簡單的連桿和感應器原理，說明它如何在家裡或花園裡自動抓住小昆蟲，幫助我們防止蚊子或其他小昆蟲打擾，並能提供有趣的功能。	課堂參與20% 互動討論20% 繪製結構圖20% 任務單評量20% 成果展示和報告20%
15 1207-1213		(二) 認識連桿結構的運用 1. 教學簡報與實例觀察 老師介紹： • 什麼是連桿？連桿結構是怎		

16 1214-1220		麼活動的？ • 生活中有哪些東西有用到連桿？（例如：剪刀、鉗子、車窗搖把） 可播放簡單動畫或影片示範剪刀式或伸縮式連桿。 2. 觀察與討論任務 老師出示圖示或模型，請學生觀察以下問題： • 當我們拉開連桿時，整體長度會怎樣變化？ • 如果我們想模仿食人花的閉合動作，連桿該怎麼擺放？ 3. 小組創意任務 請學生分組繪製「模擬食人花結構圖」，標示連桿的位置、動作方向，並思考如何讓它「合起來」像食人花一樣。		
17 1221-1227		（三）認識感應元件與食人花動作的連結 1. 教學簡報 老師說明以下概念： • 電路的基本構成（電池、開關、輸出裝置） • 滾輪開關的作用（按下時觸發裝置） • 食人花可能像是有個「感應器」，當昆蟲碰到它就會反應 2. 影片觀察與問答 播放簡短示範影片（例如滾輪開關控制 LED 燈或馬達啟動），請學生觀察： • 滾輪開關像不像昆蟲碰到食人花？ • 這樣的感應方式可以運用在哪些裝置中？ 3. 小組討論 請學生想像：「如果我設計一朵智慧食人花，會加上什麼功能？」例如： • 發出聲音提醒？ • 用光線閃爍嚇跑害蟲？ • 加上感應器讓它只抓真的昆蟲？ （四）設計一朵會「動」的食人花（創意發想）		

		1. 原理解說與回顧 老師總結前面幾節課學到的知識： • 食蟲植物的運作原理 • 連桿如何讓東西「打開又合起來」 • 感應器如何啟動電力裝置模仿食人花動作 2. 小組繪製設計圖 學生以小組為單位，繪製「未來版智慧食人花」設計圖，內容包含： • 葉片如何開合？（用連桿還是其他方法？） • 昆蟲怎麼觸發它的動作？ • 有沒有加入聲音、光線或其他「反應」？ 成果分享 每組上台報告他們的設計構想，說明設計亮點與遇到的挑戰。		
18 1228- 1150103	平交道(停車場)柵欄 【安全教育】 【資訊教育】 【品德教育】	(一) 認識柵欄的用途與生活場景 1. 老師引導提問 • 哪些地方你曾經看過柵欄？（例：停車場、社區門口、收費站） • 柵欄的作用是什麼？為什麼要升降？ 2. 生活連結討論 • 沒有柵欄會發生什麼情況？ • 你覺得柵欄能不能幫助管理交通或提升安全？ (二) 探索柵欄的運作原理與結構概念 1. 議題探討：柵欄怎麼動？ 學生上網搜尋資料，回答以下問題： • 柵欄是怎麼升起和降下的？	能設計一個包含感應器與智能功能的升降柵欄，並考慮如何解決安全問題，設計出創意方案。	課堂參與20% 互動討論20% 繪製結構圖20% 任務單評量20% 成果展示和報告20%

19 115 年 0104-0110		• 可能需要哪些電子元件？ (例如：感應器、馬達、開關) • 運作時會有哪些安全風險？ • 如果只有一支柵欄，同時有車要進、也有車要出，該怎麼辦？ 2. 小組整理與報告 • 將資訊整理成表格或圖示 • 各組上台分享：柵欄的運作原理、潛在問題與解決建議		
20 0111-0117		(三) 了解連桿與齒輪的基本運動原理 1. 教師講解與影片觀察 • 認識四連桿的「推-拉」關係，如何讓柵欄上下移動 • 減速齒輪怎麼讓柵欄升起更有力、更穩定 • 觀察影片或動畫，了解齒輪大小對速度與力量的影響 2. 圖示學習單活動 學生完成觀察任務： • 在學習單上畫出柵欄結構的示意圖 • 標出齒輪、連桿與驅動點，並寫出它們的功能		
21 0118-0120		(四) 創意設計一座智慧升降柵欄 1. 發想與引導 小組討論如何設計一組更安全、更智慧的柵欄系統： • 可加入哪些電子元件？(如紅外線感應器、自動蜂鳴器) • 什麼情況下會自動升起或下降？ • 怎麼設計讓行人與車輛都安全通過？ 2. 繪製設計圖與簡報分享 • 小組畫出創意設計圖，標示功能與安全配件 • 上台簡報設計理念、用到哪些原理、如何解決可能遇到的問題		

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 【游於藝】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	六年級教學群
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。		
學習重點	學習表現	【自然科學領域】 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 【語文領域--國語文】 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。		

		【社會領域】 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 【綜合活動領域】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。
	學習內容	【自然科學領域】 INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 INa-III-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。 INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-III-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 【語文領域——國語文】 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 【社會領域】 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 【綜合活動領域】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。
	學習目標	一、知識目標 1. 體認科學源起於人類對生活周圍的好奇或需要。 2. 覺察運用科學來解決問題、適應環境及改善生活。 3. 體察科學在文明演進過程中持續累積，而成為文化重要內涵。 4. 熟悉了解科學的貢獻與限制、能善用科學知識與方法。

	二、技能目標 - 蒐集科學與科技相關資訊的基本能力，理解其在現代生活中的應用與價值。 - 分析科學知識與現象，連結學習內容與未來生活或生涯發展的實際需求。 - 整理團隊合作中的想法與資訊，培養有效溝通與共同解決問題的能力。 三、態度目標 - 透過理性積極的態度與創新的思維，面對生活實踐。 - 培養科學素養，使具備科學的核心概念、探究能力及科學態度。 - 尊重與欣賞日常生活中各種與科學有關的問題。 - 關懷創新與生活實踐知能涵養美感。			
評量方式	紙筆評量：任務單 實作評量：實際進行操作活動、口頭發表、互動討論 檔案評量：學習成果記錄護照			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	電風扇 【科技教育】 【資訊教育】 【品德教育】 【安全教育】	(一) 啟發思考：生活中的電風扇觀察 - 老師引導提問： - 你家裡有哪些地方有使用電風扇？ - 有看過哪幾種不同型態的電風扇？（立扇、桌扇、吊扇、循環扇等） - 這些電風扇可以調整哪些功能？（風速、角度、搖頭…） - 學生經驗分享： - 同學分享家中使用電風扇的情況與感想 - 討論：為什麼電風扇設計要能調整方向或風速？ (二) 概念學習：電風扇的構造與運作原理 - 教師簡報說明： - 電風扇基本構造介紹：馬達、扇葉、底座、轉向機構等 - 介紹風速調整的原理（如利用電阻改變電流） - 說明搖頭功能如何利用連桿或齒輪結構實現	能設計並畫出一台可調風速、搖頭的電風扇，並分享設計理念和運作原理。	課堂參與20% 互動討論20% 繪製結構圖20% 任務單評量20% 成果展示和報告20%
2 0215-0221				

3 0222-0228		2. 觀察影片或圖片： • 播放短影片，觀察馬達如何帶動扇葉旋轉、齒輪如何讓風扇左右擺動 (三) 模擬設計：畫出一台風速可調、可轉向的電風扇結構圖 1. 小組合作任務： • 請學生分組設計一台「功能完整的電風扇」 • 在學習單上畫出示意圖，標示扇葉、馬達、底座、控制按鈕等部位 • 加入「可調風速」與「搖頭」的設計想法 2. 小組討論紀錄： • 討論：你們在設計時碰到哪些問題？怎麼一起解決的？ • 紀錄下來並準備口頭報告		
4 0301-0307		(四) 成果分享與創意延伸 1. 小組報告與分享： • 每組展示他們設計的風扇圖 • 簡單說明設計概念、使用到的原理與特色功能 2. 延伸思考： • 如果要讓電風扇變得更智慧，還可以加入哪些功能？(如紅外線、聲控、溫度感應等)		
5 0308-0314	戰鬥陀螺 【科技教育】 【資訊教育】 【品德教育】 【安全教育】	(一) 影片觀察與引導提問：陀螺為什麼會轉這麼久？ 1. 影片觀賞 播放一段陀螺比賽或陀螺對戰影片，觀察不同陀螺的轉動情形。 2. 老師提問： • 哪一個陀螺轉得最久？你認為為什麼？ • 你覺得陀螺的轉動時間可能和什麼有關？(如：施力大小、陀螺的重量、形狀、材質等) • 如果你來設計一個比賽用陀螺，你會怎麼改進它？	能製作一組可以旋轉的陀螺及簡易發射台，透過調整設計來增加旋轉時間或穩定性。	課堂參與20% 互動討論20% 繪製結構圖20% 任務單評量20% 成果展示和報告20%

6 0315-0321		(二) 科學概念學習：施力、形狀與轉動原理 1. 簡報講解： • 陀螺靠旋轉產生穩定性，旋轉越快越不容易倒 • 馬達與齒輪：大齒輪轉動時會帶動小齒輪轉得更快（轉速與扭力的關係） • 加速齒輪組是如何放大轉速並傳遞動力的 2. 圖片觀察與思考活動： • 比較不同形狀的陀螺（尖底、圓底、寬底）的穩定性 • 提問：如果底部太重會怎樣？如果太輕又會如何？		
7 0322-0328		(三) 小組設計任務：畫出理想中的比賽陀螺與發射台設計圖 1. 任務說明： • 想像你要設計一個參加比賽的「陀螺 + 發射台」 • 必須考慮：如何讓它轉得快？轉得久？不容易倒？ • 可以參考老師給的齒輪組合示意圖，設計出自己的發射台構想 2. 學生繪製設計圖並討論： • 設計圖需包含：陀螺形狀、可能使用的材料、齒輪大小搭配、按鈕或開關設計位置 • 小組討論並紀錄遇到的思考難題與解決策略		
8 0329-0404		(四) 成果展示與學習反思 1. 小組上台報告： • 展示小組設計圖 • 簡要說明設計理念：你們的陀螺為什麼會更穩？更快？更久？ 2. 老師引導全班討論與回顧： • 哪些因素最影響陀螺轉動時間？		

9 0405-0411	夾娃娃機 【科技教育】 【資訊教育】 【品德教育】 【安全教育】	(一) 引導提問與觀察：夾娃娃機的運作原理 1. 提問： - 生活中你有見過哪些夾物品的機器？比如：夾娃娃機、貨架上的取物機等。 - 請仔細觀察影片中夾娃娃機的動作：每個夾子都配有可水平和垂直移動的軸，還有可以讓夾子升降的捲線器。你覺得這些設計的作用是什麼？ 2. 影片觀察： - 播放夾娃娃機操作影片，讓學生觀察夾子如何移動並夾取娃娃。注意看每個移動軸和捲線器如何協作。	能了解夾娃娃機的基本構造與原理，並設計一台具備「穩定夾取與吸引顧客功能」的創意夾娃娃機，說明它如何提升玩家體驗與店家效益。	課堂參與20% 互動討論15% 口頭發表15% 成果分享20% 任務單評量30%
10 0412-0418		(二) 學習原理：機械運作與設計考量 1. 簡報講解： - 介紹夾娃娃機的主要部件：水平和垂直軸（讓夾子移動）、捲線器（控制夾子的升降）。 - 解釋如何將這些部件組合起來，實現精確的動作。 2. 討論： - 請學生思考：如果要設計一個更好用的夾娃娃機，還可以加入哪些元素？比如：如何改進夾子的精確度、如何增強機器的穩定性等。		
11 0419-0425		(三) 小組討論與設計：夾娃娃機的運作原理與改進思考 1. 小組討論： 每組討論夾娃娃機的運作原理，並思考它的設計。回答以下問題： 夾娃娃機如何使夾子移動和升降？ 這些設計能解決什麼問題？有哪些可能的改進方法？ 如果要讓夾娃娃機能更穩定或更精確，應該如何調整？		

12 0426-0502		2. 設計討論： - 討論並記錄小組的設計改進想法。學生可以畫出他們對夾娃娃機的設計草圖，並解釋他們的設計構思。 (四) 成果展示與學習反思 1. 成果展示： - 每組分享他們討論的設計與改進想法，並展示他們的設計草圖或概念。 - 討論夾娃娃機運作的基本原理：如何讓夾子移動、如何控制升降等。 2. 學習反思： 老師引導學生反思：如果有機會親自設計一個夾娃娃機，會如何改進或創新？學到了哪些關於機械運作的知識？		
13 0503-0509	投籃機 【科技教育】 【資訊教育】 【品德教育】 【安全教育】	(一) 提問與思考：投籃機的得分原理 1. 提問： - 想想看，生活中投籃機是如何計算得分的？它會怎麼知道球是否進籃？ - 投籃機中有使用到槓桿原理。請思考槓桿是如何運用在投籃機的拋射和下壓動作中的？ 2. 影片觀察： - 播放關於投籃機運作的影片，讓學生觀察投籃過程中槓桿的運作方式。	能設計一台「更準確、好玩」的創意投籃機，解釋其得分方式與改善玩法的設計亮點。	課堂參與20% 互動討論15% 口頭發表15% 成果分享20% 任務單評量30%
14 0510-0516		(二) 學習原理：槓桿原理在投籃機中的運用 1. 簡報講解： - 老師介紹槓桿原理，並解釋它是如何應用在投籃機的設計中。講解投籃機槓桿如何幫助控制球的拋射角度與力量，以及如何達到準確投籃。 2. 討論： - 請學生思考：投籃機的槓桿結		

15 0517-0523		構如何幫助球的準確投擲？如果槓桿長短不一，投籃的效果會有什麼不同？ （三）小組討論：投籃機的設計與改進 1. 小組討論： - 每組學生討論投籃機中槓桿原理的具體應用，並思考如果要設計一個更準確的投籃機，應該如何調整槓桿或其他部件的結構？ - 請學生畫出他們心中理想的投籃機設計，並記錄他們的想法。 （四）成果展示與學習分享 1. 成果展示： - 每組展示他們的投籃機設計草圖或概念，並說明設計的想法和其中如何運用槓桿原理。 2. 學習反思： - 請學生分享他們的學習過程，討論遇到的挑戰以及如何解決問題。可以提問學生：“在設計投籃機的過程中，你學到了哪些關於槓桿和機械運作的知識？”		
16 0524-0530				
17 0531-0606	成果發表週	複習活動與成果分享	能分享學習成果。	實際進行操作20% 互動討論20% 口頭發表30% 成果分享30%
18 0607-0613				

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受 <u>特殊需求領域課程</u> 現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
☐ 無 特殊需求學生(以下免填)	
☒ 有 特殊需求學生	☐ 未接受特殊需求領域課程(以下免填) ☒ 有接受特殊需求領域課程

(一)集中式特殊教育班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內 涵 年 級	特殊需求領域內容	特殊需 求領域 節數	備註
一	生活管理、功能性動作訓練	3	
二	生活管理、功能性動作訓練	3	
三			沒有三年級學生
四			沒有四年級學生
五	生活管理、功能性動作訓練	6	
六	生活管理、功能性動作訓練	6	

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度 特教班 彈性學習課程特殊需求領域- (生活管理)課程計畫			
每週節數	<u>2</u> 節		設計者
教學對象/年級/障礙類別	許玲禎、高昀君 魏○珉/六年級/智能障礙 謝○捷/六年級/腦性麻痺 李○錦/五年級/多重障礙 張○瑋/五年級/智能障礙 廖○翔/五年級/自閉症 陳○宇/五年級/自閉症 鄭○宸/五年級/腦性麻痺 許○宥/二年級/多重障礙 黃○鋒/一年級/自閉症 陳○祥/一年級/智能障礙		
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	無，此為校定彈性課程特殊需求領域課程。		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。		
	學 習 內 容		
	特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 G-sP-5 其他居家安全。 特生 G-sP-6 意外事件的認識。 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。		

本學年學習重點	1. 能學習餐前洗手、餐後整理的習慣。 2. 能表現適當的用餐禮儀與習慣。 3. 能根據天氣選擇適當的衣物。 4. 能練習整理儀容的方式，並每日維持個人清潔。 5. 能判斷生活中的危險物品和場所。
評量方式	實作評量、動態評量、口頭評量
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☐ 外加 ☒ 原班

114 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我會吃飯/用餐前的基本準備	1
2	我會吃飯/不同餐具的使用方法	1
3	我會吃飯/正確使用餐具	1
4	我會吃飯/餐桌上的好行為	1
5	我會吃飯/餐後詢問的禮儀	1
6	我會吃飯/餐後的清潔：我會洗餐具	2
7	我會吃飯/餐後的清潔：我會刷牙	2
8	我會吃飯/餐後的清潔：我會擦桌子	2
9	我會吃飯/用餐情境演練	2
10	穿衣小高手/認識不同的天氣	1
11	穿衣小高手/認識冬天、夏天、雨天的衣物	1
12	穿衣小高手/晴天穿什麼？	1
13	穿衣小高手/雨天穿什麼？	1
14	穿衣小高手/冷熱天穿什麼？	1
15	穿衣小高手/看天氣選衣服	2
16	總結性評量	1

總計 21 週

114 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	乾淨衛生我最行/認識整潔與不整潔	1
2	乾淨衛生我最行/整理頭髮	1
3	乾淨衛生我最行/整理臉部	1
4	乾淨衛生我最行/整理衣褲：我會拉拉鍊	1
5	乾淨衛生我最行/整理衣褲：我會扣扣子	1
6	乾淨衛生我最行/整理鞋襪	1

7	乾淨衛生我最行/我會綁鞋帶	1
8	乾淨衛生我最行/黑指甲走開！（洗手五步驟）	1
9	危險不靠近/什麼是「危險」？	1
10	危險不靠近/認識在家中可能發生的危險	1
11	危險不靠近/在家中發生危險的處理方式	1
12	危險不靠近/認識在遊樂場可能發生的危險	1
13	危險不靠近/在遊樂場發生危險的處理方式	1
14	危險不靠近/外出時可能發生的危險：交通意外	1
15	危險不靠近/交通安全我知道：號誌的辨識	1
16	危險不靠近/交通安全我知道：人行道的辨識	1
17	危險不靠近/交通安全我知道：我會走天橋	1
18	危險不靠近/外出時可能發生的危險：陌生人危機	1
19	危險不靠近/什麼樣的陌生人可能會帶來危險？	1
20	危險不靠近/遇到陌生人該怎麼辦？	1
21	總結性評量	1
		總計 21 週

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度 特教班 彈性學習課程特殊需求領域- (生活管理)課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	許玲禎、高昀君
教學對象/年級/障礙類別	魏○珉/六年級/智能障礙 謝○捷/六年級/腦性麻痺 李○錦/五年級/多重障礙 張○瑋/五年級/智能障礙 廖○翔/五年級/自閉症 陳○宇/五年級/自閉症 鄭○宸/五年級/腦性麻痺			
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	無，此為校定彈性課程特殊需求領域課程。			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。			
	學 習 內 容			
	特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 G-sP-5 其他居家安全。 特生 G-sP-6 意外事件的認識。 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。			

本學年學習重點	1. 能學習餐前洗手、餐後整理的習慣。 2. 能表現適當的用餐禮儀與習慣。 3. 能根據不同食物選擇適合的餐具。 3. 能根據天氣選擇適當的衣物。 4. 能練習整理儀容的方式，並每日維持個人清潔。 5. 能判斷生活中的危險物品和場所。	
評量方式	實作評量、動態評量、口頭評量	
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☐ 外加 ☒ 原班	
114 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我會吃飯/用餐前的基本準備	1
2	我會吃飯/不同餐具的使用方法	1
3	我會吃飯/選擇適當的餐具	1
4	我會吃飯/餐桌上的好行為	1
5	我會吃飯/餐後詢問的禮儀	1
6	我會吃飯/餐後的清潔：我會洗餐具	2
7	我會吃飯/餐後的清潔：我會刷牙	2
8	我會吃飯/餐後的清潔：我會擦桌子	2
9	我會吃飯/用餐情境演練	2
10	穿衣小高手/認識不同的天氣	1
11	穿衣小高手/認識冬天、夏天、雨天的衣物	1
12	穿衣小高手/晴天穿什麼？	1
13	穿衣小高手/雨天穿什麼？	1
14	穿衣小高手/冷熱天穿什麼？	1
15	穿衣小高手/看天氣選衣服	2
16	總結性評量	1
總計 21 週		
114 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	乾淨衛生我最行/認識整潔與不整潔	1
2	乾淨衛生我最行/整理頭髮與臉部	1
3	乾淨衛生我最行/整理衣褲：我會拉拉鍊	1
4	乾淨衛生我最行/整理衣褲：我會扣扣子	1
5	乾淨衛生我最行/整理鞋襪：我會綁鞋帶	1

6	乾淨衛生我最行/黑指甲走開！（洗手五步驟）	1
7	乾淨衛生我最行/認識洗澡用具	1
8	乾淨衛生我最行/選擇適當的沐浴產品	1
9	危險不靠近/什麼是「危險」？	1
10	危險不靠近/認識在家中可能發生的危險	1
11	危險不靠近/在家中發生危險的處理方式	1
12	危險不靠近/認識在遊樂場可能發生的危險	1
13	危險不靠近/在遊樂場發生危險的處理方式	1
14	危險不靠近/外出時可能發生的危險：交通意外	1
15	危險不靠近/交通安全我知道：號誌的辨識	1
16	危險不靠近/交通安全我知道：人行道的辨識	1
17	危險不靠近/交通安全我知道：我會走天橋	1
18	危險不靠近/外出時可能發生的危險：陌生人危機	1
19	危險不靠近/什麼樣的陌生人可能會帶來危險？	1
20	危險不靠近/遇到陌生人該怎麼辦？	1
21	總結性評量	1
		總計 21 週

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度特教班 彈性學習課程
特殊需求領域-(功能性功能訓練)課程計畫

每週節數	—1— 節		設計者	許玲禎、高昀君
教學對象/年級/障礙類別	魏○珉/六年級/智能障礙 謝○捷/六年級/腦性麻痺 李○錦/五年級/多重障礙 張○瑋/五年級/智能障礙 廖○翔/五年級/自閉症 陳○宇/五年級/自閉症 鄭○宸/五年級/腦性麻痺 許○宥/二年級/多重障礙 黃○鋒/一年級/自閉症 陳○祥/一年級/智能障礙			
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	無，此為校定彈性課程特殊需求領域課程。			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。			
	特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。			
	特功 3-2 參與學習活動。			
	學 習 內 容			
	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。			
	特功 A-2 左/右下肢的關節活動。			
	特功 A-3 軀幹的關節活動。			
	特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。			
	特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。			
特功 B-4 四足跪姿的維持。				
特功 B-5 高跪姿的維持。				
特功 B-6 地板坐姿的維持。				

	特功 B-7 座椅坐姿的維持。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 B-9 蹲姿的維持。 特功 F-2 物品的搬移。 特功 F-1 物品的舉起或放下。	
本學年學習重點	1. 能做出身體的姿勢改變。 2. 能做出身體的移位技能。 3. 能做出手部舉起與移動物品技能。	
評量方式	實作評量、動態評量	
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☐ 外加 ☒ 原班	
114 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	動作大集合/趴姿練習	1
2	動作大集合/跪姿練習	1
3	動作大集合/坐姿練習	1
4	動作大集合/站姿練習	1
5	身體動一動/轉身、躺姿到趴姿、趴姿到跪姿、坐姿到站姿等	1
6	身體動一動/改變身體姿勢技能：趴姿到跪姿、坐姿到站姿等	1
7	身體動一動/移位技能： 躺下的移位、坐姿下的移位、平行移位、高低移位等	1
8	身體動一動/移位技能：平行移位、高低差移位等	1
9	身體動一動/移動技能：獨立移動	1
10	身體動一動/移動技能：使用輔具移動	1
11	我是大力士/手部舉起與移動物品技能：握提不同大小的物品	1
12	我是大力士/手部舉起與移動物品技能：抬舉不同重量的物品	1
13	我是大力士/手部舉起與移動物品技能：推拉不同重量的物品	1
14	做一做手臂體操/手臂使用技能：前舉、平舉、高舉	1
15	做一做手臂體操/手臂旋轉、推、拉、丟等動作	1
16	指尖魔術師/ 手掌內的操作能力：指尖拿硬幣放到手掌、轉筆、轉球	1
17	指尖魔術師/手掌內的操作能力：手掌硬幣拿到指尖	1
18	指尖魔術師/練習手的旋轉技巧：轉陀螺	1
19	指尖魔術師/練習手的旋轉技巧：轉球、轉筆	1
20	指尖魔術師/我會玩疊疊樂	1

21	總結性評量	1
總計 21 週		
114 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	姿勢小達人/上肢運動	1
2	姿勢小達人/下肢運動	1
3	姿勢小達人/蹲姿站姿轉換練習	1
4	姿勢小達人/關節活動	2
5	姿勢小達人/放鬆關節活動	2
6	姿勢小達人/前臂支撐下俯臥姿勢	1
7	姿勢小達人/手掌支撐下俯臥姿勢	1
8	姿勢小達人/四足跪姿練習	1
9	姿勢小達人/高跪姿練習	1
10	姿勢小達人/坐姿練習	1
11	姿勢小達人/站姿練習	1
12	姿勢小達人/蹲姿練習	1
13	姿勢小達人/地板坐姿站姿轉換練習	1
14	姿勢小達人/站姿蹲姿轉換練習	1
15	姿勢小達人/腹部離地以手和膝蓋的爬行	1
16	手臂動起來/物品的搬移	1
17	手臂動起來/物品的抓握或放開	1
18	手臂動起來/丟接物品	1
19	總結性評量	1
總計 21 週		

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度特教班 彈性學習課程
特殊需求領域-(功能性功能訓練)課程計畫

每週節數	—1— 節		設計者	許玲禎、高昀君
教學對象/年級/障礙類別	魏○珉/六年級/智能障礙 謝○捷/六年級/腦性麻痺 李○錦/五年級/多重障礙 張○瑋/五年級/智能障礙 廖○翔/五年級/自閉症 陳○宇/五年級/自閉症 鄭○宸/五年級/腦性麻痺			
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	無，此為校定彈性課程特殊需求領域課程。			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。			
	學 習 內 容			
	特功F-1 物品的舉起或放下。 特功F-2 物品的搬移。 特功 F-4 踢球。 特功 G-1 伸手及物。 特功 G-2 推或拉物。 特功 G-3 伸手取物。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 H-2 手指耙起小物。			

	特功 I-4 物品的接合或拔開。 特功 I-8 串珠子。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-14 範圍內的著色。	
本學年學習重點	1. 能自己用手移動物品或拋接物品。 2. 能用手進行精細動作活動。 3. 能握筆塗鴉、串珠等精細動作活動。 4. 能改變腳的姿勢踢球。	
評量方式	實作評量、動態評量	
排課方式	○抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ○外加 ●原班	
114 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	動動手，幫幫忙/移動櫃子	1
2	動動手，幫幫忙/移動白板	1
3	動動手，幫幫忙/移動輔具	1
4	動動手，幫幫忙/抬起並移動桌椅	1
5	手指遊樂場/我會組積木	2
6	手指遊樂場/我會塗顏色	2
7	手指遊樂場/我會串項鍊	1
8	手指遊樂場/我是拆解專家	1
9	手指遊樂場/轉動吧陀螺！	1
10	手指遊樂場/我是摺紙小高手	2
11	手指遊樂場/我會扣鈕扣	1
12	手指遊樂場/我會綁鞋帶	2
13	手指遊樂場/疊疊樂	1
14	小球大世界/我會踢球	2
15	小球大世界/接不同大小的球	1
16	總結性評量	1
總計 21 週		
114 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	做中學我最行/我會摺衣服	1
2	做中學我最行/我會洗碗	1

3	做中學我最行/我會穿有拉鍊的外套	1
4	做中學我最行/我會穿有扣子的外套	1
5	做中學我最行/我會幫忙擦桌子	1
6	做中學我最行/我會幫忙擦窗戶	1
7	做中學我最行/我會幫忙擦白板	1
8	做中學我最行/我會幫忙搬桌椅	1
9	做中學我最行/我會整理玩具櫃	1
10	做中學我最行/我會掃地	3
11	做中學我最行/我會拖地	3
12	小手大本領/塗色小高手	1
13	小手大本領/撕貼我最行	1
14	小手大本領/我會剪圓形並做教室佈置	1
15	小手大本領/我會剪三角形並做教室佈置	1
16	小手大本領/我會剪正方形並做教室佈置	1
17	總結性評量	1
		總計 21 週

(二)分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1. 分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級 \ 內涵	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
一	學習策略(融入語文)	2	陳○安、鍾○蓁、戴○恩
	學習策略(融入數學)	3	陳○安、鍾○蓁、戴○恩
	社交技巧	1	吳○欣、彭○立
	社交技巧	1	劉○華、湯○宇、蔡○澄 古○燁
二	學習策略(融入語文)	2	陳○愷
	學習策略(融入數學)	2	陳○愷
	社交技巧	1	林○錠、傅○揚、莊○妘 吳○穎、曾○宸、唐○恩
三	學習策略(融入語文)	2	李○辰
	功能性動作訓練	1	林○宇
四	學習策略(融入語文)	2	李○佑、王○勛
	學習策略(融入數學)	2	李○佑、王○勛
五	學習策略(融入數學)	1	盧○薰、周○鈴、李○潔
	社交技巧	1	王○茹、黃○堃、邱○宸
	社交技巧	1	湯○暄、廖○翔、田○宇
六	學習策略(融入語文)	1	莊○臻、葉○均
	學習策略(融入數學)	1	陳○宇、鄭○妍

桃園市南勢國民小學 114 學年度一年級 彈性學習課程

特殊需求-學習策略(融入語文)課程計畫

每週節數	2 節	設計者	鄭芸蓁
教學對象/年級 /障礙類別	陳○安/1 年級/智能障礙 鍾○蓁/1 年級/智能障礙 戴○恩/1 年級/疑似智能障礙		
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	PICA 潮學堂、語林漫遊		
領綱學習重點	學習表現		
	上學期 特學 1- I -1 注意環境中的訊息。 特學 1- I -4 透過提示系統集中注意力。 特學 1- I -5 提示下維持專注。 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。 特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。		
	下學期 特學 1- I -3 忽略干擾訊息。 特學 1- I -5 提示下維持專注。 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。 特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗結合。 特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。		
	學習內容		
	上學期 特學 A- I -1 環境中的訊息。 特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。 特學 A- I -5 聆聽與對話。 特學 A- I -7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 D- I -1 考試或作業的指導語。		
	下學期 特學A- I -3提示或指導語。 特學 A- I -5 聆聽與對話。 特學A- I -6常見字詞。 特學 A- I -7 語句、短文或文章的理解方法。		

	特學 D- I -1 考試或作業的指導語。	
本學年學習重點	1. 運用學習策略中的提示策略，促進學生有效獲得學習訊息。 2. 透過課堂活動和任務，促進學習效能。	
評量方式	實作評量、觀察評量	
排課方式	○抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ●外加	
114 學年度第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	耳朵偵探出動/透過口語提示，練習仔細聆聽學習內容(1-1)	3
2	超級任務集中中/透過課堂任務活動，提升學習專注時間(2-1)	5
3	小腦袋印章館/透過關鍵字、圖像、口訣增加學習印象(1-2)	5
4	我是句子小廚師/透過句子拆解訓練，練習對於學習內容的理解(1-3)	5
5	老師說了什麼？/透過動作配合指令練習，提升對於指導語的理解(2-2)	3
總計 21 週		
114 學年度第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	豎起你的大耳朵/透過口語和視覺提示，練習仔細聆聽學習內容(1-4)	3
2	集中大挑戰/透過實作活動，提升學習專注時間(2-3)	3
3	故事偵探隊/透過三問策略、圖文排序法，練習對於學習內容的理解(1-5)	5
4	指令大耳朵/透過視覺提示圖卡與視覺教具輔助，提升對於指導語的理解(1-6)	5
5	腦海大連線/透過回顧和比較，練習將新舊知識做連結(1-7)	5
總計 21 週		

桃園市南勢國民小學 114 學年度第一學期二年級 彈性學習課程

特殊需求-學習策略(融入數學)課程計畫

每週節數	3 節	設計者	劉雅慧
教學對象/年級 /障礙類別	陳○安/1 年級/智能障礙 鍾○蓁/1 年級/智能障礙 戴○恩/1 年級/疑似智能障礙		
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	PICA 潮學堂、語林漫遊		
領綱學習重點	學習表現		
	提升認知學習-特學 1-I-5 提示下維持專注		
	提升認知學習-特學 1-I-7 透過練習增加學習印象		
	提升動機與態度-特學 2-I-1 遵守學習規範		
	運用環境與學習工具-特學 3-I-2 運用多感官學習		
	學習內容		
	認知策略-特學 A-I-3 提示或指導語		
本學年學習重點	認知策略-特學 A-I-4 增加學習印象的方法		
	態度與動機策略-特學B-I-1 學習規範和行為		
	環境調整和學習工具運用策略-特學 C-I-3 多感官的學習訊息		
	1. 在提示下專注於指導語並遵守學習規範。 2. 運用多感官學習理解學習內容。 3. 透過練習增加學習印象。		
評量方式	實作、口語、紙筆評量		
排課方式	○抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ●外加		

114 學年度第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	專心聆聽做得到/在教師提示下專注聆聽(如：眼睛看、手放桌上、坐姿端正)。(1-1)	3
2	老師說，學生做/在適當提示量下，完成指導任務。(1-2)	3
3	開啟多感官之旅/運用視聽觸動多元感官訊息理解學習內容。(2-1)	3

4	反覆練習最重要/運用口說及動作進行反覆練習，提升正確率。(3-1)	6
5	多次練習我願意/依正確率配合增加反覆練習次數。(3-2)	6
總計 21 週		
114 學年度第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	同學說，我來做/在同儕提示下專注聆聽(如，眼睛看、手放桌上、坐姿端正)。(1-3)	4
2	優秀任務執行員/在提示下維持專注力，完成多步驟指導任務。(1-4)	4
3	視聽觸動好好玩/主動運用視聽觸動多元感官訊息，理解學習內容。(2-2)	3
4	刻意練習變專家/運用口說及書寫進行反覆練習，提升正確率。(3-3)	5
5	練習次數我決定/依正確率自行調整反覆練習次數。(3-4)	5
總計 21 週		

桃園市南勢國民小學 114 學年度一年級 彈性學習課程

特殊需求-社會技巧課程計畫

每週節數	1 節	設計者	鄭芸蓁
教學對象/年級 /障礙類別	吳○欣/1 年級/疑似自閉症 彭○立/1 年級/疑似自閉症		
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	無，此為校定彈性課程特殊需求領域課程。		
領綱學習重點	學習表現		
	上學期 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。		
	下學期 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。		
	學習內容		
	上學期 特社B- I -1溝通訊息的意義。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。		
	下學期 特社B- I -2溝通的媒介。 特社B- I -3人際關係的建立。 特社C- I -1學校規則的認識與遵守。		
本學年學習重點	1. 透過角色扮演、情境演練、繪本故事、影片欣賞、對話、小組討論等方式，學習遵守規則、人際互動的基本禮儀。 2. 透過情境故事、簡單句型的方式，學習表達自我需求、尋求幫助，以及聆聽並完成指令等技能。		
評量方式	實作評量、觀察評量		
排課方式	○抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ●外加		

114 學年度第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	Say Hi ! /運用情境式的活動練習進到校園環境主動和師長打招呼(1-1)	5
2	秩序小學徒/運用視覺規則卡練習知道及遵守教室規則(1-2)	5
3	我有話要說/運用簡單句型練習表達自我需求(2-1)	5
4	小耳朵大任務：認真聽我說！/進行動作聽指令的練習學習專注聆聽他人說話(2-2)	5
5	總結性評量	1
總計 21 週		
114 學年度第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	任務達人來報到/運用圖卡任務的活動練習完成簡單的工作(2-3)	5
2	有困難，找隊友/運用情境繪本了解求助時機和練習求助方式(2-4)	5
3	聰明答答王/運用簡單明確的情境故事學習依情境適當回答問題(1-3)	5
4	快樂相處大作戰/運用簡單短句和情境演練學習與人相處的規則(1-4)	5
5	總結性評量	1
總計 21 週		

桃園市南勢國民小學 114 學年度第一學期 <u>二年級</u> 彈性學習課程 <u>特殊需求-社會技巧</u> 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	劉雅慧
教學對象/年級 /障礙類別	古○燁/1 年級/疑似情緒障礙 蔡○澄/1 年級/疑似自閉症 湯○宇/1 年級/疑似自閉症 劉○華/1 年級/自閉症			
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	無，此為校定彈性課程特殊需求領域課程。			
領綱學習重點	學習表現			
	處環境-特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 處環境-特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 處環境-特社 3-I-5 遵守教室規則。			
	學習內容			
	溝通與人際的互動-特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 家庭與社會的參與-特社C-I-1學校規則的認識與遵守。			
本學年學習重點	1. 依示範、口語提示、圖示訊息，完成具體的任務。 2. 表現出傾聽他人說話的正向態度及獲取正確的訊息。 3. 認識並遵守規則。			
評量方式	實作評量、觀察評量			
排課方式	○抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ●外加			
114 學年度第一學期				
序次	單元名稱/內容			預計週數
1	教室安全守則/認識教室環境，演練教室內規則(3-1)			5
2	校園安全守則/認識並演練教室外規則(3-2)			4
3	請你跟我這樣做/仿作步驟性任務(1-1)			4
4	我會這樣跟你說/自我口說提醒並實作練習(1-2)			4
5	學習傾聽/演練正向的傾聽行為(2-1)			4
總計 21 週				
114 學年度第二學期				

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	肢體傾聽術/演練傾聽行為的肢體動作(2-2)	4
2	提詞傾聽術/應用提詞，確認傾聽內容的正確性(2-3)	4
3	適應力攻略/依情境，表現出遵守規則及安全行為(3-3)	4
4	行為好品格/表現教室規則行為及連結其品格(3-4)	3
5	感官優勢體驗課/體驗不同的提示方式(視覺、口訣、手勢)(1-2)	3
6	SIRI 提醒我!/選擇適合自己的提示方式，執行任務(1-3)	3
		總計 21 週

桃園市南勢國民小學 114 學年度第一學期 <u>二年級</u> 彈性學習課程 <u>特殊需求-學習策略(融入語文)</u> 課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	謝佩容
教學對象/年級 /障礙類別	陳○愷/2 年級/疑似其他障礙		
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	PICA 潮學堂、語林漫遊		
領綱學習重點	學習表現		
	特學 1- I -1 注意環境中的訊息。 特學 1- I -3 忽略干擾訊息。 特學 1- I -4 透過提示系統集中注意力。 特學 1- I -5 提示下維持專注。 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。 特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4- I -2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。		
	學習內容		
	特學 A- I -1 環境中的訊息。 特學 A- I -2 提示系統。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。 特學 D- I -1 考試或作業的指導語。 特學 D- I -2 可檢核的學習項目或學習活動。		
本學年學習重點	1. 運用學習策略完成與複習學習內容。 2. 透過學習活動，增進語文方面的理解與讀寫能力。 3. 依步驟並在指定的時限內完成學習進度與內容。		
評量方式	實作評量、觀察評量		
排課方式	○抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ●外加		
114 學年度第一學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	初階學習術/運用提示策略完成學習內容(1-1)		5

2	生字銀行/透過識字策略複習學習內容(1-2)	4
3	閱讀小勇士/使用複述或重述大綱的方式理解學習內容(2-1)	4
4	我是學習小尖兵/透過重點練習，增進讀寫能力(2-2)	4
5	我和大腦的團隊努力/在指定的時間內完成學習內容(3-1)	4
		總計 21 週
114 學年度第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	進階學習術/運用摘要重點策略完成學習內容(1-3)	5
2	記憶魔法術/使用關鍵字、心像聯想等策略複習學習內容(1-4)	4
3	閱讀大師/使用語句記憶策略，增進理解能力(2-3)	4
4	學習王國/透過學習活動，強化讀寫能力(2-4)	4
5	專注思考一定行/依步驟並在限定的時間內完成學習內容(3-2)	4
		總計 21 週

桃園市南勢國民小學 114 學年度第一學期二年級 彈性學習課程 特殊需求-學習策略(融入數學)課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	林均潔
教學對象/年級 /障礙類別	陳○愷/2 年級/疑似其他障礙		
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	PICA 潮學堂、語林漫遊		
領綱學習重點	學習表現		
	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。		
	學習內容		
本學年學習重點	特學 A-I-2 提示系統 特學 A-I-3 提示或指導語 特學 A-I-4 增加學習印象的方法 特學 C-I-2 學習活動或工具示範		
	1. 能透過提示系統維持專注力完成課堂任務。 2. 能利用指導語標記學習重點。 3. 能利用提示語/圖示增加學習印象理解並簡要說出學習內容。 4. 能按學習內容步驟解決應用問題並透過反覆練習加深學習內容的記憶。		
評量方式	紙筆、實作評量、觀察評量		
排課方式	○抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) ●外加		
114 學年度第一學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	專注力 UP!!/透過環境調整與提示系統提升專注力完成課堂任務(1-1)		4
2	關鍵字 GET!!/提示下透過關鍵字說明並註記學習內容的重點(2-1)		4
3	記憶拼圖初級/透過提示語和仿作圖示策略等理解並記憶學習內容(3-1)		4
4	解碼 123 初級/口語提示下能依據學習步驟的視覺提示解決應用問題(4-1)		4

5	練習百分百初級/能透過反覆練習加深學習內容的記憶(4-2)	5
總計 21 週		
114 學年度第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	專注力我可以!/透過視覺提示系統提升專注力完成課堂任務(1-2)	4
2	關鍵密碼/能自行透過關鍵字說明並註記學習重點(2-2)	4
3	記憶拼圖晉級/透過提示語和圖示策略等理解學習內容(3-2)	4
4	解碼 123 晉級/能依據學習步驟的視覺提示解決應用問題(4-3)	4
5	練習百分百晉級/能透過反覆練習強化學習內容的記憶(4-2)	5
總計 21 週		

桃園市南勢國民小學 114 學年度第一學期二年級 彈性學習課程

特殊需求-社會技巧課程計畫

每週節數	1 節	設計者	林均潔、謝佩容
教學對象/年級 /障礙類別	唐○恩/2 年級/自閉症 林○錠/2 年級/自閉症 傅○揚/2 年級/情緒障礙 莊○妘/2 年級/自閉症 吳○穎/2 年級/自閉症 曾○宸/2 年級/自閉症		
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	無，此為校定彈性課程特殊需求領域課程。		
領綱學習重點	學習表現		
	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。 特社 3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。		
	學習內容		
	特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社C-I-2 家庭成員互動的技巧。		

本學年學習重點	1. 透過角色扮演、情境演練、繪本導讀、影片欣賞與小組討論的學習活動，學習表達與舒緩情緒的方式。 2. 透過互動情境演練，增進保護自己與因應衝突的能力。 3. 透過導讀繪本、影片欣賞、對話、互動討論與情境演練的方式，增進感謝他人與同理包容的能力。 4. 透過學習活動習得加入遊戲與分工合作的互動技巧。	
評量方式	口語評量、3-2 實作評量、觀察評量	
排課方式	○抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ●外加	
114 學年度第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	心情溫度計/能適當表達自己正向與負向的情緒(1-1)	5
2	我變成噴火龍了/能用適當的方式處理自己生氣的情緒(1-2)	5
3	身體紅綠燈/能知道自己和他人的身體界限並學會自我保護(2-1)	5
4	當我們玩在一起/能判別適當的時機並用正確的方式加入遊戲的方式(4-1)	6
總計 21 週		
114 學年度第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	你心我懂/了解同理心的重要性並練習回應(3-2)	5
2	衝突停看聽！/練習解決衝突的技巧(2-2)	5
3	感恩在我心/學習表達感謝的方式和技巧(3-1)	5
4	團結力量大/學會分工合作的方式和技巧(4-2)	6
總計 21 週		

桃園市南勢國民小學 114 學年度第一學期三年級 彈性學習課程

特殊需求-學習策略(融入語文)課程計畫

每週節數	3 節	設計者	劉雅慧
教學對象/年級 /障礙類別	李○辰/3 年級/視覺障礙		
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	PICA 潮學堂、語林漫遊		
領綱學習重點	學習表現		
	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。		
	學習內容		
本學年學習重點	特學A-II-2適當的專注時間。 特學A-II-5反覆練習策略。 特學D-II-1有時限的作業或考試。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。		
	1. 依具體規範，維持適當專注時間，並逐漸延長。 2. 透過反覆練習的策略，複習學習過的內容。 3. 能在規範的時間內完成作業或考試。 4. 透過量化紀錄，檢核自己常犯的錯誤類型。		
評量方式	實作、口語、紙筆評量		
排課方式	○抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ●外加		

114 學年度第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	老師說，學生做/在教師提示下專注學習。(1-1)	3
2	維持專注我在行/在適當提示下，延長專注時間完成學習任務。(1-2)	3
3	反覆練習不嫌多/運用聽覺及觸摸進行反覆練習。(2-1)	6
4	專心計時器/在教師提示時間後，於時限內完成作業。(3-1)	6

5	錯誤檢核表/依老師告知的錯誤類型，自行記錄在電腦檔案中。(4-1)	3
總計 21 週		
114 學年度第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	同學說，我來做/在同儕提示下專注學習。(1-3)	3
2	優秀任務執行員/在提示下維持專注力，完成多步驟學習任務。(1-4)	3
3	多次練習變專家/運用觸摸及聽覺進行多次練習，提升正確率。(2-2)	6
4	限時播報員/在提示時間後，於時限內完成考試作答。(3-2)	6
5	我的進步曲線/依錯誤類型自我調整練習，減少錯誤次數。(4-2)	3
總計 21 週		

桃市南勢國民小學 114 學年度三年級 彈性學習課程 特殊需求-功能性動作訓練課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	鄭芸蓁
教學對象/年級 /障礙類別	林○宇/3 年級/中度腦性麻痺		
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	無，此為校定彈性課程特殊需求領域課程。		
領綱學習重點	學習表現		
	上學期 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。		
	下學期 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。		
	學習內容		
	上學期 特功 B-8 站姿的維持。 特功 I-19 電腦周邊裝置的操作。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 F-1 物品的舉起或放下。		
	下學期 特功 C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 G-2 推或拉物。		
本學年學習重點	1. 透過視覺提示以及桌椅的輔助訓練下肢肌力和手部功能。 2. 運用重物訓練上肢肌力。		
評量方式	實作評量、觀察評量		
排課方式	○抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ●外加		
114 學年度第一學期			

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	變高了/運用椅子輔助站立支撐，練習提升手腳肌力(1-1)	5
2	點點按按魔法秀/使用圖像提示卡搭配語言指令練習觸控設備的點選(1-2)	5
3	腿力小超人/運用坐姿踢球遊戲練習膝伸直和腳踢的動作協調(1-3)	5
4	超人手出動！/運用舉起重物的練習，提升上肢肌力(2-1)	5
5	總結性評量	1
總計 21 週		
114 學年度第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	高高低低真有趣/運用桌子輔助支撐，練習提升雙腳關節、肌力與軀幹穩定性(1-4)	5
2	一抬就 GO/透過視覺提示，練習將腿抬到指定位置，提升大腿肌力(1-5)	5
3	飛腳小勇士/透過分段式練習提升大腿與小腿的連貫性動作(1-6)	5
4	拉力大作戰/透過漸進式施力練習提升手臂力量(2-2)	5
5	總結性評量	1
總計 21 週		

桃園市南勢國民小學 114 學年度第一學期 <u>四年級</u> 彈性學習課程 <u>特殊需求-學習策略(融入語文)</u> 課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	謝佩容
教學對象/年級 /障礙類別	王○勛/4 年級/學習障礙 李○佑/4 年級/自閉症		
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	PICA 潮學堂、語林漫遊		
領綱學習重點	學習表現		
	特學 1-Ⅱ-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-Ⅱ-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-Ⅱ-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。		
	學習內容		
本學年學習重點	特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。 特學A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。 特學D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。		
	1. 運用策略說出或寫出學習內容與文章重點。 2. 透過做筆記的方式，記憶學習或文章內容中重點。 3. 使用自我檢核的方式檢查學習內容或統整錯誤。		
	實作評量、觀察評量		
評量方式	實作評量、觀察評量		
排課方式	○抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ●外加		
114 學年度第一學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	重點初學者/運用自我提問的方式說出或寫出重點(1-1)		5
2	重點小老師/運用刪除重複語句的方式說出或寫出重點(1-2)		4

3	做筆記探索期/用不同顏色的筆標記重點(2-1)	4
4	做筆記適應期/使用便利貼寫出文章的單元重點(2-2)	4
5	檢查高手/能按照順序檢查試題中的題目(3-1)	4
		總計 21 週
114 學年度第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	重點小軍師/運用刪除修飾詞的方式說出或寫出重點(1-3)	4
2	重點魔法師/運用分類歸納的方式說出或寫出重點(1-4)	5
3	做筆記熟練期/利用寫出大標題與小標題的方式整理學習內容(2-3)	4
4	做筆記精通期/利用表格或心智圖整理學習內容(2-4)	4
5	錯誤我不怕/能運用製作錯題本的方式統整錯誤(3-2)	4
		總計 21 週

桃園市南勢國民小學 114 學年度第一學期四年級 彈性學習課程

特殊需求-學習策略(融入數學)課程計畫

每週節數	2 節	設計者	林均潔
教學對象/年級 /障礙類別	李○佑/4 年級/自閉症 王○勛/4 年級/學習障礙		
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	PICA 潮學堂、語林漫遊		
領綱學習重點	學習表現		
	特學 1-Ⅱ-3 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-Ⅱ-3 能延長專注力的時間。 特學 1-Ⅱ-4 能找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-Ⅱ-12 表達不清楚或不明白的學習內容。		
	學習內容		
本學年學習重點	特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略 特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論		
	1. 能維持專注力完成課堂任務。 2. 能標記出應用問題中的學習重點並刪除干擾訊息。 3. 能利用提示語增加學習印象理解並簡要說出學習內容。 4. 能按學習內容步驟解題並透過反覆練習加深學習內容的記憶。 5. 能主動提出對學習內容的疑問並進行討論。		
評量方式	口語評量、實作評量、觀察評量		
排課方式	○抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ●外加		
114 學年度第一學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	點時成精/能透過學習工具(計時器)以提升專注力(1-1)		4
2	關鍵我來找/能依據提示標記應用問題中的關鍵訊息(2-1)		4

3	重點整理說一說/能利用提示語簡要說出學習內容(3-1)	4
4	你說我來解/口語提示下能依據學習步驟視覺提示正確解題(4-1)	5
5	練習我更棒/能透過反覆練習加深學習內容的記憶(4-2)	4
		總計 21 週
114 學年度第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	關鍵密碼/能依據提示標記應用問題中的關鍵訊息並刪除干擾訊息(2-2)	4
2	重點整理說一說/能利用視覺提示系統簡要說出學習內容(3-2)	4
3	按部就班我會解/能自行依據學習步驟視覺提示正確解題(4-3)	5
4	練習我超棒/能透過反覆練習加深學習內容的記憶(4-2)	4
5	有疑必問/能主動提出對學習內容的疑問並進行討論(5-1)	4
		總計 21 週

桃園市南勢國民小學 114 學年度第一學期五年級 彈性學習課程

特殊需求-學習策略(融入數學)課程計畫

每週節數	1 節	設計者	劉雅慧
教學對象/年級 /障礙類別	盧○薰/五年級/學習障礙 周○鈴/五年級/學習障礙 李○潔/五年級/學習障礙		
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	PICA 潮學堂、語林漫遊		
領綱學習重點	學習表現		
	特學 1-III-3 提示下轉移注意力。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。		
	學習內容		
	特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。		
	本學年學習重點		
	1. 透過提示或指導語，轉移注意力。 2. 運用學習工具與方法協助學習。 3. 共同擬定學習進度，記錄任務達成狀況。 4. 運用量化紀錄檢核錯誤，並確認進步情形。		
評量方式	實作、口語、紙筆評量		
排課方式	○抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ●外加		
114 學年度第一學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	老師說，學生做/透過教師提示或指導語，轉移注意力。(1-1)		4
2	醒目螢光棒/利用螢光筆標示關鍵字或解題重點。(2-1)		4

3	重點便利貼/利用便利貼寫下重點、公式或解題技巧。(2-2)	5
4	我來提問你來解/善用疑問句釐清錯誤。(2-3)	4
5	按表操課/共同擬定、執行並檢核學習進度表。(3-1)	4
		總計 21 週
114 學年度第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	同學說，我來做/透過同儕提示，轉移注意力。(1-2)	4
2	「單位」站出來/利用數學單位線索解題。(2-4)	4
3	過關紅綠燈/利用紅綠小圓貼紙來標示自己的習得情形與否。(2-5)	5
4	我說重點，你來標/利用合作學習、工具使用來理解重點。(2-6)	4
5	我的進步曲線/依錯誤類型調整練習次數，並記錄進步情形。(4-1)	4
		總計 21 週

桃園市南勢國民小學 114 學年度五年級 彈性學習課程

特殊需求-社會技巧課程計畫

每週節數	1 節	設計者	鄭芸蓁
教學對象/年級 /障礙類別	王○茹/5 年級/自閉症 黃○堃/5 年級/自閉症 邱○宸/5 年級/情緒行為障礙		
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	無，此為校定彈性課程特殊需求領域課程。		
領綱學習重點	學習表現		
	上學期 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。		
	下學期 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。		
	學習內容		
	上學期 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。		
	下學期 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。		
本學年學習重點	1. 透過角色扮演、情境演練、繪本故事、影片欣賞、對話、小組討論等方式，學習遵守規則、人際互動的基本禮儀。 2. 透過視覺提示、回顧討論、任務活動等方式，學習解決情緒與衝突。		
評量方式	實作評量、觀察評量		
排課方式	○抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ●外加		

114 學年度第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	課堂守規星球人/透過視覺化、教學前置化、認知整理，學習遵守不同課堂的規則(1-1)	5
2	情緒急救箱：我來選處方！/透過視覺提示及實作，學習適合自己的情緒處理方式(2-1)	5
3	真相只有一個/透過回顧、轉念、任務卡，學習找出發生衝突的原因和修正方法(2-2)	5
4	換個角度看世界/透過繪本故事學習減少負面解讀以及培養同理與理解力(1-2)	5
5	總結性評量	1
		總計 21 週
114 學年度第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	「聊」得剛剛好！/透過明確規則、對話模板以及視覺輔助，學習適當的談話技巧(2-3)	5
2	「說」得對，「收」得巧/透過明確規則、對話模板以及視覺輔助，學習有禮貌的結束話題(2-4)	5
3	友情續航力 100%/透過影片觀賞和情境圖卡了解及練習友伴間的合宜行為(1-3)	5
4	我的小故事屋/透過明確的視覺提示以及實際演練練習依據情境適當與他人分享(2-5)	5
5	總結性評量	1
		總計 21 週

桃園市南勢國民小學 114 學年度第一學期 <u>五年級</u> 彈性學習課程			
特殊需求-社會技巧課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	劉雅慧
教學對象/年級 /障礙類別	廖○翔/五年級/情緒行為障礙 湯○暄/五年級/自閉症 田○宇/五年級/自閉症		
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	PICA 潮學堂、語林漫遊		
領綱學習重點	學習表現		
	處己(特社 1) 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。		
	處人(特社 2) 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界線。		
	處環境(特社 3) 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。		
	學習內容		
本學年學習重點	特社A-III-1複雜情緒的處理。 特社A-III-2壓力的替代與紓解方法。 特社B-III-2話題的開啟與延續。 特社B-III-5多元性別互動與自主。 特社C-III-1不同學習情境變化的適應與調整。		
	1. 引導下可以聽從建議選擇適當方法解決情緒與壓力。 2. 能接納自己並接受別人不喜歡自己。 3. 能適當開啟話題、回應他人的問題與禮貌地結束對話。 4. 能表達、維護自己的身體界線，同時尊重他人的身體界線。 5. 在不同的課堂上都能遵守規則、與他人分工合作並完成指派工作。		
	評量方式	實作評量、觀察評量	
	排課方式	○抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ●外加	
	114 學年度第一學期		

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	處理情緒大集結/能認識並練習常見的情緒處理技巧。(1-1)	4
2	壓力山大我不怕/能聽從建議選擇適當方法解決情緒與壓力。(1-2)	5
3	自我悅納/認識與接納自己的優點與缺點。(2-1)	4
4	自我價值與外在評價/嘗試接受別人不喜歡自己。(2-2)	4
5	每堂課的好習慣養成術/能說出不同課堂(如音樂、美勞、體育、自然等)的基本規則並遵守。(5-1)	4 週
總計 21 週		
114 學年度第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	打開話匣子/使用適當的技巧開啟話題與人談話。(3-1)	4
2	人際互動力：說得好、收得巧/得體溝通與結束對話的方法。(3-2)	4
3	男女大不同/能認識男、女生理上的差異與性別特徵。(4-1)	4
4	保護自己，尊重他人/能表達並維護自己的身體界線，同時尊重他人的身體界線。(4-2)	4
5	團隊合作與任務分工/模擬分工合作完成任務。(5-2)	5
總計 21 週		

桃園市南勢國民小學 114 學年度第一學期六年級 彈性學習課程 特殊需求-學習策略(融入語文)課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	謝佩容
教學對象/年級 /障礙類別	莊○臻/6 年級/身體病弱 葉○均/6 年級/智能障礙		
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	PICA 潮學堂、語林漫遊		
領綱學習重點	學習表現		
	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 特學 4-III-5 安排自己的作息時間。		
	學習內容		
本學年學習重點	特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學B-III-2 預習和複習的工作。 特學D-III-2 考試前後的學習活動。 特學D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 特學D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。 特學D-III-5 適合的作息時間表。		
	1. 運用複習策略與技巧記憶學習內容。 2. 透過時間管理，調整學習活動的過程。 3. 能安排作業時間並檢核調整所需時間。		
	實作評量、觀察評量		
評量方式	實作評量、觀察評量		
排課方式	○抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ●外加		
114 學年度第一學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數

1	喚起記憶的方法/學習使用口訣或放聲思考的技巧複習學習內容(1-1)	5
2	「鐘」於想起你/學習使用番茄鐘的方式完成複習內容(1-2)	4
3	與時間的競賽~初賽/學習分辨事情的優先順序(一)(2-1)	4
4	時光超人首部曲/學習時間管理的方法(一)(2-2)	4
5	我是規劃達人/學習規劃完成作業的時間(3-1)	4
		總計 21 週
114 學年度第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	強而有力的組織/學習使用組織策略複習與記憶學習內容(1-3)	4
2	我的記憶卡/使用比較策略，將新舊經驗加以比較與連結(1-4)	4
3	與時間的競賽~複賽/學習分辨事情的優先順序(二)(2-3)	4
4	時光超人序曲/學習時間管理的方法(二)(2-4)	3
5	我是任務超人/學習調整與檢核完成作業的時間(3-2)	3
		總計 18 週

桃園市南勢國民小學 114 學年度第一學期六年級 彈性學習課程

特殊需求-學習策略(融入數學)課程計畫

每週節數	2 節		設計者	林均潔
教學對象/年級 /障礙類別	陳○宇/6 年級/自閉症 鄭○妍/6 年級/學習障礙			
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	PICA 潮學堂、語林漫遊			
領綱學習重點	學習表現			
	特學 1-III-1 分辨訊息中細節的差異。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習重點。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 3-III-2 依需求選用學習用具			
	學習內容			
	特學 A-III-1 訊息中的細節差異 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法 特學 A-III-4 重點標記或圖示			
本學年學習重點	1. 能透過註記標記學習重點並刪除干擾訊息。 2. 能透過舊經驗連結、提示語、圖示等方式增加學習印象理解並簡要說出學習內容。 3. 能利用適當的學習工具(各色筆、便利貼等)標記並條列出學習重點。 4. 能按學習內容步驟解決應用問題並透過反覆練習加深學習內容的記憶。			
評量方式	口語評量、實作評量、觀察評量			
排課方式	○抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ●外加			

114 學年度第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	關鍵訊息毋漏勾/能依據口語提示標記應用問題中的關鍵訊息(1-1)	5
2	多管齊下學得牢/提示下能透過舊經驗連結、提示、圖示等方式簡要說出學	5

	習內容(2-1)	
3	學習焦點點點名/口語提示下能利用學習工具(各色筆、便利貼等)標記學習重點並列出學習步驟(3-1)	5
4	步步精心練功夫/口語提示下能依據學習步驟視覺提示正確解題並反覆練習(4-1)	6
總計 21 週		
114 學年度第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	去蕪存菁我最行/能依據提示標記應用問題中的關鍵訊息並刪除干擾訊息(1-2)	4
2	多管齊下學更牢/能透過提示語、圖是等方式簡要說出學習內容(2-2)	4
3	學習焦點條條列/能利用學習工具(各色筆、便利貼等)標記學習重點並列出學習步驟(3-2)	5
4	步步精心練精術/能依據學習步驟視覺提示正確解題並透過反覆練習提升正確率(4-2)	5
總計 18 週		

2. 巡迴輔導班(視障)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
三	點字/定向行動	1	李 0 辰

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度三年級彈性學習課程 特殊需求領域-(點字/定向行動)課程計畫			
每週節數	_____1_____節	設計者	洪毓庭
教學對象/年級/障礙類別	李 0 辰/3/視覺障礙		
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	PICA 潮學堂、語林漫遊		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	點字學習表現 特點 1-sP-2 運用點字系統點寫筆記。 特點 1-sP-3 熟練適用的點寫工具。 特點 1-sA-1 正確且熟練點寫點字系統。 特點 2-sA-3 利用輔助科技摸讀資訊。 定向行動學習表現 特定 2-sP-2 應用各種行動技能與輔助科技在日常生活環境中獨立行走。 特定 2-sA-6 應用各種行動技能或輔助科技在複雜環境中獨立		
	學 習 內 容		
	點字學習內容		

	特點 B-sA-1 點字板、點字機點寫與摸讀的操作與運用。 特點 B-sA-2 其他不同點寫與摸讀工具的操作及運用。 特點 C-sP-6 英文點字系統符號的點寫與摸讀。 定向行動學習內容 特定 B-sA-1 知覺概念的統整。 特定 C-sP-3 環境中不同感覺系統的線索。 特定 E-sP-5 回應協助者的基本禮貌。				
本學年學習重點	1. 能夠正確使用 NVDA 報讀系統搭配電腦與點字顯示器使用 2. 能夠正確使用盲用算盤以完成數學運算 3. 能夠將電子化後的作業使用電腦寫出 4. 能夠正確摸讀點字課本與各科不同內容的圖例 5. 能夠獨立定向行走轉換教室與廁所				
評量方式	實作評量、電腦作答				
排課方式	○抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ●外加				
114 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	點字新世界 1-點字數學觸圖訓練	3	4	點字新世界 4-英文點字摸讀與打字練習	4
2	點字新世界 2-點顯器的應用與維護	3	5	行走大冒險 1-定向行走獨立轉換教室與注意事項	3
3	點字新世界 3-NVDA 電腦報讀軟體應用與電腦實機操作	4	6	行走冒險大挑戰 2-定向行走多感官知覺訓練與下課安全訓練	4
總計 21 週					
114 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	點字大考驗 1-國語文點字與句型練習	3	4	我是奧運小選手 1-定向行動校園內各處室位置	4
2	點字大考驗 2-軟體與硬體輔具的綜合應用	3	5	我是奧運小選手 2-定向行動上下樓梯	3
3	點字大考驗 3-數學點字版與盲用算盤綜合運用	4	6	我是奧運小選手 3-定向行動操場遊戲安全與危險區域教學	4
總計 21 週					

3. 巡迴輔導班(聽障、視聽障)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級 \ 內涵	特殊需求 領域內容	特殊需求 領域節數	學生分組名單
二	社會技巧、溝通訓練、輔助科技應用	2	羅 0 佑
四	社會技巧、溝通訓練、學習策略、輔助科技應用	2	謝 0 逸

桃園市南勢國民小學 114 學年度 二 年級 彈性學習課程 特殊需求領域- 社會技巧、溝通訓練、輔助科技應用 課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	巡迴教師 鄭淑華
教學對象/年級/ 障礙類別	羅 0 佑/2/聽障		
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	語林漫遊、鵲躍跨國際、PICA 潮學堂		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	<u>社交技巧：</u> 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區 或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。 <u>溝通訓練：</u> 特溝 3-sA-3 適切轉換對話焦點。 特溝 3-sA-4 溝通中斷時能進行修補。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特溝 4-sA-1 就與人合作的內容進行溝通協調。 <u>輔助科技應用：</u> 特輔 1-I 了解所需使用輔具的功能。		

	特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。				
	學 習 內 容				
	社交技巧: 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 C-I-3 社區成員互動的技巧。 溝通訓練: 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。 輔助科技應用: 特輔 B-6 其他聽覺輔具功能與操作。				
本學年學習重點	1. 摘要他人說話內容的技巧 2. 根據變化狀況學習適應和調整應對的行為 3. 了解解決衝突並維持和平的關係可用的協商技巧和求助技巧 4. 學習在參與活動時的應對技巧，以有效參與活動並適應情境 5. 學習聽覺輔具的功能和操作				
融入之議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、家庭教育、品德教育、生命教育、法治教育、安全教育、防災教育、多元文化教育、閱讀素養教育				
評量方式	紙筆測驗、口頭評量、觀察評量、實作評量				
排課方式	●抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ●外加 ●入班協同				
114 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	謝謝好朋友/聽理解與口說表達 【謝謝好朋友】一文	5	4	健康的生活環境/聽理解與口說表達 【健康的生活環境】	4
2	神奇的紙/聽理解與口說表達 【生活中的紙】	5	5	歲末傳溫情/聽理解與口說表達 【歲末傳溫情】	3
3	學校附近/聽理解與口說表達 【學校附近有什麼】	4			
總計 21 節					
114 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	減塑一起來/聽理解與口說表達 【塑膠垃圾與減塑】	5	4	閱讀樂趣多/聽理解與口說表達 【閱讀樂趣多】	4
2	好好的說話/聽理解與口說表達 【好好的說話】	5	5	升上三年級/聽理解與口說表達 【迎接三年級】	3
3	點亮世界的人/聽理解與口說表達 【發明之王愛迪生】	4			
總計 21 節					

桃園市南勢國民小學 114 學年度 4 年級 彈性學習課程 特殊需求領域- 社會技巧、溝通訓練、學習策略、輔助科技應用 課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	巡迴教師 鄭淑華
教學對象/年級/ 障礙類別	謝 0 逸/4/ 多重障礙		
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	語林漫遊、鵲躍跨國際、PICA 潮學堂、資訊主題實作		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	<u>社交技巧:</u> 特社 1-Ⅱ-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-Ⅱ-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-Ⅱ-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-Ⅱ-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-Ⅱ-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 2-Ⅱ-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 <u>溝通訓練:</u> 特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 4-sA-1 就與人合作的內容進行溝通協調。 特溝 4-sA-2 對他人提供指導與建議。 特溝 4-sA-3 回應他人的指導與建議。 特溝 4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。 特溝 4-sA-5 依據他人的理解狀況調整自己的溝通方式與策略。 <u>學習策略:</u> 特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-Ⅱ-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-Ⅱ-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-Ⅱ-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-Ⅱ-13 透過討論或對話理解學習內容。 <u>輔助科技應用:</u> 特輔 2-2 選擇適宜需求的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-1 維護所使用輔具的功能。 特輔 4-2 定期檢查所使用的輔具並視需求送修。		

	特輔 4-3 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除。				
	學習內容				
	社交技巧： 特社 B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。 特社 B-Ⅱ-5 危險情境的判別。 學習策略： 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。 特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。 特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。 特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。 溝通訓練： 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。 輔助科技應用： 特輔 A-4 以行動裝置為載具的低視能輔具功能與操作。 特輔 A-5 其他低視能輔具功能與操作。 特輔 D-6 其他閱讀輔具功能與操作。				
本學年學習重點	1. 學會覺察與理解自己與他人的態度與情緒。 2. 學會面對困境時，管理自己的情緒，保持平靜理智。 3. 掌握識別重要資訊及整理學習重點的技能，提高學習效率和效果。 4. 學會因應情境使用適合的學習輔具，提高自學能力。 5. 學會適當的操作及維護輔助科技工具。 6. 增進閱讀理解與邏輯推理能力。				
融入之議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、家庭教育、品德教育、生命教育、法治教育、安全教育、防災教育、多元文化教育、閱讀素養教育				
評量方式	紙筆測驗、口頭評量、觀察評量、實作評量				
排課方式	●抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ●外加 ●入班協同				
114 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	飲食智慧王/聽理解與口說表達 【飲食重要概念】	5	4	桃園玩咖(一)/聽理解、口述與繕打【桃園有趣的人事物】	4
2	我的家鄉(一)/視聽輔具運用+資料蒐集【桃園在哪裡】	5	5	桃園玩咖(二)/聽理解、口述與繕打【桃園有趣的人事物】	3
3	我的家鄉(二)/視聽輔具運用+資料蒐集【桃園在哪裡】	4			
總計 21 節					
114 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數

1	聰明消費(一)/聽理解與口說表達【消費的概念】	5	4	健康方程式(二)/聽理解與口說表達【疾病與預防】	3
2	聰明消費(二)/聽理解與口說表達【正確合理的規劃與消費】	5	5	頑皮世界/視聽輔具運用+資料蒐集+繪畫【綠世界生態農場】	3
3	健康方程式(一)/聽理解與口說表達【身體構造】	5			
總計 21 節					

(三)在家教育班

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級 \ 內涵	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
三	溝通訓練	1	黏○鋒

桃園市南勢國民小學 114 學年度 <u>三</u> 年級 彈性學習課程 特殊需求領域- 社會技巧、溝通訓練、學習策略、輔助科技應用 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	鄭峻杰
教學對象/年級/ 障礙類別	黏○鋒/國小三年級/身體病弱		
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	PICA 潮學堂、語林漫遊		
領綱學習重點	學習表現		
	特溝 1-sA-2 能解讀較長或複雜的訊息內容		
	特溝 1-sA-5 能理解與他人對話的內容		
	特溝 2-sA-1 能結合不同的溝通形式表達		
	學習內容		
	特溝 B-sA-4 能摘要他人說話內容的技巧		
	特溝 B-sA-5 能評論事物或分享想法的技巧		
	特溝 D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧		
	本學年學習重點		
1. 能在閱讀文章後，表達自己的觀點(特溝 1-sA-2、特溝 1-sA-4、			

	特溝 2-Sa-1) 2. 能在看圖或觀察事物後，以完整語句簡要說明其內容(特溝 2-sP-2、特溝 2-sP-5、特溝 2-sP-6) 3. 能理解在學習課程中所觀察到的訊息並培養分析歸納的能力(特溝 1-sA-1、特溝 1-sA-2)				
融入之議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、家庭教育、品德教育、生命教育、法治教育、安全教育、多元文化教育、閱讀素養教育				
評量方式	口頭評量、觀察評量、實作評量				
排課方式	●抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ○外加 ○入班協同				
114 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	認知學習/能在他人說話時，透過教師引導將重點統整	3	4	口語表達練習/能透過教師引導在觀察事物後，以正確的句型簡要說出物品特徵等	4
2	口語表達練習/能在閱讀文章後，表達自己的看法	6	5	認知學習/透過教師引導能培養在閱讀課文時分析歸納的能力	3
3	口語表達練習/能透過教師引導在觀察事物後，以正確的句型簡要說出發生事件經過等	5			
總計 21 節					
114 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	聽語訓練/能在他人說話時，自己將重點統整	2	4	認知學習/能理解與表達圖片內容的語意或上下文關係	4
2	口語表達練習/能在閱讀文章後，闡述自己對於文章的看法	4	5	認知學習/能透過分析圖片，表達聯想即延伸相關知識	4
3	認知學習/經由視覺訊息，了解文意	3	6	認知學習/透過教師引導能培養在閱讀課文時分析歸納的能力	4
總計 21 節					

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。

彈性學習課程—其他類課程

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程 【PICA 潮學堂】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	一年級教師群
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。			
	【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。			
	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。			
	【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。			
	【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。			
	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。			
	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。			

	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。				
學習重點	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="236 981 323 1688">學習表現</td><td data-bbox="323 981 1449 1688"> 【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物 的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 【健康與體育領域】 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 </td></tr> <tr> <td data-bbox="236 1688 323 2063">學習內容</td><td data-bbox="323 1688 1449 2063"> 【生活課程】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 </td></tr> </table>	學習表現	【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物 的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 【健康與體育領域】 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	學習內容	【生活課程】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。
學習表現	【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物 的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 【健康與體育領域】 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。				
學習內容	【生活課程】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。				

		E- I -3 自我行為的檢視與調整。		
		【健康與體育領域】 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Bc- I -1 各項暖身伸展動作。 Cb- I -2 班級體育活動。 Fb- I -2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Db- I -1 日常生活中的性別角色。 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。		
學習目標	一、知識目標 1. 認識防災、性別平等、交通安全、人我關係與環境保護等基本概念。 2. 理解生活中與安全與環保相關的正確做法。 3. 運用學習到的知識於日常生活中解決實際問題。 二、技能目標 1. 表達個人想法並進行清楚有效的溝通。 2. 整理個人物品並維持環境整潔與衛生。 3. 執行分類回收與資源再利用的實際行動。 4. 辨識生活環境中的潛在危險並採取自我保護行動。 三、態度目標 1. 參與課堂討論與實作活動以展現主動學習的態度。 2. 培養尊重他人與關懷環境的生活態度。 3. 建立良好生活習慣並實踐公民責任。			
評量方式	口語評量、互動討論、實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	有禮新星 【品德教育】	1. 繪本閱讀《這樣做又沒關係》 (1) 經由討論與分析，了解主角隨意打嗝放屁、挖鼻孔、邊吃東西邊說話等行為，表面上好像完全沒有實質的侵犯到他人，卻可能帶給旁人不愉悅的感受。 (2) 藉由教師的引導，讓學生思考日常生活中或與人互動時，有哪些需要注意的禮儀？ (3) 逐一臚列出所討論出來的禮儀，並鼓勵孩子於日常生活中實踐出來。	讀完繪本，討論出生活禮儀，並確實遵守，以及能收納整理個人物品。	口語評量30% 互動討論30% 實作評量40%

2 0907-0913		2. 票選有禮新星 藉由優點大轟炸，票選出每週最有禮貌的孩子，並予以獎勵。 3. 我是收納小達人—一個人學用品整理 (1) 認識一年級所需的學用品，分享如何整理及遇到問題。 (2) 分享自己書包內裝了哪些學用品，比較書包物品與收納方法。 (3) 共同討論哪些物品需要或不需要帶來學校，並練習整理書包，養成放學前與每晚睡前整理書包的好習慣。 (4) 共同討論物品放置的方法和整理的技巧。		
3 0914-0920	小小防震王 【防災教育】	1. 地震來了怎麼辦？ (1) 觀看地震災害相關受害的新聞。 (2) 觀看關於地震發生的防災影片。 (3) 認識「緊急避難包」的用法。 (4) 瞭解及規劃自己的生活空間，熟悉地震發生時身旁的安全環境。 2. 逃生大作戰 (1) 逃生路線的說明及實地演練。 (2) 說明地震發生時的應變步驟： A. 保持冷靜，確保自身安全。 B. 關閉電源和火源，打開門。 C. 地震劇烈搖晃時，先躲在堅固桌子下方或主要柱子旁。確實實施趴下、掩護、穩住。 D. 地震暫緩時，拿著保護物品(如書包、地震頭套)保護頭部。落實不推不跑不語，大步離開建築物到空曠處。	看完有關地震的新聞與影片，說出地震時的逃生步驟，並實際演練一遍。	口語評量30% 互動討論30% 實作評量 40%
4 0921-0927				
5 0928-1004	病毒 OUT，健康 IN 【戶外教育】	1. 認識腸病毒 (1) 觀看「認識腸病毒」影片，說明腸病毒的傳染途徑與預防方式。 (2) 教導洗手五步驟~濕、搓、	看完預防腸病毒影片，能說出預防方法，以及	口語評量30% 互動討論30% 實作評量 40%

		沖、捧、擦。 2. 居家環境的防治 (1) 了解如何保持居家環境衛生。 (2) 引導孩子明白罹患腸病毒，須請假，避免傳染，不能來學校跟其他同學接觸。 3. 實地練習洗手五步驟	正確的洗手。	
6 1005-1011	學校過生日 (校慶運動會) 【品德教育】	1. 學校過生日 (1) 教師引領兒童思考，過去印象深刻的生日，並請兒童踴躍發表。 (2) 教師講解「校慶」的意義，並介紹校慶中常見的慶祝活動，例如：校慶海報設計、園遊會、主題裝扮等。 (3) 重點歸納：了解校慶的意義，以及可以參與慶祝的方式。 2. 運動會賽前訓練 (1) 50 公尺個人賽跑 A. 指導兒童個人賽的規則，瞭解起點和終點位置 B. 跑步時需注意事項 C. 跑步結束後集合方式 D. 實地演練並檢討 (2) 趣味競賽 A. 指導兒童趣味競賽的規則，瞭解團隊合作的意義。 B. 說明趣味競賽需注意事項。 C. 指導趣味競賽成績發表後歡呼方式。 D. 實地演練並檢討。 3. 運動好處多 (1) 請學生分組討論，運動有哪些好處？家中成員喜歡運動的人多嗎？你們大多從事哪些運動？ (2) 引導學生思考，校慶運動後的心得？家人一起參與的感受和影響？ (3) 說明運動的好處，除了可以增進自己的身體健康，還能培養家人之間共同嗜好，聯繫家人的感情，鼓勵所有同學回家之後能繼續保持運動的習慣。	能說出校慶運動會的意義，並完成 50 公尺個人賽跑與趣味競賽。	口語評量30% 互動討論30% 實作評量 40%
7 1012-1018				

8 1019-1025	馬路如虎口 【安全教育- 交通安全】 【法治教育】	1. 交通安全我最行 (1) 引導學生討論，並分享學校和社區的步行環境，及如何善用行人設施安全通行。 (2) 觀看影片「POLI 安全小將. 馬路如虎口」	透過討論與觀看影片，能說行人步行時，應遵守的規則與安全注意事項。	口語評量30% 互動討論30% 實作評量 40%
9 1026-1101		2. 分享與討論 (1) 引導學生討論看完影片之後的心得。 (2) 學生分享步行常見的危險行為。		
10 1102-1108		(3) 引導學生說出步行在道路上的安全注意事項。 (4) 教師給予情境圖，引導學生做出正確穿越馬路的選擇。		
11 1109-1115	ㄅㄅㄇ大冒險 (注音符號大會考)	1. 認識為什麼要考試 2. 教師帶領兒童藉由討論了解考試的目的與意義。 3. 學習考試規則 4. 教師逐一說明與示範考試時要遵守的規則與注意事項。 5. 注音符號模擬考	能說出考試規則與注意事項，並且確實遵守。	口語評量20% 實作評量80%
12 1116-1122	回收我最行 【環境教育】 【能源教育】	1. 閱讀繪本《照顧我們的地球》，引導學生認識資源回收觀念。 2. 閱讀繪本《資源回收大作戰》，介紹資源回收的種類與標誌，並認識教室內的資源回收類別。 3. 學生分享各式資源回收處理流程，大致可歸納為回收三步驟：洗(清洗)、壓(壓扁)、丟(分類丟棄)。	讀完繪本，統整出資源回收的種類與回收步驟。	口語評量50% 互動討論50%
13 1123-1129	我是正義小衛兵 【家庭暴力防治教育】 【法治教育】 【人權教育】 【性侵害犯罪防治教育】	1. 影片欣賞 觀看影片「我是正義小衛兵」 2. 分享與討論 (1) 引導學生分享討論看完動畫的心得。 (2) 引導學生討論遇到家庭暴力時該怎麼辦? 3. 家庭暴力防治教育 (1) 觀看影片：如何面對家庭暴力。 (2) 了解 113 婦幼保護專線的功能。 (3) 重點歸納，讓學生認識並知道遇到家庭暴力時該怎麼辦。	透過影片討論，說出如何面對家庭暴力與求助。	口語評量50% 互動討論50%

14 1130-1206	薩琪的秘密： 性別平等不設限 【性別平等教育】 【性侵害犯罪防治教育】	1. 引導與欣賞 「薩琪到底有沒有小雞雞」 圖畫書介紹與欣賞。 2. 分享與討論 (1) 你覺得薩琪是個怎樣的女生？你最喜歡她的是那一個部份？ (2) 你覺得馬克思是個怎樣的男生？你最喜歡他的是那一個部份？ (3) 你覺得男生和女生除了身體上的生理器官不一樣之外，有沒有什麼地方不一樣，哪些地方是一樣的呢？ (4) 說說看，妳最喜歡男生的特質是什麼？你最喜歡女生的特質是什麼？ 3. 神秘箱體驗 (1) 猜猜看箱子裡有什麼？會不會害怕？害怕箱子裡是什麼？請用手來感覺一下。 (2) 說說看，男生和女生害怕的事情、物品會不會不一樣？ 4. 遊戲：我是大力士 一男一女生同一組，先讓女生坐在大毛巾上，讓男生來拉動女生，反之亦同，讓女生和男生透過活動，體會男、女生的力氣並無性別之分。 5. 歸納統整 發現男生和女生的特質之異同處。	透過繪本 討論與體驗遊戲， 能說出 男、女生 特質的異 同之處。	口語評量30% 互動討論30% 實作評量 40%
15 1207-1213				
16 1214-1220	湯圓裡的故事 (客語生活學校) 【多元文化教育】	1. 認識冬至的由來與節慶活動 (1) 明白冬至的意義(當天白天最短，夜晚最長)。 (2) 知道冬至的習俗。 2. 學習搓湯圓 (1) 引導學生討論該如何搓湯圓？ (2) 學生搓湯圓。 (3) 引導學生觀察湯圓在煮時的變化。 (4) 活動感想分享。	能明白冬至的由來，並實際搓湯圓、吃湯圓，說出活動感想。	口語評量30% 互動討論30% 實作評量40%
17 1221-1227				
18 1228-1150103	看見差異，擁抱美好 【生命教育】	1. 影片欣賞 (1) 教師播放「希兒與皮帝的神奇之旅」-影片。 (2) 觀賞後帶領學生進行討論與分享。 2. 體驗課程	看完影片，進行身心障礙體驗活動，並完成學習	口語評量30% 互動討論30% 實作評量 40%

19 115 年 0104-0110		透過「身心障礙體驗」方式，讓學生體會身心障礙者之不便內心感受，並與學生討論身心障礙相關資訊與心得分享。 3. 完成學習單 畫出體驗身心障礙者的過程，並簡述心得感想。	單。	
20 0111-0117	回收我最行 【環境教育】 【能源教育】	實作－我會回收 1. 準備各類資源回收物品，請學生輪流實際練習回收流程。 2. 分組畫出資源回收的物品處理流程圖，將流程圖貼在教室內資源回收箱旁。	實際地進行資源回收，並畫出回收流程圖。	實作評量 100%
21 0118-0120	寒假生活攻略 【安全教育】 【生涯規劃教育】	1. 利用寒假事項說明與寒假作業學習單來宣導有關安全事項。 2. 在寒假作業內容中設計寒假生活時間規劃，讓學生學習規畫時間，與妥善利用時間的習慣。	能說出寒假的生活規劃與注意事項。	口語評量30% 互動討論30% 實作評量 40%

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程			
【PICA 潮學堂】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
一年級教學群			
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
	【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。		
	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。		
	【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。		
	【防災教育】 防 E8 參與學校的防災疏散演練。		
	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		
	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。		
	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		
	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。		

	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
學習重點	學習表現 【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物 的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 【健康與體育領域】 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。
	學習內容 【生活課程】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 【健康與體育領域】 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。

	Fa- I -3 情緒體驗與分辨的方法。			
學習目標	一、知識目標 1. 認識防災、性別平等、交通安全、人我關係與環境保護等基本概念。 2. 理解生活中與安全與環保相關的正確做法。 3. 運用學習到的知識於日常生活中解決實際問題。 二、技能目標 1. 表達個人想法並進行清楚有效的溝通。 2. 整理個人物品並維持環境整潔與衛生。 3. 執行分類回收與資源再利用的實際行動。 4. 辨識生活環境中的潛在危險並採取自我保護行動。 三、態度目標 1. 參與課堂討論與實作活動以展現主動學習的態度。 2. 培養尊重他人與關懷環境的生活態度。 3. 建立良好生活習慣並實踐公民責任。			
評量方式	口語評量、互動討論、實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	開學新風貌 【品德教育】	1. 訓練班級常規 (1) 教導遵守上下課時間 (2) 基本禮貌和態度 (3) 維護班級整潔與秩序 (4) 愛護公物並節約水電 2. 選舉班級幹部 (1) 說明幹部工作內容 (2) 學生推選出適合的班級幹部	能說出班級常規，並選出班級幹部。	口語評量30% 互動討論30% 實作評量 40%
2 0215-0221	防震不驚：及時反應救自己 【防災教育】	1. 繪本閱讀：啊！地震來了 (1) 透過引導了解地震的成因。 (2) 透過引導及討論瞭解地震發生時應該如何避難，以及平時可以做哪些防護措施。 2. 歸納統整：地震發生時不該驚慌亂竄，應保持冷靜，謹記就地避難、保護身體，先求救命，再求逃生。地震保命3口訣：趴下、掩護、穩住！	透過繪本導讀，能說出地震發生時的保命3口訣。	口語評量30% 互動討論30% 實作評量 40%
3 0222-0228	身體紅綠燈 【性別平等教育】 【法治教育】 【性侵害犯罪	1. 身體紅綠燈 (1) 觀看影片《我會保護自己》 (2) 引導學生認識自己身體紅燈和綠燈的部位。 (3) 討論身體的紅燈和綠燈是否	透過影片討論，能說出身體紅綠燈的部位，以	口語評量50% 互動討論50%

4 0301-0307	防治教育】 【家庭暴力防治教育】	會因為關係的親疏不同而有所不同？	及遇到性騷時，如何分辨、拒絕與求救。	
5 0308-0314		2. 問題討論 (1) 如何表達不喜歡被碰觸的感覺？ (2) 如何在日常生活中做到尊重他人？ 3. 綜合統整 (1) 歸納出日常生活應該注意身體碰觸的細節有哪些。 (2) 歸納出如何能分辨危險情況，以及如何說“不”和求救。		
6 0315-0321	大手牽小手 (親職教育日) 【家庭教育】	1. 腦力激盪 (1) 引導學生討論親職教育日的親子活動項目 (2) 班級親子活動分工。	討論並練習親職教育日的活動項目，邀請父母來參加。	口語評量30% 互動討論30% 實作評量 40%
7 0322-0328		2. 規劃準備 (1) 進行各項活動的練習準備，讓學生覺察共同合作對達成團隊目的的意義。 (2) 引導學生與父母討論如何共同完成親職教育日之相關活動。 3. 邀請父母共同參與親職教育日		
8 0329-0404	我是主人翁 (兒童節課程) 【人權教育】	1. 介紹兒童節的由來 (1) 觀賞影片：兒童節的由來。 (2) 認識各國兒童節的活動。 (3) 認識兒童的權利。	能認識兒童節的由來與權利，並選出模範生。	口語評量30% 互動討論30% 實作評量 40%
9 0405-0411		2. 票選模範生 (1) 教師引導兒童觀察並發表，哪些行為表現值得大家學習？ (2) 推選班上模範生候選人。 (3) 進行模範生選拔和模範生表揚。		
10 0412-0418	生活亮起來 【品德教育】	生活亮起來：愛清潔 1. 教師引導學生發表：如何保持服裝清潔與養成整潔習慣？ 2. 透過討論，讓學生發現整潔的重要及方法。	透過討論，能說出整理環境的重要性	口語評量50% 互動討論50%

11 0419-0425	校外教學 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	1. 校外教學行前說明注意事項 (1) 校外教學安全宣導影片欣賞。 (2) 透過討論，讓同學了解校外教學應注意事項。 2. 遊覽車逃生演練 (1) 遊覽車安全宣導影片欣賞。 (2) 讓學生了解安全門所在、開啟方式及逃生時應注意事項。 (3) 實際遊覽車逃生演練。 3. 實地進行校外教學 學生實際驗證課本所學知識，親近自然，增廣見聞。	能說出校外教學應注意事項，並完成遊覽車逃生演練，以及遵守校外教學的規範。	口語評量30% 互動討論30% 實作評量40%
12 0426-0502				
13 0503-0509	卡片傳情 (母親節課程) 【家庭教育】 【生命教育】	1. 介紹母親節的由來 (1) 觀賞影片《母親節的由來》 (2) 引導學生明白，只要是在身旁關心照顧我們的人，對我們付出愛的就像是母親。 (3) 引導學生發表要如何用實質的行動來表示對母親(愛我們的人)的感謝：送卡片、幫忙家事、嘘寒問暖等。 2. 做卡片感謝媽媽 (1) 觀看示範影片 (2) 發下材料並講解 (3) 學生完成作品，互相觀摩與欣賞 (4) 回家將卡片送給媽媽	透過觀賞影片，能認識母親節的由來，並製作卡片感謝媽媽。	口語評量30% 互動討論30% 實作評量40%
14 0510-0516				
15 0517-0523	當個好手足 【家庭教育】	1. 繪本導讀 教師帶讀繪本「當個好手足」 2. 分享與討論 (1) 引導學生討論看完繪本之後的心得。 (2) 請學生分享自己和兄弟姊妹的相處情形。 (3) 分享討論兄弟姊妹和自己爭執吵架時可以如何解決？ 3. 統整與歸納 統整歸納自己和兄弟姊妹應該友愛相處，當個好手足。	說出如何正確的處理手足紛爭與彼此友愛。	口語評量50% 互動討論50%
16 0524-0530	誰說玩具有男女？我們一起來玩！ 【性別平等教育】	1. 閱讀繪本《誰說這是男生的玩具！》 2. 討論故事中佩兒喜歡恐龍，勇敢表達自己喜好的情境。 3. 分享自己喜歡的玩具，討論玩具不分男生女生。	介紹自己喜歡的玩具或興趣，並說出「玩具	口語評量30% 互動討論30% 實作評量40%

17 0531-0606		4. 以圖片介紹興趣與喜好（如跳舞、踢足球）。	(興趣)沒有男生女生，我尊重大家的選擇！」	
18 0607-0613		5. 小組討論：你喜歡什麼？你覺得男生女生都可以喜歡嗎？ 6. 角色扮演：模擬表達自己的興趣，練習尊重他人的喜好。 7. 製作「我喜歡的玩具與興趣」小海報（畫畫或剪貼）。 8. 分享海報，練習用尊重和肯定的語句表達自己與接納他人。		
19 0614-0620	五月五慶端午 【多元文化教育】	1. 觀賞端午節由來的影片。 2. 帶領學生討論端午節的各項習俗與緣由。(包粽子、划龍舟、立蛋、插菖蒲和艾草、掛香包)。 3. 學生發表過端午的經驗。學生分享最喜歡端午節的活動是哪個?為什麼?	說出端午節的由來、各項習俗與緣由。	口語評量50% 互動討論50%
20 0621-0627	暑假生活指導 【安全教育】 【生涯規劃教育】	1. 利用暑假說明及暑假作業學習單來說明各項安全事項。	能說出暑假的生活規劃與注意事項。	口語評量30% 互動討論30% 實作評量 40%
21 0628-0630		2. 在暑假作業內容中設計暑假生活時間規劃，讓學生得以藉此養成如何規劃及善用時間。		

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程			
【PICA 潮學堂】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
二年級教學群			
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。		
	【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。		
	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。		
	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。		
	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。		
	【家庭教育】 家E3 家人的多元角色與責任。		
	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		
	【生命教育】 生E3 性別與自我之間的關係。		
	【防災教育】 防E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。		
	【戶外教育】 戶E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。		
學習	學習	【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物 的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活 中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	

重點	表現	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 【語文領域－國語文】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 【健康與體育領域】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。
	學習內容	【生活課程】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 【語文領域－國語文】 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 【健康與體育領域】 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-2 班級體育活動。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。
學習目標		一、知識目標： 1. 理解地震原因，知道地震是如何發生的。 2. 認識性別角色，了解生活中不同的性別表現與分工。 3. 觀察文化差異，了解不同國家的生活方式與風俗習慣。 4. 認識安全守則，了解日常生活中保護自己的方法與規範。 5. 說明運動好處，知道運動對身體健康的正向影響。 6. 說明防震防災重要性，了解預防災害對生活安全的意義。 二、技能目標： 1. 練習暖身伸展，正確進行運動前的準備活動。 2. 進行溝通表達，清楚表達自己的想法並與他人互動。 3. 發揮創意完成作品，將自己的想法創作成具體成果。 4. 辨識安全界線，能分辨身體的界線並表達不舒服的感受。 三、態度目標：

	1. 遵守班級常規，養成有禮貌、有紀律的學習行為。 2. 尊重身心障礙者，以同理心對待不同需求的同學或他人。 3. 珍惜文化差異，願意了解並欣賞不同背景的人與事。 4. 重視自我保護，主動學習如何面對危險與照顧自己。			
評量方式	形成性：口頭問答、操作評量。 總結性：學習單、作品評量。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	開學收心操 【環境教育】 【人權教育】	【開學生活輔導】 訓練班級常規 1. 教導遵守上下課時間 2. 基本禮貌和態度 選舉班級幹部 1. 學生選出適合的班級幹部人員 2. 說明幹部工作內容	能遵守班級常規。	課堂參與 30% 口語評量 30% 實作評量 40%
2 0907-0913				
3 0914-0920	防震我最棒 【防災教育】 【家庭教育】	防震防災的重要性 1. 蒐集地震災害相關受害的新聞。 2. 認識「緊急避難包」的用法。 3. 觀看防災影片 4. 能瞭解及規劃自己的生活空間，熟悉地震發生時身旁的安全環境。 實地進行逃生演練－逃生路線的說明及實地演練。 地震發生時，應變步驟： 1. 保持冷靜，確保自身安全。 2. 關閉電源和火源，打開門。 3. 地震劇烈搖晃時，先躲在堅固桌子下方或主要柱子旁。確實實施蹲下、掩護、穩住。 4. 地震暫緩時，拿著保護物品(如書包、地震頭套)保護頭部。落實不推不跑不語，大步離開建築物到空曠處。	會說出緊急避難般的用處。 學會正確逃生演練。	課堂參與 30% 口語評量 30% 實作評量 40%
4 0921-0927				

5 0928-1004	童玩好好玩 【多元文化教育】 【品德教育】	1. 老師說明、示範客語文化圖樣。 2. 學生練習彩繪。 3. 彩繪個人作品：陀螺。 4. 作品分享及競賽。	能完成具客家文化圖樣的陀螺作品彩繪。	課堂參與 30% 口語評量 30% 實作評量 40%
6 1005-1011	歡喜迎校慶 【品德教育】 【安全教育】	1. 了解校慶的意義，以及可以參與慶祝的方式。 2. 運動會賽前訓練。 (1) 50 公尺個人賽跑 (2) 趣味競賽練習 3. 運動好處多說明。 4. 了解競賽的規則與安全注意事項。	能說出校慶運動會的意義，並完成 50 公尺個人賽跑與趣味競賽。	課堂參與30% 口語評量30% 實作評量 40%
7 1012-1018				
8 1019-1025	性別不設限 【性別平等教育】 【生命教育】 【性侵害犯罪防治教育】	糖果屋裡的秘密 1. 全班一起閱讀小心大野狼的繪本故事 2. 說出故事有哪些事是不對的。 3. 如果你覺得不對你會怎麼做。 拒絕被收買 1. 有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們（例如故事中的大野狼），請同學回想故事內容，並說出哪些地方你認為不對勁？ 2. 討論如何拒絕被收買，避免以後受到傷害。 3. 教師歸納兒童意見，並補	能說出預防性侵的重要性。 能說出男生與女生的差別及界線。	課堂參與30% 口語評量30% 實作評量40%

9 1026-1101		充說明。 潛在的侵害者 1. 說明：「潛在侵害者」，你看不出來他會性侵害孩子、傷害孩子。但實際上，他有性侵害孩子的想法，也會做出傷害孩子的事。 2. 這裡有一些線索，可能是他（她）的狐狸尾巴，請同學一起來找看看誰是「潛在侵害者」。 3. 請同學想想看自己是否有遇過這樣的人？他對你做了什麼事讓你發現不對勁？ 分辨碰觸團體活動 1. 說明什麼是身體接觸。 2. 請小朋友給右邊的同學一個好的身體接觸。 3. 請你問剛才的同學，他喜歡、可以接受你剛才的接觸嗎？有沒有什麼令他不舒服的地方？ 4. 分享彼此的感覺。 身體界線 1. 利用布偶提問什麼部位的接觸是OK的。 2. 哪些部位接觸是怪怪的，感受如何？ 綜合活動 1. 請同學用紅筆在學習單上圈出身體的隱私處。 2. 提問：該怎樣避免不好的身體接觸呢？		
10 1102-1108		充說明。 潛在的侵害者 1. 說明：「潛在侵害者」，你看不出來他會性侵害孩子、傷害孩子。但實際上，他有性侵害孩子的想法，也會做出傷害孩子的事。 2. 這裡有一些線索，可能是他（她）的狐狸尾巴，請同學一起來找看看誰是「潛在侵害者」。 3. 請同學想想看自己是否有遇過這樣的人？他對你做了什麼事讓你發現不對勁？ 分辨碰觸團體活動 1. 說明什麼是身體接觸。 2. 請小朋友給右邊的同學一個好的身體接觸。 3. 請你問剛才的同學，他喜歡、可以接受你剛才的接觸嗎？有沒有什麼令他不舒服的地方？ 4. 分享彼此的感覺。 身體界線 1. 利用布偶提問什麼部位的接觸是OK的。 2. 哪些部位接觸是怪怪的，感受如何？ 綜合活動 1. 請同學用紅筆在學習單上圈出身體的隱私處。 2. 提問：該怎樣避免不好的身體接觸呢？		
11 1109-1115	校外教學 【安全教育】 【環境教育】 【戶外教育】	校外教學行前注意事項 1. 校外教學安全影片欣賞。 2. 透過討論，讓同學了解校外教學以及交通安全應注意事項。 遊覽車逃生演練 1. 遊覽車交通安全影片。 2. 讓學生了解安全門所在、開啟方式及逃生時應注意	能正確說出逃生安全重要性。	課堂參與 30% 口語評量 30% 實作評量 40%

12 1116-1122		事項。 3. 實際遊覽車逃生演練。 實地進行校外教學 1. 各班實地進行戶外教育。 2. 學生實際驗證課本所學知識，親近自然，增廣見聞。 寫學習單 1. 戶外教學感想與分享。 2. 完成學習單。		
13 1123-1129	妹妹聽不見 【生命教育】	故事導讀--我的妹妹聽不見 1. 老師講故事：「我的妹妹聽不見」 2. 老師提問與孩子共同討論：說一說故事中的妹妹哪裡「特別」？（聽障） 3. 如果他是你的妹妹，妳會如何和他溝通？ 故事欣賞-機器女孩 1. 播放故事-機器女孩 2. 問題回答：她是個怎樣的女孩？她哪裡和我們不一樣？ 3. 寫學習單。 如果我是..... 1. 體驗肢障、語障等。 2. 說一說感受。 3. 老師統整：當面對和我們「不一樣」的人時，我們應該尊重與關懷他們，並珍惜自己身心健全的幸福。 繪畫比賽	能體驗身障的不方便並畫學習單鼓勵身障人。	課堂參與 30% 口語評量 30% 實作評量 40%
14 1130-1206				
15 1207-1213				
16 1214-1220	聖誕響叮噹 【家庭教育】 【品德教育】	聖誕響叮噹 1. 聖誕節的由來 2. 聖誕組曲（叮叮噹中英文版） 環保聖誕樹 1. 利用回收的紙盒、瓶罐組合一棵班級獨一無二的聖誕樹。	能完成製作創意聖誕樹。	課堂參與 40% 口語評量 10% 實作評量 50%
17 1221-1227				

18 1228- 1150103	新年新希望 【多元文化教育】 【家庭教育】	知道新年的由來和節慶活動 1. 知道新年的由來 2. 知道新年的習俗 家庭團圓飯的寓意與用餐禮儀 1. 認識年菜的寓意 2. 知道家庭團圓飯的用餐禮儀 製作搖杯紅包袋 1. 觀看製作美勞 CD 2. 小朋友動手製作 3. 分享作品	能製作紅包袋創作及說出吉祥話。	課堂參與 40% 口語評量 10% 實作評量 50%
19 115 年 0104-0110				
20 0111-0117	寒假小叮嚀 【安全教育】 【戶外教育】	寒假期間安全指導與時間規劃 1. 利用寒假事項說明以及寒假作業學習單來宣導有關生活和外出交通安全注意事項。 2. 在寒假作業內容中設計寒假生活時間規劃讓學生學習並藉以養成如何規劃並妥善利用時間的習慣。	能正確說出安全重要性。	口頭問答 100%
21 0118-0120				

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程			
【PICA 潮學堂】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養			
	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。		
	【多元文化教育】 多 E1 瞭解自己的文化特質。		
	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。		
	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。		
	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		
	【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。		
	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		
	【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。		
學習重	學習表	【防災教育】 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。	
		【戶外教育】 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
		【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物 的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活 中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	

點	現	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 【語文領域－國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 【健康與體育領域】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。
	學習內容	【生活課程】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 【語文領域－國語文】 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 【健康與體育領域】 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-2 班級體育活動。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。
學習目標		一、知識目標： 1. 理解地震發生的原因，了解地震是如何產生的自然現象。 2. 認識生活中的性別角色，了解不同性別在生活中的表現與分工。 3. 觀察不同國家文化的差異性，認識世界各地文化的多樣性與特色。 4. 認識生活的安全守則，了解日常生活中應遵守的安全行為規範。 5. 說明運動的好處，了解運動對健康的幫助與益處。 6. 說明防震防災的重要性，了解防災知識對生命安全的重要意義。 二、技能目標： 1. 具備暖身伸展的技能，能正確執行運動前的熱身活動。 2. 擁有與他人溝通並表達自我的能力，能清楚說出自己的想法並與他人互動。 3. 具備發揮創意、完成作品的的能力，能運用想像力創作並完成具體作品。 4. 辨識身體的安全界線，知道身體的界線並適當表達保護自己的需求。

	三、態度目標： 1. 遵守班級生活常規，在日常學習中養成守規矩、守秩序的好習慣。 2. 尊重與同理身心障礙者的處境，理解他人困難，展現尊重與關懷。 3. 重視防震防災的重要性，主動學習保護自己與他人的方法。			
評量方式	形成性：口頭問答、操作評量。 總結性：學習單、作品評量。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	開學收心操 【安全教育】 【品德教育】	訓練班級常規 1. 教導遵守上下課時間。 2. 基本禮貌和態度。 選舉班級幹部 1. 學生選出適合的班級幹部人員。 2. 說明幹部工作內容。	會遵守班級常規規定。	課堂參與 50% 口語評量 50%
2 0215-0221				
3 0222-0228	防震小達人 【安全教育】 【防災教育】	防震防災重要性 1. 地震是因為地殼震動產生的現象。 2. 台灣地震頻繁。 3. 地震造成的災害。 實地進行逃生演練 1. 找出教室的安全避難角落。 2. 找出校園的安全避難角落 實地進行逃生演練－逃生路線的說明及實地演練。 地震發生時，應變步驟： 1. 保持冷靜，確保自身安全。 2. 關閉電源和火源，打開門。 3. 地震劇烈搖晃時，先躲在堅固桌子下方或主要柱子旁。確實實施蹲下、掩護、穩住。 4. 地震暫緩時，拿著保護物品(如書包、地震頭套)保護頭部。落實不推不跑不語，大步離開建築物到空曠處。	會遵從老師指令練習逃生演練。	課堂參與 30% 口語評量 30% 實作評量 40%
4 0301-0307				
5 0308-0314	親子一起來 (親職教育日) 【家庭教育】 【多元文化教育】	競賽討論與說明 1. 說明競賽與遊戲規則 2. 指導團體合作 3. 全班同學一同實際練習 全班進行各項指導與練習 1. 進行各項練習，讓學生覺	我會遵守遊戲規定玩遊戲	課堂參與 30% 口語評量 30% 實作評量 40%
6 0315-0321				

7 0322-0328		察共同合作對達成團隊目的的意義。 2. 教導學生主動關懷他人，樂於和他人合作、互動。		
8 0329-0404	安全大搜查 【安全教育-交通安全】 【戶外教育】	緊急救援逼逼逼！ 教師運用路人等候公車之情境影片及照片，請小組學生深入探討等候公車應注意的事項有哪些？ 安全設施大搜查 請小組成員討論，遊覽車內的安全設施 1、2、3、4、5 代表什麼？ 安全設施大集合-我比你猜 比一比，猜一猜是哪一種安全設施？	我會說出搭大眾交通的好處。 會說出正確搭遊覽車使用注意事項。	課堂參與 30% 口語評量 30% 實作評量 40%
9 0405-0411				
10 0412-0418	資源再利用 【能源教育】 【環境教育】	認識資源回收再利用 1. 讓學生了解垃圾如何分類。 2. 教導學生了解哪些是可再回收利用的資源。 練習資源回收 1. 配合晨間資源回收時間讓學生實際參與操作。 2. 舉行有獎徵答及過關遊戲。	會正確做好資源回收。	課堂參與 30% 口語評量 30% 實作評量 40%
11 0419-0425				
12 0426-0502	母親我愛您 【家庭教育】 【品德教育】	介紹母親節 1. 介紹各國母親節的日子與習俗。 2. 引導學生發表對母親表達感謝的方法，例：送卡片、幫忙家事、嘘寒問暖等。	能畫出母親節感恩卡並說完成「我在家裡可以做的三件事」	課堂參與 30% 口語評量 30% 實作評量 40%

13 0503-0509		3. 是否曾做過什麼讓媽媽感動的事？ 做卡片感謝媽媽 - 觀看示範影片。 - 發下材料並講解。 - 學生完成作品，互相觀摩與賞析。 我在家裡可以做的三件事 - 寫下家務或表達愛的行動		
14 0510-0516	保護我自己 【性別平等教育】 【人權教育】 【性侵害犯罪防治教育】	認識自己的身體 - 認識身體有些地方特別需要受到保護，身體部位中有哪些是不能夠隨便讓人觸碰。 - 透過影片和問題討論建立性侵害防治的觀念。 影片欣賞 - 透過影片認識性騷擾防治的正確觀念與方法 - 欣賞影片《SuperMami 超級媽咪 - 75%性侵害來自熟人，教孩子如何保護自己》透過分組討論學習保護自己的方法。 閱讀繪本並完成學習單 - 繪本《我不敢說，我怕被罵》，分組討論故事內容重點，老師統整如何防治性騷擾及性侵害。 - 請小朋友完成性侵害防治教育學習單《我的身體》	能勇敢對別人說不。 了解身體的重要的部位不行亂碰。	課堂參與 30% 口語評量 30% 實作評量 40%
15 0517-0523				
16 0524-0530				
17 0531-0606	穿出平等的勇氣 【性別平等教育】 【人權教育】	<u>瑪麗愛穿什麼就穿什麼</u>——穿出平等的勇氣 - 故事導讀：教師朗讀繪本《瑪麗愛穿什麼就穿什麼》，搭配圖片討論主角的行動與感受。 - 提問引導： - 為什麼瑪麗想穿褲子？ - 如果你是瑪麗的同學，你會怎麼做？ - 小組討論：有沒有被別人說「這不適合你」的經驗？感覺如何？	完成「做自己的勇氣卡」設計。	課堂參與 30% 口語評量 30% 實作評量 40%

18 0607-0613		4. 學習單活動 學生畫出自己喜歡的穿著，並寫一句「我喜歡……因為……」 尊重每一種選擇： 1. 分類遊戲：出示各種物品圖片（裙子、車子、娃娃、恐龍等），請學生自由分類後討論： (1) 一定要這樣分嗎？ (2) 如果我喜歡的是「別人說不適合我的」，那怎麼辦？ 2. 角色扮演：模擬情境對話，例如：同學笑別人穿粉紅色 → 學生練習如何溫柔說「每個人喜歡的都不一樣」。 勇氣名片設計 1. 學生設計一張屬於自己的「做自己勇氣卡」，內容包含： (1) 我的興趣／喜歡的穿著 (2) 我是怎樣的人？ (3) 鼓勵自己的一句話 2. 勇氣牆展示：大家將卡片貼在勇氣牆上，老師帶領全班欣賞每張卡片的特別之處。		
19 0614-0620				
20 0621-0627	安全過暑假 【安全教育】 【家庭教育】	1. 利用暑假說明及暑假作業學習單來提醒各項假期注意事項。 2. 利用影片說明各項假期出遊交通安全注意事項。 3. 在暑假作業內容中設計暑假生活時間規劃，讓學生得以藉此養成如何規劃及善用時間。	能正確說出安全重要性。	課堂參與 30% 口語評量 30% 實作評 40%
21 0628-0630				

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程			
【PICA 潮學堂】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。		
	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。		
	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。		
	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。		
	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。		
	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。		

		【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱 。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
學習重點	學習表現	【社會領域】 1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 【健康與體育領域】 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 【綜合活動領域】 1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。
	學習內容	【社會領域】 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊

	重他人或維護公共利益等) Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 【健康與體育領域】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Cb-II-2 學校運動賽會 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 【綜合活動領域】 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。			
學習目標	一、知識目標 1. 能判斷生活場域(包含家庭、學校)的環境變化及潛在危機。 2. 能識別人我之間的差異(身體及人際行為)。 3. 能發現自然、社會環境與自身的關聯。 二、技能目標 1. 透過模擬學習防震、防颱措施及逃生避難、交通安全基本技巧。 2. 能展示因應生活情境或危機的策略。 3. 能執行維護或創造自然與社會環境的文化、價值行動。 三、態度目標 1. 能遵守上課規範和運動比賽規則。 2. 能堅持正確的人我責任與界限。 3. 選擇友善傾聽與合宜互動的態度。			
評量方式	互評表、檢核單、個人報告(包含口頭、書面報告、心得或學習單寫作)、小組報告(包含口頭、書面報告)、個人或小組創作、個人或小組實作。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	Hello 新朋友 ~ 友善校園 【品德教育】	你好，我好，大家好！ 1. 上課開始老師給予學生一張迎新門票，讓學生寫上自己的名字、及一個自己的興趣或特長。 2. 分組(一組6人)，每組成員要找出彼此的共同點，例如喜歡的音樂或飲食。 3. 每個組要想個slogan代表	完成「出口票」並與想認識的同學交談。	個人口頭發表 20% 小組創作 30% 心得內容50%

		自己的組。 4. 小組輪流群體上台介紹20秒 5. 老師給予另一張出口票，請學生寫下今日的體驗感受及想法；以及最想認識的一名同學。		
2 0907-0913	校園嬉遊記 【環境教育】 【戶外教育】	校園環境導航，UPDATE！ 1. 以組為單位，看老師提供的校園特徵圖片，猜測圖片所對應的校園位置，貼在老師發的學校平面圖。 2. 上網搜尋學校網頁，查詢各處室對應的老師及位置。 3. 實際走訪學校，觀察記錄我們班級與校園的相對位置。 4. 討論並標示日常生活經常使用到場域 5. 分類所標示的空間場域是安全或不安全的，並寫出分類標準。 6. 各小組完成後展示並上台報告 7. 各組完成互評表。	完成校園地圖(貼對學校處室、標示清楚班級與各重要據點位置及安全性)	小組創作 70% 小組報告 20% 互評表 10%
3 0914-0920				
4 0921-0927	永保安康-國家防災日地震篇 【環境教育】 【防災教育】 【安全教育】	小心危險！懂得防災保平安 1. 老師使用簡報，介紹颱風和地震的成因與可能造成的傷害。 2. 使用內政部消防署網站的圖卡及遊戲介紹應對災難的保護方法 3. 實際操演。 預測颱風雲知道	完成「安全生活攻略宣言」	二項實作 90% 個人報告(上傳照片)10%

5 0928-1004	永保安康-颱風篇 【環境教育】 【防災教育】 【安全教育】 【家庭教育】	1. 老師帶學生看雲圖鑑，介紹機雲及積雨雲的樣態及之後轉變的多樣層雲、碎雲等，了解颱風形成前的天氣變化。 2. 看形成颱風的模擬影片，讓學生了解颱風的威力及影響 3. 風速實驗-指導學生觀察不同物品在風扇下的反應，推測颱風帶來的風速可能產生多少災損。 4. 線上安全填空遊戲-學習防颱準備工作，列出避難包物品。		
6 1005-1011	永保安康-交通篇 【環境教育】 【安全教育-交通安全】	*回家作業:和家長討論家庭避難包應放哪些物品，上傳照片。 交通安全大挑戰 1. 帶學生看影片-妖果小學交通安全大挑戰及思考教室：識別危險情境。 2. 實驗：讓學生戴耳機，播放環境各種噪音，看要多大聲學生才聽得到。正確安全的做法:專心看路、走路聽四周聲音。 3. 角色扮演-應用紅綠燈模擬應用程式，學生輪流扮演司機和路人，模擬道路交通可能遇到的情況，學生的應對。 安全生活攻略宣言 1. 發下A4紙，請孩子設計一句安全口號-我最想提醒全校同學的一句話……		
7 1012-1018	分工合作-運動會 【品德教育】	摩拳擦掌-運動會 實際參與各項運動競賽，拿出分工合作、團結的運動家精神，與各班交流、友好競賽，爭取榮譽。	運動技能操作或表演	實作評量 100%

8 1019-1025	分工合作-家庭篇 【家庭教育】 【人權教育】 【品德教育】 【家庭暴力防治教育】	做家事可以領薪水嗎？ 1. 觀看動畫「貓貓大戰-做家事可以領薪水嗎？」 2. 小組共同整理出二方說詞，製作表格，比較差異。 3. 面對各自相悖的立場，學生寫下支持的論點 來鯨魚的肚子裡玩吧 1. 老師帶領學生共讀「來鯨魚的肚子裡玩吧」繪本 2. 故事有二個對比，(一群互相合作、各自負責的完成每天例行工作；以及當二個外地來的人只想做享其成，影響了其他人模仿。個人的模仿造成了這隻大鯨魚肚子痛)讓學生發表，自己認為哪一種生活方式比較讓每個人幸福？ 3. 寫下感謝卡:某些成員責任可能比較重，或是難免有情緒、意外或是不公平的感受;我們身為家庭的一員，應該如何分擔或是對對方的辛勞表達感謝。 我們不是出氣筒-禁止家庭暴力 1. 帶同學看「達達的超能力」動畫，藉由動畫讓學生了解目睹家暴或親身遭遇家暴對自己的影響:如果經常目睹家中成員發生衝突時會動手，甚至自己也常遭殃時，要勇敢告知師長、打113保護專線、警察，尋求協助。 2. 模擬情境:讓每位學生都能留意日常生活中可能觸犯家暴防治法的行為以及自我如何救濟。 3. 小組分工做反家暴海報 4. 各組介紹海報的重點、小組評比，老師總結整理重點。	完成小組「反家暴海報」。 小組書面報告 20% 個人口頭報告 5% 個人書面報告 20% 個人創作 20% 小組創作 30% 互評表 5%
9 1026-1101			
10 1102-1108			
11 1109-1115			
12 1116-1122			

13 1123-1129	尊重個體，不分男女 【性別平等教育】(包含月經教育與月經平權) 【性侵害犯罪防治教育】 【人權教育】 【生命教育】 【法治教育】	身體紅綠燈 - 學生在男生和女生人形圖案學習單上，用三色貼紙標示身體的各區域(紅貼紙-重要隱私禁止接觸區、綠貼紙-安全接觸區、黃貼紙-不確定這個部位是重要或不重要的區域。) - 帶學生看「小黑啤的身體紅綠燈」動畫，讓學生理解什麼叫隱私，然後讓學生檢視自己貼的區塊部位是否與別人認知的不太一樣，導師要解釋這無關對錯。針對黃色區塊讓學生主動發表自己的想法。 - 讓學生明確知道隱私部位指的是嘴巴、胸部、陰部、臀部，這些部位只有我們自己可以碰(但是有時我們需要爸爸媽媽或醫生照顧時如生病，為了檢查時可以觸碰；其他人在任何時候也不可以亂摸、亂看、拍照等。 - QA時間，針對這部分讓學生提問，導師補充回答。	完成「我的身體我守護」行動小書。	個人報告 20% 二個口頭報告 共 30% 個人實作 10% 小組報告 40%
14 1130-1206		我的身體我做主 - 看「熱情的蹦蹦」動畫 - 小組討論:如果遇到像狒狒阿姨一樣的人，我們會怎麼拒絕呢? - 練習大聲、明確且堅定的說「不要」，讓學生感受自己發聲的力道和堅定拒絕的態度。		
15 1207-1213		男生女生身體不一樣 - 不論男生或女生都有隱私部位，這些部位因為很脆弱且重要所以需要我們自己好好守護照顧。 - 帶學生看「十萬個為什麼-男生女生大不同」動畫，讓學生了解男生女生的		

16 1214-1220		身體不同，其中陰部在未來長大時有延續家庭的功能，所以更需要保護。 3. 女生容易在中、高年級時出現「月經」，這是長大的身體變化，代表身體在準備「當媽媽」的一種表現。 4. 看「從『經』開始，健康喜悅」動畫，讓學生知道只有女生有月經，男生要在高年級或國中身體才會成長。 5. 心得及QA時間：學生提問，老師補充；或是學生給予心得回饋。（例如了解家中媽媽或姐姐為什麼一個月有幾天特別容易肚子痛、不舒服，或是脾氣暴躁，之後可以為她們分擔工作或同理給予關心）		
17 1221-1227		我說不要就是不要，請尊重我的身體 1. 帶學生看「春春的秘密」以及「我不喜歡洋娃娃了」動畫 2. 讓學生分辨哪些舉動就算是「性騷擾」、哪些舉動是「性侵害」 3. 小組討論，用HiTeach上傳討論結果：		
18 1228-1150103		(1) 性侵害春春和小雨的人是什麼身分？ (2) 只有女生才會被侵犯嗎？ (3) 那些壞人用什麼方式騙春春和小雨的？ (4) 生活中與人互動，我們要注意哪些事情，才能避免發生這種事？ (5) 如果不幸遭受性騷擾或性侵害，我們要怎麼做才正確？ 4. 同檢視各組的答案，並給予回饋。 5. 老師總結重點。 「我的身體我守護」行動小書		

		1. P.1我的身體紅綠燈：畫出一個人形，標示紅、黃、綠三區（可剪貼或畫圖），簡述紅區是什麼，怎麼保護。 2. P.2拒絕說出來，我最勇敢：寫下「當我感到不舒服時，我會說……」 3. P.3男生女生不一樣但都要保護自己。 4. P.4我會分辨危險的行為。 5. P.5我說不要就是不要：列出3件自己想要堅持身體界線的事情，例如「不喜歡別人突然抱我」、「洗澡不喜歡被看」等。 6. P.6求助不丟臉，我知道怎麼做：寫下如果遇到不舒服的事，我可以告訴誰（例如爸媽、老師、113），並畫一個「安心對話泡泡圖」。		
19 115 年 0104-0110	節約用電很簡單 【能源教育】 【環境教育】	節約用電很簡單 1. 引導我們要節約能源？有什麼例子可以形容浪費能源的情況？ 2. 觀看動畫影片：能源的旅程 通過觀看一部動畫短片，學習能源的來源以及如何有效地使用能源。 3. 小組討論活動，完成學習單 4. 小組討論自己家裡或者學校中浪費能源的現象，並列出至少三項日常生活中節能的具體行動。	完成小組學習單	個人口頭報告 20% 小組報告 80%
20 0111-0117	客語生活學校文化體驗-牛汶水 【多元文化教育】	手做牛汶水 1. 手作牛汶水 2. 說一口好菜-客家米食點心 3. 客家歌謠-嘴嘟嘟 4. 一起來說客-客家生活用語	能說出客家米食點心	實作 100%
21 0118-0120				

**桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程
【PICA 潮學堂】課程計畫**

每週節數	1 節		設計者	三年級教學群
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。			
	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。			
	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。			
	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。			
	【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。			
	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			

	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E8 認識兒少保護。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
學習重點	學習表現 【社會領域】 1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 【健康與體育領域】 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 【綜合活動領域】 1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。
	學習內容 【社會領域】 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等） 【健康與體育領域】

		Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動 Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 【綜合活動領域】 Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。 Ab-Ⅱ-2 學習行動。 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。		
學習目標	一、知識目標 1. 能判斷生活場域(包含家庭、學校)的環境變化及潛在危機。 2. 能對照人我情況，做出正確選擇。。 3. 能支持正向楷模，自我思考、自主決定。 4. 能指出自然生態與我們生活的重要關聯。 二、技能目標 1. 透過模擬學習防震、逃生避難、校園安全基本技巧。 2. 能展示因應生活情境或危機的策略。 3. 能執行維護或創造自然生態與人類生活的行動。 三、態度目標 1. 能遵守上課規範和比賽規則。 2. 能對比正確的人我互動界限。 3. 選擇友善傾聽與合宜互動的態度。 4. 具備對自我正面、自主負責的價值觀。			
評量方式	個人報告(包含口頭、書面報告、心得或學習單寫作)、小組報告(包含口頭、書面報告)、個人或小組創作、個人或小組實作、競賽。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	小行動大改變 【戶外教育】 【環境教育】	班級環境改造活動 開學了，讓小組集思廣益設計如何改造班級空間，並安排時間一起實現，提升團隊合作的能力。 垃圾流浪到哪裡 觀看動畫-「沉默的垃圾島」及「清潔隊員回收細分」影片。讓	完成正確分類的承諾學習單	小組創作 30% 實作 60% 學習單 10%

2 0215-0221		學生了解垃圾分類的重要。 垃圾分類競賽 分組比賽，學生需在限定時間內將不同類型的垃圾正確分類，比速度與準確性。 環保目標公開承諾 每位學生寫下垃圾減量或正確分類的承諾學習單，並畫上插畫展示，貼在教室公佈欄。		
3 0222-0228	國家防災日 地底下的大鯉魚-防震篇 【防災教育】 【環境教育】 【安全教育】	地底下的大鯉魚 觀看地震動畫影片-地震、溫泉的成因—地殼板塊運動，描述地震發生成因及造成的地貌。 認識地震的背後科學 示範透過簡單的模型（果凍或沙盤）模擬地層移動，觀察地震發生的原理。接著讓學生操作練習後，說出觀察重點。 保命三要訣：趴、掩、穩 觀看抗震保命三要訣影片，並模擬地震逃生的裝備、時機與逃生地點。	正確選擇逃生裝備、時機以及地點	口頭報告 10% 實作 90%
4 0301-0307	注意！危險在身邊 【安全教育】	看動畫學安全 播放校園安全的動畫-森林小學堂，讓學生了解在校園內的危險和如何減少風險的知識。 危險逃不過我的法眼 老師準備校園內常見的危險圖片，比如圍欄破洞或地面濕滑，讓學生在圖片中指出問題並由小組討論後上傳 HiTeach 供全班檢閱。 校園大搜索 實際在校園內審視危險區域及	正確答對知識問答比賽問題	小組報告 40% 學習單 40% 小組競賽 20%

5 0308-0314		警示標語，並讓同學說如何避免危險，記錄在學習單上。 遵守遊戲規矩 播放遊戲安全的動畫，讓學生了解在校園內應如何玩得開心又安全及遵守遊具規則的重要性。 校園安全知識問答 1. 根據所學內容與調查經驗，小組設計 5 題校園安全相關問答題目（包含遊戲安全、校園行的安全、辨識校園標誌、遊具器材說明、看到陌生人進入校園提高警覺等），用於班級知識競賽。 2. 設計一場知識問答比賽，並給予學生小獎勵以激勵參與。		
6 0315-0321	只是好玩而已？-反霸凌 【法治教育】	只是好玩而已？-反霸凌 讓學生觀看一部與霸凌相關的動畫短片後，小組討論分析幾個問題，如：哪些行為是霸凌？受到影響的人是誰？小組將事件、人物關係、行為整理出表格，並且討論如果是你遭受到霸凌，你會如何救濟才正確？寫下解決辦法。 反霸凌宣言拼圖 帶學生玩拼圖遊戲，每片拼圖上寫下學生可以採取的反霸凌行動，完成後展示整幅拼圖並強調合作的重要性。	創作出反霸凌的行動宣言	小組報告 50% 個人創作 50%
7 0322-0328	一日遊學趣 【戶外教育】	一日遊學趣：生態農場 藉著導覽體驗接近自然生態，與動植物和諧共生、永續的環境。並寫下所學到的知識概念及心得。	完成學習單	學習單 100%

8 0329-0404	男生也可以漂亮，女生也可以帥氣 分工合作-家庭篇 【性別平等教育】（包含月經教育與月經平權） 【性侵害犯罪防治教育】 【人權教育】 【生命教育】 【法治教育】	刻板的幻影-誰是工頭？ 觀賞影片：工頭一定是男生？3種職業性別配對。讓學生跟著片中人物的外型身材、訪問，預測一下他們的職業。公布答案後，請學生說說他們預測的答案及理由。看另一個動畫：兒童生活教育動畫轉學生佑佑。詢問同學們的心得。 性別刻板印象破除卡牌遊戲 老師設計一些包含刻板印象的抽卡，例如“男生不應該哭”、“女生應該喜歡粉紅色”等，小組需討論並反駁這些觀點，依照反駁是否合理給獎勵。	說出自己猜測後的答案和理由 表達自己的心得 投入遊戲而且做出合理的反駁 完成心得回饋 清楚覺知身體界線的重要 正確執行保護策略 能明確活答問題並舉例 完成認證學習單 做出選擇並說明想法 完成關心卡並送給家中女性，拍照成果。	口頭發表 30% 競賽 10% 個人書面報告 10% 實作 20% 學習單 10% 個人創作 20%
9 0405-0411		不公平的獎賞 看兒童社會實驗：因為是女孩，同工不同酬。影片讓學生從中了解，性別不等於職業的限制，性別也不等於能力的限制，男女生應該都要被公平的對待。看完後請學生寫心得反饋。 認識界線與尊重 透過肢體協調遊戲，讓學生在互相協作的過程中學習如何尊重他人的身體界線。遊戲結束後，讓同學發表，自己沒有設定身體界線時，當別人想要觸碰你，你有什麼感覺？讓學生清楚設定身體界線的重要。		
10 0412-0418		設定身體界線，學習自我保護 老師播放一部適合小學生觀看的防範性騷擾與性侵害的動畫，幫助學生理解如何保護自己。觀看結束後模擬保護策略（勇敢大聲堅定拒絕、打 113、尋求老師、警察、跑向人多熱鬧庇護商店等地..）		

11 0419-0425		不是你的錯 觀看動畫影片-「小星與空空鳥」，以及「沉寂的小太陽」。小組討論:會被騷擾性侵的性別只有女生嗎?哪些年齡會被騷擾性侵?哪些舉動就是犯法的行為?平常我們在校園內、在安親班、在路上、在公車上等..，如果遇到疑似性騷擾或暗示、誘拐的事情，我們要怎麼做?完成後上傳 hiteach 供全班檢視。老師總結重點。學生完成認證學習單。		
12 0426-0502		校園月經平權 老師要帶學生看邊講解影片:展望小學堂-月經小屋;以及六分鐘看懂月經貧窮(看其他國家女孩月經外漏怎麼處理 那一段即可)再看一則八德國中首創女性生理盥洗室新聞。接著讓學生選擇，如果你是女孩，你希望你在哪個國家讀書?為什麼?		
13 0503-0509		同理女生的生理不便 看一則台灣的社會實驗影片，男生進行衛生棉體驗。課堂上可以實際拿一片衛生棉，倒紅色顏料水在衛生棉上，讓全班摸一摸感受一下濕度及重量。每過 30 秒，衛生棉上就再加水。讓同學想像家中已有月經的媽媽、姐姐，他們生理期來要穿著衛生棉好幾天，每天要一直更換，還會擔心漏出來:心情容易受影響，且有些人在經期期間會肚子脹痛、頭暈，有的人還會嘔吐、暈倒。身為家中的一份子，你有觀察過他們是否會有以上症狀呢?你會做什麼事情讓媽媽和姐姐在生理期來時，能稍微輕鬆些呢?請同學完成關心小卡，送給家中女性，並上傳照片成果。		

14 0510-0516	多樣家庭一樣幸福 【家庭教育】 【家庭暴力防治教育】 【品德教育】 【生命教育】	多樣家庭一樣幸福 觀看影片:歡迎光臨我的家 看完影片後請學生發表感想。 老師準備包含各種家庭型態(例如外籍配偶家庭、隔代教養家庭、重組家庭……)的多元圖片影片解釋,但是不用向學生解釋名稱,只要呈現關係或身分即可。讓學生知道,每個人的家庭都有可能不一樣,因為家庭有很多種類型。但是只要家人們和諧相處、彼此互助尊重,分工合作,承擔責任經營家庭,那就是幸福的家庭。 家庭樹繪製 老師提供範本,讓學生畫出自己的家庭樹。 角色分工-人人有責 學生繪製好家庭樹後,請學生反思紀錄他們觀察到的親人如何分工合作,包括他自己。上台介紹一下家人及主要分工並分享與家人中關係最好的,或是家人的特色(正面特質)。(老師事先要掌握好學生,不帶批評訕笑的態度) 相愛容易,相處難-家暴發生的常見原因 1. 控制 (1) 帶學生觀看動畫影片:什麼是控制行為?描述日常生活中不正確的控制行為。 (2) 播放一段社會新聞(婦人淚揭前夫暴行,長期酗酒把妻兒當沙包打) (3) 讓小組討論那些樣態屬於傷害行為?,並討論行為後果。 (4) 寫下來上傳 hiteach,全班審視答案,老師適時補充。 2. 情緒失控 播放與家暴主題相關的簡短動畫,帶學生看「吵架-源自於愛之	小組設計一段安全口訣 口頭發表 10% 個人創作 30% 個人報告 20% 小組報告 40%
15 0517-0523			
16 0524-0530			

17 0531-0606		名的關懷」、「生氣的貓小美」動畫，引導學生了解有爭執的背後除了控制外、還有情緒控制不好，以及缺乏溝通的方法導致的。家人間爭執很正常，但是已經氣道會動手就是傷害人，構成違法的行為。 控制情緒角色扮演 觀看影片：「如何控制情緒」後，老人將同學分成二人一組，其中一人是扮演情緒管理不佳者，（老師給他們一些情境提示），另一人當開導者，要利用影片技巧適當的提醒關懷扮演者。活動結束後，分享一下各自角色的感受變化以及對方是否有符合自己的需求。		
18 0607-0613		3. 童年創傷-小時候曾目睹或經歷家暴，長大後有會容易易怒、習慣使用暴力解決問題。 帶同學看一部微電影:小山 看完後請同學繪製安全圈，並在圈內填寫他們信任的人，例如家人、老師等，以便在危險時可以向這些人尋求幫助。 安全口訣 請學生小組討論，設計一段簡單的口訣，幫助他們記住自我保護的基本原則，例如“高聲叫，快跑開，找大人，莫沉默”。並讓小組發表，貼在公佈欄。		

19 0614-0620	心心相印 【生命教育】 【生涯規劃教育】	心心相印-以愛傳愛 夢想典範 先帶學生看一些幾米畫風的圖畫，以及幾米的主題廣場實境、2025年〈幾米男孩的100次勇敢〉馬戲團演出預告。引發同學興趣後，介紹繪本《畫家幾米》、《沒有牙齒的大老虎-幾米的故事》這是幾米傳記繪本，講他如何從生病罹患血癌到成為一位用畫療癒別人的故事。 另外簡略介紹從不識字到成為世界冠軍的《吳寶春：麵包冠軍的故事》，以及以他為原型的電影（口頭介紹即可）、請學生吃吳寶春的冠軍麵包，讓學生體會這些真實存在的不少名人都是因為有夢想，用毅力堅持努力、突破自己的困難、並且為社會做出貢獻，精神值得我們學習。 認識自己的特色與興趣 學生完成興趣大調查學習單後，用紙條寫上特色或興趣關鍵字，貼在背後，輪流上台講述一段自己的喜好或休閒活動、社團，但要避開關鍵字，讓同學藉由講述者的說的線索猜出本人的特色或興趣。（老師從旁協助補充以及事先提醒同學要尊重他人的說話權，控制不讓學生胡亂猜測變成惡作劇）最後可以推薦能鼓勵學生認識自我，自主決定的繪本，如《夢想開始的地方》、《我長大以後要做的事》，以及名人系列如愛迪生、海倫凱勒、法布爾等的繪本，讓學生可以從書中得到啟發。	完成夢想 大調查學習單	學習單 50% 個人創作 50%
20 0621-0627				
21 0628-0630	小朋友齊打掃-還給校園乾淨的空間 【戶外教育】	小朋友齊打掃-還給校園乾淨的空間 家事小達人 播放一段清潔專家示範如何正確掃地的影片。學生觀看後，老師可提問影片中的重點動作，討論怎麼掃才能最乾淨又輕鬆不會太費力氣。 來大掃除吧！ 按照討論的方式打掃試看看效	確實完成打掃	實作 100%

		果。 打掃結束後，討論方法是否有效，還有哪裡下一次可以修正？老師給予同學正面稱讚鼓勵及獎勵。		

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程			
【PICA 潮學堂】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
四年級教師群			
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。		
	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。		
	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。		
	【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。		
	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。		
	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。		

	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【法治教育】 法 E7 認識責任。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E8 認識兒少保護。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
學習重點	學習表現 【語文領域—國語文】 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【健康與體育領域】 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。

	2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 【綜合活動領域】 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 【藝術領域】 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3-Ⅱ-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 【社會領域】 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
學習內容	【語文領域—國語文】 Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【健康與體育領域】 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Ca-Ⅱ-2 環境汙染對健康的影響。 Da-Ⅱ-1 良好的衛生習慣。 Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 【綜合活動領域】 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享 【藝術領域】 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。

		【社會領域】 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。		
學習目標		一、知識目標 1. 學生能建立反霸凌的觀念。 2. 學生能認識生活中的性別角色。 3. 學生能理解災害發生的原因。 4. 學生能認識生活中的安全守則。 5. 學生能認識身為兒童的權利與義務。 6. 學生能建立身體界線與性侵害防治的概念。 7. 學生能認識不同國家文化的差異性。 8. 學生能覺察個人與群體的接納和界線。 二、技能目標 1. 學生能擷取資訊，並用口語或書寫的方式表達想法。 2. 學生能培養危機敏銳度，運用資源和技巧保護自身健康與安全。 3. 學生能對自身環境的維護和權利做出行動。 三、態度目標 1. 學生能明辨是非，共同維護校園的公平正義。 2. 學生對他人能展現尊重友善的態度。 3. 學生能尊重與同理身心障礙者的處境。 4. 學生能欣賞與尊重國際文化的多樣性。		
評量方式		形成性評量：口語表達、互動討論、互動參與。 總結性評量：個人口頭報告、小組報告、實作評量(小卡、模擬演練、圖文創作、做出甜點及飲品、學習單、繪製圖表)		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	有品零霸凌 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】	活動一：反霸凌課程 1. 播放影片:法務部「反霸凌偶動畫第一集-只是好玩而已」宣導影片。 2. 問題討論：常見的六種霸凌類型。 活動二：運用同理心與說好話，完成品德小卡	製作反霸凌品德小卡	口語表達 25% 互動討論 25% 實作評量 50%
2 0907-0913	閱讀歐洲一跨「閱」 「食」空	課程活動一：從美食認識法國 1. 以 ppt 簡報介紹法國甜點與餐點	個人口頭報告：說出 1 個法	口語表達 50% 互動參與 50%

	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	2. 問題討論 課程活動二：經驗分享 3. 個人口頭報告：經驗分享與說出國甜點或餐點的特色	國甜點或餐點的特色	
3 0914-0920	防災總動員 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【防災教育】	活動一：防震防災重要性 1. 影片：地震防災準備微學習影片 2. 問題討論 活動二：校園生命線 1. 分組活動： (1) 運用感官經驗，查看校園各角落有哪些潛藏的危險性，有哪些安全注意事項。 (2) 查看校園建築分布，那些地方在地震時會有危險性，討論適當的逃生路線。 2. 小組分享 3. 實地進行防震逃生演練 (1) 逃生注意事項課程 (2) 逃生路線說明 (3) 實地進行逃生演練 (4) 實地進行防災疏散演練	設計適當逃生與防災疏散路線（危險區域與避開的原因、選擇該逃生路線的考量、疏散集合點與其優點）	口語表達 25% 互動參與 25% 實作評量 50%
4 0921-0927				
5 0928-1004	與家人迎校慶 【家庭教育】	活動一：家人運動多交流 1. 家中成員喜歡運動的人多嗎？你們大多從事哪些運動？ 2. 分享之前家人參與運動會的經驗。 3. 說明運動的好處，聯繫家人的感情。 活動二：運動家精神 1. 播放影片：運動精神、運動家的風範 2. 問題討論 活動三：家人心連心 1. 畫出我和家人一起運動的畫面 2. 還有哪些增進家人感情的好方法？ 3. 歡喜迎校慶	圖文創作，畫出家人一起參與運動的畫面，表達內心的感受	口語表達 50% 實作評量 50%
6 1005-1011				
7 1012-1018	閱讀歐洲二法國王后的晚餐 【閱讀素養教育】	活動一： 1. 繪本導讀《法國王后的晚餐》 2. 認識法式餐桌禮儀 活動二：	個人口頭報告：說出1項法式餐桌禮儀	口語表達 50% 實作評量 50%

	【品德教育】 【多元文化教育】	1. ppt 介紹餐桌三大食物的產地秘密 2. 介紹法國味覺週，認識重視美食與健康飲食的法國人 3. 個人口頭報告：法式餐桌禮儀		
8 1019-1025	有愛無礙 【生命教育】 【人權教育】 【品德教育】	活動一：身心障礙之認識與理解 1. 影片：他好像怪怪的？在正常與不正常之間—身心障礙者 2. 影片：響應國際身心障礙者日請支持融合教育—自發、互助、共好」 3. 問題討論 活動二：身障體驗活動 1. 體驗活動 2. 歷程心得學習單	依照身障體驗完成學習單	口語表達 30% 互動參與 30% 實作評量 40%
9 1026-1101				
10 1102-1108	突破性別框架一 【性別平等教育】	1. 問題引導： (1) 「你們參加過變裝派對嗎？想扮成什麼角色？」 (2) 「你認為男生可以當公主嗎？為什麼？」 2. 說明：今天我們要讀一個『很想當公主的男孩』的故事——《凱文公主》。 3. 朗讀繪本：搭配圖片，重點引導角色表情與反應（例如：同學的眼神、老師的態度）。 4. 關鍵提問： (1) 凱文為什麼想扮成公主？ (2) 他遇到什麼困難？你有過類似的感覺嗎？ (3) 如果你是凱文的同學，你會怎麼做？ 5. 討論轉化：讓學生發表自己對凱文的看法與情緒連結。 6. 同理活動：角色體驗（15 分鐘）。 7. 每個人都有表達自己的權利，不應因為性別被限制。 8. 製作「我就是我」小卡，分享尊重不同選擇的想法「如果我是凱文……我會……」	完成「我就是我」小卡	口語表達 50% 互動參與 50%
11 1109-1115	閱讀歐洲三凡「吃」過必留下痕跡	課程活動一： 1. ppt 介紹法國食物以顏色標明健康等級	小組報告：能舉例說明碳	口語表達 50% 互動參與 50%

	【閱讀素養教育】 【環境教育】 【能源教育】	2. 食物碳足跡影片： https://www.youtube.com/watch?v=uuPvCQ_sNsQ 3. 風起雲湧的法式台味料理影片： https://www.youtube.com/watch?v=uyBjECLH7qc 課程活動二：問題討論 1. 將討論重點做小組報告	足跡的意思	
12 1116-1122	稜鏡迷宮 【安全教育】	活動一：行人交通安全 1. 影片：稜鏡迷宮 2. 問題討論 活動二：上學去 1. 影片：阿奇上學去 2. 個人口頭報告：經驗分享與說出行人需要注意的交通安 全事項	個人口頭報告：能說出 2 項行人需要注意的交通安 全事項	口語表達 50% 互動參與 50%
13 1123-1129	突破性別框架二 【性別平等教育】	活動一：遇見性別偏見 1. 認識性別偏見 2. 分享生活經驗 3. 影片：性別平等多媒體動畫短片 https://www.youtube.com/watch?v=MlgWniaaK68 (1) 小組用圖表比較童話角色遇到的性別偏見問題 活動二：討論可能的問題解決辦法	小組繪製圖表說明性別偏見與問題解決	口語表達 50% 互動參與 50%
14 1130-1206	我是身體的主人 【性別平等教育】 【家庭暴力防治教育】	活動一：做自己身體的主人 1. 影片：身體界線 2. 問題討論 活動二：歌曲帶動唱 1. 歌曲：我是身體的主人 2. 討論與完成歌詞內容	依照身體界線的原則進行歌詞創作	口語表達 30% 互動參與 30% 實作評量 40%
15 1207-1213	【性侵害犯罪防治教育】 【人權教育】	活動三、認識求助管道 活動四：與家人分享 1. 歌曲：我是身體的主人		
16 1214-1220	閱讀歐洲四聖誕節的味道 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	活動一：法國的聖誕節 1. PPT 介紹法國的聖誕節節慶活動與美食 活動二：台灣聖誕法式品味 1. 介紹與實作「香料蘋果汁」、「沙漠玫瑰巧克力」(米香版) 活動三：回饋與分享	依照步驟做出法式甜點及飲品	口語表達 20% 互動參與 20% 實作評量 60%

17 1221-1227	月事有愛 【性別平等教育】	活動一、認識月經 1. 影片介紹 2. 計算女性一生的生理用品費用 活動二：尼婆爾的月經小屋 1. 學生猜想月經小屋的意思 2. 老師介紹 3. 認識月經貧窮 活動三：小紅帽 1. 影片：台灣女孩推動「月經平權」獲英國肯定！小紅帽創辦人林薇：月經不只是女生的議題 2. 個人口頭報告，說出本堂課學到的重點	個人口頭報告：說出1項月經期間可能會遇到的狀況	口語表達 50% 互動參與 50%
18 1228-1150103				
19 115 年 0104-0110	閱讀歐洲五 綠色歐洲 【閱讀素養教育】 【環境教育】	活動一：農業政策 1. PPT 介紹歐洲共同農業政策 活動二：繪製表格做問題討論	繪製表格 找出農業政策的優點	口語表達 50% 互動參與 50%
20 0111-0117	環保愛地球 【環境教育】	活動一：資源回收愛地球 1. 校內回收有哪些類別？紙類、塑膠類、鐵鋁罐、鋁箔 2. 影片介紹回收物再利用 3. 確實清洗回收物 4. 社區垃圾車回收還有哪些類別？ 活動二：行動愛地球 1. 實際演練，將各種回收物做正確分類 2. 回家分享與實踐	實際演練 分類各種回收物	口語表達 25% 互動參與 25% 實作評量 50%
21 0118-0120	歡喜迎寒假 【環境教育】 【安全教育】	活動一：大掃除 活動二：寒假期間安全生活與時間規劃	打掃教室各角落	口語表達 25% 互動參與 25% 實作評量 50%

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【PICA 潮學堂】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	四年級教師群
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。			
	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。			
	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。			
	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。			
	【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。			
	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。			

		【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E7 認識責任。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E8 認識兒少保護。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E9 學習相互尊重的精神。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
學習重點	學習表現	【語文領域--國語文】 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【健康與體育領域】 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。

	1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。 【綜合活動領域】 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 【藝術領域】 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 【社會課程】 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
學習內容	【語文領域——國語文】 Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【健康與體育領域】 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ca-Ⅱ-2 環境汙染對健康的影響。 Da-Ⅱ-1 良好的衛生習慣。 Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 【綜合活動領域】 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。 【藝術領域】 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。

		【社會課程】 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。		
學習目標		一、認知目標 1. 學生能建立反霸凌、反毒的觀念。 2. 學生能認識生活中的性別角色。 3. 學生能認識生活中的安全守則。 4. 學生能理解身為兒童的權利與義務。 5. 學生能建立身體界線與性侵害防治的概念。 6. 學生能觀察不同國家文化的差異性。 7. 學生能覺察個人與群體的接納和界線。 8. 學生能認識災害發生的原因。 二、技能目標 1. 學生能擷取資訊，並用口語或書寫的方式表達想法。 2. 學生能培養危機敏銳度，運用資源和技巧保護自身健康與安全。 3. 學生能對自身環境的維護和權利做出行動。 三、態度目標 1. 學生能明辨是非，共同維護校園的公平正義。 2. 學生對他人能展現尊重友善的態度。 3. 學生能尊重與同理身心障礙者的處境。 4. 學生能欣賞與尊重國際文化的多樣性。		
評量方式		形成性評量：口語表達、互動討論、互動參與。 總結性評量：個人口頭報告、小組報告、實作評量(情境短劇、拍照上傳、標語設計、學習單、卡片、投票、觀察日記、流程圖、包粽子)		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	友善你我他 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】	活動一：反毒及反霸凌課程 1. 播放影片：反毒8招-天南叫賣哥 2. 問題討論 活動二：一分鐘反毒情境短劇 1. 分組表演不同情境事件 2. 小組演練 3. 上台發表	小組完成1齣反毒情境短劇。	口語表達 30% 互動討論 30% 實作評量 40%
2 0215-0221	月事越有愛 【性別平等教育】	活動一：認識月經小知識 1. 影片：不分性別的月經知識，分享我們的月經故事	製作月經平權推廣小卡	口語表達 50% 實作評量 50%

		2. 歸納影片重點 3. 討論月經的習俗與禁忌 活動二：「月經平權」 1. 何謂月經平權 2. 影片：台灣女孩推動「月經平權」獲英國肯定！小紅帽創辦人林薇：月經不只是女生的議題 3. 將影片內容選一句，寫在「月經平權」推廣之小卡設計上		
3 0222-0228	閱讀歐洲六 小王子 【閱讀素養教育】 【生命教育】	活動一：小王子 1. 繪本導讀《小王子》 活動二：問題討論 2. 將討論重點做個人口頭報告	個人口頭報告：說出1個小王子遇到的事件	口語表達 50% 互動討論 50%
4 0301-0307	乘車安全 【安全教育】	活動一：乘車安全逃生守則 1. 影片：尖叫巴士—搭乘大客車安全守則 2. 影片：大客車行車安全課程影片 3. 問題討論：學生經驗分享與發表 4. 個人口頭報告 活動二：巴士逃生演練	個人口頭報告：說出2項搭乘大客車的安全注意事項	口語表達 50% 實作評量 50%
5 0308-0314	閱讀歐洲七 超現實星球 （新總圖） 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	活動一：走訪桃園市圖書館新總館 活動二：紀錄其與其他圖書館不同之處 活動三：拍照上傳與分享	小組記錄總圖與其他圖書館的不同之處後，將成果拍照上傳	口語表達 50% 實作評量 50%
6 0315-0321	親職教育- 感恩市集 【家庭教育】 【品德教育】 【環境教育】	活動一：跳蚤市集蒐集與討論 1. 學生發表和家人的內容 (1) 二手物品可以有哪些 (2) 擺攤事宜 2. 實施與計畫 (1) 規劃當日擺攤事宜 (2) 繪製價目表 3. 表現自我，與家人共度美好時光 活動二：省思行動 1. 二手市集起源於法國，「不花錢也可以優雅」，除了能找到與自己有緣份的二手物品，還對地球與推動環保有	策辦學校活動：親職教育日惜福愛物之行動規劃	口語表達 50% 實作評量 50%

		助益。 2. 愛物、惜物、知福、惜福		
7 0322-0328	職業有別？ 【性別平等教育】	活動一：職業有別？ 1. 繪本導讀《丹妮拉也想當海盜：女生就不能當海盜嗎？》 2. 繪本影片《我的爸爸是白衣天使》 https://www.youtube.com/watch?v=tlunXDuQUZ0 3. 問題討論 活動三：性別平等標語設計 1. 標語設計 2. 教室布置與創作發表	製作性別標語設計	口語表達 30% 互動參與 30% 實作評量 40%
8 0329-0404				
9 0405-0411	拯救我的家園 【環境教育】 【能源教育】	活動一：我家不見了 1. 影片《我家不見了》 2. 討論：什麼是能源呢？能源在生活中可能是汽油、電、瓦斯、石油提煉後的產品，例如：塑膠袋、寶特瓶、化纖衣服等。 活動二：減塑行動 1. 影片：《小福小智》減塑小撇步 2. 結合生活經驗，完成小撇步學習單	運用課程內容完成學習單	口語表達 25% 互動參與 25% 實作評量 50%
10 0412-0418	閱讀歐洲八－小王子、玫瑰花、狐狸 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	活動一：主題討論 討論 1：「小王子與玫瑰花」內容意義與延伸 討論 2：「小王子與狐狸的馴養」內容意義與延伸 活動二：完成學習單	依照小王子與玫瑰花、狐狸的故事內容完成步驟學習單	口語表達 30% 互動參與 30% 實作評量 40%
11 0419-0425	自治「事」 【人權教育】 【法治教育】	活動一：學生自治市小市長候選人政見發表 活動二：學生參與自治市小市長選舉 1. 說明選舉投票規則 2. 尊重他人的投票選擇 3. 生活實踐	完成選舉投票活動	互動參與 50% 實作評量 50%
12 0426-0502	母親節 【家庭教育】	活動一：母親節故事分享 1. 播放影片：我媽媽 2. 請學生簡單介紹自己的媽媽 活動二：家事誰來做	製作母親節感恩卡片	口語表達 30% 互動參與 20% 實作評量 50%

13 0503-0509		1. 分析家庭中各項家務由誰負責 2. 如果請外面的人來做這些工作，要花多少錢？讓學生開始感受家務的隱性價值（時間、體力、金錢）。 3. 用文字表達感謝媽媽每日的付出。 4. 重新檢視家事分工，一週內嘗試主動分擔至少兩項家務。 活動三：製作母親節卡片		
14 0510-0516	閱讀歐洲九 - 秘密香草園 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【環境教育】	課程活動一：爺爺的秘密菜園 1. 繪本導讀《爺爺的秘密菜園》 2. 問題討論 課程活動二：我的秘密香草園 1. 以 ppt 簡報介紹薄荷的種類、生長環境、用途及照料方式 2. 觸摸、嗅聞薄荷植物，感受香草魅力。 課程活動三：愛與灌溉 1. 《我的香草日記》實作體驗：為期一個月的實際照顧體驗。	記錄我的 香草日記 成果拍照 上傳	口語表達 30% 互動參與 30% 實作評量 40%
15 0517-0523	自我保護 【性侵害犯罪防治教育】 【家庭教育】	活動一：自我保護 1. 性別平等微電影-學生自我保護篇 https://www.youtube.com/watch?v=Q7IE063Bwok 2. 說出影片重點 活動二：嚴正拒絕 1. 繪本導讀：《你不可以隨便摸我！》 2. 「拒絕四步驟」問題討論：	小組依照 「拒絕四 步驟」 做短劇演 練	口語表達 50% 互動參與 50%

16 0524-0530		(1) 分辨：判斷能否被摸的情境 (2) 表達：如何拒絕，大聲說不！ (3) 行動：快速離開，告訴師長、照顧及信任的長輩 (4) 心理建設：別把錯歸咎自己 3. 短劇模擬練習：將上述討論的「拒絕四步驟」運用在相關情境短劇中。 4. 與家人分享：與家人一起聆聽此繪本，並分享「拒絕四步驟」		
17 0531-0606	閱讀歐洲十愛的收穫 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	活動一：愛的灌溉與收穫 1. 口頭分享《我的香草日記》 活動二：夏日飲品 Mojito 1. ppt 簡報介紹 Mojito 雞尾酒的製作 2. 用流程圖寫出 Mojito 雞尾酒的製作步驟， 3. 依據步驟製作雞尾酒並加入自己栽種的薄荷葉完成飲品。 活動三：感恩與分享	用流程圖寫出製作雞尾酒的步驟 依據步驟完成飲品	口語表達 50% 互動參與 50%
18 0607-0613	防災士，我可以 【防災教育】	活動一：認識災害 1. 影片：#地震 #颱風 #火災 #水災 好可怕？四招教你安全應對！影片： 2. 問題討論 活動二：安全應對 1. 模擬演練 2. 小組報告	小組報告：說出 2 項正確的避難方式	口語表達 25% 互動討論 25% 實作評量 50%
19 0614-0620	端午飄香 【多元文化教育】	活動一：客語生活學校文化體驗-端午飄粽香 1. 指導學生包粽子 活動二：生活客語教學	依照步驟完成包粽子 個人口頭報告：說出 1 句客家語	口語表達 25% 互動討論 25% 實作評量 50%
20 0621-0627	一個幸福的家 【家庭教育】 【家庭暴力防治教育】 【法治教育】	活動一：家庭暴力防治 1. 影片：閻小妹正義急先鋒-小熊危險 2. 影片：停止暴力看見愛，目睹兒少共關懷-達達的超能力 3. 問題討論	小組報告：說出兒童保護法之相關規定	口語表達 50% 互動參與 50%

		4. 小組報告 活動二、認識求助管道		
21 0628-0630	夏日戲水 【安全教育】 【海洋教育】	活動一：注意夏日戲水 1. 分享經驗 2. 水域安全注意事項游泳池安全 3. 影片：體育署自救防溺懶人包 活動二：戲水潛藏危機 1. 影片：揭密！海中潛伏巨獸「離岸流」 2. 問題討論與分享 3. 個人口頭報告	個人口頭報告：說出2項戲水安全的重點	口語表達 50% 互動參與 50%

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【PICA 潮學堂】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	五年級教學群
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。			
	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。			
	【環境教育】 環 E5 覺知人類生活型態對其他生物與生態系的衝擊。			
	【家庭教育教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。			
	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 EJU7 關懷行善。			
	【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。			
	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。			

	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。				
學習重點	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="225 772 311 1809">學習表現</td><td data-bbox="311 772 1457 1809"> 【語文領域--國語文】 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 【健康與體育領域】 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 【綜合活動領域】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-2 體察、分組並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 </td></tr> <tr> <td data-bbox="225 1809 311 2063">學習內容</td><td data-bbox="311 1809 1457 2063"> 【語文領域--國語文】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 </td></tr> </table>	學習表現	【語文領域--國語文】 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 【健康與體育領域】 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 【綜合活動領域】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-2 體察、分組並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	學習內容	【語文領域--國語文】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。
學習表現	【語文領域--國語文】 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 【健康與體育領域】 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 【綜合活動領域】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-2 體察、分組並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。				
學習內容	【語文領域--國語文】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。				

	Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 【健康與體育領域】 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Ca-III-2 環境汙染的來源與形式。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 【綜合活動領域】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。
學習目標	一、知識目標 1. 體認生活規範。 2. 覺察個人與群體的接納和界線，建立正確的價值觀與常規。 3. 體察自然的珍貴與豐富性。 4. 熟悉資源特性以便善加利用。 二、技能目標 1. 培養危機敏銳度，運用資源和技巧保護自身健康與安全。 2. 對自身環境的維護和權利做出行動。 3. 學習團隊溝通與相處的技巧，與群體共好。 三、態度目標 1. 透過表徵符號表達感受與想法。

	2. 培養美感的鑑賞力與創造性。 3. 尊重與欣賞多元文化的藝術表現。 4. 關懷環境與尊重生命。			
評量方式	紙筆評量：任務單 實作評量：實際進行操作教學、口頭發表、互動討論 檔案評量：影片觀賞學習記錄護照			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	善德於校 說「反毒」 說「反霸凌」 說「防災」 【環境教育】 【人權教育】 【安全教育】 【防災教育】	1. 反毒懶人包-我的未來我作主 (1) 播放反毒教學影片—YouTube – https://youtu.be/jDPkgDGxcVc (2) 小組討論發表觀賞影片中故事的內容。 (3) 上台分享影片觀賞學習紀錄。	完成「反毒」及「反霸凌」學習記錄單。	課堂參與 30% 口頭發表 10% 互動討論 10% 成果分享 20% 任務單評量 30%
2 0907-0913		2. 反霸凌 (1) 播放反霸凌教學影片—教育部反霸凌教學卡通-防制身心傷害篇《嫉妒與勇氣》—YouTube – https://youtu.be/pHwRgc4G4M (2) 小組討論發表觀賞影片中故事的內容。 (3) 上台分享影片觀賞學習紀錄。		
3 0914-0920		3. 說防災 (1) 播放短片或圖片（地震、火災、颱風情境） (2) 問題引導：「你曾經遇過災害嗎？當時你怎麼做？」 (3) 建立「不同災害有不同避難方式」的概念。 (4) 用「避難行為圖片卡」進行配對遊戲：地震卡要配掩護行為、火災卡配低姿勢逃生……。		
4 0921-0927	博愛於物 說「萬物」 【生命教育】 【多元文化教育】	1. 搶救水晶王國 (1) 播放《弟子規》小乾坤系列—「搶救水晶王國」DVD 影片。 (2) 小組討論發表觀賞影片中故事的內容。	完成「客家花布」的學習記錄單。	課堂參與 30% 口頭發表 10% 互動討論 10% 成果分享 10% 任務單評量 20%

	小故事大啟示： (1)播放悠遊字在系列--說「花」DVD 「客語生活學校文化體驗」	(3) 上台分享影片觀賞學習紀錄。 2. 說「花」 (1) 播放悠遊字在系列--說「花」DVD (2) 小組討論發表觀賞影片中故事的內容。 (3) 上台分享影片觀賞學習紀錄。 3. 客家花布課程		學習活動參與 20%
5 0928-1004	友愛於人 說「運動會」 以(動畫版) 【品德教育】 【性侵害犯罪防治教育】 小故事大啟示： (1)播放悠遊字在系列--說「友」DVD	1. 禮貌小天使 (1) 播放《弟子規》小乾坤系列--「禮貌小天使」DVD 影片 (2) 小組討論發表觀賞影片中故事的內容。 (3) 上台分享影片觀賞學習紀錄。 2. 說「友」 (1) 播放悠遊字在系列--說「友」DVD (2) 小組討論發表觀賞影片中故事的內容。 (3) 上台分享影片觀賞學習紀錄。 3. 運動會 (1) 運動會・裝扮自己 分組設計並裝扮自己。 (2) 運動會・秀出自己・ 能快樂的參與教學，大方的展現自己的造型。 (3) 運動會・遊行預演 以不同的造型遊行預演，展現不同風貌。 (4) 運動會・Show 班呼 能創作班級歡呼詞。 4. 播放性侵害防治初級預防易讀版-我說可以才可以(動畫版) -- https://www.youtube.com/watch?v=1XCrxuEl-Kw&t=26s	完成「身體界限」學習單並創作運動會班級歡呼詞。	課堂參與 10% 口頭發表 10% 互動討論 10% 成果分享 20% 任務單評量 30% 學習活動參與 20%
6 1005-1011	說「防狼大作戰」--播放性侵害防治初級預防易讀版-我說可以才可以			
7 1012-1018				

8 1019-1025	博愛於物 說「交通安全」 【安全教育】 【法治教育】 小故事大啟示： (1)播放悠遊字在系列一說「法」上、 「法」下 DVD	1. 交通安全在我心 教師從學生發表的過程中，強調人為因素是交通事故發生的主因，假使每個人都能遵守交通規則，交通事故一定會大為減少。 2. 永保安康 強調每一個人都應該確實遵守交通規則，維護交通安全與秩序。 3. 觀看遊覽車逃生演練影片，瞭解逃生門、滅火器、車窗擊破器位置，並能夠實際進行逃生演練。 4. 說「法」 (1) 播放悠遊字在系列一說「法」上、 「法」下 DVD (2) 小組討論發表觀賞影片中故事的內容。 (3) 上台分享影片觀賞學習紀錄。	完成遊覽車逃生演練步驟。	課堂參與 30% 口頭發表 10% 互動討論 10% 實際操作 20% 任務單評量 30%
9 1026-1101				
10 1102-1108	六福遊學趣 【戶外教育】	一日遊學趣： 1. 藉著導覽實際觀察六福野生動物園生態樣貌，近距離觀察野生動物之美。並寫下所學到的知識概念及心得。 2. 藉由實際踏訪園區四大主題村，體驗不同洲別文化。	完成野生動物園學習單。	學習單 100%
11 1109-1115	孝悌於親說「祖孫」 【家庭教育】 小故事大啟示： (1)播放悠遊字在系列一說「老」DVD	1. 阿公的絕招 (1) 說出阿公阿嬤有哪些「厲害」的地方 (2) 播放《弟子規》小乾坤系列一「阿公的絕招」DVD 影片 (3) 小組討論發表觀賞影片中故事的內容(小朋友從阿公身上學到了什麼?) (4) 上台分享影片觀賞學習紀錄。 2. 說「老」 (1) 播放悠遊字在系列一說「老」DVD (2) 小組討論發表觀賞影片中故事的內容。	完成「阿公阿嬤的快樂任務」並於期末發表。	課堂參與 30% 口頭發表 10% 互動討論 10% 成果分享 20% 任務單評量 30%
12 1116-1122				

13 1123-1129		(3) 阿公阿嬤有很多人生經驗與智慧，我們要學會傾聽、感恩、尊敬。 3. 阿公阿嬤的快樂任務：(學期結束前繳交) (1) 我為阿公／阿嬤做的事 (2) 我的行動發生在哪裡 (3) 阿公／阿嬤的反應 (4) 我的感想與收穫		
14 1130-1206	孝悌於親 說「家暴」 說「兒少保護」 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	1. 兒少共關懷 (1) 播放「【停止暴力看見愛，目睹兒少共關懷】達達的超能力—動畫 https://youtu.be/NwLofAiSwDU (2) 小組討論發表觀賞影片中故 的內容。 (3) 上台分享影片觀賞學習紀 錄。	完成「兒少 保護」學習 單。	課堂參與 30% 口頭發表 10% 互動討論 10% 成果分享 20% 任務單評量 30%
15 1207-1213	小故事大啟 示： (1)播放《三 字經》第六單 元：	2. 舜的故事 (1) 《三字經》第六單元：舜的 故事- YouTube - https://youtu.be/XuwqYeJoRlw (2) 小組討論發表觀賞影片中故 事的內容。 (3) 上台分享影片觀賞學習紀 錄。		
16 1214-1220	舜的故事	(2) 小組討論發表觀賞影片中故 事的內容。 (3) 上台分享影片觀賞學習紀 錄。		
17 1221-1227	感恩於天 說「冬」 【品德教育】 小故事大啟 示： (1)播放悠遊 字在系列—說 「稻米」DVD	1. 介紹過年的習俗 學生在發表的過程中，了解到「冬至」是一年二十四節氣中，最重要的一個節氣。它代表古代農業社會，一段農忙後，秋收冬藏享受辛勤耕耘後悠閒快活的閒暇時間，也用來慶祝一年的豐收，感謝上天的幫忙賜福給	參加湯圓造 型設計比 賽，並完成 「冬至」學 習單。	課堂參與 30% 操作評量 40% 任務單評量 30%

18 1228- 1150103		農民，並祈求來年的平安順暢。 2. 進行「搓搓樂」教學 學生能體驗搓湯圓的樂趣。 3. 說「稻米」 (1) 播放悠遊字在系列—說「稻米」DVD (2) 小組討論發表觀賞影片中故事的內容。 (3) 上台分享影片觀賞學習紀錄。		
19 115 年 0104-0110	感恩於天 說「過年」 【品德教育】 小故事大啟示： (1)播放悠遊字在系列--說「禾」DVD	1. 介紹過年的習俗 學生在發表的過程中，了解到「過年」在中國傳統的社會裡，一直是生活中不可缺少，並且與生活息息相關的重要節日，也是個團聚感恩的節日，且認識到「年」是一個新日子的開始，所以有「一年復始，萬象更新」的含義，過年就成為一年中最重要的一個節日。 2. 「創意春聯」現場揮毫教學，學生能體驗春聯的旨趣——「招財納福、吉祥如意」。 3. 說「禾」 (1) 播放悠遊字在系列—說「禾」DVD (2) 小組討論發表觀賞影片中故事的內容。 (3) 上台分享影片觀賞學習紀錄。	製作一幅創意春聯。	課堂參與 30% 操作評量 30% 互動討論 10% 任務單評量 30%
20 0111-0117				
21 0118-0120				

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程
【PICA 潮學堂】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	五年級教學群
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【環境教育】 環 E5 覺知人類生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 【家庭教育教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 【防災教育】			

	防 E8 參與學校的防災疏散演練。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【戶外教育教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
學習重點	學習表現 【語文領域--國語文】 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 【健康與體育領域】 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 【綜合活動領域】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
	學習內容 【語文領域--國語文】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 【健康與體育領域】 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。

	Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Ca-III-2 環境汙染的來源與形式。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 【綜合活動領域】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。			
學習目標	一、知識目標 1. 體認生活規範。 2. 覺察個人與群體的接納和界線，建立正確的價值觀與常規。 3. 體察自然的珍貴與豐富性。 4. 熟悉資源特性以便善加利用。 二、技能目標 1. 培養危機敏銳度，運用資源和技巧保護自身健康與安全。 2. 對自身環境的維護和權利做出行動。 3. 學習團隊溝通與相處的技巧，與群體共好。 三、態度目標 1. 透過表徵符號表達感受與想法。 2. 培養美感的鑑賞力與創造性。 3. 尊重與欣賞多元文化的藝術表現。 4. 關懷環境與尊重生命。			
評量方式	紙筆評量：學習單 實作評量：實際演練操作、口語表達、互動討論 檔案評量：主題簡報、個人報告 聽講態度			
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

日期				
1 0211-0214	我要霸零 【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	1. 播放教育部 2022 反霸凌偶動畫 第一集《只是好玩而已?》、第二集《勇敢站出來》 2. 提問並發表-老師提問，請學生回答所見的故事(因、流程、轉變、果) 3. 小組討論：如果你是被霸凌者，應該怎麼保護自己和傳達被霸凌的事。 4. 發表想法。 5. 常見霸凌的種類區分：肢體霸凌、關係霸凌、言語霸凌、網路霸凌及反擊霸凌。(融合品德)請每人認領一個類型的霸凌，上網搜尋相關資訊及防治應對方法，寫在小日記上。 6. 之後老師批閱挑選優秀者張貼加分。	參與「反霸凌我最行」發表會。	聽講態度 25% 口語表達 25% 互動討論 25% 個人報告 25%
2 0215-0221	校園 know know know 【環境教育】	友善校園教學重點 1. 認識校園-安全的地方和危險的地方。 2. 認識師長及各重要處室及全校重要地點(如升旗地、操場、遊樂 3. 區、回收場、停車場)並說明各規範包括使用時間。 4. 校內特殊標誌及地點(如殘障坡道、殘障廁所、電梯)並說明各規範包括使用時間。 5. 交通安全教育教學。	製作校園安全地圖比賽。	聽講態度25% 口語表達25% 互動討論50%
3 0222-0228	地牛翻身時 【防災教育】	播放簡報及影片： 地震前(平時)準備： 1. 準備緊急避難背包，放置於容易取得之處，並告知家人儲放的地方 及使用方法。背包應包括乾電池、收音機、手電筒、哨子、厚手套、三日份的飲水與乾糧、藥品(含個人藥品與急救藥品)、保暖衣物、雨衣。其中藥品與飲水乾糧，須定期更新汰	製作緊急避難卡。	地震前準備實際演練 5% 地震時演練 50% 逃生時演練 45%

		換。 - 了解住家附近之最佳逃生路線與避難場所，家人間互相約定，發生地震後，應該如何聯繫及集合的地點，亦即充分利用「家庭防災卡」。「家庭防災卡」請參考防災教育數位平台之範例 http://防災教育數位平.tw/index.htm。 - 熟悉瓦斯、自來水及電源安全閥開關方式。 - 住家大型家具、電器應固定牢靠，以免地震時傾倒，造成損傷或阻隔逃生避難通道；並加強易碎物品之抗震措施，以防碎裂。 - 注意住宅結構安全，了解地震時家中最安全的地方。 發生地震時(以情境判斷) 情境：搖晃劇烈、站立不穩，行動困難，幾乎所有學生會感到驚嚇恐慌 幾乎所有學生會感到驚嚇恐慌 幾乎所有學生會感到驚嚇恐慌、高處物品掉落，傢俱、書櫃移位、搖晃，甚或翻倒。 - 學生在教室或其他室內： (如圖書館、社團教室、福利社、餐廳等) - 保持冷靜，立即就地避難。 就地避難的最重要原則就是保護頭部及身體，避難的地點優先選擇如下： ①桌子下。②柱子旁。 ③水泥牆壁邊。 - 避免選擇之地點：①窗戶旁。②電燈、吊扇、投影機下。③未經固定的書櫃、掃地櫃、電視、蒸便	

		當箱、冰箱或飲水機旁或貨物櫃旁(下)。④建物橫樑、黑板、公布欄下。 (3) 躲在桌下時，應以雙手握住桌腳，如此當地震發生時，可隨地面移動，並形成屏障 防護電燈、吊扇或天花板、水泥碎片等掉落的傷害。 (4) 地震避難掩護三要領：地震避難掩護三要領：蹲下、找掩護、抓住桌腳，直到地震結束。 2. 逃生時： 當地震稍歇時，應聽從師長指示，依平時規劃之緊急避難疏散路線，進行避難疏散。注意事項如下： (1) 可以用頭套、較輕的書包、補習袋或書本保護頭部，並依規劃路線避難。 (2) 遵守不語、不跑、不推三不原則：喧嘩、跑步，易引起慌亂、推擠，或造成意外，災時需冷靜應變，才能有效疏散。 (3) 避難疏散路線規劃，應避開修建中或老舊的建物或走廊，並考量學生同時疏散流量，使疏散動線順暢，另外要特別協助低年級及身障學生之避難疏散。 (4) 抵達操場（或其他安全疏散地點）後，各班導師應確實點名，確保每位同學皆已至安全地點，並安撫學生情緒。 3. 學生在室外： (1) 保持冷靜，立即就地避難。①在走廊，應立即蹲下，保護頭部，並注意是否有掉落物，當地震稍歇，可行動時應立即疏散至空地，或避難疏散地		

		點。②在操場，應立即蹲下，注意籃球架，當地震稍歇，可行動時應立即疏散至空地，或避難疏散地點。③千萬不要觸及掉落的電線。 (2) 抵達操場（或其他安全疏散地點）後，各班導師應確實點名，確保每位同學皆已至安全地點，並安撫學生情緒。		
4 0301-0307	家裡的綠巨人浩克 【家庭教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	1. 播放影片：當情緒升起，你控制得住嗎？-先不要討厭情緒-三隻小豬實戰給你看-五分鐘看一本書-青春愛讀書 影片：橘絲帶 2. 揭示家庭教育議題：情緒風暴的青少年（取材自教育部家庭教育資源網） 3. 發下卡片，讓每人匿名寫下一件最近發生過或印象深刻與家人爭吵（鬧脾氣、不舒服對立感）的事情 4. 收集好後，隨機發給每人匿名信，以第三人角度理性看待這件事，套用上述所學，以藍筆回信給這封信的匿名者。（回信者署名） 5. 呈上一周主題，老師批閱每個人的回信後，隨機抽取問題並且與學生分享回饋者所寫的內容。然後貼在布告欄供大家參閱。 6. 本周主題：家暴防治 (1) 影片：家暴防治微電影-36巷 5 號 4 樓/孩能怎樣 (2) 劇情內容適合探討依照「家庭暴力防治法」中第二條第一項定義，家庭暴	演出家庭暴力短劇。	聽講態度25% 口語表達 25% 學習單 25%: 實際操作 25%
5 0308-0314				

6 0315-0321		力意指「家庭成員間實施身體或精神上不法侵害之行為」。一般來說，家庭暴力可依施暴型態的不同，至少分為四種：肢體暴力、精神暴力、經濟暴力與性暴力。不論任何暴力的型態，對於受暴者精神上都會是很大的傷害，且在實務上暴力的型態多是綜合的。 (3) 釐清與討論：暴力若是為了宣洩情緒，還是不可以被接受的。學習一種有助於情緒壓力的抒解，又不會傷害他人的方法才是治本之道；又，家庭暴力防治法為了保障家庭成員的安全，明列受保障的對象，包含有婚姻關係與無婚姻關係而結合的家庭成員。		
7 0322-0328		7. 共讀-生氣的男人繪本 8. 討論分析受暴小男孩內心獨白描寫受暴者的恐懼、自責及求助、母親的無奈、寬容和體恤，以及施暴父親的無助和悔恨。 9. 小組分工改寫段落情境編寫行動劇 10. 分組製作道具及角色扮演 11. 小組進行短劇演出。		
8 0329-0404	救人我也行 【安全教育】	配合學校進行心肺復甦術及熱傷害教學 1. 老師說明熱傷害及心肺復甦急救步驟重點。 2. 學生分組進行熱傷害及心肺復甦急救操作	確實操作心肺復甦急救的步驟。	聽講態度40% 口頭表達 15% 實際操作 45%
9 0405-0411	遊學去哪兒 【戶外教育】 【安全教育】	1. 先詢問學生談到「戶外教學」會想到什麼呢？ 2. 觀看【志祺七七】為什麼校外教學那麼常去遊樂園？ 3. 討論戶外教育應該注意甚麼？ 如果乘坐遊覽車-事先做逃	完成戶外教學注意要點學習單。	聽講態度評量 20% 互動討論 30% 口頭表達 20% 紙筆紀錄 30%

		生演練/(影片:搭乘遊覽車安全常識篇) 接下來,到了戶外教育場所要注意什麼?觀看《心靈環保兒童生活教育動畫3》20 禮遊文化館 4. 小組討論後歸納重點。 5. 輪流發表各組所記錄的重點。 6. 老師補充說明及回饋總結本節重點		
10 0412-0418	風中騎士 【戶外教育】 【安全教育-交通安全】	1. 依 168 交通安全入口網五年級交通安全學習手冊及安全騎乘自行車指引為教材,讓學生觀看影片:兒童安全過路口及【交通安全 X 妖果 小學】國小高年級版 EP05 思考教室-黃金騎士教學影片 2. 教師提問學生搶答加分 3. 小組總結交通安全及自行車騎乘注意事項,製作交通安全標語	製作交通安全標語。	聽講態度 25% 互動討論 25% 口頭表達 25% 實際操作 25%
11 0419-0425	珍愛自我 【性別平等教育】 【法治教育】	1. 共讀繪本:「家庭相簿」 2. 老師將題目做成題目卡,由小組抽題並進行討論。 3. 老師補充各組報告並總結故事的重點。 4. 觀看影片:美國性侵害防治教育短片(花七分鐘讓孩子遠離傷害) https://www.youtube.com/watch?v=rlcoEv3iF5I 及影片「性侵害防治」身體我最大。 5. 小組討論後,由學生嘗試分別說出什麼是性騷擾和性侵害。 6. 老師進一步引導學生思考與分享,有哪些警報可以避免自己發生危險呢? 7. 倘若遇到危險時,該怎麼辦呢?(小組便利貼,由小組將討論後的答案貼出	完成「我的身體」學習單。	聽講態度 20% 口頭表達 15% 互動討論 35% 學習單 30%

12 0426-0502		讓他組觀摩) 8. 老師總結各組答案並整理重點：大家通常對於陌生人或看起來像壞人的人會提高警覺避免發生危險；然而，對我們很好的大人、熟人或親人，也可能會做出傷害我們的行為。所以只要是做出不尊重我們的身體、我們的感覺的行為，都是不對的，要向學校老師或爸媽尋求協助。 9. 回顧前一節課的故事摘要及課程重點，重申身體界線的重要性。 10. 發下「我的身體」學習單，邀請同學在紙張上為自己完成身體安全及危險區。 11. 組內互享討論各自認為安全區的原因(例如曾經被長輩摸頭覺得是鼓勵、正面的感受)		
13 0503-0509		12. 組內互享討論各自認為危險區的原因 13. 老師引導:學生從自己的生活經驗，歸納統整出哪些人(關係)、在什麼情境之下、碰觸的方式、碰觸的部位，帶來的感覺都不一樣。重要的是，尊重自己的身體的感覺，分辨哪些是安全的，哪些是令人感到不舒服的。 14. 玩『身體紅綠燈』綠燈代表安全、黃色代表介於安全與危險中立區、紅燈代表危險不可侵犯區。老師公告情境題，每個學生依據判斷將紅、綠、黃貼紙貼於小白板(手拿板)舉牌作答。當有學生答案與其他多數人不同，可請該生解釋一下想法。		

14 0510-0516	我們都是一家人 【性別平等教育】 【多元文化教育】	1. 老師先請同學想想不同提到「家」讓你聯想到什麼？ 2. 詢問家庭必要的條件一定要有血緣嗎？家庭的態樣有哪些呢？例如：單親、核心、折衷、同性、育幼院等 3. 老師提問你覺得哪一種家庭形式比較幸福呢？ 4. 觀看不一樣又怎樣的 MV 5. 討論 mv 中主角和病人是什麼關係？是家人嗎？只有家人才能簽同意書嗎？最後是誰簽的？ 6. 老師補充現在法律針對同性婚姻的規定和性別平等教育法施行法細則第十三條引導家庭型態非常多元，我們應尊重各種家庭型態。	進行多元文化戲劇表演。	口頭表達 35% 聽講態度 30% 互動討論 35%
15 0517-0523		7. 回顧前一節課的重點 8. 介紹家庭多元型態包含父母為新住民的家庭組成 9. 觀看微電影：我的火星媽媽。 10. 小組抽題討論(問題參考) 11. 小組發表 12. 老師解釋為什麼早期說到『外籍配偶』或『外籍新娘』帶有貶抑的意思，因此日漸改稱呼為新住民。 13. 觀看：多元文化我和你教學短片 14. 結語：不同家庭背景成員組成多元的家庭型態，彼此應該學習接納和欣賞他人的優點，尊重彼此的文化和權利。不同的家庭卻可以充滿一樣的幸福。		

16 0524-0530	能源魔法師 【環境教育】 【能源教育】	- 觀看動畫-《我家不見了》 什麼是能源呢？能源在生活中可能是汽油、電、瓦斯、石油提煉後的產品，例如：塑膠袋、寶特瓶、化纖衣服等。 - 觀看《能源魔法師》，經濟部能源局 https://km.twenergy.org.tw/TWEnergyMagician/#book - 小組討論：從老師提供關於火力發電廠的參考資料，找出火力發電與環境的影響。 - 教師導引： 除了開源還要節流，所以力行節約能源也是我們必須承擔的責任，例如：減少不必要能源浪費，汰換家電時候，使用效率較佳的家電，並在生活中融入綠色概念，讓未來環境更美好。 - 觀看影片：「巴黎協定」 - 小組討論：學習單上 2025 年之後哪一種發電方式不見了？哪些能源占比增加了？請小組想想為什麼選擇增加這種能源發電呢？ - 小組發表 老師補充說明並總結各組討論結果。 - 老師詢問：上一節課談到	完成能源魔法師學習單。	聽講態度 25% 口頭表達 25% 互動討論 25% 學習單 25%
17 0531-0606				

18 0607-0613		增加哪些能源?將對生活造成哪些改變? 9. 小組討論:請以台灣條件作為考慮,列舉不同能源發電的優缺點(配合 12 國教環教議題教學事例能源轉型學習單) 10. 小組發表後,請小組推薦哪一種發電種類為宜? 11. 老師引導:在綠能提升前,當務之急是減少能源耗損。請個別學生發表:你和家人(或在學校時)可以怎麼做以達到節電省碳的效果? 12. 介紹更便利的環保行動,可以和家人一起運用行政院環保署環保集點 App		
19 0614-0620	反毒西遊記 【人權教育】 【安全教育】	1. 觀看校園防毒守門員—國小篇「西遊小學堂」/法務部反毒教學「好奇心能殺死一隻貓之新興毒品要小心!」	參與反毒發表會,並完成親子共學反毒學習單。	聽講態度 30% 互動討論 20% 紙筆記錄 20% 學習單 30%
20 0621-0627		2. 小組討論為什麼會有人使用毒品並記錄(融合霸凌議題)		
21 0628-0630		3. 觀看找出毒品的真相 - 他們說.....(台灣無毒世界協會) 4. 觀看 15 歲小安的吸毒人生/我曾吸毒 - 聽聽少年的心裡話/【海洛因戒毒過來人】親情感召歹囡仔 - 除了吸毒吸死外、還有戒毒這條路! 5. 小組討論影片內容列舉吸毒所造成的影響有哪些? 6. 小組發表 7. 老師回饋及整理補充報告重點 8. 學生回家完成親子共學反毒學習單。		

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【麥斯思維】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	五年級教學群
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【閱讀素養教育】 閱E5：發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E9：高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。			
	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。			
	【科技教育】 科 E1：了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E6：操作家庭常見的手工具。			
學習重點	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E13 具備學習資訊科技的興趣。			
	學習表現	【語文領域--國語文】 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。		
		【數學領域】 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方		

	式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 【資議】 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。
學習內容	【語文領域--國語文】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 【數學領域】 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查

		柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。		
		【資議】 資議S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。		
學習目標		一、 知識目標 1. 確實掌握分數與小數的四則計算 2. 能認識簡單平面與立體形體的幾何性質 3. 能了解因數與倍數的意義與找法。 二、 技能目標 1. 能以常用的數量關係，解決日常生活的問題 2. 能認識簡單平面與立體形體的幾何性質，並理解其面積與體積的計算 三、 態度目標 1. 活化學生數學的思考，提供學生挑戰自我或補救學習的功能 2. 透過小組討論學習分享與增進溝通表達能力。		
評量方式		實測操作、作業習寫、口頭評量、學習態度。		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	水果中的維生素 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	因材網(補救) 1. 說出多位小數的位值和位名，並做化聚。 2. 比較水果中的維生素有多少～由最高位數開始比大小。	完成「精打細算王」桌遊挑戰活動。	診斷測驗20% 練習題作答30% 個人任務50%
2 0907-0913		均一(自學) 3. 水果中的維生素～解決多位小數的加減。 4. 水果中的維生素大概有多少～取概數到指定位數。		
3 0914-0920	交換禮物 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	因材網(補救) 1. 了解數字的組成～數字與因數的關係。 2. 尋找共同組成～公因數。	進行「交換禮物」活動，完成「購物清單」任務卡與預算分配。	診斷測驗20% 練習題作答30% 個人任務 50%
4 0921-0927		均一(自學) 3. 解決應用問題～交換禮物，將不同數量物品裝袋成禮物。		
5 0928-1004	分組來比賽 【閱讀素養教育】 【人權教育】	因材網(補救) 1. 了解數字與倍數的關係。 2. 尋找共同的倍數及最小公倍數。 3. 快速判斷 2、3、5、10 的倍	設計「倍數王國小書」記錄各倍數的特徵與例	診斷測驗20% 練習題作答30% 個人任務 50%

	【科技教育】 【資訊教育】	數。	子。	
6 1005-1011		均一(自學) 4. 解決應用問題～將人分組來比賽。		
7 1012-1018	變大? 變小? 還是一樣 【閱讀素養教育】	因材網(補救) 1. 看似變大的數字～擴分。 2. 看似變小的數字～約分。 3. 變大變小一樣大～通分。	參與「分數勇士大對決!」挑戰賽。	診斷測驗20% 練習題作答30% 個人任務 50%
8 1019-1025	【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	均一(自學) 4. 看起來一樣才能比～異分母分數的大小比較(分子同或分母同)。 5. 另一種呈現方式～用分數表示整數相除的結果。		
9 1026-1101	圍起來了嗎? 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	因材網(補救) 1. 圖形的邊角關係～多邊形的構成要素。 2. 怎樣可以圍起來～三角形任意兩邊大於第三邊。 3. 真的是扇形嗎?～扇形的構成要素。	設計自己的「幾何怪獸」圖形, 並寫出內角和。	診斷測驗20% 練習題作答30% 個人任務 50%
10 1102-1108		均一(自學) 4. 內角和和多邊形的關係～找出多邊形的內角和。		
11 1109-1115	你找到相同分母了嗎? 【閱讀素養教育】	因材網(補救) 1. 不同分母怎麼辦?～找出異分母的公倍數	設計「倍數拍手歌」並進行歌曲比賽。	診斷測驗20% 練習題作答30% 個人任務 50%
12 1116-1122	【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	均一(自學) 2. 解決應用問題		
13 1123-1129	剪紙的藝術 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	因材網(補救) 1. 生活中的對稱圖形～找出對稱軸 2. 左右鏡像～找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角及認識其性質。	利用線對稱原理剪出作品。	診斷測驗20% 練習題作答30% 個人任務 50%
14 1130-1206		均一(自學) 3. 設計對稱之美～繪製線對稱圖形。 4. 美感的應用～剪紙的藝術		
15 1207-1213	精打速算 【閱讀素養教育】	因材網(補救) 1. 除了又除～連除兩數與除此兩數之積的結果相同。 2. 一個算式就算完了～多步驟	進行「分配律任務挑戰」。	診斷測驗20% 練習題作答30% 個人任務 50%

	【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	問題同一個算式表示。		
16 1214-1220		均一(自學) 3. 精打速算～分配律 4. 怎麼分才會一樣～平均問題		
17 1221-1227	王老先生有塊地 【閱讀素養教育】	因材網(補救) 1. 矩形斜了～平行四邊形。 2. 四邊形的對角線～三角形。 3. 平行四邊形切一刀～梯形。	正確運用各種圖形的面積公式，進行「面積爭霸戰！」	診斷測驗20% 練習題作答30% 個人任務 50%
18 1228-1150103	【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	均一(自學) 4. 剪剪貼貼～面積變化。 5. 王老先生有塊地～面積的應用。		
19 115 年 0104-0110	3D 立體圖形 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【科技教育】 資訊教育】	因材網(補救) 1. 積木的原形～圓柱、圓錐、角柱和角錐組成要素及命名。 2. 拆紙箱～柱體、錐體展開圖。	進行拆紙箱活動，了解各立體圖形展開圖。	診斷測驗20% 練習題作答30% 個人任務 50%
20 0111-0117		均一網(自學) 3. 球體大解析～認識球體及其剖面，認識球心、直徑與半徑。		
21 0118-0120	總複習	總複習		口頭發表

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程
【麥斯思維】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	五年級教學群
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【閱讀素養教育】 閱 E5：發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E9：高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。			
	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。			
	【科技教育】 科 E1：了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E6：操作家庭常見的手工具。			
	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。			
學習重點	學習表現	【語文領域-國語文】 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。		
		【數學領域】 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。		

	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 【資議】 資議p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。
學習內容	【語文領域-國語文】 Ad-III-2：篇章的大意、主旨、結構與寓意。 【數學領域】 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 【資訊教育課程】 資議S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。

學習目標	一、 知識目標 1. 確實掌握分數與小數的四則計算 2. 能認識簡單平面與立體形體的幾何性質 二、 技能目標 1. 能以常用的數量關係，解決日常生活的問題 2. 能認識簡單平面與立體形體的幾何性質，並理解其面積與體積的計算 3. 能製作簡單的統計圖表 三、 態度目標 1. 活化學生數學的思考，提供學生挑戰自我或補救學習的功能 2. 透過小組討論學習分享與增進溝通表達能力。			
評量方式	實測操作、作業習寫、口頭評量、學習態度。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	小白堆積木 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	因材網(補救) 1. 小白堆積木～堆出不同的長方體、正方體，找出長方體、正方體的長、寬、高，計算出體積。 2. 紙箱躲貓貓～認識1立方公尺的體積大小，求算體積	用紙箱蓋出你的夢想世界：各組估算建築物的體積、面積或用掉的箱子數量，完成夢想世界。	診斷測驗20% 練習題作答30% 個人任務50%
2 0215-0221		均一(自學) 3. 大紙箱堆堆看～用切割法、填補法計算體積。		
3 0222-0228	乘著分數的翅膀 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	因材網(補救) 1. 用了多少～理解整數、分數的分數倍意義。 2. 乘了就會變大嗎？～藉由乘數和1的大小，判斷被乘數與積的大小關係。	完成小廚師挑戰：用分數準備「一杯半的牛奶」、「 $\frac{3}{4}$ 杯麵粉」等活動。	診斷測驗20% 練習題作答30% 個人任務50%
4 0301-0307		均一(自學) 3. 分了再分～解決分數÷整數的問題。		
5 0308-0314	烏鴉喝水 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	因材網(補救) 1. 裝了多少水～知道容積、容量的意義，及其常用單位。 2. 烏鴉喝水～利用水深變化，計算不規則物體的體積。	省水大作戰：估算用水量與計算水費活動。	診斷測驗20% 練習題作答30% 個人任務50%
6 0315-0321		均一(自學) 3. 水費知多少～容積與容量的大單位換算，以度來計算用水量。		
7 0322-0328	你吃進了多少營養素？	因材網(補救) 1. 幫小數點找到位置～小數點	精打細算	診斷測驗20% 練習題作答

	【閱讀素養教育】	位移的關係。 2. 你吃進了多少營養素？～小數乘以小數的問題。	王:進行超市小幫手小數加減實境闖關任務。	30% 個人任務 50%
8 0329-0404	【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	均一(自學) 3. 幫小數點找到位置(進階)～被乘數、乘數和積三者小數位數間的關係。 4. 和被乘數比一比～乘數和 1 的大小，判斷被乘數和積的大小關係。		
9 0405-0411	我是大富翁 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	因材網(補救) 1. 我是大富翁～千兆以內數的位值關係並報讀。 2. 誰是大富翁～各位值之間的倍數關係。	誰是大富翁:設計資產管理遊戲，分享如何規畫有限的資源。	診斷測驗20% 練習題作答 30% 個人任務 50%
10 0412-0418		均一(自學) 3. 點點看～整數和小數的十進位表示法。		
11 0419-0425	除到盡頭 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	因材網(補救) 1. 除到不能除～解決整數、小數÷小數，餘數為 0 的問題。 2. 除不除得盡～小數除法除不盡的問題。	設計小數分數考卷，並參與團體競賽。	診斷測驗20% 練習題作答 30% 個人任務 50%
12 0426-0502		均一(自學) 3. 互換值不變～小數和分數互換。		
13 0503-0509	表面工夫 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	因材網(補救) 1. 表面工夫～長方體、正方體的表面積。	參與「誰是表面積大師？」遊戲計算誰的表面積最大。	診斷測驗20% 練習題作答 30% 個人任務 50%
14 0510-0516		均一(自學) 2. 還一樣大嗎？～切一半的新形體和原形體的表面積的差異。 3. 疊來疊去～體積相同的形體，表面積不一定相同。		
15 0517-0523	精打細算百分比 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	因材網(補救) 1. 誰比較多～認識比率概念，並比較其大小。 2. 當分母是 100～將分母是 100 的分數用百分率(%)表示。	二手市集大拍賣:將二手物品進行「九折」「八折」「七折」「六折」「五折」大拍賣。	診斷測驗20% 練習題作答 30% 個人任務 50%
16 0524-0530		均一(自學) 3. 精打細算百分比～生活中有關加成和打折的應用問題。		

17 0531-0606	時間管理大師 【閱讀素養教育】	因材網(補救) 1. 掌握時間～時間的乘法、除法計算問題。	參與時間魔法骰子遊戲：依骰子上不同的時間增減條件(乘和除)，成為時間魔法師。	診斷測驗20% 練習題作答30% 個人任務 50%
18 0607-0613	【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	均一(自學) 2. 時間管理大師～時間的應用問題。 3. 時間魔法～時間的單位換算。		
19 0614-0620	有多大 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	因材網(補救) 1. 巨大的量～生活中大單位的互換。 2. 上上下下多變化～繪製折線圖並報讀。	設計人口統計卡，並繪製折線圖。	診斷測驗20% 練習題作答30% 個人任務 50%
20 0621-0627		均一(自學) 3. 有多大～整數、小數化聚。		
21 0628-0630	總複習	總複習		口頭發表

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程			
【PICA 潮學堂】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 EJU7 關懷行善。		
	【環境教育】 環 E5 覺知人類生活型態對其他生物與生態系的衝擊。		
	【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。		
	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。		
	【防災教育】 防 E8 參與學校的防災疏散演練。		
	【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。		
	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。		
	【安全教育】		

	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
學習重點	【綜合活動領域】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 【語文領域--國語文】 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 【健康與體育領域】 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。

		D-III-3 規劃安全的上放學路線與方式。 D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。
	學習內容	【綜合活動領域】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 【語文領域--國語文】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 【健康與體育領域】 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Ca-III-2 環境汙染的來源與形式。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。
	學習目標	一、知識目標 1. 了解生活中的基本規範及其重要性。 2. 認識個人與群體互動中的接納與界線，理解其對價值觀與行為常規的影響。 3. 體會自然環境的珍貴與多樣性，理解人與自然的互動關係。

	4. 熟悉各類資源的特性，理解其有效利用的方法與重要性。 二、技能目標 1. 能辨識潛在危機，並運用可得資源與正確技巧維護自身健康與安全。 2. 能實際參與環境維護行動，並在群體中展現對權利與責任的理解與實踐。 3. 具備良好的團隊溝通與合作技巧，能與他人和諧互動，共同達成目標。 三、態度目標 1. 透過表徵符號表達感受與想法。 2. 培養美感的鑑賞力與創造性。 3. 尊重與欣賞多元文化的藝術表現。 4. 關懷環境與尊重生命。			
評量方式	紙筆評量：任務單 實作評量：實際進行操作活動、口頭發表、互動討論 檔案評量：學習記錄			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	友善校園教育 【性別平等教育】 【人權教育】	《反毒宣導》 活動一：觀看影片 「好奇心能殺死一隻貓之新興毒品要小心！」 活動二：討論與發表 小組討論發表上台分享 活動三：筆記記錄	能說出新興毒品的危害，並舉例說明如何在生活中拒絕毒品誘惑，做出正確選擇。	口語評量30% 互動討論30% 實作評量 40%
2 0907-0913	品格教育_孝悌 【家庭教育】	活動一：敬老故事 播放「敬老、重陽」相關的短片（例如：感人的祖孫情影片、台灣早期生活記錄）或由老師講述真實的長輩故事。 活動二：討論與發表 (1) 你對爺爺奶奶（或其他長輩）有什麼難忘的回憶？ (2) 「我家的長輩故事」或「長輩的一句話，影響我很深」 (3) 小組討論發表上台分享 活動三：筆記記錄	能說出「老」字所代表的孝悌意涵，並舉出生活中尊重長輩、關心家人的實際行動例子	口語評量30% 互動討論30% 實作評量 40%
3 0914-0920	生氣的男人 【家庭教育】	《生氣的男人繪本》 活動一：繪本閱讀 先讀文，再讀圖，運用圖文瞭解本書所要傳達的意涵。 活動二：討論與發表	能說出面對生氣情緒時的感受與因應方式，並舉例說明在	口語評量30% 互動討論30% 實作評量 40%

		(1) 分享自己在家庭中曾經「生氣」或遇到生氣情緒的經驗。 (2) 「如果我是故事中的那個男人……」「我生氣時希望家人怎麼對我？」 (3) 遇到家庭爭執或情緒時，可以怎麼做？（深呼吸、先冷靜、寫字、請求空間） (4) 小組討論發表上台分享 活動三：心智圖記錄	生活中如何用適當的方法表達情緒、解決衝突。	
4 0921-0927	防震防災消防教育 【環境教育】	《防震防災消防教育》 活動一：宣導防震防災的重要性 活動二：實地進行逃生演練	能了解防震防災的重要性，並掌握逃生演練中的正確行動步驟。	口語評量30% 互動參與30% 實作評量 40%
5 0928-1004	愛滋病防治 【性別平等教育】	《愛滋病防治》 活動一：觀看影片 觀看「愛滋病防治」影片，理解愛滋病形成的原因與因應的方式。 活動二：討論與發表 小組討論發表上台分享 活動三：筆記記錄	能說明愛滋病的成因與傳播途徑，並了解預防方法。	口語評量30% 互動討論30% 實作評量 40%
6 1005-1011	運動會校慶 【家庭教育】 【多元文化教育】	《運動會校慶》 活動一：大會舞練習 活動二：100公尺個人賽跑 活動三：大隊接力練習 1. 理解接棒技巧。 2. 增進個人體能。 3. 團隊互助合作。 活動四：運動好處多 1. 經由練習養成運動好習慣。 2. 同儕相互學習相互提攜。	能透過運動會活動展現團隊合作與溝通能力，共同完成舞蹈表演與大隊接力，並能分享參與過程中的挑戰、解決方式。	口語評量20% 互動參與20% 實作評量60%
7 1012-1018				
8 1019-1025	危險知多少1 【安全教育-交通安全】	《危險知多少1》 活動一：人行道, 人難行 1. 引導學生分享討論，學校和社區的步行環境。 2. 在文章找出在步行時有哪些不同的用路環境與危險，請學生操作。	能辨識步行上學途中的危險情境，理解不遵守交通規則的後果，並在模擬情境中	口語評量20% 互動參與30% 實作評量 50%

		活動二：危險猜猜看 Think:每組分配 1-3 張「危險猜猜看」討論單(附件 III-3), 請學生仔細觀察圖片中的細節。 活動三：完成討論單 小組共同討論並完成「危險猜猜看」討論單。 活動四：師生歸納尊重用路人安全之要。	正確選擇安全的過馬路方式。	
9 1026-1101	多元參與 幸福領航力 【人權教育】	《多元參與 幸福領航力》 活動一：觀看影片 微電影--[青春手拉手] https://www.youtube.com/watch?v=FkqY0FTScrE 1. 教師播放相關身障宣導影片。 2. 帶領學生進行討論與分享。	學生能透過觀察與體驗，理解身心障礙者的處境，並表達尊重與同理心，提出友善行動的具體做法。	口語評量30% 互動討論30% 實作評量 40%
10 1102-1108		活動二：體驗活動 透過「身心障礙體驗活動」，讓學生體會身心障礙者之不便內心感受，並與學生討論身心障礙相關資訊與心得分享。 活動三：學習單完成		
11 1109-1115	能源魔法師 【環境教育】 【能源教育】	《能源魔法師》 活動一：觀看影片 觀看《能源魔法師》經濟部能源局 活動二：討論與發表 請學生發表生活中如何節約能源 活動三：筆記記錄	能說明節約能源的重要性，並提出在日常生活可實踐的節能行動。	口語評量30% 互動討論30% 實作評量 40%
12 1116-1122	危險知多少2 【安全教育】	《危險知多少2》 活動一：晴天安全?雨天危險? 1. 教師播放晴天及雨天事故影片, 並提醒學生仔細觀看。 (1)眩光事故新聞 https://www.youtube.com/watch?v=vdcnKFZj8XI (2)雨天事故新聞 https://www.youtube.com/watch?v=-nZpg5vxB4Y 活動二：分享與討論	能辨識步行上學時的危險，理解不遵守交通法規的後果，並能在實際情境中做出正確的交通決策。	口語評量20% 互動參與30% 實作評量 50%

		1. 引導學生討論看完影片之後的心得。 2. 學生分享晴天雨天步行的危險行為。 活動三：交通安全宣導 1. 引導學生說出步行在道路上的安全注意事項。 2. 教師給予情境圖，引導學生做出正確穿越馬路的選擇。 3. 交通安全法治宣導。		
13 1123-1129	性別你我他 【性別平等教育】	《不簡單，但能有多難》 活動一：觀看影片 播放「 【不簡單，但能有多難】 微電影」 活動二：討論與發表 學習分享成長經驗，判斷並了解性別迷思概念。 活動三：筆記記錄	能尊重與接納不同性別特質的同儕，並在日常生活中展現同理與友善的態度。	口語評量30% 互動討論30% 實作評量40%
14 1130-1206	「那個」不是不能說——理解與打破月經偏見 【性別平等教育】	「那個」不是不能說——理解與打破月經偏見 1. 什麼是月經偏見？ 探討社會中對月經的刻板印象與語言偏見（如「那個來了」的含義與影響）。 2. 小動作會讓人難堪——真實情境分享與同理心練習 透過故事或實例影片，讓學生了解月經羞辱（period shaming）的情境，並進行小組討論或情境角色演練，培養同理心。 3. 月經時的支持行動：你可以怎麼幫忙？ 引導學生思考，在同學或朋友月經來時，可以提供哪些實際或情感支持行動，建立性別尊重與互助態度。	能理解月經偏見的影響，並在生活中展現尊重與支持，打破對月經的刻板印象。	口語評量30% 互動討論30% 實作評量40%
15 1207-1213	犯罪被害人保護之認識 【人權教育】	《犯罪被害人保護之認識》 活動一：觀看影片 播放「法治教育宣導影片」 活動二：討論與發表 活動三：筆記記錄	能舉例說明在日常生活中，如何避免成為犯罪被害人並如何保護自己。	口語評量30% 互動討論30% 實作評量40%

16 1214-1220	家庭暴力防治教育 【性別平等教育】 【家庭教育】 【家庭暴力防治教育】	《關懷目睹兒少》 活動一：觀看影片 播放「【停止暴力看見愛，目睹兒少共關懷】達達的超能力一動畫」 活動二：討論與發表 1. 如何保護自我安全 2. 如何尋求協助 活動三：筆記記錄	能運用所學的知識，解釋如何在日常生活中保護自己的安全，以及在危險情況下如何尋求協助。	口語評量30% 互動討論30% 實作評量 40%
17 1221-1227	健康促進課程 【生命教育】	《菸害防制》 活動一：觀看影片 溝通無礙，消彌菸害（戒菸服務） https://www.youtube.com/watch?v=9KDduJj90S0&list=PL16474C12ED776880&index=12 活動二：討論與發表 活動三：筆記記錄	能理解菸害對健康的危害，並能提出有效的戒菸方法與防制策略。	口語評量30% 互動討論30% 實作評量 40%
18 1228-1150103	道路安全行 【安全教育-交通安全】	《道路安全行》 活動一：環境大不同 1. 教師展示「道路環境」圖卡(附件 III-4), 並提問圖片是什麼樣的道路呢? 活動二：行走智多星 1. 提問與發表。 2. 複習穿越道路「停、看、聽、想」四原則。 活動三：總結與歸納 1. 引導學生說出步行在道路上的安全注意事項。 2. 教師給予情境圖，引導學生做出正確穿越馬路的選擇。 3. 交通安全法治宣導。	能了解不同道路環境，掌握「停、看、聽、想」四原則，並能在情境中做出正確的道路穿越選擇，增強交通安全意識。	口語評量20% 互動參與30% 實作評量 50%
19 115 年 0104-0110	上網不迷網 【資訊教育】	《上網不迷網》 活動一：觀看影片 觀看影片「上網不迷網」 活動二：討論與發表 1. 如何辨別網路世界的虛擬與真實 2. 如何避免網路沉迷 活動三：筆記記錄	能辨別網路世界的虛擬與真實，並能提出避免網路沉迷的有效方法，增強健康的網路使用習慣。	口語評量30% 互動討論30% 實作評量 40%
20 0111-0117	畢業紀念冊封面製作	《畢業紀念冊封面製作》 活動一：分享相關設計圖片	能設計出富有創意且具	互動參與40% 實作評量 60%

	【生涯發展教育】	活動二：討論與發表 活動三：進行小組創作	紀念意義的 畢業紀念冊 封面。	
21 0118-0120	環境清潔大掃除 【環境教育】	《環境整潔你我他》 活動一：整理個人物品 活動二：回收收納個人物品 活動三：進行班級大掃除	能夠愛護環境，維持環境的整潔與清潔。	互動參與30% 實作評量 70%

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 【PICA 潮學堂】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 六年級教學群
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	【環境教育】 環 E5 覺知人類生活型態對其他生物與生態系的衝擊。		
	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。		
	【防災教育】 防 E8 參與學校的防災疏散演練。		
	【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。		
	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。		
	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。		
	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。		

		多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
學習重點	學習表現	【綜合活動領域】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 【語文領域--國語文】 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 【健康與體育領域】 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。
	學習內容	【綜合活動領域】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。

	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 【語文領域—國語文】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 【健康與體育領域】 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Ca-III-2 環境汙染的來源與形式。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。
學習目標	一、知識目標 1. 了解生活中的基本規範及其重要性。 2. 認識個人與群體互動中的接納與界線，並理解其對建立價值觀與行為常規的影響。 3. 認識自然環境的多樣性與珍貴性，了解人與自然的關係。 4. 理解各類資源的特性與用途，作為有效利用與保護的基礎。 二、技能目標 1. 能辨識潛在危機情境，並運用適當資源與技巧保護自身健康與安全。 2. 能主動參與環境維護，並實踐個人在群體中的權利與責任。 3. 具備團隊溝通與協作能力，能與他人合作達成共同目標。 三、態度目標

	1. 透過表徵符號表達感受與想法。 2. 培養美感的鑑賞力與創造性。 3. 尊重與欣賞多元文化的藝術表現。 4. 關懷環境與尊重生命。			
評量方式	紙筆評量：任務單 實作評量：實際進行操作活動、口頭發表、互動討論 檔案評量：學習記錄			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	友善校園週 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】	《反毒及反霸凌宣導》 活動一：觀賞影片：反毒8招 活動二：播放教育部反霸凌動畫 活動三：問題討論	能理解反毒與反霸凌的基本概念，並能夠運用所學知識積極參與創造友善校園的行動。	聽講態度25% 口語表達25% 互動討論50%
2 0215-0221	推選模範兒童 【人權教育】 【法治教育】	《推選模範兒童》 活動一：提名市模範生、區模範生、校模範生適當人選 活動二：投票選出模範生、區模範生、校模範生	能理解模範生的標準，並積極參與提名與選舉過程，展現公平與責任心。	口語表達 50% 互動參與 50%
3 0222-0228	防震防災教育 【環境教育】 【防災教育】	《防震防災教育》 活動一：宣導防震防災重要性 1. 影片：#地震 #颱風 #火災 #水災 好可怕？ 2. 問題討論 活動二：實地進行防震逃生演練 1. 逃生注意事項宣導 2. 逃生路線說明 3. 實地進行逃生演練 4. 實地進行防災疏散演練	能理解防震防災的重要性，並在緊急情況下正確地進行逃生和防災疏散。	口語表達 30% 互動參與 30% 實作評量 40%
4 0301-0307				
5 0308-0314	親職教育日活動 【家庭教育】	《大手牽小手一起來聚首》 活動一：親職教育日活動 1. 表演活動的演練 2. 個人攤位規劃及海報繪製 活動二：表演活動 活動三：跳蚤市場活動 1. 店鋪開店。 2. 記錄收支。	完成親職教育日活動的表演與攤位準備	互動參與 50% 實作評量 50%
6 0315-0321				
7 0322-0328				

8 0329-0404	不只是女生的事——認識月經平權 【性別平等教育】	月經平權是什麼？不只是女生的事！ 1. 了解月經平權的概念，破除「月經只關女生的事」的迷思，引導學生思考社會制度與文化如何影響月經經驗。 2. 影片討論引導：從不同身分出發（如女生、性別少數、經濟弱勢者）討論校園中常見的月經不便情境，例如無法自由取得衛生用品、缺乏友善空間等。 3. 我們能做什麼改變？發想可行的校園友善行動，例如：倡議設置公共衛生棉箱、改善廁所空間設計、推廣正向用語等，並思考自己能從哪些小事開始改變。	能理解並討論月經平權的概念，破除性別刻板印象，提出具體行動計畫	口語評量30% 互動討論30% 實作評量 40%
9 0405-0411	客語生活_學校文化體驗課程 【多元文化教育】	《陀螺體驗課程》 活動一：觀賞陀螺大師表演 活動二：練習陀螺基本功 活動三：成果驗收	能理解打陀螺技巧，並實際成功打陀螺	聽講態度50% 實作評量50%
10 0412-0418	生涯規劃 【生涯發展教育】	《升學輔導講座》 活動一：各校介紹與說明 活動二：提問互動解疑惑	能專心聆聽各國中學校升學介紹	聽講態度50% 口語表達50%
11 0419-0425	自行車逍遙遊 【安全教育-交通安全】	《自行車逍遙遊》 活動一：自行車放大鏡 1. 自行車的零件及基本檢查重點 2. 自行車基本檢查分組活動 活動二：安全騎乘行 1. 影片：自行車防禦駕駛篇 2. 情境討論分組活動 活動三：快樂出發去 1. 自行車戶外騎行討論與說明 2. 完成快樂出發去檢核表	能夠掌握自行車的基本零件與檢查重點，學會安全騎行的方法。	聽講態度25% 口語表達25% 互動討論 25% 實作評量 25%
12 0426-0502				
13 0503-0509				

14 0510-0516	環境暨能源 轉型教育 【環境教育】 【能源教育】	《能源轉型教育》 活動一：觀看動畫-《我家不見了》觀看《能源魔法師》 活動二：小組討論怎麼做以達到節電省碳的效果？ 活動三： 1. 小組發表 2. 老師補充說明並總結各組討論結果。	能理解能源轉型的重要性，提出具體的節電和省碳措施	聽講態度 25% 口頭表達 25% 互動討論 25% 學習單 25%
15 0517-0523				
16 0524-0530	夏日游泳安全教育 【安全教育】	《游泳安全教育》 活動一：戲水安全宣導 1. 影片：體育署自救防溺懶人包 2. 影片：揭密！海中潛伏巨獸「離岸流」 活動二：問題討論與分享	能理解游泳安全，掌握自救技巧，並識別水域危險。	口語表達 50% 互動參與 50%
17 0531-0606	急救訓練 【安全教育】	《急救訓練》 CPR&AED 教學實作 活動一：CPR&AED 施作方式解說 活動二：CPR&AED 分組操作	能正確施行 CPR 和使用 AED，並能在緊急情況下提供基本的生命救援。	互動參與 50% 實作評量 50%
18 0607-0613	總複習	總複習		

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程
【麥斯思維】課程計畫

每週節數		1 節	設計者	六年級教學群
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。		
學習重點	學習表現	【數學領域】 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 【資議】 a-III-2 建立健康的數位使用 習慣與態度。 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊 科技使用的相關規範。 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。		

	【數學領域】 N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 【資議】 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。
學習目標	一、知識目標 1. 理解「因材網」與「均一教育平台」的功能，並認識其在補救與進階學習中的應用。 2. 能連結平台內容與自身數學經驗，提升數學理解與應用能力。 二、技能目標 1. 能操作「因材網」與「均一教育平台」進行自主學習與任務完成。

	三、態度目標 1. 願意在小組討論中分享學習成果與學習歷程。 2. 樂於表達個人想法，並與他人進行正向溝通與互動。			
評量方式	實測操作、作業習寫、學習態度。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	共同點大尋寶 【人權教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	因材網(補救) 1. 透過質因數分解找出共同因數，並應用於公平分配情境。 2. 模擬公車發車時間，運用最小公倍數找出同步事件。 均一(自學) 學習質數、合數，並運用最大公因數與最小公倍數解決實際問題。	設計一個校園尋寶遊戲地圖，運用質因數分解和最小公倍數解答線索，幫助同學們找到提示或寶藏。	診斷測驗 20% 練習題作答 30% 小組討論 20% 個人任務 30%
2 0907-0913				
3 0914-0920				
4 0921-0927	分之妙算 【人權教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	因材網(補救) 1. 透過剪紙操作學習將分數化為最簡。 2. 以切割模型或畫圖輔助，了解分數除法的實際意義。 均一(自學) 1. 能正確處理同分母與異分母的運算。 2. 能應用分數除法解決生活中的實際問題，並從數值中歸納被除數、除數與商的關係。	能設計並實施「烹飪挑戰」，根據食譜中的分數比例計算與分配食材，解決縮放食譜的問題。	診斷測驗 20% 練習題作答 30% 小組討論 20% 個人任務 30%
5 0928-1004				
6 1005-1011				
7 1012-1018	數字解碼師 【人權教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	因材網(補救) 1. 透過模擬太空任務資源分配(如補給品、水、燃料)，引導學生觀察數量變化關係，應用「和不變」、「差不變」等概念解決補給安排問題。 2. 結合實際生活場景(如太空食物配給、氧氣筒分裝)，讓學生理解「積不變」、「商不變」等運算	能完成一項「星際補給任務」設計，依任務情境規劃與分配太空補給資源。	診斷測驗 20% 練習題作答 30% 小組討論 20% 個人任務 30%
8 1019-1025				
9 1026-1101				

10 1102-1108		特性。 3. 利用任務卡模擬「堆疊問題」，引導學生建立數學模型進行解題與應用。 均一（自學） 1. 模擬任務規劃與策略運算		
11 1109-1115	「圓」來如此 【人權教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	因材網（補救） 1. 透過圓形桌布、披薩切割等實際情境，學習扇形周長與面積的計算。 2. 從生活中常見的複合圖形（如花園、地磚）分解形狀，應用面積與周長公式進行解題與規劃。 均一（自學） 1. 依據診斷測驗結果，分派自主學習影片與練習題：理解並應用圓與扇形面積公式。 2. 練習計算複合圖形面積，強化應用能力。	設計一個以圓形與扇形為主要構成元素的創意空間，並繪製平面配置圖。	診斷測驗 20% 練習題作答 30% 小組討論 20% 個人任務 30%
12 1116-1122				
13 1123-1129				
14 1130-1206				
15 1207-1213	超級比拼 【人權教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	因材網(補救)： 1. 從生活中的常見情境（如走路、騎車、搭公車等）中，理解速率的概念，並學會描述「移動快慢」。 2. 透過經驗（如走路去學校、運動場跑步等），了解距離、時間與速率之間的關係。 3. 在不同生活情境中（如速限標誌、跑步比賽記錄等），辨識速率單位，並能進行單位換算（如 km/h 與 m/s），以正確解讀或應用相關數據。 均一(自學)： 1. 了解比較快慢的方法，並學會解釋速率。 2. 能運用速率公式解決生活中的簡單問題。	設計並實施一個速率挑戰賽，讓學生通過步行、騎車和跑步等實際活動來感受不同的速度。	診斷測驗 20% 練習題作答 30% 小組討論 20% 個人任務 30%
16 1214-1220				
17 1221-1227				
18 1228-1150103				

19 115 年 0104-0110	縮放世界【人權教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	因材網(補救)： 1. 了解比例尺的概念，並能運用在設計校園導覽地圖中，精確展示校園建築與空間的相對位置與距離。 2. 能根據實際距離資訊，利用比例尺換算地圖上的長度，並應用在解決相關問題中。 3. 完成校園導覽地圖的設計，並進行展示與口頭分享，展現學習成果。 均一(自學)： 1. 透過比例尺，學會估算縮圖上的長度或距離。 2. 能運用比例尺，估算實際長度或距離，並進行計算。 3. 整理學習成果，完成學習單，並分享學習心得與體會。	設計一份校園導覽地圖，結合地理、藝術與實用性，從不同角度呈現校園內重要地點。	診斷測驗 20% 練習題作答 30% 小組討論 20% 個人任務 30%
20 0111-0117				
21 0118-0120				

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 【麥斯思維】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	六年級教學群
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。		
學習重點	學習表現	【數學領域】 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 【資議】 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。		
	學習內容	【數學領域】 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含		

	使用概數協助解題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 【資議】 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。			
學習目標	一、知識目標 1. 理解「因材網」與「均一教育平台」的功能，並認識其在補救與進階學習中的應用。 2. 能連結平台內容與自身數學經驗，提升數學理解與應用能力。 二、技能目標 1. 能操作「因材網」與「均一教育平台」進行自主學習與任務完成。 三、態度目標 1. 願意在小組討論中分享學習成果與學習歷程。 2. 樂於表達個人想法，並與他人進行正向溝通與互動。			
評量方式	實測操作、作業習寫、學習態度。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	運算加油大冒險 【人權教育】 【資訊教育】	因材網(補救)： 1. 運用小數與分數進行加減乘除運算，理解並應用於日常生活情境。	比較傳統燃料與環保燃料的碳排放量，並提出	診斷測驗 20% 練習題作答 30% 小組討論 20%

2 0215-0221	【生涯規劃教育】	2. 透過實際案例（如計算加油費用）運用數學規律（交換律、結合律、分配律），簡化並加快計算過程。	減少碳排放的具體建議。	個人任務 30%
3 0222-0228		均一(自學)： 1. 熟練應用四則混合運算，並能運用數學律則提高計算效率與準確度。		
4 0301-0307		2. 比較傳統與環保燃料對環境的影響，並分析如何減少碳排放，支持環保選擇。		
5 0308-0314	立體世界探險 【人權教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	因材網(補救) 1. 選擇圓柱形物品，透過測量和計算來了解其大小與比例。	設計創作一件以圓柱形為主要元素的裝置藝術作品	診斷測驗 20% 練習題作答 30% 小組討論 20% 個人任務 30%
6 0315-0321		2. 利用數據創作圓柱形裝置藝術，並討論如何將數學與創意結合於生活中。		
7 0322-0328		均一(自學) 1. 能運用數學公式來理解物品的大小和形狀。		
8 0329-0404		2. 能運用創意設計，製作符合體積要求的藝術作品。		
9 0405-0411	量的雙重奏 【人權教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	因材網(補救)： 1. 根據不同交通工具的時間與費用進行比較，運用數學概念（如基準量與比較量）來選擇最合適的旅行方式（例如選擇搭乘火車或巴士的時間和費用比較）。	設計一個畢業小旅行計劃，根據交通費、住宿費和活動預算進行比較	診斷測驗 20% 練習題作答 30% 小組討論 20% 個人任務 30%
10 0412-0418		2. 將計算住宿費用，根據預算選擇不同類型的住宿（如民宿、飯店等）進行費用預算的安排。		
11 0419-0425		均一(自學)： 1. 能運用基準量與比較量的概念，計算並比較不同的交通路線、住宿選項，選擇最符合需求的方案。 2. 根據設計的旅行計劃，分析如何在既定預算內安排交通、住宿與活動，確保每一部分都符合預算限		

		制。		
12 0426-0502	火眼金睛，換種方式思考問題 【人權教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	因材施教（補救） 1. 幫助兩位小朋友公平分配糖果。 2. 推算古人可能的年齡。 3. 解決雞兔同籠的數量爭議。 4. 設計適合表演的服裝搭配。 均一（自學）： 1. 能透過圖示理解如何公平分配資源。 2. 能運用圖表推算年齡差距。 3. 能運用圖示法解決動物數量問題。 4. 能通過圖示設計出多種服裝搭配方案。	能從多角度解決問題，並在不同情境中提出多種解決方案。	診斷測驗 20% 練習題作答 30% 小組討論 20% 個人任務 30%
13 0503-0509				
14 0510-0516				
15 0517-0523				
16 0524-0530	圓夢之旅【人權教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	因材施教（補救） 能整理畢業典禮預算（如場地租金、裝飾費、餐飲費等），用圓形圖展示各項費用比例，學會如何合理分配資源。 均一（自學） 1. 數據轉化為圖表 2. 準確解讀圖表 3. 清晰解釋圖表內容	編制畢業典禮預算書，並與實際預算進行比較，了解預算管理與資源分配的關聯，實現圓夢任務的理財規劃。	診斷測驗 20% 練習題作答 30% 小組討論 20% 個人任務 30%
17 0531-0606				
18 0607-0613				

三、融入之議題內容重點

114學年度教育議題教學活動彙整表
(一年級)

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育	PICA潮學堂 (彈)	上學期 薩琪的秘密： 性別平等不設 限 (獨立授課)	2	1. 繪本共讀 2. 課堂討論分享	◆除融入課程 外需獨立授課 ◆每學期至少 6節 (4小時)
			下學期 身體紅綠燈 (獨立授課)	3		
			下學期 誰說玩具有男 女？我們一起 來玩！ (獨立授課)	3		
		語林漫遊 (彈)	上學期 我做得好 (獨立授課)	4	1. 繪本共讀 2. 課堂討論分享	
			上學期 我的家庭	3		
			下學期 快樂一家人	4		
			下學期 我們可以做朋 友	3		
		語文領域 國語文	首冊 第貳單元快樂手 牽手 第六課剪刀石頭 布	6	南一版國語課本首冊、第一冊 1. 趣味引導 2. 隨文識詞 3. 課文理解 4. 主題探究	
			第一冊 第貳單元快樂的 生活 語文天地二	6		
		生活課程	第一冊 主題二、我的新 學校 單元1 新生活新朋友	6	翰林版生活課本第一二冊 1. 透過課本頁面，認識單元內容 2. 分享及討論 3. 教師歸納 4. 習作指導	
			第二冊 主題四、我愛我 的家 單元1家人與我 單元2大聲說出 我的感謝	18		
		健康	第一冊 第一單元健康又 安全 第一課校園好健	1	康軒版健康與體育課本第一冊 1. 透過課本頁面，認識單元內容 2. 分享及討論 3. 教師歸納	

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註	
			康 第二單元小心！ 危險 第二課保護自己	2			
			第三單元健康超 能力 第三課好好愛 身體	4			
		體育	第一冊 第四單元跑跳動 起來 第二課伸展好舒 適 第三課健康起步 走	8	康軒版健康與體育課本第一冊 1. 透過課本頁面，認識單元內容 2. 分享及討論 3. 教師歸納		
		語文領域 閩南語	第二冊 三、我的身軀 5. 我的身軀	4	1. 教師一問一答方式帶入本課 主題 2. 示範正確的課文朗讀 3. 說明課文內容及解釋本課新 詞及句型		
		語文領域 客家語	第一冊 二、共家人 3. 屋下人 三、客家美食 4. 食晝	5	真平版客語課本第一冊 1. 教師一問一答方式帶入本課 主題 2. 示範正確的課文朗讀 3. 說明課文內容及解釋本課新 詞及句型		
2	家庭教育	PICA潮學堂 (彈)	下學期 大手牽小手	2		◆除融入課程 外需獨立授課 ◆每學年至少 6節 (4小時)	
			下學期 卡片傳情 (母親節課程)	2	1. 配合親職教育活動 2. 配合母親節進行教學 3. 家庭教育宣導		
			下學期 當個好手足	1			
		語林漫遊 (彈)	上學期 我的家庭 (獨立授課)	3	1. 繪本共讀 2. 課堂討論分享		
			上學期 我該怎麼辦	3			
			下學期 快樂一家人 (獨立授課)	4			
		語文領域 國語文	首冊 第壹單元幸福甜 蜜蜜 第一課踢踏踢 第二課木馬 第三課晚安 第八課小蝌蚪找 媽媽	18	南一版國語課本首冊、第一二冊 1. 趣味引導 2. 隨文識詞 3. 課文理解 4. 主題探究		
			第一冊 第貳單元快樂的	18			

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註			
			生活 聆聽故事② 第七課紅紅的春 語文天地二	6					
			第二冊 第參單元有你真好 第七課畫畫						
		數學	第一冊 第九單元幾點鐘 活動一：時間的 先後和長短 活動二：認識時 鐘 活動三：幾點鐘 活動四：幾點半	24	康軒版數學課本第一二冊 1. 教師透過生活經驗口述布題 2. 透過操作引導學生了解				
			第二冊 第七單元認識錢 幣 活動一：認識1 元、5元和10元 活動二：認識50 元和100元 活動三：有多少 元 活動四：買東西 生活中的數學						
		生活課程	第一冊 六、新年快樂 1. 新年到 2. 過新年	12	翰林版生活課本第一二冊 1. 透過課本頁面，認識單元內容 2. 分享及討論 3. 教師歸納 4. 習作指導				
			第二冊 一、電話好幫手 1. 傳話遊戲 2. 電話的功用 3. 我會打電話	18					
			四、我愛我的家 1. 家人與我 2. 大聲說出我的 感謝	18					
		健康	第一冊 第三單元健康超 能力 第二課飲食好習 慣	3	康軒版健康與體育課本第一冊 1. 透過課本頁面，認識單元內容 2. 分享及討論 3. 教師歸納				
		3	家庭暴力防治 教育	PICA潮學堂 (彈)	上學期 我是正義小衛兵		1	1. 影片欣賞 2. 分享與討論 3. 家庭暴力防治教育	◆融入 ◆每學年至少 6節 (4小時)
					下學期 身體紅綠燈		3		
語林漫遊 (彈)	上學期 我該怎麼辦			3	1. 繪本共讀 2. 課堂討論分享				

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註	
4	環境教育	PICA潮學堂 (彈)	上學期 回收我最行	2	1. 繪本共讀 2. 課堂討論分享 3. 實作：垃圾分類與回收 4. 配合校外教學進行環境教育	◆融入 ◆每學年至少 6節 (4小時)	
			下學期 生活亮起來	1			
			下學期 校外教學	2			
		語林漫遊 (彈)	上學期 快樂上學去	4	1. 繪本共讀 2. 課堂討論分享		
			上學期 海裡悠游	3			
			下學期 美好世界	4			
		語文領域 國語文	首冊 第壹單元幸福甜 蜜蜜 第二課木馬 第貳單元快樂手 牽手 第四課紙飛機	12	南一版國語課本首冊及第一二 冊 1. 趣味引導 2. 隨文識詞 3. 課文理解 4. 主題探究		
			第一冊 第貳單元快樂的 生活 聆聽故事② 第六課小金魚	12			
			第二冊 第壹單元大自然 教室 第二課春雨是什 麼顏色 第三課山中音樂 會 語文天地一 第貳單元我們一 起玩 第五課風喜歡和 我玩 第參單元有你真 好 第八課給松鼠的 卡片	30			
			第四單元分與合 活動一：分一分 活動二：合一合 活動三：10的分 與合 數學好好玩：撿 紅點遊戲 數學課程 第六單元100以 內的數 活動一：往上數	16			康軒版數學課本第一二冊 1. 教師透過生活經驗口述布題 2. 透過操作引導學生了解

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
			到100 活動二：從100 往下數 活動三：認識個 位和十位 活動四：比大小 活動五：百數表 數學好好玩：決 戰100			
		生活課程	第一冊 二、我的新學校 2. 新校園新發現 三、大樹高小花 香 1. 親近大樹和小 花 2. 愛護大樹和小 花	24	翰林版生活課本第一二冊 1. 透過課本頁面，認識單元內容 2. 分享及討論 3. 教師歸納 4. 習作指導	
			第二冊 第五單元：奇妙 的水 愛惜水資源 第六單元：快樂 一夏 天氣變熱了	18		
5	性侵害犯罪防 治教育	PICA潮學堂 (彈)	上學期 我是正義小衛兵	1	1. 「性侵害犯罪防治」相關動畫 討論。 2. 繪本共讀討論。 3. 綜合統整。	◆融入 ◆每學期至少 3節 (2小時)
			上學期 薩琪的秘密：性 別平等不設限	2		
			下學期 身體紅綠燈	3		
6	安全教育 (包括交通安全 教育)	PICA潮學堂 (彈)	上學期 馬路如虎口	3	1. 教師交通安全宣導 2. 暑假生活安全宣導 3. 寒假生活安全宣導 4. 校外教學暨交通安全宣導	
			上學期 寒假生活攻略	1		
			下學期 校外教學	2		
			下學期 暑假生活指導	2		
		語林漫遊 (彈)	上學期 快樂上學去	4	1. 繪本共讀 2. 課堂討論分享安全議題 3. 學習單任務	
			上學期 我會借書了	4		
			下學期 安安全全到學 校	4		

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
		語文領域 國語文	首冊 第壹單元幸福甜 蜜蜜 第一課踢踏踢 第二課木馬 第貳單元快樂手 牽手 第四課紙飛機	42	南一版國語課本首冊及第一冊 1. 趣味引導 2. 隨文識詞 3. 課文理解 4. 主題探究	
			第一冊 第壹單元一起玩 遊戲 聆聽故事① 第三課吹泡泡 第二冊 第貳單元我們一 起玩 第五課風喜歡和 我玩 第肆單元動物同 樂會 第十一課吃星星 的小鴨子			
		生活課程	第一冊 一、我上一年級 了 2. 學校的一天 3. 放學了 第二冊 五、奇妙的水 1. 水的遊戲 六、快樂一夏 2. 天氣變熱了	30	1. 透過課本頁面，認識單元內容 2. 分享及討論 3. 教師歸納 4. 習作指導	
		數學	第四單元分與合 活動一：分一分 活動二：合一合 活動三：10的分 與合 第三單元圖形 與分類	16	康軒版數學課本第一二冊 1. 教師透過生活經驗口述布題 2. 透過操作引導學生了解	
		語文領域 閩南語	第二冊 一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	4	1. 教師一問一答方式帶入本課主 題 2. 示範正確的課文朗讀 3. 說明課文內容及解釋本課新詞 及句型	
		鵲躍跨國際 (彈)	上學期 品德小尖兵	1	何嘉仁Fun World第一二冊 1. 繪本教學與討論	
			下學期 澳洲	5	2. 小組練習活動	

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
			Australia			
		健康與體育	第一單元健康又安全 第二課危險！不能那樣玩 第三課就要這樣玩 第二單元小心！危險 第一課上下學安全行 第二課保護自己 第四單元跑跳動起來 第一課安全運動王 第四單元跑跳動起來 第四課和繩做朋友 第五單元玩球趣味多 第一課球兒滾呀滾 第二課傳接跑跑跑 第三課一線之隔 第一單元保護身體好健康 第一課身體好貼心 第二課五個好幫手 第二單元健康飲食聰明吃 第一課飲食紅綠燈 第五單元伸展跑跳樂 第一課運動安全又健康	35	康軒版健體課本第一、二冊 1. 透過課本頁面，認識單元內容 2. 分享及討論 3. 教師歸納	
7	生命教育	PICA潮學堂 (彈)	上學期 看見差異擁抱美好	2	1. 影片欣賞 2. 體驗課程 3. 做母親節卡片	
			下學期 卡片傳情	2		
		語林漫遊 (彈)	上學期 快樂上學去	4	1. 繪本共讀 2. 課堂討論分享 3. 學習單任務	
			上學期 我做不到	4		

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
			上學期 海裡悠游	3		
			下學期 安安全全到學校	4		
			下學期 送出愛的禮物 噯！	4		
			下學期 好好吃	2		
		語文領域 國語文	首冊 第壹單元幸福 甜蜜蜜 第一課踢踏踢 第貳單元快樂 手牽手 第五課好漂亮	12	南一版國語課本首冊 1. 趣味引導 2. 隨文識詞 3. 課文理解 4. 主題探究	
		數學	第三單元排順序 比多少 第一單元50以內的數	16	康軒版數學課本第一二冊 1. 教師透過生活經驗口述布題 2. 透過操作引導學生了解	
		健康與體育	第三單元健康防護罩 第三課健康好心情	3	康軒版健體課本第二冊 1. 透過課本頁面，認識單元內容 2. 分享及討論 3. 教師歸納	
		語文領域 客家語	二、得人惜 3. 偈	4	真平版客語第二冊 1. 教師一問一答方式帶入本課主題 2. 示範正確的課文朗讀 3. 說明課文內容及解釋本課新詞及句型	
8	戶外教育	PICA潮學堂 (彈)	上學期 病毒OUT，健康IN	1	1. 認識腸病毒 2. 居家環境的防治 3. 實地練習洗手五步驟	
			下學期 校外教學	2	4. 能說出校外教學應注意事項	
		語林漫遊 (彈)	上學期 快樂上學去 安安全全到學校	8	1. 繪本共讀 2. 課堂討論分享	
		語文領域 國語文	首冊 第貳單元快樂手牽手 第六課剪刀石頭布 第一冊 第貳單元快樂的生活 第四課你好 第二冊 第壹單元大自然教室	36	南一版國語課本首冊及第一二冊 1. 趣味引導 2. 隨文識詞 3. 課文理解 4. 主題探究	

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
			第一課太陽是充 電機 第二課春雨是什 麼顏色 第三課山中音樂 會 第參單元有你真 好 第九課張奶奶的 寶貝			
		語文領域 閩南語	第二冊 二、彩色的世 界 3. 美麗的學校	4	1. 教師一問一答方式帶入本課主 題 2. 示範正確的課文朗讀 3. 說明課文內容及解釋本課新詞 及句型	
		生活課程	第一冊 三、大樹高小花 香 1. 親近大樹和小 花 2. 愛護大樹和小 花 第二冊 二、美麗的春天 1. 拜訪春天 2. 迎接春天	36	翰林版生活課本第一二冊 1. 透過課本頁面，認識單元內容 2. 分享及討論 3. 教師歸納 4. 習作指導	
9	防災教育	PICA潮學堂 (彈)	上學期 小小防震王 下學期 防震不驚	2 1	1. 防震防災消防演練 2. 繪本共讀	
10	品德教育	PICA潮學堂 (彈)	上學期 有禮新星	5	1. 開學生活指導 2. 配合校慶運動會活動 3. 討論愛清潔的習慣養成	
			上學期 學校過生日	3		
			下學期 開學新風貌	1		
		語林漫遊 (彈)	上學期 我會借書了	4	1. 繪本共讀 2. 課堂討論分享 3. 學習單	
			上學期 我的家庭	3		
			下學期 送出愛的禮物	4		
			下學期 美好世界	4		
		鵲躍跨國際 (彈)	上學期 品德小尖兵	2	1. 繪本教學與討論 2. 小組練習活動	
			下學期 印度India	4		
語文領域 客家語	二、得人惜 4. 恁仔細/承蒙 你	3	真平版客語課本第二冊 1. 教師一問一答方式帶入本課主 題			

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
					2. 示範正確的課文朗讀 3. 說明課文內容及解釋本課新詞 及句型	
		語文領域 閩南語	一、禮貌的囡仔 1. 來去讀冊 二、我的鉛筆盒 3. 鉛筆 三、我的身軀 4. 我的面	12	真平版閩語課本第一、二冊 1. 教師一問一答方式帶入本課主 題 2. 示範正確的課文朗讀 3. 說明課文內容及解釋本課新詞 及句型	
		健康與體育	第三單元健康超 能力 第一課乾淨的我 第二單元健康飲 食聰明吃 第一課飲食紅綠 燈 第二課健康飲食 我決定 第三課健康食物 感恩吃 第三單元健康防 護罩 第一課健身體不 舒服 第二課健遠離疾 病有法寶 第五單元伸展跑 跳樂 第二課毛巾伸展 操 第三課一起來跳 繩 第四課用報紙玩 遊戲	29	康軒版健體課本第一、二冊 1. 透過課本頁面，認識單元內容 2. 分享及討論 3. 教師歸納	
		數學	第一單元10以內 的數 第二單元比長短	16	康軒版數學課本第一二冊 1. 教師透過生活經驗口述布題 2. 透過操作引導學生了解	
		生活課程	第一冊 一、我上一年級 了 1. 上學去 二、我的新學校 1. 新生活新朋友 2. 新校園新發現 四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 五、玩具總動員 3. 珍惜玩具	42	翰林版生活課本第一二冊 1. 透過課本頁面，認識單元內容 2. 分享及討論 3. 教師歸納 4. 習作指導	

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
		語文領域 國語文	首冊 首冊第貳單元 快樂手牽手 第四課紙飛機 第參單元夢想 故事屋 第九課動物狂 歡節 第一冊 第貳單元快樂 的生活 第六課小金魚 第二冊 第貳單元我們 一起玩 第六課鄰居的 小孩 閱讀列車〈長 頸鹿的新衣〉 第參單元有你 真好 第七課畫畫 第八課給松鼠 的卡片 第九課張奶奶 的寶貝 閱讀列車〈樂 樂怎麼還沒來 〉 第肆單元動物 同樂會 第十課井裡 的小青蛙 第十二課快樂 不止一半 閱讀列車〈火 雞與孔雀〉	72	南一版國語課本首冊及第一二冊 1. 趣味引導 2. 隨文識詞 3. 課文理解 4. 主題探究	
11	海洋教育	語林漫遊 (彈)	上學期 海裡悠游	3	1. 繪本共讀 2. 課堂討論分享	
		語文領域 國語文	第一冊 第壹單元一起玩 遊戲 第一課小船 第二課印手印 第二冊 第貳單元我們 一起玩 閱讀列車〈長 頸鹿的新衣〉 第四單元動物 同樂會	24	南一版國語課本首冊及第一二冊 1. 趣味引導 2. 隨文識詞 3. 課文理解 4. 主題探究	

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
			第十一課吃星星 的小鴨子			
		生活課程	第二冊 五、奇妙的水 1. 水的遊戲 六、快樂一夏 2. 天氣變熱了	18	翰林版生活課本第一二冊 1. 透過課本頁面，認識單元內容 2. 分享及討論 3. 教師歸納 4. 習作指導	
12	能源教育	PICA潮學堂 (彈)	回收我最行	2	1. 觀看影片後分享討論 2. 實作 3. 畫出流程圖	
		語文領域 國語文	首冊 首冊第貳單元快 樂手牽手 第四課紙飛機 第二冊 第壹單元大自然 教室 第一課太陽是充 電機 第貳單元我們一 起玩 第五課風喜歡和 我玩	18	南一版國語課本首冊及第一二冊 1. 趣味引導 2. 隨文識詞 3. 課文理解 4. 主題探究	
13	人權教育 (含兒童權利 公約)	PICA潮學堂 (彈)	上學期 我是正義小衛 兵	1	1. 觀看影片後引導討論 2. 介紹兒童節由來	
			我是主人翁	2	3. 票選模範生	
		語林漫遊 (彈)	下學期 我們可以做朋 友	3	1. 繪本共讀 2. 課堂討論分享	
		生活課程	第一冊 一、我上一年級 了 1. 上學去 2. 學校的一天 四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 五、玩具總動員 2. 玩具同樂會 第二冊 三、我愛看書 1. 我的書朋友 2. 快樂小書蟲 六、快樂一夏 1. 過端午 2. 天氣變熱了	72	翰林版生活課本第一二冊 1. 透過課本頁面，認識單元內容 2. 分享及討論 3. 教師歸納 4. 習作指導	
		語文領域 國語文	首冊 首冊第貳單元快 樂手牽手 第四課紙飛機	66	南一版國語課本首冊及第一二 冊 1. 趣味引導 2. 隨文識詞	

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
			第五課好漂亮 第六課剪刀石頭布 第七課不來梅樂隊 第一冊 第壹單元一起玩遊戲 聆聽故事① 第一課小船 第二課印手印 第三課吹泡泡 第五課外星人 第二冊 第貳單元我們一起玩 閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉 第肆單元動物同樂會 閱讀列車〈火雞與孔雀〉		3. 課文理解 4. 主題探究	
		健康與體育	第一單元健康又安全 第二課危險！不能那樣玩 第二單元小心！危險 第二課保護自己 第六單元全身動一動 第一課拳掌好朋友 第二課大樹愛遊戲 第三課和風一起玩 第四單元玩球樂 第一課拍球動一動 第二課拋擲我最行 第三課滾動新樂園 第六單元模仿趣味多 第一課小巨人和紙鏢 第二課模仿滾翻秀 第三課走向綠地	46	康軒版健體課本第一冊 1. 透過課本頁面，認識單元內容 2. 分享及討論 3. 教師歸納	

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
		數學	第一單元10以內的數	8	康軒版數學課本第一二冊 1. 教師透過生活經驗口述布題 2. 透過操作引導學生了解	
		語文領域 客家語	一、上課1. 大家恁早 一、上課2. 書包看圖聽故事：阿弟牯上學堂 二、共家人3. 屋下人 三、客家美食4. 食晝 5. 過年 看圖聽故事：客家人仰般過年 傳統童謠：嘴嘟嘟、阿啾箭 阿啾啾、伯公伯婆 老古人言、師傅話、令仔 一、動物恁生趣 1. 一二三	24	真平版客語課本第一、二冊 1. 教師一問一答方式帶入本課主題 2. 示範正確的課文朗讀 3. 說明課文內容及解釋本課新詞及句型	
14	原住民教育	語林漫遊 (彈)	上學期 海裡悠游	3	1. 繪本共讀 2. 課堂討論分享	
15	法治教育	PICA潮學堂 (彈)	上學期 馬路如虎口	3	1. 交通安全宣導 2. 家庭暴力防治教育宣導 3. 繪本共讀	
			上學期 我是正義小衛兵	1		
			下學期 身體紅綠燈	3		
		語文領域 國語文	第二冊 第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一半	6	南一版國語課本第二冊 1. 趣味引導 2. 隨文識詞 3. 課文理解 4. 主題探究	
		數學	第六單元30以內的數 第八單元10以內的減法 第二單元18以內的加法 第四單元18以內的減法	40	康軒版數學課本第一二冊 1. 教師透過生活經驗口述布題 2. 透過操作引導學生了解	
		生活課程	第一冊 五、玩具總動員 2. 玩具同樂會	6	翰林版生活課本第一二冊 1. 透過課本頁面，認識單元內容 2. 分享及討論 3. 教師歸納 4. 習作指導	

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
16	資訊科技教育 (含媒體識讀)	生活課程	第一冊 四、聲音的世界 2. 聲音好好玩 3. 聲音模仿秀 五、玩具總動員 1. 我們的玩具 王國 2. 玩具同樂會 第二冊 一、電話好幫手 1. 傳話遊戲 2. 電話的功用 3. 我會打電話	42	翰林版生活課本第一二冊 1. 透過課本頁面，認識單元內容 2. 分享及討論 3. 教師歸納 4. 習作指導	
		語文領域 國語文	首冊 第壹單元幸福 甜蜜蜜 第二課騎木馬 第四課紙飛機 第三單元夢想故 事屋 第八課小蝌蚪 第九課動物狂歡 節 第一冊 第貳單元快樂的 生活 第七課紅紅的春 第二冊 第參單元有你真 好 第七課畫畫	36	南一版國語課本第二冊 1. 趣味引導 2. 隨文識詞 3. 課文理解 4. 主題探究	
17	生涯規劃教育	PICA潮學堂 (彈)	上學期 寒假生活政略 下學期 暑假生活指導	3	1. 寒、暑假事項說明 2. 寒、暑假生活時間規劃	
		生活課程	第一冊 二、我的新學校 1. 新生活新朋友 五、玩具總動員 3. 珍惜玩具	18	翰林版生活課本第一冊 1. 透過課本頁面，認識單元內容 2. 分享及討論 3. 教師歸納 4. 習作指導	
		數學	第七單元10以內的加減法 第九單元幾月幾日星期幾	20	康軒版數學課本第一二冊 1. 教師透過生活經驗口述布題 2. 透過操作引導學生了解	
		語文領域 國語文	首冊 第貳單元快樂手牽手 第六課剪刀石頭布 第參單元夢想故	48	南一版國語課本首冊及第二冊 1. 趣味引導 2. 隨文識詞 3. 課文理解 4. 主題探究	

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
			事屋 第八課小蝌蚪找 媽媽 第二冊 第貳單元我們一 起玩 第四課書是我的 好朋友 第六課鄰居的小 孩 閱讀列車〈長頸 鹿的新衣〉 第肆單元動物同 樂會 第十課井裡的小 青蛙 第十二課快樂不 止一半 閱讀列車〈火雞 與孔雀〉			
18	多元文化教育	PICA潮學堂 (彈)	上學期 湯圓裡的故事	2	1. 冬至搓湯圓體驗活動 2. 配合端午節進行活動	
			下學期 五月五慶端午	1		
		語林漫遊 (彈)	上學期 海裡悠游	3	1. 繪本共讀 2. 課堂討論分享	
		鵲躍跨國際 (彈)	下學期 紐西蘭 New Zealand	5	1. 繪本教學與討論 2. 小組練習活動	
		語文領域 國語文	首冊 第貳單元快樂手 牽手 第六課剪刀石頭 布 第一冊 第貳單元快樂 的生活 第五課外星人 第七課紅紅的春	18	南一版國語課本首冊及第一冊 1. 趣味引導 2. 隨文識詞 3. 課文理解 4. 主題探究	
		數學	第八單元二位數 的加減	12	康軒版數學課本第一二冊 1. 教師透過生活經驗口述布題 2. 透過操作引導學生了解	
		健康與體育	單元五、高手來 過招活動二、童 玩世界	3	翰林版健體課本第一二冊 1. 透過課本頁面，認識單元內容 2. 分享及討論 3. 教師歸納	
		生活課程	第一冊 六、新年快樂 1. 新年到 2. 過新年 第二冊	42	翰林版生活課本第一二冊 1. 透過課本頁面，認識單元內容 2. 分享及討論 3. 教師歸納 4. 習作指導	

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
			六、快樂一夏 1. 過端午 2. 天氣變熱了			
		語文領域 閩南語	第一冊 歡喜來過節～農曆過年	1	1. 教師一問一答方式帶入本課主題 2. 示範正確的課文朗讀 3. 說明課文內容及解釋本課新詞及句型	
		語文領域 客家語	第二冊 一、節日 5. 五月節 傳統童謠：羊咩咩 缺牙耙、古老人言、師傅話	4	1. 教師一問一答方式帶入本課主題 2. 示範正確的課文朗讀 3. 說明課文內容及解釋本課新詞及句型	
19	閱讀素養教育	語林漫遊 (彈)	上學期 我會借書了	4	1. 繪本共讀 2. 課堂討論分享	
		生活課程	第一冊 三、我愛看書 1. 我的書朋友 2. 快樂小書蟲 六、快樂一夏 1. 過端午	24	翰林版生活課本第一二冊 1. 透過課本頁面，認識單元內容 2. 分享及討論 3. 教師歸納 4. 習作指導	
		語文領域 閩南語	一、古錐的動物 5. 一兩三四 傳統念謠～一放雞 傳統念謠～阿財天頂跋落來	6	真平版閩語課本第一、二冊 1. 教師一問一答方式帶入本課主題 2. 示範正確的課文朗讀 3. 說明課文內容及解釋本課新詞及句型	
		語文領域 國語文	第一冊 數字遊戲魔法文字 第壹單元一起玩遊戲 語文天地一 第二冊 第壹單元大自然 教室語 文天地一 閱讀列車〈雷公公愛拍照〉 第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友 語文天地二 閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉 第參單元有你真好 語文天地三 閱讀列車〈樂樂	66	南一版國語課第一二冊 1. 趣味引導 2. 隨文識詞 3. 課文理解 4. 主題探究	

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
			怎麼還沒來〉 語文天地四 第肆單元動物同 樂會閱讀列車〈 火雞與孔雀〉			
20	國際教育	鵲躍跨國際 (彈)	澳洲Australia 法國France 日本Japan 紐西蘭New Zealand 印度India 加拿大Canada 墨西哥Mexico	36	1. 繪本教學與討論 2. 小組練習活動	
		語文領域 國語文	第一冊 第貳單元快樂的 生活 聆聽故事②	6	1. 趣味引導 2. 隨文識詞 3. 課文理解 4. 主題探究	
		數學	第五單元方盒、 圓罐、球	8	康軒版數學課本第一二冊 1. 教師透過生活經驗口述布題 2. 透過操作引導學生了解	

114學年度教育議題教學活動彙整表
(二年級)

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註	
1	性別平等教育 (獨立授課)	PICA潮學堂 (彈)	上學期 性別不設限 (獨立授課)	3	1. 繪本共讀 2. 碰觸體驗 3. 學習單	◆除融入課程 外需獨立授課 ◆每學期至少 6節 (4小時)	
			下學期 保護我自己 (獨立授課)	3	1. 影片欣賞 2. 繪本欣賞 3. 學習單		
			下學期 穿出平等的勇氣 (獨立授課)	3	1. 繪本欣賞 2. 做自己的勇氣卡		
		語林漫遊 (彈)	上學期 勇敢做自己 (獨立授課)	4	1. 繪本導讀 2. 感受討論 3. 作品分享		
			下學期 幸福在身邊	4	1. 繪本共讀 2. 肢體表演 3. 信件習寫		
		鵲躍跨國際 (彈)	上學期 埃及 Egypt	10	1. 國家文化、特色介紹 2. 品格教育故事 3. 句型練習與遊戲		
			下學期 英國 the UK				
		語文領域 國語文	第四冊 第肆單元：故 事有意思 第十二課玉兔 搗藥	12	翰林版國語課本第四冊 1. 趣味引導 2. 認識字詞 3. 課文理解 4. 語句練習 5. 主題探究 6. 習作指導		
			第四冊 第肆單元：故 事有意思 統整活動四				
		生活課程	第三冊 主題一、標誌 與生活 單元1生活中的 標誌	54	南一版生活課本第三四冊 1. 認識單元內容 2. 分享及討論 3. 教師歸納 4. 實際生活應用 5. 習作指導		
			第三冊 主題一、標誌 與生活 單元2標誌的 妙用				
			第三冊 主題二、吸住 了 單元1什麼吸 得住				
第三冊 主題二、吸住 了 單元2吸住了							

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註	
			真有用 第三冊 主題一、有你 真好 單元1謝謝你 的幫忙 第三冊 主題一、有你 真好 單元2校園生 活中幫助我們 的人				
2	家庭教育 (獨立授課)	PICA潮學堂 (彈)	上學期 防震我最棒	2	1. 認識防災重要性 2. 實地逃生演練	◆除融入課程 外需獨立授課 ◆每學年至少 6節 (4小時)	
			上學期 聖誕響叮噹	2	1. 介紹聖誕節 2. 歌曲教唱 3. 環保聖誕樹		
			上學期 新年新希望	2	1. 新年介紹 2. 製作紅包袋		
			下學期 親子一起來	3	1. 感恩二手市場 2. 豐文資闖關		
			下學期 母親我愛您 (獨立授課)	2	1. 介紹母親節 2. 製作母親卡		
			下學期 安全過暑假	2	1. 暑假作業注意事項 2. 規畫暑假生活		
		語林漫遊 (彈)	上學期 感恩與惜福 (獨立授課)	4	1. 繪本導讀 2. 感恩杯		
		語文領域 國語文	第三冊 第壹單元：心 情萬花筒 第一課我的心 情	24	翰林版國語課本第三冊 1. 趣味引導 2. 認識字詞 3. 課文理解 4. 語句練習 5. 主題探究 6. 習作指導		
			第三冊 第壹單元：心 情萬花筒 第三課國王做 新衣				
			第三冊 第參單元：美 食點點名 第九課好味道				
			第三冊 第肆單元：語 文真有趣 來閱讀二：不 簡單的字				
		語文領域 閩南語	第三冊 第一課貓咪愛 洗面	8	康軒版閩語課本第三四冊 1. 教導學生理解文意 2. 說明本課句型，並練習造句		

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
			第三冊 第四課 掃帚 恰奮斗		3. 引導學生做日常生活應用	
			第三冊 第五課 過年			
			第四冊 第三課規工笑 微微			
			第四冊 第五課去海邊 仔			
		數學	第三冊 第五單元面積 的大小比較	28	康軒版數學課本第三四冊 1. 教師透過生活經驗口述布題 2. 透過操作引導學生了解 3. 習作指導	
			第三冊 第九單元3、 6、9、7的乘 法			
			第四冊 第三單元平面 圖形			
			第四冊 第九單元分分 看			
		生活課程	第四冊 主題四、環保 達人 單元1大掃除 時間	48	南一版生活課本第三四冊 1. 認識單元內容 2. 分享及討論 3. 教師歸納 4. 實際生活應用 5. 習作指導	
			第四冊 主題四、環保 達人 單元2垃圾減 量大作戰			
			第四冊 主題四、環保 達人 單元3神奇變 身術			
			第四冊 主題六、成長 與學習 單元1成長的 發現			
			第四冊 主題六、成長 與學習 單元2迎接新 生活			
		健康與體育	第三冊 單元一、吃出	29	翰林版健體課本第三四冊	

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
			健康和活力 活動二、飲食 追追追		1. 認識單元內容 2. 分享及討論 3. 相關影片探討 4. 教師歸納	
			第三冊 單元一、吃出 健康和活力 活動三、飲食 安全小秘訣			
			第三冊 單元一、吃出 健康和活力 活動三、飲食 安全小撇步			
			第三冊 單元五、運動 有妙招 活動二、穿鞋 學問大			
			第三冊 單元三、拒絕 菸酒 活動一、喝酒 壞處多			
			第三冊 單元三、拒絕 菸酒 活動二、遠離 菸害			
			第四冊 單元一、健康 習慣真重要 活動一、潔牙 行動家			
			第四冊 單元一、健康 習慣真重要 活動二、每天 不忘的好習慣			
			第四冊 單元二、讓家 人更親近 活動一、我愛 家人，家人愛 我			
			第四冊 單元二、讓家 人更親近 活動二、家庭 休閒樂趣多			
			第四冊 單元三、健康			

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
			舒適的社區 活動一、阿德 的新社區 第四冊 單元三、健康 舒適的社區 活動二、維護 社區環境			
3	家庭暴力防治 教育	語林漫遊 (彈)	上學期 我是安全的	4	1.繪本導讀 2.影片欣賞 3.學習單	◆融入 ◆每學年至少 6節 (4小時)
			下學期 勇敢的面對	3	1.辨識情緒 2.繪本導讀 3.心情圖畫	
4	環境教育	PICA潮學堂 (彈)	上學期 開學收心操	2	1.班級常規訓練 2.班級幹部選舉	◆融入 ◆每學年至少 6節 (4小時)
			上學期 校外教學	2	1.安全影片欣賞 2.逃生演練 3.學習單	
			下學期 資源再利用	2	1.認識資源回收 2.練習資源回收	
		語林漫遊 (彈)	上學期 世界更美麗	5	1.繪本共讀 2.心得分享 3.繪畫作品	
			下學期 毛蟲大變身	2	1.繪本帶讀 2.認識毛蟲的一生 3.接龍遊戲	
			下學期 生命的奇蹟	4	1.繪本導讀 2.影片欣賞	
		語文領域 國語文	第三冊 第貳單元：觀 察樂趣多 第四課水草下 的呱呱	66	翰林版國語課本第三四冊 1.趣味引導 2.認識字詞 3.課文理解 4.語句練習 5.主題探究 6.習作指導	
			第三冊 第貳單元：觀 察樂趣多 第五課沙灘上 的畫			
			第三冊 第貳單元：觀 察樂趣多 第六課草叢裡 的星星			
			第三冊 第貳單元：觀 察樂趣多 統整活動二			
			第三冊 第壹、貳單元 複習週			

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
			第三冊 第肆單元：語 文真有趣 第十二課詠鵝			
			第三冊 第壹到肆單元 總複習			
			第四冊 第壹單元：出 去走一走 第一課種子旅 行真奇妙			
			第四冊 第壹單元：出 去走一走 第二課第一次 旅行			
			第四冊 第壹單元：出 去走一走 統整活動一			
			第四冊 第壹、貳單元 複習週			
		語文領域 閩南語	第三冊 第一課貓咪愛 洗面	8	康軒版閩語課本第三四冊 1. 教導學生理解文意 2. 說明本課句型，並練習造句 3. 引導學生做日常生活應用	
			第三冊 第三課 兔仔 俗龜比賽			
			第三冊 單元活動二			
			第四冊 第五課去海邊 仔			
		數學	第三冊 第一單元200 以內的數	28	康軒版數學課本第三四冊 1. 教師透過生活經驗口述布題 2. 透過操作引導學生了解 3. 習作指導	
			第三冊 第十單元容量 與重量			
			第四冊 第三單元平面 圖形			
			第四冊 第八單元分類 與立體形體			
		生活課程	第三冊 主題三、我愛 泡泡 單元1泡泡怎	144	南一版生活課本第三四冊 1. 認識單元內容 2. 分享及討論 3. 教師歸納	

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
			麼來 第三冊 主題三、我愛 泡泡 單元2大家來 吹泡泡 第三冊 主題三、我愛 泡泡 單元3美麗的 泡泡 第三冊 主題四、大樹 單元1認識樹 朋友 第三冊 主題四、大樹 單元2親近樹 朋友 第三冊 主題四、大樹 單元3愛護樹 朋友 第三冊 主題五、和風 做朋友 單元1風兒在 哪裡 第三冊 主題五、和風 做朋友 單元2風兒真 奇妙 第三冊 主題五、和風 做朋友 單元3和風一 起玩 第四冊 主題二、小種 子長大了 單元1種子在 哪裡 第四冊 主題二、小種 子長大了 單元2一起來 種吧！ 第四冊 主題二、小種 子長大了		4. 實際生活應用 5. 習作指導	

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
			單元3種子發 芽了			
			第四冊 主題三、美麗 的彩色世界 單元1一起找 顏色			
			第四冊 主題三、美麗 的彩色世界 單元2色彩很 特別			
			第四冊 主題三、美麗 的彩色世界 單元3色彩真 奇妙			
			第四冊 主題四、環保 達人 單元1大掃除 時間			
			第四冊 主題四、環保 達人 單元2垃圾減 量大作戰			
			第四冊 主題四、環保 達人 單元3神奇變 身術			
			第四冊 主題五、光和 影 單元1和影子 玩遊戲			
			第四冊 主題五、光和 影 單元2光影好 朋友			
			第四冊 主題五、光和 影 單元3影子表 演秀			
5	性侵害犯罪防 治教育	PICA潮學堂 (彈)	上學期 性別不設限	3	1.繪本共讀 2.碰觸體驗 3.學習單	◆融入 ◆每學期至少 3節
			下學期	3	1.影片欣賞	

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
			保護我自己		2. 繪本欣賞 3. 學習單	(2小時)
		語林漫遊 (彈)	上學期 我是安全的	4	1. 繪本導讀 2. 影片欣賞 3. 學習單	
6	安全教育 (包括交通安全 教育)	PICA潮學堂 (彈)	上學期 歡喜迎校慶	2	1. 了解校慶意義，參與慶祝方式。 2. 運動會賽前訓練。 3. 運動好處多說明。 4. 了解競賽的規則與安全注意事項。	◆每學期至少 2節
			上學期 校外教學	2	1. 校外教學行前注意事項 2. 校外教學交通安全應注意事項。 3. 遊覽車逃生演練。 4. 實地進行校外教學。	
			上學期 寒假小叮嚀	2	說明寒假安全注意事項。	
			下學期 開學收心操	2	1. 訓練班級常規。 2. 說明生活安全須知。	
			下學期 防震小達人	2	1. 認識防震重要性。 2. 實地防震演練。	
			下學期 安全大搜查	2	1. 探討等候公車應注意的事項。 2. 討論遊覽車內的安全設施。	
			下學期 安全過暑假	2	1. 提醒假期注意事項。 2. 說明假期出遊注意事項。 3. 暑假生活時間規劃練習。	
		語林漫遊 (彈)	上學期 我是安全的	4	1. 繪本與影片的介紹 2. 完成學習單	
			上學期 勇敢的面對	3	1. 完成圖畫作品 2. 上台分享。	
		鵲躍跨國際 (彈)	上學期 新加坡 Singapore	10	1. 國家文化、特色介紹。 2. 品格教育故事。 3. 句型練習與遊戲。	
			下學期 美國 the USA			
		語文領域 國語文	第四冊第參單元：好奇動手做 第八課點亮世界的人	30	翰林版國語課本第四冊 1. 趣味引導 2. 認識字詞 3. 課文理解 4. 語句練習 5. 主題探究 6. 習作指導	
			第四冊第參單元：好奇動手做 統整活動三			
			第四冊第肆單元：故事有意			

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
			思 第十二課玉兔 搗藥			
			第四冊第肆單 元：故事有意 思			
			來閱讀二：三 隻小豬			
		數學	第四冊第參、 肆單元 複習週二	8	康軒版數學課本第三四冊 1. 教師透過生活經驗口述布題 2. 透過操作引導學生了解 3. 習作指導	
			第三冊 第五單元面積 的大小比較			
		生活課程	第四冊 生活中的數學	54	南一版生活課本第三四冊 1. 認識單元內容 2. 分享及討論 3. 教師歸納 4. 實際生活應用 5. 習作指導	
			第三冊 主題一、標誌 與生活 單元1生活中的 標誌			
			主題一、標誌 與生活 單元2標誌的 妙用			
			主題六、冬天 單元1冷冷的 天氣			
			主題六、冬天 單元2預防天 冷好方法			
			主題六、冬天 單元3冬天送 溫暖			
			第四冊 主題一、有你 真好 單元1謝謝你 的幫忙			
			主題一、有你 真好 單元2校園生 活中幫助我們 的人			
		健康與體育	第三冊 單元二、我真 的很不錯 活動二、我是 感官的好主人	31	翰林版健體課本第三四冊 1. 認識單元內容 2. 分享及討論 3. 相關影片探討 4. 教師歸納	

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
			第三冊 單元四、運動 新視野 活動一、與繩 同遊			
			單元四、運動 新視野 活動二、伸展 繩			
			單元四、運動 新視野 活動三、繩奇 活力			
			單元六、身體 動起來 活動二、搖滾 樂			
			單元六、身體 動起來 活動三、我是 小拳王			
			單元六、身體 動起來 活動四、圓的 世界			
			單元七、我是 快樂運動員 活動四、相約 戲水去			
			單元八、球兒 真好玩 活動三、滾地 躲避球			
			第四冊 單元四、運動 新體驗 活動一、動靜 平衡有一套			
			單元四、運動 新體驗 活動二、跳箱 遊戲			
			單元四、運動 新體驗 活動三、體操 挑戰活動			
			單元五、運動 GO! GO! 活動一、運動 安全三部曲			

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
			單元八、玩水 樂翻天 活動一、水域 活動快樂多、 活動二、泳池 衛生維護			
7	戶外教育	PICA潮學堂 (彈)	上學期 校外教學	2	1. 校外教學行前注意事項 2. 校外教學交通安全應注意事項。 3. 遊覽車逃生演練。 4. 實地進行校外教學。	◆每學期至少 2節
			上學期 寒假小叮嚀	2	說明寒假外出交通安全注意事項。	
			下學期 安全大搜查	2	1. 探討等候公車應注意的事項。 2. 討論遊覽車內的安全設施。	
		語林漫遊 (彈)	上學期 世界更美麗	5	1. 繪本共讀 2. 心得分享 3. 繪畫作品	
			下學期 毛蟲大變身	2	1. 繪本帶讀 2. 認識毛蟲的一生 3. 接龍遊戲	
		鵲躍跨國際 (彈)	上學期 義大利 Italy	10	1. 國家文化、特色介紹。 2. 品格教育故事。 3. 句型練習與遊戲。	
			下學期 美國 the USA			
		語文領域 國語文	第三冊 第壹單元：心 情萬花筒 第三課國王做 新衣	42	翰林版國語課本第三四冊 1. 趣味引導 2. 認識字詞 3. 課文理解 4. 語句練習 5. 主題探究 6. 習作指導	
			第三冊 第貳單元：觀 察樂趣多 第六課草叢裡 的星星			
			第三冊 第貳單元：觀 察樂趣多 來閱讀一：小 蜻蜓低低飛			
			第三冊 第參單元：美 食點點名 第八課美食分 享日			
			第三冊 第肆單元：語 文真有趣 第十二課詠鵝			

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
			第四冊 第壹單元：出 去走一走 第三課不怕去 探險			
			第四冊 第肆單元：故 事有意思 第十一課蜘蛛 救蛋			
		語文領域 閩南語	第三冊 第二課落雨天	10	康軒版閩語課本第三四冊 1. 教導學生理解文意 2. 說明本課句型，並練習造句 3. 引導學生做日常生活應用	
			第四冊 第一課彩色筆			
			第四冊 第二課春天的 早起時			
			第四冊 單元活動一			
			第四冊 第四課春天欲 轉去			
		生活課程	第三冊 主題一、標誌 與生活 單元1生活中的 標誌	156	南一版生活課本第三四冊 1. 認識單元內容 2. 分享及討論 3. 教師歸納 4. 實際生活應用 5. 習作指導	
			第三冊 主題一、標誌 與生活 單元2標誌的 妙用			
			第三冊 主題三、我愛 泡泡 單元1泡泡怎 麼來			
			第三冊 主題三、我愛 泡泡 單元2大家來 吹泡泡			
			第三冊 主題三、我愛 泡泡 單元3美麗的 泡泡			
			第三冊 主題四、大樹			

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
			單元1 認識樹 朋友			
			第三冊 主題四、大樹 單元2 親近樹 朋友			
			第三冊 主題四、大樹 單元3 愛護樹 朋友			
			第三冊 主題五、和風 做朋友 單元1 風兒在 哪裡			
			第三冊 主題五、和風 做朋友 單元2 風兒真 奇妙			
			第三冊 主題五、和風 做朋友 單元3 和風一 起玩			
			第三冊 主題六、冬天 單元1 冷冷的 天氣			
			第三冊 主題六、冬天 單元2 預防天 冷好方法			
			第三冊 主題六、冬天 單元3 冬天送 溫暖			
			第四冊 主題二、小種 子長大了 單元1 種子在 哪裡			
			第四冊 主題二、小種 子長大了 單元2 一起來 種吧！			
			第四冊 主題二、小種 子長大了			

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
			單元3種子發 芽了			
			第四冊 主題三、美麗 的彩色世界 單元1一起找 顏色			
			第四冊 主題三、美麗 的彩色世界 單元2色彩很 特別			
			第四冊 主題三、美麗 的彩色世界 單元3色彩真 奇妙			
			第四冊 主題五、光和 影 單元1和影子 玩遊戲			
			第四冊 主題五、光和 影 單元2光影好 朋友			
			第四冊 主題五、光和 影 單元3影子表 演秀			
		健康與體育	第三冊 單元五、運動 有妙招 活動一、學校 運動資源	4	翰林版健體課本第四冊 1. 認識單元內容 2. 分享及討論 3. 相關影片探討 4. 教師歸納	
8	生命教育 (含動物保護)	PICA潮學堂 (彈)	上學期 性別不設限	3	1. 繪本共讀 2. 碰觸體驗 3. 學習單	
			下學期 妹妹聽不見	3	1. 故事導讀與欣賞 2. 體驗感受 3. 學習單	
		語林漫遊 (彈)	下學期 幸福在身邊	4	1. 繪本共讀 2. 肢體表演 3. 信件習寫	
			下學期 合作的力量	4	1. 繪本共讀 2. 分組創作 3. 上台發表	

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
		語文領域 國語文	第三冊 第壹單元：心 情萬花筒 第二課彩色的 天空	66	翰林版國語課本第三四冊 1. 趣味引導 2. 認識字詞 3. 課文理解 4. 語句練習 5. 主題探究 6. 習作指導	
			第三冊 第壹單元：心 情萬花筒 第三課國王做 新衣			
			第三冊 第貳單元：觀 察樂趣多 第五課沙灘上 的畫			
			第三冊 第壹、貳單元			
			第三冊 第肆單元：語 文真有趣 第十一課奇怪的 門			
			第四冊 第貳單元：怎 麼做才好 第六課好好的 說話			
			第四冊 第貳單元：怎 麼做才好 統整活動二			
			第四冊 第壹、貳單元 複習週一			
			第四冊 第肆單元：故 事有意思 第十二課玉兔 搗藥			
			第四冊 第肆單元：故 事有意思 統整活動四			
			第四冊 第參、肆單元 複習週二			
		語文領域 閩南語	第三課 兔仔 俗龜比賽	4	康軒版閩語課本第三四冊 1. 教導學生理解文意	

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
			第四課春天欲 轉去		2. 說明本課句型，並練習造句 3. 引導學生做日常生活應用	
		數學	第四冊 第六單元兩步 驟應用問題	8	康軒版數學課本第三冊 1. 教師透過生活經驗口述布題 2. 透過操作引導學生了解 3. 習作指導	
		生活課程	第三冊 主題六、冬天 單元1冷冷 的天氣	60	南一版生活課本第三四冊 1. 認識單元內容 2. 分享及討論 3. 教師歸納 4. 實際生活應用 5. 習作指導	
			第三冊 主題六、冬天 單元2預防天 冷好方法			
			第三冊 主題六、冬天 單元3冬天送 溫暖			
			第四冊 主題一、有你 真好 單元1謝謝你 的幫忙			
			第四冊 主題一、有你 真好 單元2校園生 活中幫助我們 的人			
			第四冊 主題六、成長 與學習 單元1成長的 發現			
			第四冊 主題六、成長 與學習 單元2迎接新 生活			
		PICA潮學堂 (彈)	上學期 防震我最棒	2	1. 認識防災重要性 2. 實地逃生演練	
			下學期 防震小達人	2	1. 認識防震重要性。 2. 實地防震演練。	
9	防災教育	語文領域 國語文	第四冊第貳單 元：怎麼做才 好 第四課一場雨	12	翰林版國語課本第三四冊 1. 趣味引導 2. 認識字詞 3. 課文理解 4. 語句練習 5. 主題探究 6. 習作指導	
			第四冊第肆單 元：故事有意			

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
			思 來閱讀二：三 隻小豬			
10	品德教育	PICA潮學堂 (彈)	上學期 童玩好好玩	1	1. 客家文化與圖樣說明示範 2. 陀螺彩繪 3. 作品分享	
			上學期 聖誕響叮噹	2	1. 介紹聖誕節 2. 歌曲教唱 3. 環保聖誕樹	
			上學期 開學收心操	2	1. 班級常規訓練 2. 班級幹部選舉	
			下學期 母親我愛您	2	1. 介紹母親節 2. 製作母親卡	
		語林漫遊 (彈)	上 正確消費觀	4	1. 繪本導讀 2. 問題討論 3. 海報製作	
			下 合作的力量	4	1. 繪本共讀 2. 分組創作 3. 上台發表	
			下 地球好朋友	4	1. 繪本共讀 2. 世界音樂律動 3. 發表想法	
		鵲躍跨國際 (彈)	上學期 義大利 Italy	41	1. 國家文化、特色介紹。 2. 品格教育故事。 3. 句型練習與遊戲。	
			上學期 新加坡 Singapore			
			上學期 埃及 Egypt			
			上學期 荷蘭 the Netherlands			
			下學期 韓國 Korea			
			下學期 英國 the UK			
			下學期 美國 the USA			
			下學期 泰國 Thailand			
		語文領域 國語文	第三冊 第壹單元：心 情萬花筒 第二課彩色的 天空	120	翰林版國語課本第三四冊 1. 趣味引導 2. 認識字詞 3. 課文理解 4. 語句練習	

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
			第三冊第壹單 元：心情萬花 筒 統整活動一		5. 主題探究 6. 習作指導	
			第三冊第貳單 元：觀察樂趣 多 第四課水草下 的呱呱			
			第三冊第貳單 元：觀察樂趣 多 統整活動二			
			第三冊第壹、 貳單元			
			第三冊第肆單 元：語文真有趣 第十課加加減 減			
			第三冊 第肆單元：語 文真有趣 第十一課奇怪 的門			
			第三冊 第壹到肆單元 總複習			
			第四冊 第壹單元：出 去走一走 第二課第一次 旅行			
			第四冊 第壹單元：出 去走一走 統整活動一			
			第四冊 第貳單元：怎 麼做才好 第五課笑容回 來了			
			第四冊 第貳單元：怎 麼做才好 第六課好好的 說話			
			第四冊 第貳單元：怎 麼做才好			

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
			統整活動二			
			第四冊 第貳單元：怎 麼做才好 來閱讀一：大 家來抱抱			
			第四冊 第壹、貳單元			
			第四冊 第肆單元：故 事有意思 第十課醜小鴨			
			第四冊 第肆單元：故 事有意思 第十一課蜘蛛 救蛋			
			第四冊 第肆單元：故 事有意思 第十二課玉兔 搗藥			
			第四冊 第肆單元：故 事有意思 統整活動四			
			第四冊 第參、肆單元			
		語文領域 閩南語	第三冊 第四課 掃帚 伶奮斗	6	康軒版閩語課本第三冊 1. 教導學生理解文意 2. 說明本課句型，並練習造句 3. 引導學生做日常生活應用	
			第三冊 第五課 過年			
			第四冊 第二課春天的 早起時			
			第四冊 單元活動一			
			第四冊 第三課規工笑 微微			
		生活課程	第三冊 主題一、標誌 與生活 單元1生活中 的標誌	216	南一版生活課本第三四冊 1. 認識單元內容 2. 分享及討論 3. 教師歸納 4. 實際生活應用	

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
			第三冊 主題一、標誌 與生活 單元2標誌的 妙用		5. 習作指導	
			第三冊 主題二、吸住 了 單元1什麼吸 得住			
			第三冊 主題二、吸住 了 單元2吸住了 真有用			
			第三冊 主題四、大樹 單元1認識樹 朋友			
			第三冊 主題四、大樹 單元2親近樹 朋友			
			第三冊 主題四、大樹 單元3愛護樹 朋友			
			第三冊 主題五、和風 做朋友 單元1風兒在 哪裡			
			第三冊 主題五、和風 做朋友 單元2風兒真 奇妙			
			第三冊 主題五、和風 做朋友 單元3和風一 起玩			
			第三冊 主題六、冬天 單元1冷冷的 天氣			
			第三冊 主題六、冬天 單元2預防天 冷好方法			

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
			第三冊 主題六、冬天 單元3冬天送 溫暖			
			第四冊 主題一、有你 真好 單元1謝謝你 的幫忙			
			第四冊 主題一、有你 真好 單元2校園生 活中幫助我們 的人			
			第四冊 主題二、小種 子長大了 單元1種子在 哪裡			
			第四冊 主題二、小種 子長大了 單元2一起來 種吧！			
			第四冊 主題二、小種 子長大了 單元3種子發 芽了			
			第四冊 主題三、美麗 的彩色世界 單元1一起找 顏色			
			第四冊 主題三、美麗 的彩色世界 單元2色彩很 特別			
			第四冊 主題三、美麗 的彩色世界 單元3色彩真 奇妙			
			第四冊 主題四、環保 達人 單元1大掃除 時間			

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
			第四冊 主題四、環保 達人 單元2垃圾減 量大作戰			
			第四冊 主題四、環保 達人 單元3神奇變 身術			
			第四冊 主題五、光和 影 單元1和影子 玩遊戲			
			第四冊 主題五、光和 影 單元2光影好 朋友			
			第四冊 主題五、光和 影 單元3影子表 演秀			
			第四冊 主題六、成長 與學習 單元1成長的 發現			
			第四冊 主題六、成長 與學習 單元2迎接新 生活			
		健康與體育	第四冊 單元一、健康 習慣真重要 活動二、每天 不忘的好習慣	39	翰林版健體課本第四冊 1. 認識單元內容 2. 分享及討論 3. 相關影片探討 4. 教師歸納	
			第四冊 單元二、讓家 人更親近 活動一、我愛 家人，家人愛 我			
			第三冊 單元四、運動 新視野 活動一、與繩 同遊			

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
			第三冊 單元四、運動 新視野 活動三、繩奇 活力			
			第三冊 單元六、身體 動起來 活動一、同心 協力			
			第三冊 單元六、身體 動起來 活動四、圓的 世界			
			第三冊 單元七、我是 快樂運動員 活動一、樂跑 人生			
			第三冊 單元七、我是 快樂運動員 活動二、我是 神射手			
			第三冊 單元八、球兒 真好玩 活動四、控球 精靈、活動 五、跑壘遊戲			
			第四冊 單元五、運動 GO! GO! 活動二、小小 運動家			
			第四冊 單元五、運動 GO! GO! 活動三、跳出 活力			
			第四冊 單元六、我喜 歡玩球 活動一、有趣 的拋球遊戲			
			第四冊 單元六、我喜 歡玩球 活動二、推推 樂			

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
			第四冊 單元六、我喜 歡玩球 活動三、我是 踢球高手			
			第四冊 單元六、我喜 歡玩球 活動四、運球 前進			
			第四冊 單元七、運動 萬花筒 活動四、跳躍 精靈			
11	海洋教育	語林漫遊 (彈)	下學期 生命的奇蹟	4	1.《一顆海龜蛋的神奇旅程》繪 本導讀。 2.介紹海龜。 3.觀看影片「海洋生態悲歌 海龜 誤食垃圾身亡—華視新聞」， 讓學生了解目前海龜的生存危 機。 4.分組討論與分享。	
		語文領域 國語文	第三冊 第貳單元：觀 察樂趣多 第五課沙灘上 的畫	6	翰林版國語課本第三冊 1.趣味引導 2.認識字詞 3.課文理解 4.語句練習 5.主題探究 6.習作指導	
		語文領域 閩南語	第三冊 第五課去海邊 仔	1	康軒版閩語課本第三冊 1.教導學生理解文意 2.說明本課句型，並練習造句 3.引導學生做日常生活應用	
		數學	第三冊 第一單元200 以內的數	4	康軒版數學課本第三冊 1.教師透過生活經驗口述布題 2.透過操作引導學生了解 3.習作指導	
		生活	第三冊 主題三、我愛 泡泡 單元1泡泡怎 麼來 第三冊 主題三、我愛 泡泡 單元2大家來 吹泡泡 第三冊 主題三、我愛 泡泡	36	南一版生活課本第三四冊 1.認識單元內容 2.分享及討論 3.教師歸納 4.實際生活應用 5.習作指導	

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
			單元3美麗的 泡泡			
			第四冊 主題四、環保 達人 單元1大掃除 時間			
			第四冊 主題四、環保 達人 單元2垃圾減 量大作戰			
			第四冊 主題四、環保 達人 單元3神奇變 身術			
		健康與體育	第四冊 單元七、我是 快樂運動員 活動三、水中 尋寶	4	翰林版健體課本第四冊 1. 認識單元內容 2. 分享及討論 3. 相關影片探討 4. 教師歸納	
			第四冊 單元八、玩水 樂翻天 活動三、水中 韻律呼吸			
12	能源教育	PICA潮學堂 (彈)	下學期 資源再利用	2	1. 認識資源回收 2. 練習資源回收	
		健康與體育	第三冊 單元一、吃出 健康和活力 活動一、健康 飲食	4	翰林版健體課本第四冊 1. 認識單元內容 2. 分享及討論 3. 相關影片探討 4. 教師歸納	
13	人權教育 (含兒童權利公 約)	PICA潮學堂 (彈)	上學期 開學收心操	2	1. 班級常規訓練 2. 班級幹部選舉	
			下學期 保護我自己	3	1. 影片欣賞 2. 繪本欣賞 3. 學習單	
			下學期 穿出平等的勇 氣	3	1. 繪本欣賞 2. 做自己的勇氣卡	
		語文領域 國語文	第三冊 第壹單元：心 情萬花筒 統整活動一 第四冊 第貳單元：怎 麼做才好	30	翰林版國語課本第三四冊 1. 趣味引導 2. 認識字詞 3. 課文理解 4. 語句練習 5. 主題探究 6. 習作指導	

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
			第六課好好的 說話			
			第四冊 第肆單元：故 事有意思 第十課醜小鴨			
			第四冊 第肆單元：故 事有意思 統整活動四			
			第四冊 第參、肆單元 複習週二			
		數學	第三冊 第八單元幾時 幾分	64	康軒版數學課本第三四冊 1. 教師透過生活經驗口述布題 2. 透過操作引導學生了解 3. 習作指導	
			第三冊 生活中的數學			
			第四冊 第一單元1000 以內的數			
			第四冊 第二單元三位 數的加減			
			第四冊 第三單元平面 圖形			
			第四冊 第四單元年、 月、日			
			第四冊 第五單元乘法			
			第四冊 第七單元公尺 和公分			
			第四冊 第八單元分類 與立體形體			
		生活課程	第三冊 主題三、我愛 泡泡 單元1泡泡怎 麼來	102	南一版生活課本第三四冊 1. 認識單元內容 2. 分享及討論 3. 教師歸納 4. 實際生活應用 5. 習作指導	
			第三冊 主題三、我愛 泡泡 單元2大家來 吹泡泡			

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
			第三冊 主題三、我愛 泡泡 單元3美麗的 泡泡			
			第四冊 主題一、有你 真好 單元1謝謝你 的幫忙			
			第四冊 主題四、環保 達人 單元1大掃除 時間			
			第四冊 主題四、環保 達人 單元2垃圾減 量大作戰			
			第四冊 主題四、環保 達人 單元3神奇變 身術			
			第四冊 主題五、光和 影 單元1和影子 玩遊戲			
			第四冊 主題五、光和 影 單元2光影好 朋友			
			第四冊 主題五、光和 影 單元3影子表 演秀			
			第四冊 主題六、成長 與學習 單元1成長的 發現			
			第四冊 主題六、成長 與學習 單元2迎接新 生活			

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
14	原住民教育	語文領域 國語文	第三冊 第參單元：美 食點點名 第七課不一樣 的美食	6	翰林版國語課本第三四冊 1. 趣味引導 2. 認識字詞 3. 課文理解 4. 語句練習 5. 主題探究 6. 習作指導	
15	法治教育	語林漫遊 (彈)	正確消費觀	4	《一片披薩一塊錢》繪本導讀 2. 討論問題 3. 學生製作商品廣告海報。	
		生活課程	第三冊 主題六、冬天 單元1冷冷的 天氣	18	南一版生活課本第三冊 1. 認識單元內容 2. 分享及討論 3. 教師歸納 4. 實際生活應用 5. 習作指導	
			第三冊 主題六、冬天 單元2預防天 冷好方法			
			第三冊 主題六、冬天 單元3冬天送 溫暖			
		健康與體育	第四冊 單元八、球兒 真好玩 活動一、桌球 初體驗、活動 二、擲球樂趣 多	2	翰林版健體課本第四冊 1. 認識單元內容 2. 分享及討論 3. 相關影片探討 4. 教師歸納	
			第四冊 單元四、運動 新體驗 活動三、體操 挑戰活動			
16	資訊科技教育 (含媒體素養)	無				
17	生涯規劃教育	語文領域 國語文	第三冊 第壹單元：心 情萬花筒 第二課彩色的 天空	11	翰林版國語課本第三四冊 1. 趣味引導 2. 認識字詞 3. 課文理解 4. 語句練習 5. 主題探究 6. 習作指導	
			第三冊 第肆單元：語 文真有趣 第十一課奇怪 的門			
			第三冊 第參、肆單元 複習週二			

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
			第四冊 第壹單元：出 去走一走 第三課不怕去 探險			
			第四冊 第貳單元：怎 麼做才好 第五課笑容回 來了			
			第四冊 第貳單元：怎 麼做才好 第六課好好的 說話			
			第四冊 第貳單元：怎 麼做才好 統整活動二			
			第四冊 第貳單元：怎 麼做才好 來閱讀一：大 家來抱抱			
			第四冊 第參單元：好 奇動手做 第九課色彩變 變變			
			第四冊 第參單元：好 奇動手做 統整活動三			
			第四冊 第參、肆單元 複習週二			
		語文領域 閩南語	第三冊 第三課 兔仔 俗龜比賽	3	康軒版閩語課本第三冊 1. 教導學生理解文意 2. 說明本課句型，並練習造句 3. 引導學生做日常生活應用	
			第三冊 第四課 掃帚 俗畚斗			
			第三冊 第五課 過年			
		數學	第三冊 第八單元幾時 幾分	8	康軒版數學課本第三冊 1. 教師透過生活經驗口述布題 2. 透過操作引導學生了解 3. 習作指導	
		生活課程	第四冊主題 一、有你真好	42	南一版生活課本第四冊 1. 認識單元內容	

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
			單元1謝謝你的幫忙		2. 分享及討論 3. 教師歸納 4. 實際生活應用 5. 習作指導	
			第四冊 主題一、有你真好			
			單元2校園生活中幫助我們的人			
			第四冊 主題六、成長與學習 單元1成長的發現			
		健康與體育	第四冊 主題六、成長與學習 單元2迎接新生活	4	翰林版健體課本第三四冊 1. 認識單元內容 2. 分享及討論 3. 相關影片探討 4. 教師歸納	
			第三冊 單元二、我真的很不錯 活動一、我喜歡自己			
			第四冊 單元七、運動萬花筒 活動一、休閒FUN輕鬆			
			第四冊 單元七、運動萬花筒 活動二、武林高手			
			第四冊 單元七、運動萬花筒 活動三、蜘蛛人考驗			
		PICA潮學堂 (彈)	上學期 童玩好好玩	1	1. 老師說明客語文化圖樣。 2. 學生練習彩繪。 3. 彩繪個人作品：陀螺。 4. 作品分享及競賽。	
			上學期 新年新希望	2	1. 知道新年的由來和節慶活動 2. 家庭團圓飯的寓意與用餐禮儀 3. 製作搖杯紅包袋	
			下學期 親子一起來 (親職教育日)	3	1. 競賽討論與說明 2. 全班進行各項指導與練習	
		語林漫遊 (彈)	上學期 勇敢做自己	4	1. 《粉紅色影子的男孩》繪本導讀，理解故事內容。	

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
					2. 問題討論： 3. 影子顏色想像 4. 影子作品分享。 5. 寫一句鼓勵的話，鼓勵故事裡的男孩。作品貼在教室，佈置一面「勇敢牆」。	
			下學期 地球好朋友	4	1. 全班共同閱讀《世界的一天》繪本。 2. 指導學生以適合文意的語氣，分組朗讀。 3. 世界音樂律動	
		鵲躍跨國際 (彈)	上學期 義大利 Italy	26	1. 國家文化、特色介紹 2. 品格教育故事 3. 句型練習與遊戲	
			上學期 新加坡 Singapore			
			上學期 荷蘭 the Netherlands			
			下學期 美國 the USA			
			下學期 泰國 Thailand			
		語文領域 國語文	第三冊 第參單元：美 食點點名 第八課美食分 享日	30	翰林版國語課本第三冊 1. 趣味引導 2. 認識字詞 3. 課文理解 4. 語句練習 5. 主題探究 6. 習作指導	
			第三冊 第參單元：美 食點點名 第九課好味道			
			第三冊 第參單元：美 食點點名 統整活動三			
			第三冊 第參、肆單元 複習週二			
			第三冊 第壹到肆單元 總複習			
		語文領域 閩南語	第三冊 第五課 過年	1	康軒版閩語課本第三四冊 1. 教導學生理解文意 2. 說明本課句型，並練習造句 3. 引導學生做日常生活應用	

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
		數學	第三冊 第三單元量長 度	16	康軒版數學課本第三四冊 1. 教師透過生活經驗口述布題 2. 透過操作引導學生了解 3. 習作指導	
			第四冊 第十單元分數			
		生活課程	第三冊 主題六、冬天 單元1冷冷的 天氣	36	南一版生活課本第三四冊 1. 認識單元內容 2. 分享及討論 3. 教師歸納 4. 實際生活應用 5. 習作指導	
			第三冊 主題六、冬天 單元2預防天 冷好方法			
			第三冊 主題六、冬天 單元3冬天送 溫暖			
			第四冊 主題三、美麗 的彩色世界 單元1一起找 顏色			
			第四冊 主題三、美麗 的彩色世界 單元2色彩很 特別			
			第四冊 主題三、美麗 的彩色世界 單元3色彩真 奇妙			
19	閱讀素養教育 (含雙閱讀)	語林漫遊 (彈)	上學期 感恩與惜福	4	1. 繪本導讀 2. 感恩杯	
		鵲躍跨國際 (彈)	上學期 埃及 Egypt	11	1. 國家文化、特色介紹 2. 品格教育故事 3. 句型練習與遊戲	
			下學期 小小觀察員			
			下學期 英國 the UK			
		語文領域 國語文	第三冊 第壹單元：心 情萬花筒 第一課我的心 情	216	翰林版國語課本第四冊 1. 趣味引導 2. 認識字詞 3. 課文理解 4. 語句練習 5. 主題探究 6. 習作指導	
			第三冊 第壹單元：心			

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
			情萬花筒 第二課彩色的 天空			
			第三冊 第壹單元：心 情萬花筒 第三課國王做 新衣			
			第三冊 第壹單元：心 情萬花筒 統整活動一			
			第三冊 第貳單元：觀 察樂趣多 第四課水草下 的呱呱			
			第三冊 第貳單元：觀 察樂趣多 統整活動二			
			第三冊 第壹、貳單元 複習週一			
			第三冊 第參單元：美 食點點名 第七課不一樣 的美食			
			第三冊 第參單元：美 食點點名 第八課美食分 享日			
			第三冊 第參單元：美 食點點名 第九課好味道			
			第三冊 第參單元：美 食點點名 統整活動三			
			第三冊 第肆單元：語 文真有趣 第十課加加減 減			
			第三冊 第肆單元：語 文真有趣 第十一課奇怪			

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
			的門			
			第三冊 第肆單元：語 文真有趣 第十二課詠鵝			
			第三冊 第肆單元：語 文真有趣 統整活動四			
			第三冊 第肆單元：語 文真有趣 來閱讀二：不 簡單的字			
			第三冊 第參、肆單元 複習週二			
			第三冊 第壹到肆單元 總複習			
			第四冊 第壹單元：出 去走一走 第一課種子旅 行真奇妙			
			第四冊 第壹單元：出 去走一走 第二課第一次 旅行			
			第四冊 第壹單元：出 去走一走 第三課不怕去 探險			
			第四冊 第壹單元：出 去走一走 統整活動一			
			第四冊 第貳單元：怎 麼做才好 第四課一場雨			
			第四冊 第貳單元：怎 麼做才好 第五課笑容回 來了			

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
			第四冊 第貳單元：怎 麼做才好 統整活動二			
			第四冊第貳單 元：怎麼做才 好 來閱讀一：大 家來抱抱			
			第四冊 第壹、貳單元 複習週一			
			第四冊 第參單元：好 奇動手做 第七課孵蛋的 男孩			
			第四冊 第參單元：好 奇動手做 第八課點亮世 界的人			
			第四冊 第參單元：好 奇動手做 第九課色彩變 變變			
			第四冊 第參單元：好 奇動手做 統整活動三			
			第四冊 第肆單元：故 事有意思 第十課醜小鴨			
			第四冊 第肆單元：故 事有意思 第十一課蜘蛛 救蛋			
			第四冊 第肆單元：故 事有意思 統整活動四			
			第四冊 第肆單元：故 事有意思 來閱讀二：三 隻小豬			

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
			第四冊 第參、肆單元 複習週二			
		語文領域 閩南語	第三冊 第二課落雨天	11	康軒版閩語課本第三四冊 1. 教導學生理解文意 2. 說明本課句型，並練習造句 3. 引導學生做日常生活應用	
			第三冊 單元活動一			
			第三冊 第三課 兔仔 俗龜比賽			
			第三冊 單元活動二			
			第四冊 第一課彩色筆			
			第四冊 第二課春天的 早起時			
			第四冊 單元活動一			
			第四冊 第三課規工笑 微微			
		數學	第三冊 第二單元二位 數的直式加減	12	康軒版數學課本第三冊 1. 教師透過生活經驗口述布題 2. 透過操作引導學生了解 3. 習作指導	
		生活課程	第四冊 主題二、小種 子長大了 單元1種子在 哪裡	18	南一版生活課本第四冊 1. 認識單元內容 2. 分享及討論 3. 教師歸納 4. 實際生活應用 5. 習作指導	
			第四冊 主題二、小種 子長大了 單元2一起來 種吧！			
			第四冊 主題二、小種 子長大了 單元3種子發 芽了			
20	國際教育	語文領域 閩南語	第三冊 第五課 過年	1	康軒版閩語課本第三冊 1. 教導學生理解文意 2. 說明本課句型，並練習造句 3. 引導學生做日常生活應用	
		鵲躍跨國際 (彈)	上學期 義大利 Italy	41	1. 國家文化、特色介紹。 2. 品格教育故事。 3. 句型練習與遊戲。	

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
			上學期 新加坡 Singapore			
			上學期 埃及 Egypt			
			上學期 荷蘭 the Netherlands			
			下學期 韓國 Korea			
			下學期 英國 the UK			
			下學期 美國 the USA			
			下學期 泰國 Thailand			

114學年度教育議題教學活動彙整表
(三年級)

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教學 資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育	PICA潮學堂 (彈)	上學期 尊重個體，不分 男女 (獨立授課)	5	1.繪本共讀 2.影片欣賞 3.數位學習平台HiTeach	◆除融入課程 外需獨立授課 ◆每學期至少 6節 (4小時)
			下學期 男生也可以漂 亮，女生也可以 帥氣 (獨立授課)	6	4.問題討論 5.辦理性別平等講座 6.自編學習單	
		語林漫遊 (彈)	上學期 威廉的願望 (獨立授課)	3	1.繪本共讀 2.分組討論 3.性別平等議題討論	
			下學期 不一樣也很棒	4	4.自編學習單	
		鵲躍跨國際 (彈)	上學期 尊重多元性別	2	1.繪本：Call me Max、Two Friends 2.角色扮演	
			下學期 Two Friends	2	3.分組討論 4.心得發表	
		語文領域 國語文	人物拍立得 魔「髮」哥哥 〈讀寫練功 房〉黑猩猩的 守護者	10	1.文章朗讀 2.影片欣賞 3.問題討論 4.自編學習單	
			穿白袍的醫生 伯伯			
		綜合活動	一、當我們同 在一起 1.認識你我他 2.共同的任務 二、情緒觀測 站 1.情緒大不同 2.情緒轉個彎	8	1.影片欣賞 2.情境討論，溝通停看聽 3.分組練習： 4.介紹情緒卡，認識各種情緒 5.問題討論	
			藝術			
2	家庭教育	PICA潮學堂 (彈)	上學期 分工合作-家庭 篇 (獨立授課)	4	1.繪本共讀 2.動畫欣賞 3.內政部消防署網站 4.問題討論	◆除融入課程 外需獨立授課 ◆每學年至少 6節 (4小時)
			下學期 多樣家庭一樣 幸福 (獨立授課)	5	5.圖畫創作分享	
		語林漫遊	上學期	3	1.繪本共讀	

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教學 資源、配合專案…等	備註
		(彈)	好好哭吧		2. 分組討論	
			上學期 走進森林，不只是冒險！	3	3. 家庭教育議題討論	
			下學期 「不一樣」也很棒！	4	4. 自編學習單	
		數位學習 (彈)	下學期 動手DIY卡片	4	1. 學會使用繪圖工具。 2. 學會自訂色彩。 3. 熟悉設定漸層色。 4. 能處理圖案重疊和對齊。 5. 能使用圖片做造型。 6. 以卡片表達對家庭成員的關心與情感。	
		鵲躍跨國際 (彈)	上學期 吾愛吾家	3	1. 繪本導讀：My Big Family、Questions and Answers About Feelings	
			上學期 不同的情緒感受	2	2. 看圖說故事 3. 完成學習單 4. 繪製心智圖	
			下學期 口袋的祕密：和全世界的小朋友一起學會保護自己！	2	1. 繪本導讀：A Pouch for Pocket 2. 分享暑假計畫 3. 演練繪本中情境	
		語文領域 國語文	第貳單元更好的自己 第五課火大了	5	1. 文章朗讀 2. 影片欣賞 3. 問題討論 4. 自編學習單	
		數學	10000以內的數 1-1 認識10000以內的數 1-2 點數錢幣 1-3 比大小	4	1. 利用附件點數錢幣 2. 情境討論，到超市要買東西要怎麼付錢 3. 利用小白板演練比大小的問題	
3	家庭暴力防治教育	PICA潮學堂 (彈)	二、情緒觀測站 情緒轉個彎 2. 情緒轉個彎	4	1. 影片欣賞 2. 介紹情緒卡，認識各種情緒 3. 問題討論 4. 角色扮演	◆融入 ◆每學年至少6節(4小時)
			上學期 分工合作-家庭篇	3	1. 繪本共讀 2. 動畫欣賞 3. 內政部消防署網站	
			下學期 多樣家庭一樣幸福	3	4. 問題討論 5. 圖畫創作分享	

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教學 資源、配合專案…等	備註
4	環境教育	PICA潮學堂 (彈)	上學期 1. 校園嬉遊記 2. 永保安康-國家防災日地震篇 3. 永保安康-國家防災日颱風篇 4. 永保安康-國家防災日交通篇 5. 節約用電很簡單	6	1. 利用網頁、圖片及地圖了解校園各處室及景點的相對位置。 2. 分類安遠不安全的場域 3. 小組分享成果	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
			下學期 1. 小行動大改變 2. 國家防災日 3. 地底下的大鯉魚-防震篇	3	1. 觀看動畫-「沉默的垃圾島」及「清潔隊員回收細分」影片。 2. 垃圾分類競賽 3. 完成環保目標公開承諾學習單	
		語林漫遊 (彈)	上學期 1. 拾穗之境知多少? 2. 我們與野生動物的距離	5	1. 繪本共讀 2. 分組討論 3. 環境教育議題討論 4. 自編學習單	
			下學期 1. 我也能改變世界! 2. 夜,在沙灘邊等待一隻螺睡覺 3. 水星來的秘密任務	11		
		數位學習 (彈)	上學期 北極熊有話說	4	1. 學會設定文字格式。 2. 學會插入圖片。 3. 學會設定段落對齊。	
			下學期 青蛙成長很Smart	4	1. 熟悉圖形化文件製作。 2. 學會插入特殊字元。 3. 學會從圖庫插入圖片。 4. 能建立循環圖(繪製循環圖以呈現設計構想)。 5. 能做圖文並茂的清單。 6. 覺知動物生命的美與價值,關懷動物的生命。	

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教學 資源、配合專案…等	備註
			下學期 我的家鄉空汙 報告	4	1. 了解製作報告基本要素。 2. 學會版面編排。 3. 學習複製或引用網站資料或圖片，應註明資源來源。 4. 從資料蒐集中了解家鄉的空汙情形。 5. 會設定頁首、頁尾和頁碼。 6. 會圖片裁剪、校正和去背。 7. 能做互動的超連結。 8. 能轉存PDF成為海報的電子檔。	
		鵲躍跨國際 (彈)	下學期 動物大偵探：和 世界做朋友！	4	1. 播放動物的聲音，猜猜看 2. 介紹各種動物和棲息地 3. 設計動物卡片 4. 上台分享	
		自然科學	植物大發現	3	1. 植物的繁衍 2. 資源永續	
		藝術	壹、視覺萬花 筒 二、形狀大師 三、光的魔法	4	1. 影片欣賞 2. 認識各種形狀和光影的變化 3. 圖畫創作	
5	性侵害犯罪防治教育	PICA潮學堂 (彈)	上學期 尊重個體，不分 男女 下學期 男生也可以漂 亮，女生也可以 帥氣	3 3	1. 繪本共讀 2. 影片欣賞 3. 數位學習平台HiTeach 4. 問題討論 5. 辦理性別平等講座 6. 自編學習單	◆融入 ◆每學期至少 3節(2小時)
6	安全教育 (包括交通安全 教育)	PICA潮學堂 (彈)	上學期 永保安康-國家 防災日地震篇 上學期 永保安康-颱風 篇 上學期 永保安康-交通 篇 下學期 國家防災日 地底下的大鯉 魚-防震篇 下學期 注意!危險在身 邊	1 1 1 1 2	1. 妖果小學交通安全大挑戰及思考 教室 2. 實作體驗 3. 角色扮演 1. 校園安全的動畫-森林小學堂 2. 校園安全知識問答 3. 完成學習單	◆每學期至少 2節
		語林漫遊 (彈)	上學期 我們與野生動 物的距離	2	1. 繪本共讀 2. 分組討論 3. 安全教育議題討論 4. 自編學習單	
		數位學習 (彈)	上學期 走出戶外去爬	3	1. 學會設定頁面背景圖。 2. 插入美術字圖庫。	

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教學 資源、配合專案…等	備註	
			山		3.能複製格式和項目符號。 4.善用戶外，認識生活環境，豐富 自身與環境的互動經驗。 5.學習爬山應該注意的安全事項。		
			下學期 我最喜歡的運動	3	1.了解段落和段落標記。 2.會設定邊框和圖庫背景。 3.會設定行距和間距。 4.熟悉段落縮排和凸排。 5.認識文繞圖和應用。 6.能善用網路找資料。		
			鵲躍跨國際 (彈)	上學期 愛護身體	2		1.繪本導讀：Love your Body、A Pouch for Pocket
				下學期 口袋的祕密：和 全世界的小朋友 一起學會保護 自己！	2		2.分享暑假計畫 3.演練繪本中情境 4.分組討論 5.心得發表
			健康與體育	單元五健康好 體能	4		1.跑跑跳跳，活力十足！ 2.探索我的身體祕密
7	戶外教育	PICA潮學堂 (彈)	上學期 校園嬉遊記	2	1.利用網頁、圖片及地圖了解校園 各處室及景點的相對位置。 2.分類安遠不安全的場域 3.小組分享成果	◆每學期至少 2節	
			下學期 小行動大改變	2	1.自然生態環境導覽 2.農場體驗活動 3.寫下學習單		
			下學期 一日遊學趣	1			
			下學期 小朋友齊打掃- 還給校園乾淨 的空間	1			
		語林漫遊 (彈)	上學期 走進森林，不只 是冒險！	3	1.繪本共讀 2.分組討論 3.戶外教育議題討論 4.自編學習單		
		鵲躍跨國際 (彈)	下學期 大自然中的顏 色	2	1.學生分享生活中的顏色 2.教師分享各國大自然四季不同風 貌的圖片，請學生思考有何不同 3.四季影片欣賞。		
		數位學習 (彈)	上學期 Google地圖大 探險	3	1.認識Google地圖是什麼。 2.使用街景服務和360度相片。 3.使用小黃人瀏覽街景。 4.體驗路線規劃		
			上學期 走出戶外去爬 山	3	1.學會設定頁面背景圖。 2.插入美術字圖庫。 3.能複製格式和項目符號。 4.善用戶外，認識生活環境，豐富自 身與環境的互動經驗。 5.學習爬山應該注意的安全事項。		

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教學 資源、配合專案…等	備註
8	生命教育 (含動物保護)	PICA潮學堂 (彈)	上學期 尊重個體，不分 男女	5	1. 繪本共讀 2. 影片欣賞 3. 數位學習平台HiTeach 4. 問題討論 5. 辦理生命教育講座 6. 自編學習單	
			下學期 男生也可以漂 亮，女生也可 以帥氣	6		
			下學期 多樣家庭一樣 幸福	5		
			下學期 心心相印	2		
		語林漫遊 (彈)	上學期 瑞奇王子的秘 密武器	4	1. 繪本共讀 2. 分組討論 3. 生命教育議題討論 4. 完成各項不同任務	
			上學期 好好哭吧	3		
			上學期 不一樣，也可 以一起走—— 成為懂別人的 小小心朋友	3		
			上學期 我們與野生動 物的距離	2		
			下學期 狡猾？聰明？ 選擇做怎樣的 人	4		
			下學期 家，不只是人 的	3		
		鵲躍跨國際 (彈)	上學期 尊重多元性別	2	1.繪本導讀：Call me Max、 2. 角色扮演 3. 分組討論 4. 心得發表	
			上學期 愛護身體	2		
			下學期 動物大偵探： 和世界做朋 友！	4		
		綜合活動	情緒觀測站	4	1. 情緒大不同，情緒素描時間 分組進行簡短情境劇演出，其他小朋友練習辨別角色的情緒變化，並分享自己的觀察。 2. 情緒詞語大集合 鼓勵學生互相問答猜詞，在情緒相關的詞語中萃取主題，並將其分類。	
		9	防災教育	PICA潮學堂 (彈)	下學期 國家防災日	

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教學 資源、配合專案…等	備註
			地底下的大鯉魚-防震篇		3. 保命三要訣:趴、掩、穩	
		健康與體育	驚險一瞬間	5	1. 火場逃生小勇士 2. 我是小小消防員	
10	品德教育	語文領域 國語文	快樂上學去	10	1. 你好，新朋友 2. 我們的約定	
		鵲躍跨國際 (彈)	上學期 不同的情緒感 受	2	1. 繪本導讀：Questions and Answers About Feelings 2. 看圖說故事 3. 完成學習單 4. 繪製心智圖	
		語林漫遊 (彈)	下學期 「不一樣」也 很棒！	4	1. 繪本共讀 2. 分組討論 3. 品德教育議題討論 4. 自編學習單	
			下學期 狡猾？聰明？ 選擇做怎樣的人	4		
11	海洋教育	社會	家鄉的地名	6	1. 地名的由來 2. 探索家鄉地名	
12	能源教育	綜合活動	四、環保綠生活 1. 綠生活的行動 2. 社區環境搜查	12	1. 影片欣賞 2. 介紹社區環境 3. 問題討論討論如何將綠生活融入 社區中。 4. 學習單	
13	人權教育 (含兒童權利 公約)	PICA潮學堂 (彈)	上學期 尊重個體，不分 男女	3	1. 繪本共讀 2. 影片欣賞 3. 數位學習平台HiTeach 4. 問題討論 5. 辦理性別平等講座 6. 自編學習單	
14	原住民教育	社會	家鄉的地名	6	1. 地名的由來 2. 探索家鄉地名	
15	法治教育	數位學習 (彈)	資訊安全	1	1. 認識常見的網路檔案類型。 2. 認識智慧財產權是什麼。 3. 了解電腦病毒的危險。 4. 認識資訊安全的好站介紹，加強 同學資訊安全的意識。	
16	資訊科技教育 (含媒體素養)	數位學習 (彈)	上學期 神奇的Gmail	3	1. 認識電子郵件是什麼。 2. 練習登入Gmail。 3. 認識Gmail介面。 4. 學會寫信並寄信。 5. 學會收信和回信。 6. 練習刪除信件。 7. 辨識垃圾信件與不實訊息。 8. 設定喜歡的背景主題。	

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教學 資源、配合專案…等	備註
			上學期 Google地圖大 探險	3	1. 認識Google地圖是什麼。 2. 使用街景服務和360度相片。 3. 使用小黃人瀏覽街景。 4. 體驗路線規劃	
			上學期 資訊倫理上網 守則	3	1. 認識表格和應用。 2. 學會建立表格。 3. 學會調整欄和列。 4. 能夠自動調整欄寬。 5. 能夠設定框線和網底。 6. 學會做標題和插入圖片。 7. 資訊倫理與資訊安全及相關議 題。 ● 中小學數位素養教育資源網 https://eliteracy.edu.tw/Default.aspx	
17	生涯規劃教育	鵲躍跨國際 (彈)	下學期 才藝大集合： 和世界做朋友 ！	1	1. 學生分享自己學過的才藝 2. 學生分享上台表演的經驗以及 當下的情緒與收穫 3. 影片欣賞，帶領學生建立自信， 勇敢展現自我	
		綜合活動	二、學習桃花 源 1. 分享學習經 驗 2. 善用學習方 法	12	1. 影片欣賞 2. 介紹各種學習方式 3. 問題討論歸納出最適合自己的 學習方式 4. 學習單 5. 上台發表分享	
18	多元文化教育	鵲躍跨國際 (彈)	上學期 各國代表運動 項目	5	1. 利用世界地圖引導學生找出課 堂中呈現的四種運動所在的洲 2. 影片欣賞 3. 完成學習單 4. 心得分享	
19	閱讀素養教育 (含雙閱讀)	語林漫遊 (彈)	上學期 瑞奇王子的秘 密武器 下學期 「不一樣」也 很棒！	4 4	1. 繪本共讀 2. 分組討論 3. 相關議題討論 4. 完成學習單	
20	國際教育	鵲躍跨國際 (彈)	上學期 各國慶生方式	5	國家 1. 利用世界地圖介紹七大洲 2. 介紹台灣與相關國家位置 各國慶生方式 1. 聽聽各國的生日快樂歌 2. 介紹台灣與各國特色慶生方式	

114學年度教育議題教學活動彙整表
(四年級)

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育	PICA潮學堂 (彈)	上學期 突破性別框 架一、二 (獨立授課)	2	1. 問題引導 2. 朗讀繪本《凱文公主》 3. 關鍵提問與同理活動 4. 「我就是我」小卡 4. 性別平等多媒體動畫短片 5. 圖表比較童話角色遇到的性別偏見問題 6. 小組討論與圖表比較	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 (4小時)
			上學期 我是身體的 主人 (獨立授課)	2	1. 影片欣賞與討論：身體界線 2. 歌曲討論：我是身體的主人 3. 認識求助管道	
			上學期 月事有愛 (獨立授課)	2	1. 影片介紹：認識月經 2. 計算女性一生的生理用品費用 3. 認識尼婆爾的月經小屋 4. 影片欣賞與討論：台灣女孩推動「月經平權」獲英國肯定！小紅帽創辦人林薇：月經不只是女生的議題	
			下學期 月事越有愛 (獨立授課)	1	1. 影片介紹與討論：認識月經小知識 2. 設計月經平權推廣小卡	
			下學期 職業有別？ (獨立授課)	2	1. 繪本導讀《丹妮拉也想當海盜：女生就不能當海盜嗎？》 2. 繪本影片《我的爸爸是白衣天使》 3. 性別平等標語設計 4. 標語教室布置與創作發表	
			下學期 閱讀歐洲八 - 小王子、 玫瑰花、狐 狸	1	1. 「小王子與玫瑰花」內容意義與延伸 2. 「小王子與狐狸的馴養」內容意義與延伸 3. 完成學習單	
		語林漫遊 (彈)	下學期 幸福變化球 (獨立授課)	5	1. 閱讀文本 2. 運用閱讀策略繪製文本架構 3. 完成分組創作任務	
			上學期 愛的避風灣	6	4. 發表故事中的性別平等相關議題	
		鵲躍跨國際 (彈)	上學期 Malala' s Magic Pencil	2	1. 文本閱讀 2. 文本理解 3. 分析文本架構 4. 繪製故事流程圖	

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
			下學期 Red: A Crayon' s Story	2	1.封面介紹 2.作者簡介 3.文本閱讀 4.理解文本內容QA 5.角色扮演討論 6.讀者劇場	
2	家庭教育	PICA潮學堂 (彈)	上學期 與家人迎校慶 (獨立授課)	2	1.討論：家人運動多交流 2.播放影片：運動精神、運動家的 風範 3.家人心連心的畫面 4.歡喜迎校慶	◆除融入課程 外需獨立授課 ◆每學年至少 6節（4小時）
			下學期 親職教育- 感恩市集	1	1發表與家人討論關於跳蚤市集的事 情 2規劃當日擺攤事宜 3親職教育感恩市集 4省思行動：二手市集起源。愛物、 惜物、知福、惜福	
			下學期 母親節 (獨立授課)	2	1播放影片：我媽媽 2介紹自己的媽媽 3家事分配圖 4製作母親節卡片	
			下學期 自我保護	2	1.性別平等微電影-學生自我保護篇 2繪本導讀：《你不可以隨便摸 我！》 3「拒絕四步驟」問題討論 4「拒絕四步驟」短劇模擬練習 5與家人分享	
			下學期 一個幸福的家	1	1影片：閻小妹正義急先鋒-小熊危 險 2影片：停止暴力看見愛，目睹兒少 共關懷-達達的超能力 3小組報告 4認識求助管道	
		語林漫遊 (彈)	下學期 情緒變色龍 (獨立授課)	4	1.閱讀文本 2 運用閱讀策略繪製文本架構 3.完成指定任務 4.討論與發表故事中的相關議題	
			下學期 守護家園	4		
			下學期 生命的轉變	5		
		數位學習 (彈)	上學期 家庭旅遊記 趣：Canva 數 位照片書	3	1.引導學生開啟Canva【照片拼貼】 模板，瀏覽並挑選符合主題的範 本。 2.鼓勵學生分享自己想要呈現的家 庭旅遊記錄，並討論可運用的照 片與設計元素。 3.指導學生將個人照片上傳至 Canva，並學習運用Canva各項功 能。 4.指導學生修改作品名稱，並學習	

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
					在Canva中建立資料夾，管理個人的設計檔案。分享給同學、老師或家人。	
3	家庭暴力防治 教育	PICA潮學堂 (彈)	上學期 我是身體的主人	2	1. 影片欣賞與討論：身體界線 2. 歌曲討論：我是身體的主人 3. 認識求助管道	◆融入 ◆每學年至少 6節（4小時）
			下學期 一個幸福的家	1	1. 影片：閻小妹正義急先鋒-小熊危險 2. 影片：停止暴力看見愛，目睹兒少共關懷-達達的超能力 3. 小組報告 4. 認識求助管道	
		語林漫遊 (彈)	上學期 情緒變色龍	4	1. 閱讀文本 2. 運用閱讀策略繪製文本架構 3. 完成學習單 4. 討論與發表故事中的相關議題	
		綜合活動	下學期 溝通「心」訣竅	10	1. 情境討論，溝通停看聽 2. 分組練習：情緒適當表達與溝通訣竅 3. 分組短劇表演，成為溝通小達人	
4	環境教育	PICA潮學堂 (彈)	上學期 防災總動員	2	1. 影片與問題討論 2. 校園生命線 3. 防震逃生演練	◆融入 ◆每學年至少 6節（4小時）
			上學期 閱讀歐洲三 凡「吃」過必 留下痕跡	2	1. 影片與問題討論 2. 小組報告	
			上學期 閱讀歐洲五 綠色歐洲			
			上學期 環保愛地球	1	1. 影片與問題討論 2. 行動愛地球	
			下學期 拯救我的家園	2	1. 影片與問題討論 2. 實作活動	
			下學期 讀歐洲九 - 秘密香草園			
			下學期 親職教育- 感恩市集	1	1. 跳蚤市集蒐集與討論 2. 規劃當日擺攤事宜 3. 親職教育感恩市集 4. 省思行動：二手市集起源。愛物、惜物、知福、惜福	
		語林漫遊 (彈)	上學期 生命的成長	4	1. 閱讀文本 2. 運用閱讀策略繪製文本架構 3. 完成學習單 4. 討論與發表故事中的相關議題	
			上學期 異域之境	3	1. 閱讀文本 2. 分組討論與發表	
			下學期	4	1. 閱讀文本	

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
			守護家園		2. 運用閱讀策略繪製文本架構 3. 完成學習單 4. 討論與發表故事中的相關議題	
			下學期 悠遊褒忠祠	4	1. 閱讀文本 2. 分組討論與發表	
			下學期 環保愛地球	3	1. 閱讀文本 2. 剪報製作	
		鵲躍跨國際 (彈)	下學期 Earth Day 地球日	4	1. 主題單字提示猜節慶 2. 節慶的由來	
			下學期 Dragon Boat Festival 端午節	3	3. 文本共讀 4. 分組共作	
		數位學習 (彈)	上學期 守護海洋： SDGs 海報設計	2	1. 教師引導學生討論聯合國永續發展目標 (SDGs) 中，與海洋保育直接相關的目標 (例如：SDG14 - 水下生命)。 2. 學生分組或個別蒐集海洋保育相關資料 3. 學生根據選定的主題，進行海報設計。	
5	性侵害犯罪防治教育	社會	家鄉故事導覽員	15	1. 認識家鄉 2. 影片欣賞 3. 家鄉導覽	◆融入 ◆每學期至少3節 (2小時)
		PICA潮學堂 (彈)	上學期 我是身體的主人	2	1. 影片欣賞與討論：身體界線 2. 歌曲討論：我是身體的主人 3. 認識求助管道	
			下學期 自我保護	2	1. 性別平等微電影-學生自我保護篇 2. 繪本導讀：《你不可以隨便摸我！》 3. 「拒絕四步驟」問題討論 4. 短劇模擬練習 5. 與家人分享	
		健康與體育	上學期 快樂每一天- 我愛我的家	2	1. 畫出生活中會有身體接觸的人群同心圓，以掌握學生家庭及學校生活中關係較緊密的親友、同儕或朋友。 2. 針對不同關係的人群討論身體的界限 3. 法律條文停看聽：將活動出現的學生行為與相關條文連結	
			下學期 成長的喜悅	5	1. 認識青春期的生理與心理的變化 2. 討論異性相處要點，男生女生做朋友 3. 分組練習：演練拒絕異性邀約的方式，轉換正面想法。	
6	安全教育	語林漫遊 (彈)	上學期 情緒變色龍	4	1. 老師介紹「家有怪物」。 2. 透過教師引導，利用六何法討論	◆每學期至少

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
	(包括交通安全 教育)				繪本的內容。 3. 理解文本並引導學生討論。 4. 我的情緒問題討論。 5. 角色心情圖卡製作。 6. 小組選擇家庭日演出一種溫柔 又有創意的處理方式。	2節
		鵲躍跨國際 (彈)	下學期 Stop, Drop, and Roll	2	1. 繪本封面介紹 國際通用的火災 逃生術語「Stop = 停下來」 「Drop = 趴下來」「Roll = 滾 動」 2. 作者簡介 3. 繪本故事導讀 4. 理解文本內容QA 5. 角色扮演 6. 播放一小段其他國家學校的火 災演練影片，說明不同文化下的 相同價值——安全與保護 7. 小組短劇創作	
7	戶外教育	語林漫遊 (彈)	上學期 異域之境	3	1. 透過網站閱讀「走讀平鎮」讀本 -異域之境。 2. 播放與忠貞新村、異域故事館等 相關的影片。 3. 學生分組討論各段文字內容。 4. 小組針對各主題進行討論並上 台分享。	◆每學期至少 2節
			下學期 悠遊褒忠祠	4	1. 教師引導學生進入「品桃園-宮 廟巡禮」網站。 2. 分組進行網路搜尋，深入了解褒 忠祠的歷史背景與文化發展。 3. 研究義民廟（褒忠祠）的由來及 其信仰系統，理解其在當地文化 中的角色。 4. 透過故事化的方式，讓學生更深 入理解並體會當地的傳統文化。 5. 進行分組討論，並請各組分享他 們的閱讀重點與自身經驗。 6. 利用Loilonote、padlet或海報 等方式進行報告與分享。	
8	生命教育 (含動物保護)	PICA潮學堂 (彈)	下學期 閱讀歐洲九 - 秘密香草園	1	課程活動一：爺爺的秘密菜園 1. 繪本導讀《爺爺的秘密菜園》 2. 問題討論 課程活動二：我的秘密香草園 1. 以ppt簡報介紹薄荷的種類、生 長環境、用途及照料方式 2. 觸摸、嗅聞薄荷植物，感受香草 魅力。 課程活動三：愛與灌溉 1. 《我的香草日記》實作體驗：為 期一個月的實際照顧體驗。	

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
9	防災教育	PICA潮學堂 (彈)	上學期 防災總動員	1	活動一：防震防災重要性 1. 影片：地震防災準備微學習影片 2. 問題討論 活動二：校園生命線 1. 分組活動： (1)運用感官經驗，查看校園各角落有哪些潛藏的危險性，有哪些安全注意事項。 (2)查看校園建築分布，那些地方在地震時會有危險性，討論適當的逃生路線。 2. 小組分享 3. 實地進行防震逃生演練	
10	品德教育	PICA潮學堂 (彈)	下學期 友善你我他	1	活動一：反毒及反霸凌課程 1. 播放影片：反毒8招-天南叫賣哥 2. 問題討論 活動二：一分鐘反毒情境短劇 1. 分組表演不同情境事件 2. 小組演練 3. 上台發表	
11	海洋教育	PICA潮學堂 (彈)	下學期 夏日戲水	1	活動一：注意夏日戲水 1. 分享經驗 2. 水域安全注意事項游泳池安全 3. 影片：體育署自救防溺懶人包 活動二：戲水潛藏危機 1. 影片：揭密！海中潛伏巨獸「離岸流」 2. 問題討論與分享 3. 個人口頭報告	
12	能源教育	PICA潮學堂 (彈)	上學期 拯救我的家園	1	活動一：我家不見了 1. 觀看影片《我家不見了》。 2. 問題討論。 活動二：減塑行動 1. 觀看影片：《小福小智》減塑小撇步 2. 結合生活經驗，完成小撇步學習單	
13	人權教育 (含兒童權利 公約)	PICA潮學堂 (彈)	下學期 自治「事」	1	活動一：學生自治市小市長候選人政見發表 活動二：學生參與自治市小市長選舉 1. 說明選舉投票規則 2. 尊重他人的投票選擇 3. 生活實踐	
14	原住民教育	語林漫遊 (彈)	下學期 生命的轉變	5	生命的轉變與未來的我 1. 閱讀文本：山上的女孩 2. 透過教師引導，利用六何法內容重點。 3. 分析文本架構。 4. 繪製文本架構。 5. 閱讀後的心得討論與分享。 6. 討論日常生活中遇到的各種挑戰。	

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
					7. 完成「走出自己的路，未來的我」 圖像。	
15	法治教育	PICA潮學堂 (彈)	下學期 友善你我他	1	活動一：反毒及反霸凌課程 1. 播放影片：反毒8招-天南叫賣哥 2. 問題討論 活動二：一分鐘反毒情境短劇 1. 分組表演不同情境事件 2. 小組演練 3. 上台發表	
16	資訊科技教育 (含 媒體素養)	數位學習 (彈)	上學期 家庭旅遊記趣 ：Canva 數位 照片書	3	1. 引導學生開啟Canva【照片拼貼】 模板。 2. 鼓勵學生分享自己想要呈現的家 庭旅遊記錄。 3. 指導學生將個人照片上傳至Canva 。 4. 引導學生修改範本中的標題文字。 5. 鼓勵學生運用Canva的插畫、動畫 、邊框等素。 6. 指導學生運用Canva的網格元素。 7. 引導學生運用Canva搜尋功能 8. 指導學生修改作品名稱，並學習在 Canva中建立資料夾。 9. 指導學生將Canva作品下載，並透 過連結分享給同學、老師或家人。 10. 安排學生分享自己的創作。	
17	生涯規劃教育	綜合活動	下學期 工作大探索	5	1. 事先拍攝訪問影片 2. 課堂報告「家人工作訪問表」 3. 邀請工作達人到校分享 4. 小組記錄與發問	
18	多元文化教育	PICA潮學堂 (彈)	上學期 閱讀歐洲一 跨「閱」 「食」空	1	課程活動一：從美食認識法國 1. 以ppt簡報介紹法國甜點與餐點 2. 問題討論 課程活動二：經驗分享 3. 個人口頭報告：經驗分享與說出國 甜點或餐點的特色	
19	閱讀素養教育 (含 雙閱讀)	語林漫遊 (課)	上學期 聽見愛無礙	5	聽見世界-聽見愛無礙。 1. 認識與理解「聽覺障礙」。 2. 故事導讀閱讀：隨身聽小孩。 3. 理解文本與內容討論。 4. 分析文本架構。 5. 繪製文本架構與心得發表。(小組 討論並上台分享) 6. 體驗活動： 7. 完成身障體驗學習單。	
20	國際教育	鵲躍跨國際 (彈)	上學期 神鬼奇航	4	1. 依提示猜節慶 2. 各國鬼月介紹 3. 繪本共讀：Big pumpkin 4. 自己動手作：My Skeleton Mask 5. 歡唱熱舞：Trick or Treat	

114學年度教育議題教學活動彙整表
(五年級)

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育	語林漫遊 (彈)	上學期 時光機－讀 報・新聞議題 (獨立授課)	3	1. 短片欣賞 2. 文本導讀 3. 分組討論 4. 繪製海報或製作 5. 分享討論成果	◆除融入課程 外需獨立授課 ◆每學期至少 6節(4小時)
			上學期 睡美人的春 天－打破古 今童話中性 別刻板印象 (獨立授課)	3	1. 影片欣賞 2. 討論性別刻板印象 3. 繪本共讀 4. 完成學習單和分享	
			下學期 時光河流－ 男女同不同? (獨立授課)	3	1. 介紹性平議題 2. 分組討論並製成海報發表 3. 體驗並發表感想	
			下學期 密護防流 影像不外流， 身體我做主 (獨立授課)	3	1. 影片欣賞 2. 認識兒少性剝削的法律意涵 3. 分組討論和發表 4. 完成學習單	
		鵲躍跨國際 (彈)	下學期 兩校課程 大PK	4	1. 學生將分組拍攝平日上課照 片，並上傳到 Padlet 平台。 2. 在 Padlet 上分享學習心得， 除了課程內容，也會鼓勵學生 分享在學習過程中，如何體驗 到性別友善的環境	
2	家庭教育	PICA潮學堂 (彈)	上學期 孝悌於親說 「祖孫」 (獨立授課)	3	1. 影片欣賞 2. 小組討論和上台分享	◆除融入課程 外需獨立授課 ◆每學年至少 6節(4小時)
			上學期 珍惜緣分懷感 恩--說「家」 (獨立授課)	3	1. 影片欣賞 2. 小組討論和分享 3. 完成學習單和互動活動 4. 進行延伸閱讀 5. 延伸閱讀佳句分享	
		語林漫遊 (彈)	下學期 隱藏的寶藏－ 二手市集	3	1. 教師說明二手市集主題及籌備 內容(隱藏的寶藏－壓歲錢妙 用)。 2. 學生以小組為單位，並就二手 市集主題進行討論、分配工 作。 3. 學生製作所需道具、宣傳單、 看板等。 4. 教師帶領學生布置場地，透過 活動進行團體學習(隱藏的寶 藏－市集富豪。	

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
3	家庭暴力防治 教育	PICA潮學堂 (彈)	下學期 家裡的綠巨人 浩克	4	1. 影片欣賞 2. 認識「家庭暴力防治法」 3. 繪本共讀 4. 演出家庭暴力短劇	◆融入 ◆每學年至少 6節(4小時)
		健康與體育	親愛的家人	9	1. 透過課本頁面，認識單元內容 2. 分享及討論 3. 教師歸納	
4	環境教育	語林漫遊 (彈)	上學期 知法守法能守 德—說「貝」	1	1. 影片欣賞 2. 小組討論和分享 3. 完成學習單和互動活動 4. 進行延伸閱讀 5. 延伸閱讀佳句分享	◆融入 ◆每學年至少 6節(4小時)
			上學期 讀桃園-遺衛 之境	3	1. 閱讀「讀桃園」讀本 2. 閱讀在地化課程教材網站 3. 討論與經驗分享	
			下學期 涵養品德互忍 讓—說「龜」	1	1. 影片欣賞 2. 小組討論和分享 3. 完成學習單和互動活動 4. 進行延伸閱讀 5. 延伸閱讀佳句分享	
			下學期 涵養品德互忍 讓—「戶外教 育」:認識校園 環保活動	2	1. 進行校園環境探究 2. 運用平板查詢並紀錄觀察 3. 製作校園導覽簡圖 4. 發表觀察心得，製作海報	
		鵲躍跨國際 (彈)	上學期 台灣週-智慧 落葉堆肥	4	1. 分組上網搜尋資訊 2. 製作成海報和拍照上傳分享 3. 撰寫中英文信件 4. 與國際友人進行線上互動	
		PICA潮學堂 (彈)	下學期 能源魔法師	3	1. 影片欣賞 2. 小組討論和分享 3. 完成學習單	
		綜合活動	一、生命共同 體	8	1. 透過課本頁面，認識單元內容 2. 分享及討論 3. 教師歸納	
		社會	一、臺灣！我 來了 3. 當人類來到 臺灣	6	1. 透過課本頁面，認識單元內容 2. 分享及討論 3. 教師歸納 4. 習作指導	
		語文領域 國語文	第貳單元自然 筆記	15	1. 透過課本頁面，認識單元內容 2. 分享及討論 3. 教師歸納 4. 習作指導	
		藝術	一、視覺萬花 筒 二、走入時間 的長廊 三、建築是庇 護所也是藝術	4	1. 透過課本頁面，認識單元內容 2. 圖畫創作	

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
			品			
		自然科學	第一單元動物 世界 第三單元空氣 的組成與反應	12	1. 透過課本頁面，認識單元內容 2. 分享及討論 3. 教師歸納 4. 習作指導	
5	性侵害犯罪防 治教育	PICA潮學堂 (彈)	上學期 說「防狼大作 戰」--播放性 侵害防治初級 預防易讀版- 我說可以才可	3	1. 影片欣賞 2. 小組討論和分享	◆融入 ◆每學期至少 3節(2小時)
		綜合活動	第六冊 三、職業面面 觀 1. 職業萬花筒	4	1. 影片欣賞 2. 探討和釐清性騷擾和性侵害 3. 完成學習單	
6	安全教育 (包括交通安全 教育)	語林漫遊 (彈)	上學期 知法守法能守 德--「交通安 全」 :我會安全穿 越道路	2	1. 認識校園周遭交通標線、標誌 2. 小組討論和分享 3. 完成學習單和互動活動	◆每學期至少 2節
			下學期 涵養品德互忍 讓--說「藥」	2	1. 影片欣賞 2. 小組討論和分享 3. 完成學習單和互動活動 4. 進行延伸閱讀 5. 延伸閱讀佳句分享	
		鵲躍跨國際 (彈)	下學期 雙十國慶慶誕 辰-生日禮讚	4	1. 介紹生日的意義，雙十國慶的由 來 2. 製作生日卡片、錄製生日祝福影 片和完成信件 3. 撰寫學習單	
			上學期 新年大不同- 元宵節/ 農曆 新年	4	1. 介紹與國際友人慶祝新年的時 間與方式不同 2. 繪製新年春聯傳遞祝福 3. 拍照上傳專屬媒體社群 4. 撰寫中英文信件 5. 創意搓湯圓 (配合學校活動)	
			下學期 星期好心情- 行程表	4	1. 規劃自己的休閒時間表 2. 撰寫中英文信件 3. 製做成果海報並分享	
			下學期 兩國社區大哉 問	4	1. 分組上網搜尋周邊社區圖片 2. 與國際筆友分享休閒娛樂 3. 與國際友人即時視訊分享	
		數位學習 (彈)	上學期 運算思維我最 行	3	1. 閱讀題目討論題義 2. 運算思維遊戲-完成任務 3. 學習單上傳與成果分享 4. 國際運算思維挑戰賽	
			上學期 資訊安全	3	1. 認識假訊息 2. 討論與統整假新聞氾濫的原因	

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
					3. 小組分享 4. 介紹「第三方事實查核機構」	
			上學期 Scratch—爆 米花樂趣多	3	1. 複習程式積木和功能 2. 設計程式 3. 儲存檔案並上傳	
		PICA潮學堂 (彈)	上學期 善德於校說「 反毒」、說「 反霸凌」	3	1. 影片欣賞 2. 小組討論和發表 3. 上台分享影片觀賞學習紀錄	
			上學期 博愛於物說「 交通安全」	3	1. 影片欣賞 2. 小組討論和發表 3. 上台分享影片觀賞學習紀錄	
			下學期 救人我也行	1	1. 老師說明熱傷害及心肺復甦急救步驟重點 2. 學生分組進行熱傷害及心肺復甦急救操作	
			下學期 遊學去哪兒	1	1. 影片欣賞 2. 探討校外教學地點的選擇要素 3. 遊覽車逃生安全演練 4. 討論戶外教育的注意事項 5. 完成戶外教學注意要點學習單	
			下學期 風中騎士	1	1. 影片欣賞 2. 教師提問學生搶答加分 3. 製作交通安全標語	
			下學期 反毒西遊記	3	1. 觀看影片 2. 小組討論問題並發表 3. 完成親子共學反毒學習單	
7	戶外教育	語林漫遊 (彈)	下學期 涵養品德互忍 讓—「戶外教 育」:認識校 園環保活動	2	1. 進行校園環境探究 2. 野外觀察中隨手做環保 3. 運用平板查詢並紀錄觀察 4. 製作校園導覽簡圖 5. 發表觀察心得，製作海報	◆每學期至少 2節
		鵲躍跨國際 (彈)	上學期 台灣週-智慧 落葉堆肥	4	1. 分組上網搜尋資訊 2. 製作成海報和拍照上傳分享 3. 撰寫中英文信件 4. 與國際友人進行線上互動	
		數位學習 (彈)	上學期 運算思維我最 行	3	1. 閱讀題目討論題義 2. 運算思維遊戲-完成任務 3. 學習單上傳與成果分享 4. 國際運算思維挑戰賽	
		游於藝 (彈)	上學期 柚有此說	2	1. 閱讀相關繪本 2. 尋找袖子樹在南勢國小的位置 3. 觀察袖子樹並完成任務單	
			上學期 風情萬種	2	1. 尋找樂樹在南勢地圖的位置 2. 觀察樂樹並完成紀錄單 3. 用平板查詢樂樹四季樣貌、功能	
			上學期 羽你相遇	2	1. 尋找落羽松在南勢地圖的位置 2. 觀察落羽松並完成紀錄單	

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
					3.繪製落羽松之樹的解碼圖	
			下學期 肯氏南洋杉的 初探	2	1.尋找肯氏南洋杉在南勢地圖的 位置 2.觀察肯氏南洋杉並完成紀錄單 3.繪製肯氏南洋杉之樹的解碼圖	
			下學期 木棉樹的初探	2	1.尋找木棉樹在南勢地圖的位置 2.觀察木棉樹並完成紀錄單 3.繪製木棉樹之樹的解碼圖	
			下學期 大葉桃花心木 的初探	2	1.尋找大葉桃花心木在南勢地圖 的位置 2.觀察大葉桃花心木並完成紀錄 單 3.繪製大葉桃花心木之樹的解碼 圖	
		PICA潮學堂 (彈)	上學期 六福遊學趣	1	1.認識校外教學行程的環境位置 2.遊覽車逃生安全演練 3.戶外教育行前安全宣導 4.觀察野生動物之美和體驗不同 洲別文化，並完成學習單	
			下學期 遊學去哪兒	2	1.影片欣賞 2.探討校外教學地點的選擇要 素 3.遊覽車逃生安全演練 4.討論戶外教育的注意事項 5.完成戶外教學注意要點學習單	
8	生命教育(含 動物保護)	語林漫遊 (彈)	上學期 寬容善良能分 享--說「龍」	2	1.影片欣賞 2.小組討論和分享 3.完成學習單和互動活動 4.進行延伸閱讀 5.延伸閱讀佳句分享	
			上學期 寬容善良能分 享--說「我」	3	1.影片欣賞 2.小組討論和分享 3.完成學習單和互動活動 4.進行延伸閱讀 5.延伸閱讀佳句分享	
			下學期 涵養品德互忍 讓--說「龜」	2	1.影片欣賞 2.小組討論和分享 3.完成學習單和互動活動 4.進行延伸閱讀 5.延伸閱讀佳句分享	
			下學期 涵養品德互忍 讓--說「虫」	2	1.影片欣賞 2.小組討論和分享 3.完成學習單和互動活動 4.進行延伸閱讀 5.延伸閱讀佳句分享	
			下學期 珍惜緣分懷感	2	1.影片欣賞 2.小組討論和分享	

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
			恩--說「系」		3. 完成學習單和互動活動 4. 進行延伸閱讀 5. 延伸閱讀佳句分享	
			下學期 涵養品德互忍 讓--說「藥」	2	1. 影片欣賞 2. 小組討論和分享 3. 完成學習單和互動活動 4. 進行延伸閱讀 5. 延伸閱讀佳句分享	
			下學期 知法守法能守 德--說「敢」	2	1. 影片欣賞 2. 小組討論和分享 3. 完成學習單和互動活動 4. 進行延伸閱讀 5. 延伸閱讀佳句分享	
		鵲躍跨國際 (彈)	上學期 月圓人團圓- 介紹自己	4	1. 錄製自我介紹影片 2. 撰寫中英文信件	
			下學期 星期好心情- 行程表	4	1. 規劃自己的休閒時間表 2. 撰寫中英文信件 3. 製做成果海報並分享	
			下學期 兒童清明連假 童玩	4	1. 了解兒童權利內容 2. 分組討論並以英文分享 3. 錄製影片教授童玩玩法 4. 和筆友分享休閒娛樂	
		游於藝 (彈)	上學期 呈獻羽你	2	1. 分組練習解說繪製的「落羽松之 樹的解碼圖」 2. 小小解說員上台發表 3. 運用平板查詢秋冬季節和落羽 松一樣，葉子會變色的樹種資料 簡介，並分享美景圖	
		PICA潮學堂 (彈)	上學期 博愛於物說「 萬物」	1	1. 影片欣賞 2. 小組討論和發表 3. 上台分享影片觀賞學習紀錄	
		PICA潮學堂 (彈)	下學期 地牛翻身時	1	1. 播放簡報及影片 2. 防震防災消防演練	
10	品德教育	語林漫遊 (彈)	上學期 知法守法能守 德--說「貝」	2	1. 影片欣賞 2. 小組討論和分享 3. 完成學習單和互動活動 4. 進行延伸閱讀 5. 延伸閱讀佳句分享	
			上學期 寬容善良能分 享--說「龍」	2	1. 影片欣賞 2. 小組討論和分享 3. 完成學習單和互動活動 4. 進行延伸閱讀 5. 延伸閱讀佳句分享	
			上學期 寬容善良能分 享--說「我」	3	1. 影片欣賞 2. 小組討論和分享 3. 完成學習單和互動活動 4. 進行延伸閱讀 5. 延伸閱讀佳句分享	

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
			下學期 涵養品德互忍 讓--說「虫」	2	1. 影片欣賞 2. 小組討論和分享 3. 完成學習單和互動活動 4. 進行延伸閱讀 5. 延伸閱讀佳句分享	
			下學期 珍惜緣分懷感 恩--說「糸」	2	1. 影片欣賞 2. 小組討論和分享 3. 完成學習單和互動活動 4. 進行延伸閱讀 5. 延伸閱讀佳句分享	
			下學期 知法守法能守 德--說「敢」	2	1. 影片欣賞 2. 小組討論和分享 3. 完成學習單和互動活動 4. 進行延伸閱讀 5. 延伸閱讀佳句分享	
11	海洋教育	社會	一、臺灣！我 來了 三、臺灣的物 產資源 四、看見福爾 摩沙 二、各方勢力 競逐下的臺灣	39	1. 透過課本頁面，認識單元內容 2. 分享及討論 3. 教師歸納 4. 習作指導	
12	能源教育	PICA潮學堂 (彈)	下學期 能源魔法師	3	1. 影片欣賞 2. 小組討論和分享 3. 完成學習單	
13	人權教育 (含兒童權利 公約)	PICA潮學堂 (彈)	上學期 善德於校說「 反毒」說「反 霸凌」說「防 災」	3	1. 影片欣賞 2. 小組討論和分享 3. 完成學習單	
			上學期 孝悌於親說「 家暴」說「兒 少保護」	3	1. 影片欣賞 2. 小組討論和分享 3. 完成學習單	
			下學期 我要霸零	1	1. 影片欣賞 2. 小組討論和分享 3. 完成學習單	
			下學期 家裡的綠巨人 浩克	3	1. 影片欣賞 2. 認識「家庭暴力防治法」 3. 繪本共讀 4. 家庭暴演出家庭暴力短劇	
			下學期 反毒西遊記	3	1. 觀看影片 2. 小組討論問題並發表 3. 完成親子共學反毒學習單	
14	原住民教育	社會	一、臺灣！我 來了 3. 當人類來到 臺灣 二、島嶼上的	18	1. 透過課本頁面，認識單元內容 2. 分享及討論 3. 教師歸納 4. 習作指導	

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
			生活樣貌 1. 島嶼上的子民 四、看見福爾摩沙 2. 大航海時期來臺的人們			
		藝術	二、表演任我行 一、藝說從頭 三、音樂美樂地 2. 故鄉歌謠3. 音樂中的人物	3	1. 透過課本頁面，認識單元內容 2. 分享及討論 3. 教師歸納	
15	法治教育	PICA潮學堂 (彈)	上學期 博愛於物說「交通安全」	3	1. 影片欣賞 2. 小組討論和發表 3. 上台分享影片觀賞學習紀錄	
			上學期 孝悌於親說「家暴」說「兒少保護」	3	1. 影片欣賞 2. 小組討論和分享 3. 完成學習單	
			下學期 珍愛自我	3	1. 影片欣賞 2. 探討和釐清性騷擾和性侵害 3. 完成學習單	
16	資訊科技教育 (含媒體素養)	鵲躍跨國際 (彈)	上學期 月圓人團圓－介紹自己	4	1. 數位名片：雲端共編個人介紹 2. 影片分享：自我介紹與新學期展望 3. 雙語書信：中秋文化與期許	
		數位學習 (彈)	上學期 資訊安全	1	1. 認識假訊息 2. 討論與統整假新聞氾濫的原因 3. 小組分享 4. 介紹「第三方事實查核機構」	
17	生涯規劃教育	語文領域 國語文	第壹單元品格小學堂 第二課做人做事做長久 第壹單元品格小學堂 第三課孔雀錯了 第壹單元感受生活 第二課在黑暗中乘著音樂飛翔 第貳單元智慧之鑰 第五課高明說話術 第貳單元智慧	25	1. 趣味引導 2. 隨文識詞 3. 課文理解 4. 主題探究	

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
			之鑰 第六課讀書報 告—佐賀的超 級阿嬤			
		社會	四、經濟與生 活 2. 理財大小事	6	1. 透過課本頁面，認識單元內容 2. 分享及討論 3. 教師歸納 4. 習作指導	
		綜合活動	二、伙伴大集合 三、我懂你的心 四、關懷你我他 五、社會資源網 一、自主學習樂 三、職業面面觀	50	1. 透過課本頁面，認識單元內容 2. 分享及討論 3. 教師歸納	
		健康與體育	單元四動健康 、健康動 活動3力拔山 河 單元五動健康 、健康動 活動2合力達 標 單元二飲食上 線 活動1營養QR code	9	1. 透過課本頁面，認識單元內容 2. 分享及討論 3. 教師歸納	
18	多元文化教育	鵲躍跨國際 (彈)	上學期 聖誕躍國際- 聖誕節	4	1. 介紹聖誕節的由來，教唱歌曲 2. 錄製聖誕短片，並上傳社群 3. 撰寫中英文信件 4. 分組討論表演節目 5. 完成學習單	
			下學期 兩校課程 大PK	4	1. 介紹和分享課程 2. 撰寫中英文信件 3. 分組拍照上傳平日上課情形 4. 用Padlet拍照上傳心得平台	
			下學期 三餐點餐- 端 午佳節	4	1. 介紹端午節和種植艾草進度 2. 用艾草製作成手工香皂 3. 錄製影片並分享至社群 4. 與國際筆友分享美食	
		PICA潮學堂 (彈)	上學期 博愛於物說「 萬物」	1	1. 影片欣賞 2. 小組討論和分享 3. 完成學習單	
			上學期 我們都是一家 人	2	1. 影片欣賞 2. 小組討論和分享 3. 完成學習單和互動活動	
19	閱讀素養教育 (含雙閱讀)	語林漫遊 (彈)	上學期 知法守法能守 德—說「貝」	2	1. 影片欣賞 2. 小組討論和分享 3. 完成學習單和互動活動 4. 進行延伸閱讀 5. 延伸閱讀佳句分享	

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
			上學期 寬容善良能分 享--說「龍」	2	1. 影片欣賞 2. 小組討論和分享 3. 完成學習單和互動活動 4. 進行延伸閱讀 5. 延伸閱讀佳句分享	
			上學期 讀桃園-遺衛 之境	3	1. 閱讀「讀桃園」讀本 2. 閱讀在地化課程教材網站 3. 討論與經驗分享	
			上學期 寬容善良能分 享--說「我」	3	1. 影片欣賞 2. 小組討論和分享 3. 完成學習單和互動活動 4. 進行延伸閱讀 5. 延伸閱讀佳句分享	
			下學期 涵養品德互忍 讓--說「龜」	2	1. 影片欣賞 2. 小組討論和分享 3. 完成學習單和互動活動 4. 進行延伸閱讀 5. 延伸閱讀佳句分享	
			下學期 涵養品德互忍 讓--說「虫」	2	1. 影片欣賞 2. 小組討論和分享 3. 完成學習單和互動活動 4. 進行延伸閱讀 5. 延伸閱讀佳句分享	
			下學期 珍惜緣分懷感 恩--說「糸」	2	1. 影片欣賞 2. 小組討論和分享 3. 完成學習單和互動活動 4. 進行延伸閱讀 5. 延伸閱讀佳句分享	
			下學期 知法守法能守 德--說「敢」	2	1. 影片欣賞 2. 小組討論和分享 3. 完成學習單 4. 進行延伸閱讀 5. 延伸閱讀佳句分享	
20	國際教育	鵲躍跨國際 (彈)	上學期 聖誕躍國際- 聖誕節	4	1. 介紹聖誕節的由來，教唱歌曲 2. 錄製聖誕短片，並上傳社群 3. 撰寫中英文信件 4. 分組討論表演節目 5. 完成學習單	
			下學期 兩校課程 大PK	4	1. 介紹和分享課程 2. 撰寫中英文信件 3. 分組拍照上傳平日上課情形 4. 用Padlet拍照上傳心得平台	
			下學期 兩國社區大 哉問	4	1. 分組上網搜尋周邊社區圖片 2. 與國際筆友分享休閒娛樂 3. 與國際友人即時視訊分享	

114學年度教育議題教學活動彙整表
(六年級)

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育	PICA潮學堂 (彈)	上學期 友善校園教育	1	1. 問題引導 2. 觀看影片-「好奇心能殺死一隻貓之新興毒品要小心!」 3. 小組討論發表上台分享 4. 筆記記錄	◆除融入課程 外需獨立授課 ◆每學期至少 6節(4小時)
			上學期 愛滋病防治	1	1. 觀看「愛滋病防治」影片 2. 小組討論發表上台分享 3. 筆記記錄	
			上學期 性別你我他 (獨立授課)	1	1. 播放影片「【不簡單，但能有多難】微電影」 2. 討論與發表 學習分享成長經驗，判斷並了解性別迷思概念。 3. 筆記記錄	
			上學期 「那個」不是 不能說——理 解與打破月經 偏見 (獨立授課)	1	1. 問題引導-什麼是月經偏見？ 2. 進行小組討論或情境角色演練 3. 問題討論-月經時的支持行動： 你可以怎麼幫忙？	
			下學期 友善校園週	1	1. 觀賞影片【反毒8招】 2. 播放教育部反霸凌動畫 3. 問題討論	
			下學期 不只是女生的 事——認識月 經平權 (獨立授課)	1	1. 了解月經平權的概念，並引導學生思考社會制度與文化如何影響月經經驗。 2. 影片討論引導 3. 討論與發表	
		語林漫遊 (彈)	上學期 勇敢做自己 (獨立授課)	6	1. 閱讀文本：《女生 男生》、《花布少年：瓦蘭廷的彩色世界》、《勇往直前：50位傑出女科學家改變世界的故事》；閱讀性侵害防治繪本：《蝴蝶朵朵》、《未未：身體的界線》 2. 使用canva製作文本大意簡報 3. 布置書展 4. 小組使用5W思考法討論	
			下學期 男孩女孩一樣 好 (獨立授課)	6	1. 文本閱讀：《男孩 女孩》、《達爾文女孩》、《我哥的名字是潔西卡》、《艾瑪，媽媽》；性侵害防治延伸閱讀《家族相簿》《小鳥的黑色秘密》《身體的界線：兒童自我保護繪本》 2. 用5W思考法討論 3. 上網查詢資料並發表 4. 改編戲劇並呈現	

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
		鵲躍跨國際 (彈)	下學期 八庄拾穗 碩果累累	1	1. 閱讀文本「讀桃園」 2. 分組資料搜尋 3. 線上學習單 4. 使用Canva錄製成影片	
2	家庭教育	PICA潮學堂 (彈)	上學期 品格教育_孝 悌 (獨立授課)	1	1. 觀看影片《悠遊字在系列—說 「老」DVD》 2. 小組討論發表上台分享 3. 筆記記錄	◆除融入課程 外需獨立授課 ◆每學年至少 6節(4小時)
			上學期 生氣的男人 (獨立授課)	1	1. 繪本導讀《生氣的男人繪本》 先讀文，再讀圖，運用圖文瞭解 本書所要傳達的意涵。 2. 小組討論發表上台分享 3. 心智圖記錄	
			上學期 家庭暴力防治 教育 (獨立授課)	1	《關懷目睹兒少》 活動一：觀看影片 播放「【停止暴力看見愛，目 睹兒少共關懷】達達的超能力—動 畫」 活動二：討論與發表 1. 如何保護自我安全 2. 如何尋求協助 活動三：筆記記錄	
			下學期 親職教育日活 動— 大手牽小手一 起來聚首	3	1. 表演活動的演練 個人攤位規劃及海報繪製 2. 表演活動 3. 跳蚤市場活動 (1)店鋪開店。 (2)記錄收支。	
		語林漫遊 (彈)	上學期 我的家庭真可 愛 (獨立授課)	3	1. 閱讀文本：《14隻老鼠晚安》、 《大猩猩》、《這不是你的錯》 2. 學習單 3. 小組討論 4. 完成「我的家庭故事」數位專題	
			下學期 家庭協奏曲	1	1. 文本閱讀：分組閱讀《家有怪 物》、《我有兩個家》、《我的 媽媽種野蓮》、《你來了，我們 就變成一家人》、《阿肯的歡樂 之家》 2. 分組討論	
3	家庭暴力防治 教育	PICA潮學堂 (彈)	上學期 家庭暴力防治 教育	1	1. 播放動畫「【停止暴力看見愛， 目睹兒少共關懷】達達的超能 力」 2. 討論與發表 (1)如何保護自我安全 (2)如何尋求協助 3. 筆記記錄	◆融入 ◆每學年至少 6節 (4小時)
		語林漫遊 (彈)	上學期 我的家庭真可 愛	3	1. 閱讀文本： (1)閱讀《14隻老鼠晚安》了解家 庭的意義與功能。 (2)藉由故事中每隻老鼠的行為察	

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
					覺自己在家庭中的角色，在學習單中寫出對應的角色 (3)寫下自己理想的家庭角色和實際情況是否有落差，並和同學討論分享。	
		語林漫遊 (彈)	下學期 家庭協奏曲	4	1. 文本閱讀：分組閱讀《家有怪物》、《我有兩個家》、《我的媽媽種野蓮》、《你來了，我們就變成一家人》、《阿肯的歡樂之家》 2. 分組討論	
4	環境教育	PICA潮學堂 (彈)	上學期 防震防災消防教育	1	1. 宣導防震防災的重要性 2. 實地進行逃生演練	◆融入 ◆每學年至少 6節(4小時)
			上學期 環境清潔大掃除	1	1. 整理個人物品 2. 回收收納個人物品 3. 進行班級大掃除	
			下學期 防震防災教育	1	1. 宣導防震防災重要性 2. 播放影片：#地震 #颱風 #火災 #水災 好可怕？ 3. 問題討論 4. 實地進行防震逃生演練	
			下學期 環境暨能源 轉型教育	2	1. 觀看影片-《能源魔法師》 2. 小組討論與發表 3. 筆記紀錄	
		語林漫遊 (彈)	上學期 走進家鄉說古今	3	1. 走讀平鎮~大坑缺石駁生態園區、鎮南福德祠(百年老樟樹)、鴉片菸潭、八角塘走查 2. 環境教育融入-分組討論，各景點歷史特色及自然與人為工法之美 3. 小組設計一段現場導覽解說	
			下學期 防災小高手	3	1. 文本閱讀：分組閱讀《氣候大變遷：魔法校車》、《當導令響起》、《科學實驗王15 地震與火山》、《地震跑跑跑？從為什麼到怎麼辦，安全避難小百科》 2. 環境教育、防災教育融入-分組討論 3. 戶外教育融入—走察並記錄 4. 準備緊急避難包 5. 學習單	
		鵲躍跨國際 (彈)	上學期 八庄遺衛 衛我八庄	1	1. 閱讀文本「讀桃園」 2. 分享與討論-遺衛之境SDGs永續目標議題 3. 寫下心得小日記	
			上學期 八庄水靈 生態豐盈	1	1. 閱讀文本「讀桃園」 2. 分組資料搜尋 3. 線上學習單 4. 製作影片	

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
			上學期 八庄異域 文化充裕	1	1. 閱讀文本「讀桃園」 2. 分組資料搜尋 3. 組內分工完成海報 4. 影片錄製	
			下學期 八庄勇士 外交官	1	1. 分組資料搜尋 2. 製作導覽PPT 3. 錄製並後製影片 4. 製作畢業卡片	
			下學期 八庄拾穗 碩果累累	1	1. 閱讀文本「讀桃園」 2. 分組資料搜尋 3. 線上學習單 4. 使用Canva錄製成影片	
		數位學習 (彈)	上學期 micro:bit 溫 度和光線感測 (一)(三)	4	1. 課程影片 2. 問題討論 3. 分享與發表 4. 實作	
		游於藝 (彈)	上學期 檯燈 上學期 食人花	4 4	1. 課程影片 2. 問題討論 3. 實作	
5	性侵害犯罪防 治教育	語林漫遊 (彈)	上學期 勇敢做自己 下學期 男孩女孩一樣 好	3 3	1. 閱讀文本：《女生 男生》、《花 布少年：瓦蘭廷的彩色世界》、 《勇往直前：50位傑出女科學家 改變世界的故事》；閱讀性侵害 防治繪本：《蝴蝶朵朵》、《未未： 身體的界線》 2. 分組使用canva製作文本大意簡 報 3. 布置書展 4. 小組使用5W思考法討論 1. 文本閱讀：《男孩 女孩》、《達 爾文女孩》、《我哥的名字是潔 西卡》、《艾瑪，媽媽》；性侵 防治延伸閱讀《家族相簿》《小 鳥的黑色秘密》《身體的界線： 兒童自我保護繪本》 2. 用5W思考法討論 3. 上網查詢資料並發表 4. 改編戲劇並呈現	◆融入 ◆每學期至少 3節 (2小時)
6	安全教育 (包括交通安全 教育)	語林漫遊 (彈)	上學期 交通安全我最 行 下學期 交通安全這樣 做 上學期 災害防治小達 人	3 3 2	1. 文本閱讀：《妖怪交通安全》 2. 使用canva製作錯誤與正確對照 圖或筆記。 1. 新聞短片播放-交通安全漫畫比 賽國中《帝王條款》畫作遭爭 議。 2. 閱讀教材-《穿越道路這樣做》 3. 妖果小學交通安全大挑戰 1. 文本閱讀-《我不怕！小學生的防 災避難繪本》 2. 小組討論並製作台灣常見災難	◆每學期至少 2節

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
					類型的簡介表格 3. 文本閱讀-《勇敢的消防車》 4. 完成小組學習札記 5. 文本閱讀-《地震了!這個時候該怎麼辦?》 6. 小組討論書中示範的各地點，發生地震時的自保方式 7. 模擬防災： (1)將地點納入電腦抽籤 (2)各組輪流抽籤，依照所抽到的景點邊口述自保流程、邊虛擬操作。 (3)使用Padlet上傳演練步驟，與同學分享成果。	
		鵲躍跨國際 (彈)	上學期 八庄水靈 生態豐盈	1	1. 閱讀文本「讀桃園」 2. 分組資料搜尋 3. 線上學習單 4. 製作影片	
			上學期 八庄異域 文化充裕	1	1. 閱讀文本「讀桃園」 2. 分組資料搜尋 3. 組內分工完成海報 4. 影片錄製	
			下學期 八庄拾穗 碩果累累	1	1. 閱讀文本「讀桃園」 2. 分組資料搜尋 3. 線上學習單 4. 使用Canva錄製成影片	
			下學期 八庄勇士 外交官	1	1. 分組資料搜尋 2. 製作導覽PPT 3. 錄製並後製影片 4. 製作畢業卡片	
		數位學習 (彈)	上學期 micro:bit溫 度和光線感測 (二)	1	1. 課程影片 2. 問題討論 3. 分享與發表 4. 實作	
		游於藝 (彈)	上學期 檯燈	1	1. 課程影片 2. 問題討論 3. 實作	
			上學期 連桿車	1		
			上學期 智慧健身器材	1		
			上學期 自動門	1		
			上學期 平交道(停車場)柵欄	2		
			下學期 電風扇	1		
			下學期 戰鬥陀螺	1		

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
			下學期 夾娃娃機	1		
			下學期 投籃機	1		
		PICA潮學堂 (彈)	上學期 危險知多少	2	1. 人行道 人難行-問題討論 2. 危險討論單 3. 觀看新聞-眩光事故新聞、雨天 事故新聞 4. 交通安全宣導	
			上學期 道路安全行	1	1. 環境大不同-問題討論 2. 行走智多星-複習穿越道路「停、 看、聽、想」 3. 交通安全法治宣導	
			下學期 自行車逍遙遊	3	1. 觀看影片:自行車防禦駕駛篇 2. 情境討論分組活動 3. 自行車戶外騎行	
			下學期 夏日游泳安全 教育	1	1. 觀看影片:體育署自救防溺懶人 包、揭密!海中潛伏巨獸「離岸 流」 2. 問題討論與分享	
			下學期 急救訓練	1	1. CPR&AED施作方式解說 2. CPR&AED分組操作	
7	戶外教育	語林漫遊 (彈)	上學期 走進家鄉說古 今	3	1. 走讀平鎮~大坑缺石駁生態園 區、鎮南福德祠(百年老樟樹)、 鴉片菸潭、八角塘走查 2. 環境教育融入-分組討論, 各景 點歷史特色及自然與人為工法 之美 3. 小組設計一段現場導覽解說	◆每學期至少 2節
			下學期 防災小高手	1	1. 文本閱讀:分組閱讀《氣候大變 遷:魔法校車》、《當導令響起》、 《科學實驗王15 地震與火山》、 《地震跑跑跑?從為什麼到怎 麼辦, 安全避難小百科》 2. 環境教育、防災教育融入-分組 討論 3. 戶外教育融入—走察並記錄 4. 準備緊急避難包 5. 學習單	
		鵲躍跨國際 (彈)	上學期 八庄遺衛 衛我八庄	1	1. 閱讀文本「讀桃園」 2. 分享與討論-遺衛之境SDGs永續 目標議題 (2)寫下心得小日記	
8	生命教育 (含動物保護)	語林漫遊 (彈)	上學期 勇敢做自己	6	1. 閱讀文本:《女生 男生》、《花 布少年:瓦蘭廷的彩色世界》、 《勇往直前:50位傑出女科學家 改變世界的故事》; 閱讀性侵害 防治繪本: 《蝴蝶朵朵》、《未未:身體的界線》	

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
					2. 使用canva製作文本大意簡報 3. 布置書展 4. 小組使用5W思考法討論	
			上學期 快樂的小缺角	1	1. 閱讀文本：《失落的一角》/《THE MISSING PIECE》(中英文二種版本) 2. 討論文本問題 3. 用英文寫下心得感悟，介紹分享給外國姐妹校的筆友。	
		鵲躍跨國際 (彈)	上學期 八庄遺衛 衛我八庄	1	1. 閱讀文本「讀桃園」 2. 分享與討論-遺衛之境SDGs永續目標議題 (2)寫下心得小日記	
			上學期 八庄水靈 生態豐盈	1	1. 閱讀文本「讀桃園」 2. 分組資料搜尋 3. 線上學習單 4. 製作影片	
			上學期 八庄異域 文化充裕	1	1. 閱讀文本「讀桃園」 2. 分組資料搜尋 3. 組內分工完成海報 4. 影片錄製	
			下學期 八庄拾穗 碩果累累	1	1. 閱讀文本「讀桃園」 2. 分組資料搜尋 3. 線上學習單 4. 使用Canva錄製成影片	
			下學期 八庄勇士 外交官	1	1. 分組資料搜尋 2. 製作導覽PPT 3. 錄製並後製影片 4. 製作畢業卡片	
			PICA潮學堂 (彈)	上學期 健康促進課程	1 1. 觀看影片:溝通無礙，消彌菸害 2. 問題討論 3. 筆記記錄	
		語林漫遊 (彈)	下學期 防災小高手	3	1. 文本閱讀：分組閱讀《氣候大變遷：魔法校車》、《當導令響起》、《科學實驗王15 地震與火山》、《地震跑跑跑？從為什麼到怎麼辦，安全避難小百科》 2. 環境教育、防災教育融入-分組討論 3. 戶外教育融入一走察並記錄 4. 準備緊急避難包 5. 學習單	
		鵲躍跨國際 (彈)	上學期 八庄遺衛 衛我八庄	1	1. 閱讀文本「讀桃園」 2. 分享與討論-遺衛之境SDGs永續目標議題 3. 寫下心得小日記	
			上學期 八庄水靈 生態豐盈	1	1. 閱讀文本「讀桃園」 2. 分組資料搜尋 3. 線上學習單 4. 製作影片	
9	防災教育					

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
			上學期 八庄異域 文化充裕	1	1. 閱讀文本「讀桃園」 2. 分組資料搜尋 3. 組內分工完成海報 4. 影片錄製	
			下學期 八庄拾穗 碩果累累	1	1. 閱讀文本「讀桃園」 2. 分組資料搜尋 3. 線上學習單 4. 使用Canva錄製成影片	
			下學期 八庄勇士 外交官	1	1. 分組資料搜尋 2. 製作導覽PPT 3. 錄製並後製影片 4. 製作畢業卡片	
			下學期 畢業珍重 勇敢前行	1	1. 設計視訊互動遊戲 2. 台灣與日本相見歡 3. 將視訊心得寫成小日記	
		PICA潮學堂 (彈)	下學期 防震防災教育	2	1. 宣導防震防災重要性 2. 播放影片：#地震 #颱風 #火災 # 水災 好可怕？ 3. 問題討論 4. 實地進行防震逃生演練	
10	品德教育	語林漫遊 (彈)	上學期 品德故事-尊 重	2	1. 閱讀文本：《16歲爸爸》 2. 討論文本問題 3. 立場換位思考寫作 4. 小組完成一份負責任、尊重生命 的具體行動方案。	
		鵲躍跨國際 (彈)	上學期 八庄遺衛 衛我八庄	1	1. 閱讀文本「讀桃園」 2. 分享與討論-遺衛之境SDGs永續 目標議題 3. 寫下心得小日記	
			上學期 八庄水靈 生態豐盈	1	1. 閱讀文本「讀桃園」 2. 分組資料搜尋 3. 線上學習單 4. 製作影片	
			上學期 八庄異域 文化充裕	1	1. 閱讀文本「讀桃園」 2. 分組資料搜尋 3. 組內分工完成海報 4. 影片錄製	
			下學期 八庄拾穗 碩果累累	1	1. 閱讀文本「讀桃園」 2. 分組資料搜尋 3. 線上學習單 4. 使用Canva錄製成影片	
			下學期 八庄勇士 外交官	1	1. 分組資料搜尋 2. 製作導覽PPT 3. 錄製並後製影片 4. 製作畢業卡片	
			下學期 畢業珍重 勇敢前行	1	1. 設計視訊互動遊戲 2. 台灣與日本相見歡 3. 將視訊心得寫成小日記	
		游於藝	上學期 檯燈	1	1. 課程影片 2. 問題討論	

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
		(彈)	上學期 連桿車	1	3. 實作	
			上學期 智慧健身器材	1		
			上學期 自動門	1		
			上學期 平交道(停車場)柵欄	1		
			下學期 電風扇	1		
			下學期 戰鬥陀螺	1		
			下學期 夾娃娃機	1		
			下學期 投籃機	1		
11	海洋教育	社會	第一單元世界 多元文化與科 技發展對臺灣 的影響 第2課能源科 技的發展如何 影響臺灣？	2	1. 課程影片 2. 分享與討論 3. 學習單	
12	能源教育	游於藝 (彈)	上學期 檯燈	1	1. 課程影片 2. 分享與討論 3. 學習單	
		PICA潮學堂 (彈)	上學期 能源魔法師	1	1. 觀看影片-《能源魔法師》 2. 小組討論與發表 3. 筆記紀錄	
13	人權教育 (含兒童權利 公約)	語林漫遊 (彈)	下學期 兒童權利	1	1. 文本閱讀：《我是小孩，我有權利》 2. 分組討論《我還小，但我能改變世界》並分享 3. 錄影上傳padlet分享	
		數位學習 (彈)	上學期 媒體識讀與資 訊安全	1	1. 課程影片 2. 問題討論 3. 分享與發表 4. 自編學習單	
		PICA潮學堂 (彈)	上學期 多元參與 幸 福領航力	2	1. 觀看影片-微電影《青春手拉手》 2. 問題討論 3. 體驗活動 4. 自編學習單	
			上學期 犯罪被害人保 護之認識	1	1. 觀看影片-「法治教育宣導影片」 2. 問題討論 3. 筆記紀錄	
		麥斯思維 (彈)	上學期 共同點大尋寶	1	1. 課程影片 2. 分享與討論	
			上學期 分之妙算	1	3. 使用因材網、均一平台	

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
			上學期 數字解碼師	1		
			上學期 「圓」來如此	1		
			上學期 超級比拼	1		
			下學期 運算加油大冒險	1		
			下學期 立體世界探險	1		
			下學期 量的雙重奏	1		
			下學期 火眼金睛，換 種方式思考問 題	1		
			下學期 圓夢之旅	1		
14	原住民族教育	語文領域 (本土語文- 排灣語)	下學期 午餐	4	1. 故事探索與族語學習 透過原民傳說故事認識漁獵文 化；學習午餐相關族語，聽懂並 說出簡單句。 2. 餐桌文化與智慧傳承 討論部落名制與地名，連結食材 來源；理解漁獵禁忌故事背後 的人地智慧。 3. 創作表達與文化認同 書寫午餐短文，結合族語歌謠， 表達對原住民族飲食文化的認 同與感受。	
15	法治教育	PICA潮學堂 (彈)	下學期 推選模範兒童	1	1. 提名市模範生、區模範生、校模 範生 2. 投票選出模範生、區模範生、校 模範生	
16	資訊科技教育 (含 媒體素養)	鵲躍跨國際 (彈)	上學期 八庄遺衛 衛我八庄	1	1. 閱讀文本「讀桃園」 2. 分享與討論-遺衛之境SDGs永續 目標議題 3. 寫下心得小日記	
			上學期 八庄水靈 生態豐盈	1	1. 閱讀文本「讀桃園」 2. 分組資料搜尋 3. 線上學習單 4. 製作影片	
			上學期 八庄異域 文化充裕	1	1. 閱讀文本「讀桃園」 2. 分組資料搜尋 3. 組內分工完成海報 4. 影片錄製	

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
			下學期 八庄拾穗 碩果累累	1	1. 閱讀文本「讀桃園」 2. 分組資料搜尋 3. 線上學習單 4. 使用Canva錄製成影片	
			下學期 八庄勇士 外交官	1	1. 分組資料搜尋 2. 製作導覽PPT 3. 錄製並後製影片 4. 製作畢業卡片	
			下學期 畢業珍重 勇敢前行	1	1. 設計視訊互動遊戲 2. 台灣與日本相見歡 3. 將視訊心得寫成小日記	
		數位學習 (彈)	上學期 認識 micro:bit	3	1. 課程影片 2. 問題討論 3. 分享與發表 4. 實作	
			上學期 LED燈光秀	2		
			上學期 micro:bit 小 小DJ	4		
			上學期 micro:bit 溫 度和光線感測	3		
			上學期 公 平 的 micro:bit	5		
			下學期 micro:bit 廣 播功能	4		
			下學期 micro:bit 加 速度感測	4		
			游於藝 (彈)	上學期 連桿車		
		上學期 智慧健身器材		1		
		上學期 自動門		1		
		上學期 食人花		1		
		上學期 平交道(停車 場)柵欄		1		
		下學期 電風扇		2		
		下學期 戰鬥陀螺		2		
		下學期 夾娃娃機		2		

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註	
17			下學期 投籃機	2			
		PICA潮學堂 (彈)	下學期 上網不迷網	1	1. 觀看影片-「上網不迷網」 2. 討論與發表 3. 筆記紀錄		
		麥斯思維 (彈)	上學期 共同點大尋寶	1	1. 課程影片 2. 分享與討論 3. 使用因材網、均一平台		
			上學期 分之妙算	1			
			上學期 數字解碼師	1			
			上學期 「圓」來如此	2			
			上學期 超級比拼	2			
			上學期 縮放世界	2			
			下學期 運算加油大冒險	2			
			下學期 立體世界探險	2			
			下學期 量的雙重奏	1			
			下學期 火眼金睛，換 種方式思考問題	2			
			下學期 圓夢之旅	1			
		生涯規劃教育	PICA潮學堂 (彈)	下學期 畢業紀念冊封面製作	1		1. 分享相關設計圖片 2. 討論與發表 3. 進行小組創作
				下學期 生涯規劃	1		《升學輔導講座》 1. 各校介紹與說明 2. 提問互動解疑惑
	麥斯思維 (彈)		上學期 共同點大尋寶	1	1. 課程影片 2. 分享與討論 3. 使用因材網、均一平台		
			上學期 分之妙算	1			
			上學期 數字解碼師	1			
			上學期 「圓」來如此	1			
			上學期 超級比拼	1			
		上學期 縮放世界	1				

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
			下學期 運算加油大冒險	1		
			下學期 立體世界探險	1		
			下學期 量的雙重奏	1		
			下學期 火眼金睛，換 種方式思考問 題	1		
			下學期 圓夢之旅	1		
18	多元文化教育	PICA潮學堂 (彈)	上學期 八庄水靈 生態豐盈	1	1. 閱讀文本「讀桃園」 2. 分組資料搜尋 3. 線上學習單 4. 製作影片	
			上學期 八庄水靈 生態豐盈	1	1. 閱讀文本「讀桃園」 2. 分組資料搜尋 3. 線上學習單 4. 製作影片	
			上學期 八庄異域 文化充裕	1	1. 閱讀文本「讀桃園」 2. 分組資料搜尋 3. 組內分工完成海報 4. 影片錄製	
			下學期 八庄勇士 外交官	1	1. 分組資料搜尋 2. 製作導覽PPT 3. 錄製並後製影片 4. 製作畢業卡片	
			下學期 畢業珍重 勇敢前行	1	1. 設計視訊互動遊戲 2. 台灣與日本相見歡 3. 將視訊心得寫成小日記	
			上學期 運動會校慶	1	1. 大會舞練習 2. 100公尺個人賽跑 3. 大隊接力練習	
		PICA潮學堂 (彈)	上學期 陀螺體驗課程	1	1. 觀賞陀螺大師表演 2. 練習陀螺基本功 3. 成果驗收	
19	閱讀素養教育 (含雙閱讀)	語林漫遊 (彈)	上學期 災害防治小達人	2	1. 課程影片 2. 問題討論 3. 分享與發表 4. 自編學習單	
		數位學習 (彈)	上學期 媒體識讀與資 訊安全	1	1. 培養學生對不同媒體形式的理解能力，包括文字、圖像、影片等，使其能夠辨識各種媒體形式的特點和特性。 2. 教導學生批判性地思考媒體資訊，包括評估資訊的可信度、客觀性，以及可能存在的偏見和立場。	

編號	教育議題名稱	融入領域 (科目)/ 彈性學習 課程	單元 名稱	節 數	教學重點：含教材 (自編或改編等)教法、教 學資源、配合專案…等	備註
20	國際教育	藝術	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶	2	1. 認識世界各地不同文化背景下的藝術形式與作品。 2. 理解藝術如何反映各國的歷史、社會與價值觀。 3. 透過多元藝術鑑賞，培養跨文化理解與尊重。 4. 思考藝術在全球化時代的交流與影響。	
			壹、視覺萬花筒 視覺狂想	1	1. 鼓勵學生運用跨文化元素，進行創意視覺表達。 2. 引導學生從全球議題中汲取靈感，發展獨特視角。 3. 透過視覺創作，促進國際間的交流與對話。 4. 培養學生運用視覺溝通表達國際議題的能力。	
			壹、視覺萬花筒 藝想新世界Monday?	1	1. 探討當代全球藝術趨勢與新興媒體藝術的發展。 2. 了解藝術在解決全球問題（如SDGs）中的角色。 3. 鼓勵學生參與國際藝術交流活動，拓展全球視野。 4. 培養學生在多元文化環境中欣賞與創作的的能力。	
			參、音樂美樂地 一、看見音樂	1	1. 探索不同國家與民族音樂的視覺呈現方式。 2. 理解音樂如何跨越語言界限，傳達普世情感與文化特色。 3. 學習運用視覺媒體展現音樂的國際性與多樣性。 4. 透過視覺化音樂，促進對異文化的理解與包容。	
			參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂	2	1. 分析世界各地戲劇形式中音樂的運用與文化意涵。 2. 探討音樂在跨文化戲劇表演中如何促進共鳴與理解。 3. 鼓勵學生欣賞與比較不同國家的戲劇音樂風格。 4. 認識音樂在傳遞全球故事與普世價值中的重要性。	
		社會	下學期 第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第1課世界多元文化在臺灣如何展現？	3	1. 認識臺灣多元文化來源：臺灣因全球連結，匯聚各國文化。 2. 觀察多元文化展現：透過日常生活，看見不同文化在臺灣的樣貌。 3. 培養跨文化素養：學習尊重差異，提升國際視野。	

四、教學進度總表

桃園市平鎮區南勢國民小學 114學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【一年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		語林漫遊(1)	鵲躍跨國際(1)	PICA 潮學堂(1)
1 0831-0906	1. 行政會議 2. 友善校園週 3. 09/01(一)開學日迎新活動、新生家長座談會 4. 09/02(二)開學典禮 5. 09/04(四)學年會議	快樂上學去 【生命教育】 【環境教育】 【戶外教育】 【安全教育】	台灣 R. O. C. 【家庭教育】	有禮新星 【品德教育】
2 0907-0913	1. 行政會議 2. 09/11(四)領域會議 3. 09/12(五)親師座談會(暫定)	快樂上學去 【生命教育】 【環境教育】 【戶外教育】 【安全教育】	台灣 R. O. C. 【家庭教育】	有禮新星 【品德教育】
3 0914-0920	1. 行政會議 2. 09/17(三)校務會議 3. 09/17(三)課發會	快樂上學去 【生命教育】 【環境教育】 【戶外教育】 【安全教育】	台灣 R. O. C. 【家庭教育】	小小防震王 【防災教育】
4 0921-0927	1. 行政會議	快樂上學去 【生命教育】 【環境教育】 【戶外教育】	台灣 R. O. C. 【家庭教育】	小小防震王 【防災教育】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		語林漫遊(1)	鵲躍跨國際(1)	PICA 潮學堂(1)
		【安全教育		
5 0928-1004	1. 行政會議 2. 10/02(四)學年會議 3. 圖書館運用教育（一年級）	我會借書了 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【安全教育】	台灣 R.O.C. 【家庭教育】	病毒 OUT，健康 IN 【戶外教育】
6 1005-1011	1. 行政會議 2. 10/06(一)中秋節 3. 10/09(四)領域會議 4. 10/10(五)國慶日放假一日	我會借書了 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【安全教育】	澳洲 Australia 【國際教育】 【安全教育】	學校過生日(校慶運動會) 【品德教育】
7 1012-1018	1. 行政會議 2. 校慶運動會（10/18 暫定）	我會借書了 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【安全教育】	澳洲 Australia 【國際教育】 【安全教育】	學校過生日(校慶運動會) 【品德教育】
8 1019-1025	1. 行政會議 2. 10/20(一)校慶運動會補假（暫定）	我會借書了 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【安全教育】	澳洲 Australia 【國際教育】 【安全教育】	馬路如虎口 【安全教育】 【法治教育】
9 1026-1101	1. 行政會議 2. 10/30(四)、10/31(五)期中定期評量	我做得到 【性別平等教育】 【生命教育】	澳洲 Australia 【國際教育】 【安全教育】	馬路如虎口 【安全教育】 【法治教育】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		語林漫遊(1)	鵲躍跨國際(1)	PICA 潮學堂(1)
10 1102-1108	1. 行政會議 2. 11/05(三)課發會 3. 11/06(四)學年會議	我做到 【性別平等教育】 【生命教育】	澳洲 Australia 【國際教育】 【安全教育】	馬路如虎口 【安全教育】 【法治教育】
11 1109-1115	1. 行政會議 2. 11/11(二)注音符號大會考 3. 11/13(四)領域會議 4. 校內語文競賽	我做到 【性別平等教育】 【生命教育】	法國 France 【國際教育】	ㄅㄆㄇ大冒險 (注音符號大會考)
12 1116-1122	1. 行政會議 2. 校內語文競賽	我做到 【性別平等教育】 【生命教育】	法國 France 【國際教育】	回收我最行 【環境教育】 【能源教育】
13 1123-1129	1. 行政會議 2. 人權法治教育宣導週 3. 一、四年級健康檢查	我的家庭 【家庭教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	法國 France 【國際教育】	我是正義小衛兵 【家庭暴力防治教育】 【法治教育】 【人權教育】 【性侵害犯罪防治教育】
14 1130-1206	1. 行政會議 2. 12/04(四)學年會議 3. 校內英語文競賽	我的家庭 【家庭教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	法國 France 【國際教育】	薩琪的秘密：性別平等不設限 【性別平等教育】 【性侵害犯罪防治教育】
15 1207-1213	1. 行政會議 2. 12/11(四)領域會議 3. 閱讀心得認證收件	我的家庭 【家庭教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	法國 France 【國際教育】	薩琪的秘密：性別平等不設限 【性別平等教育】 【性侵害犯罪防治教育】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		語林漫遊(1)	鵲躍跨國際(1)	PICA 潮學堂(1)
16 1214-1220	1. 行政會議 2 12/17 課發會 3. 客語生活學校文化體驗- 一年級冬至搓湯圓	我該怎麼辦 【家庭暴力防治教育】 【家庭教育】	日本 Japan 【國際教育】	湯圓裡的故事 (客家生活學校) 【多元文化教育】
17 1221-1227	1. 行政會議 2. 客語生活學校文化體驗- 一年級冬至搓湯圓	我該怎麼辦 【家庭暴力防治教育】 【家庭教育】	日本 Japan 【國際教育】	湯圓裡的故事 (客家生活學校) 【多元文化教育】
18 1228- 1150103	1. 行政會議 2. 01/01(四) 元旦放假一 日	我該怎麼辦 【家庭暴力防治教育】 【家庭教育】	日本 Japan 【國際教育】	看見差異，擁抱美好 【生命教育】
19 115 年 0104-0110	1. 行政會議 2. 01/07(三)校務會議 3. 01/07(三)、01/08(四) 期末定期評量 4. 下學期社團招生	海裡悠游 【環境教育】 【海洋教育】 【原住民教育】 【多元文化教育】 【生命教育】	日本 Japan 【國際教育】	看見差異，擁抱美好 【生命教育】
20 0111-0117	1. 行政會議	海裡悠游 【環境教育】 【海洋教育】 【原住民教育】 【多元文化教育】 【生命教育】	日本 Japan 【國際教育】	回收我最行 【環境教育】 【能源教育】
21 0118-0120	1. 行政會議 2. 環境清潔大掃除	海裡悠游 【環境教育】	品德小尖兵 【品德教育】	寒假生活攻略 【安全教育】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		語林漫遊(1)	鵲躍跨國際(1)	PICA 潮學堂(1)
	3. 行政會議 4. 01/20(二)結業式 5. 01/21(三)寒假開始	【海洋教育】 【原住民教育】 【多元文化教育】 【生命教育】	【安全教育】	【生涯規劃教育】

桃園市平鎮區南勢國民小學 114學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【一年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		語林漫遊(1)	鵲躍跨國際(1)	PICA 潮學堂(1)
1 0211-0214	1. 02/11(三)開學日(暫定- 教育局尚未宣布) 2. 行政會議 3. 友善校園週	安安全全到學校 【安全教育-交通安全】 【生命教育】 【戶外教育】 【防災教育】	紐西蘭 New Zealand 【國際教育】 【多元文化教育】	開學新風貌 【品德教育】
2 0215-0221	1. 行政會議 2. 02/14(六)~2/19(四)春 節假期	安安全全到學校 【安全教育-交通安全】 【生命教育】 【戶外教育】 【防災教育】	紐西蘭 New Zealand 【國際教育】 【多元文化教育】	防震不驚：及時反應救自己 【防災教育】
3 0222-0228	1. 行政會議 2. 02/27-03/01 和平紀念 連假三天	安安全全到學校 【安全教育-交通安全】 【生命教育】 【戶外教育】 【防災教育】	紐西蘭 New Zealand 【國際教育】 【多元文化教育】	身體紅綠燈 【性別平等教育】 【法治教育】 【性侵害犯罪防治教育】 【家庭暴力防治教育】
4 0301-0307	1. 行政會議 2. 03/04(三)校務會議 3. 03/05(四)學年會議	安安全全到學校 【安全教育-交通安全】 【生命教育】 【戶外教育】 【防災教育】	紐西蘭 New Zealand 【國際教育】 【多元文化教育】	身體紅綠燈 【性別平等教育】 【法治教育】 【性侵害犯罪防治教育】 【家庭暴力防治教育】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		語林漫遊(1)	鵲躍跨國際(1)	PICA 潮學堂(1)
5 0308-0314	1. 行政會議 2. 03/12(四)領域會議	快樂一家人 【家庭教育】 【性別平等教育】	紐西蘭 New Zealand 【國際教育】 【多元文化教育】	身體紅綠燈 【性別平等教育】 【法治教育】 【性侵害犯罪防治教育】 【家庭暴力防治教育】
6 0315-0321	1. 行政會議	快樂一家人 【家庭教育】 【性別平等教育】	印度 India 【國際教育】 【品德教育】	大手牽小手 (親職教育日) 【家庭教育】
7 0322-0328	1. 行政會議 2. 03/25(三)課發會 3. 03/28(六)親職教育日 (暫定)	快樂一家人 【家庭教育】 【性別平等教育】	印度 India 【國際教育】 【品德教育】	大手牽小手 (親職教育日) 【家庭教育】
8 0329-0404	1. 行政會議 2. 04/03~06 兒童/清明節 放假四日 3. 03/30 親教日補休 (暫定)	快樂一家人 【家庭教育】 【性別平等教育】	印度 India 【國際教育】 【品德教育】	我是主人翁 (兒童節課程) 【人權教育】
9 0405-0411	1. 行政會議 2. 04/03~06 兒童/清明節 放假四日 3. 04/09(二)新學年會議 (暫訂)	我們可以做朋友 【人權教育】 【性別平等教育】	印度 India 【國際教育】 【品德教育】	我是主人翁 (兒童節課程) 【人權教育】
10 0412-0418	1. 行政會議	我們可以做朋友 【人權教育】 【性別平等教育】	印度 India 【國際教育】 【品德教育】	生活亮起來 【品德教育】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		語林漫遊(1)	鵲躍跨國際(1)	PICA 潮學堂(1)
	2. 04/16(四)、04/17(五) 期中定期評量 3. 04/16(四)新領域會議 (暫訂)			
11 0419-0425	1. 行政會議 2. 自治市政見發表 3. 國際閱讀日圖書館活動	我們可以做朋友 【人權教育】	加拿大 Canada 【國際教育】	校外教學 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】
12 0426-0502	1. 行政會議 2. 自治市長選舉	送出愛的禮物 【品德教育】 【生命教育】	加拿大 Canada 【國際教育】	校外教學 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】
13 0503-0509	1. 行政會議 2. 05/07(四)學年會議	送出愛的禮物 【品德教育】 【生命教育】	加拿大 Canada 【國際教育】	卡片傳情 (母親節課程) 【家庭教育】 【生命教育】
14 0510-0516	1. 行政會議 2. 05/13(三)課發會 3. 05/14(四)領域會議	送出愛的禮物 【品德教育】 【生命教育】	加拿大 Canada 【國際教育】	卡片傳情 (母親節課程) 【家庭教育】 【生命教育】
15 0517-0523	1. 行政會議 2. 05/21(四)、05/22(五) 六年級畢業考	送出愛的禮物 【品德教育】 【生命教育】	加拿大 Canada 【國際教育】	當個好手足 【家庭教育】
16 0524-0530	1. 行政會議 2. 閱讀心得認證收件	嗯！好好吃 【生命教育】	墨西哥 Mexico 【國際教育】	誰說玩具有男女？我們一起來玩！ 【性別平等教育】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		語林漫遊(1)	鵲躍跨國際(1)	PICA 潮學堂(1)
17 0531-0606	1. 行政會議 2. 06/04(四)學年會議	嗯！好好吃 【生命教育】	墨西哥 Mexico 【國際教育】	誰說玩具有男女？我們一起來玩！ 【性別平等教育】
18 0607-0613	1. 行政會議 2. 06/10(三)校務會議 3. 06/10(三)課發會 4. 06/11(四)領域會議 5. 06/11(四)畢業典禮(暫訂)	美好世界 【品德教育】 【環境教育】	墨西哥 Mexico 【國際教育】	誰說玩具有男女？我們一起來玩！ 【性別平等教育】
19 0614-0620	1. 行政會議 2. 06/17(三)、06/18(四)期末定期評量 3. 06/19(五)~06/21(日)端午節連假三天	美好世界 【品德教育】 【環境教育】	墨西哥 Mexico 【國際教育】	五月五慶端午 【多元文化教育】
20 0621-0627	1. 行政會議 2. 環境清潔大掃除	美好世界 【品德教育】 【環境教育】	墨西哥 Mexico 【國際教育】	暑假生活指導 【安全教育】 【生涯規劃教育】
21 0628-0630	1. 06/30 結業式 2. 07/01 暑假開始	美好世界 【品德教育】 【環境教育】	墨西哥 Mexico 【國際教育】	暑假生活指導 【安全教育】 【生涯規劃教育】

桃園市平鎮區南勢國民小學 114學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【二年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		語林漫遊(1)	鵲躍跨國際(1)	PICA 潮學堂(1)
1 0831-0906	1. 行政會議 2. 友善校園週 3. 09/01(一)開學日迎新活動、新生家長座談會 4. 09/02(二)開學典禮 5. 09/04(四)學年會議	世界更美麗 【環境教育】 【戶外教育】	義大利 Italy 【品格教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	開學收心操 【環境教育】 【人權教育】
2 0907-0913	1. 行政會議 2. 09/11(四)領域會議 3. 09/12(五)親師座談會 (暫定)	世界更美麗 【環境教育】 【戶外教育】	義大利 Italy 【品格教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	開學收心操 【環境教育】 【人權教育】
3 0914-0920	1. 行政會議 2. 09/17(三)校務會議 3. 09/17(三)課發會	世界更美麗 【環境教育】 【戶外教育】	義大利 Italy 【品格教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	防震我最棒 【防災教育】 【家庭教育】
4 0921-0927	1. 行政會議	世界更美麗 【環境教育】 【戶外教育】	義大利 Italy 【品格教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	防震我最棒 【防災教育】 【家庭教育】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		語林漫遊(1)	鵲躍跨國際(1)	PICA 潮學堂(1)
5 0928-1004	1. 行政會議 2. 10/02(四)學年會議 3. 圖書館運用教育(一年級)	世界更美麗 【環境教育】 【戶外教育】	義大利 Italy 【品格教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	童玩好好玩 【多元文化教育】 【品德教育】
6 1005-1011	1. 行政會議 2. 10/06(一)中秋節 3. 10/09(四)領域會議 4. 10/10(五)國慶日放假一日	正確消費觀 【品德教育】 【法治教育】	新加坡 Singapore 【品格教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 【安全教育】	歡喜迎校慶 【品德教育】 【安全教育】
7 1012-1018	1. 行政會議 2. 校慶運動會(10/18 暫定)	正確消費觀 【品德教育】 【法治教育】	新加坡 Singapore 【品格教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 【安全教育】	歡喜迎校慶 【品德教育】 【安全教育】
8 1019-1025	1. 行政會議 2. 10/20(一)校慶運動會補假(暫定)	正確消費觀 【品德教育】 【法治教育】	新加坡 Singapore 【品格教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 【安全教育】	性別不設限 【性別平等教育】 【生命教育】 【性侵害犯罪防治教育】
9 1026-1101	1. 行政會議 2. 10/30(四)、10/31(五)期中定期評量	正確消費觀 【品德教育】 【法治教育】	新加坡 Singapore 【品格教育】 【國際教育】	性別不設限 【性別平等教育】 【生命教育】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		語林漫遊(1)	鵲躍跨國際(1)	PICA 潮學堂(1)
			【多元文化教育】 【安全教育】	【性侵害犯罪防治教育】
10 1102-1108	1. 行政會議 2. 11/05(三)課發會 3. 11/06 四)學年會議	我是安全的 【家庭暴力防治教育】 【安全教育】 【性侵害犯罪防治教育】	新加坡 Singapore 【品格教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 【安全教育】	性別不設限 【性別平等教育】 【生命教育】 【性侵害犯罪防治教育】
11 1109-1115	1. 行政會議 2. 11/11(二)注音符號大會 考 3. 11/13(四)領域會議 4. 校內語文競賽	我是安全的 【家庭暴力防治教育】 【安全教育】 【性侵害犯罪防治教育】	埃及 Egypt 【品德教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】	校外教學 【安全教育】 【環境教育】 【戶外教育】
12 1116-1122	1. 行政會議 2. 校內語文競賽	我是安全的 【家庭暴力防治教育】 【安全教育】 【性侵害犯罪防治教育】	埃及 Egypt 【品德教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】	校外教學 【安全教育】 【環境教育】 【戶外教育】
13 1123-1129	1. 行政會議 2. 人權法治教育宣導週 3. 一、四年級健康檢查	我是安全的 【家庭暴力防治教育】 【安全教育】 【性侵害犯罪防治教育】	埃及 Egypt 【品德教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】	妹妹聽不見 【生命教育】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		語林漫遊(1)	鵲躍跨國際(1)	PICA 潮學堂(1)
14 1130-1206	1. 行政會議 2. 12/04(四)學年會議 3. 校內英語文競賽	感恩與惜福 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	埃及 Egypt 【品德教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】	妹妹聽不見 【生命教育】
15 1207-1213	1. 行政會議 2. 12/11(四)領域會議 3. 閱讀心得認證收件	感恩與惜福 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	埃及 Egypt 【品德教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】	妹妹聽不見 【生命教育】
16 1214-1220	1. 行政會議 2 12/17 課發會 3. 客語生活學校文化體驗- 一年級冬至搓湯圓	感恩與惜福 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	荷蘭 the Netherlands 【品格教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	聖誕響叮噠 【家庭教育】 【品德教育】
17 1221-1227	1. 行政會議 2. 客語生活學校文化體驗- 一年級冬至搓湯圓	感恩與惜福 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	荷蘭 the Netherlands 【品格教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	聖誕響叮噠 【家庭教育】 【品德教育】
18 1228- 1150103	1. 行政會議 2. 01/01(四)元旦放假一 日	勇敢做自己 【性別平等教育】 【多元文化教育】	荷蘭 the Netherlands 【品格教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	新年新希望 【多元文化教育】 【家庭教育】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		語林漫遊(1)	鵲躍跨國際(1)	PICA 潮學堂(1)
19 115 年 0104-0110	1. 行政會議 2. 01/07(三)校務會議 3. 01/07(三)、01/08(四) 期末定期評量 4. 下學期社團招生	勇敢做自己 【性別平等教育】 【多元文化教育】	荷蘭 the Netherlands 【品格教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	新年新希望 【多元文化教育】 【家庭教育】
20 0111-0117	1. 行政會議	勇敢做自己 【性別平等教育】 【多元文化教育】	荷蘭 the Netherlands 【品格教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	寒假小叮嚀 【安全教育】 【戶外教育】
21 0118-0120	1. 行政會議 2. 環境清潔大掃除 3. 行政會議 4. 01/20(二)結業式 5. 01/21(三)寒假開始	勇敢做自己 【性別平等教育】 【多元文化教育】	小小觀察員 【品格教育】 【閱讀素養教育】	寒假小叮嚀 【安全教育】 【戶外教育】

桃園市平鎮區南勢國民小學 114學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【二年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		語林漫遊(1)	鵲躍跨國際(1)	PICA 潮學堂(1)
1 0211-0214	1. 02/11(三)開學日(暫定- 教育局尚未宣布) 2. 行政會議 3. 友善校園週	幸福在身邊 【生命教育】 【性別平等教育】	韓國 Korea 【品格教育】 【國際教育】	開學收心操 【安全教育】 【品德教育】
2 0215-0221	1. 行政會議 2. 02/14(六)~2/19(四)春 節假期	幸福在身邊 【生命教育】 【性別平等教育】	韓國 Korea 【品格教育】 【國際教育】	開學收心操 【安全教育】 【品德教育】
3 0222-0228	1. 行政會議 2. 02/27-03/01 和平紀念 連假三天	幸福在身邊 【生命教育】 【性別平等教育】	韓國 Korea 【品格教育】 【國際教育】	防震小達人 【安全教育】 【防災教育】
4 0301-0307	1. 行政會議 2. 03/04(三)校務會議 3. 03/05(四)學年會議	幸福在身邊 【生命教育】 【性別平等教育】	韓國 Korea 【品格教育】 【國際教育】	防震小達人 【安全教育】 【防災教育】
5 0308-0314	1. 行政會議 2. 03/12(四)領域會議	毛蟲大變身 【環境教育】 【戶外教育】	韓國 Korea 【品格教育】 【國際教育】	親子一起來(親職教育日) 【家庭教育】 【多元文化教育】
6 0315-0321	1. 行政會議	毛蟲大變身 【環境教育】 【戶外教育】	英國 the UK 【品格教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】	親子一起來(親職教育日) 【家庭教育】 【多元文化教育】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		語林漫遊(1)	鵲躍跨國際(1)	PICA 潮學堂(1)
7 0322-0328	1. 行政會議 2. 03/25(三)課發會 3. 03/28(六)親職教育日 (暫定)	勇敢的面對 【家庭暴力防治教育】 【安全教育】	英國 the UK 【品格教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】	親子一起來(親職教育日) 【家庭教育】 【多元文化教育】
8 0329-0404	1. 行政會議 2. 04/03~06 兒童/清明節 放假四日 3. 03/30 親教日補休(暫 定)	勇敢的面對 【家庭暴力防治教育】 【安全教育】	英國 the UK 【品格教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】	安全大搜查 【安全教育-交通安全】 【戶外教育】
9 0405-0411	1. 行政會議 2. 04/03~06 兒童/清明節 放假四日 3. 04/09(二)新學年會議 (暫訂)	勇敢的面對 【家庭暴力防治教育】 【安全教育】	英國 the UK 【品格教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】	安全大搜查 【安全教育-交通安全】 【戶外教育】
10 0412-0418	1. 行政會議 2. 04/16(四)、04/17(五) 期中定期評量 3. 04/16(四)新領域會議 (暫訂)	合作的力量 【品德教育】 【生命教育】	英國 the UK 【品格教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】	資源再利用 【能源教育】 【環境教育】
11 0419-0425	1. 行政會議 2. 自治市政見發表 3. 國際閱讀日圖書館活動	合作的力量 【品德教育】 【生命教育】	美國 the USA 【品格教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	資源再利用 【能源教育】 【環境教育】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		語林漫遊(1)	鵲躍跨國際(1)	PICA 潮學堂(1)
			【戶外教育】 【安全教育】	
12 0426-0502	1. 行政會議 2. 自治市長選舉	合作的力量 【品德教育】 【生命教育】	美國 the USA 【品格教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 【安全教育】	母親我愛您 【家庭教育】 【品德教育】
13 0503-0509	1. 行政會議 2. 05/07(四)學年會議	合作的力量 【品德教育】 【生命教育】	美國 the USA 【品格教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 【安全教育】	母親我愛您 【家庭教育】 【品德教育】
14 0510-0516	1. 行政會議 2. 05/13(三)課發會 3. 05/14(四)領域會議	生命的奇蹟 【環境教育】 【海洋教育】	美國 the USA 【品格教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 【安全教育】	保護我自己 【性別平等教育】 【人權教育】 【性侵害犯罪防治教育】
15 0517-0523	1. 行政會議 2. 05/21(四)、05/22(五) 六年級畢業考	生命的奇蹟 【環境教育】 【海洋教育】	美國 the USA 【品格教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	保護我自己 【性別平等教育】 【人權教育】 【性侵害犯罪防治教育】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		語林漫遊(1)	鵲躍跨國際(1)	PICA 潮學堂(1)
			【戶外教育】 【安全教育】	
16 0524-0530	1. 行政會議 2. 閱讀心得認證收件	生命的奇蹟 【環境教育】 【海洋教育】	泰國 Thailand 【品格教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	保護我自己 【性別平等教育】 【人權教育】 【性侵害犯罪防治教育】
17 0531-0606	1. 行政會議 2. 06/04(四)學年會議	生命的奇蹟 【環境教育】 【海洋教育】	泰國 Thailand 【品格教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	穿出平等的勇氣 【性別平等教育】 【人權教育】
18 0607-0613	1. 行政會議 2. 06/10(三)校務會議 3. 06/10(三)課發會 4. 06/11(四)領域會議 5. 06/11(四)畢業典禮(暫訂)	地球好朋友 【多元文化教育】 【品德教育】	泰國 Thailand 【品格教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	穿出平等的勇氣 【性別平等教育】 【人權教育】
19 0614-0620	1. 行政會議 2. 06/17(三)、06/18(四) 期末定期評量 3. 06/19(五)~06/21(日)端 午節連假三天	地球好朋友 【多元文化教育】 【品德教育】	泰國 Thailand 【品格教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	穿出平等的勇氣 【性別平等教育】 【人權教育】
20 0621-0627	1. 行政會議 2. 環境清潔大掃除	地球好朋友 【多元文化教育】 【品德教育】	泰國 Thailand 【品格教育】	安全過暑假 【安全教育】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
		語林漫遊(1)	鵲躍跨國際(1)	PICA 潮學堂(1)
			【國際教育】 【多元文化教育】	【家庭教育】
21 0628-0630	1. 06/30 結業式 2. 07/01 暑假開始	地球好朋友 【多元文化教育】 【品德教育】	泰國 Thailand 【品格教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	安全過暑假 【安全教育】 【家庭教育】

桃園市平鎮區南勢國民小學 114學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【三年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		語林漫遊(1)	鵲躍跨國際(1)	數位學習(1)	PICA 潮學堂(1)
1 0831-0906	1. 行政會議 2. 友善校園週 3. 09/01(一)開學日迎新活動、新生家長座談會 4. 09/02(二)開學典禮 5. 09/04(四)學年會議	瑞奇王子的秘密武器 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	新學期 新開始 【品德教育】	電腦是我們的朋友 【資訊教育】 【科技教育】	Hello 新朋友~ 友善校園 【品德教育】
2 0907-0913	1. 行政會議 2. 09/11(四)領域會議 3. 09/12(五)親師座談會(暫定)	瑞奇王子的秘密武器 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	吾愛吾家 【國際教育】 【家庭教育】	網際網路真厲害! 【資訊教育】 【科技教育】	校園嬉遊記 【環境教育】 【戶外教育】
3 0914-0920	1. 行政會議 2. 09/17(三)校務會議 3. 09/17(三)課發會	瑞奇王子的秘密武器 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	吾愛吾家 【國際教育】 【家庭教育】	網路搜尋我最行 【資訊教育】	校園嬉遊記 【環境教育】 【戶外教育】
4 0921-0927	1. 行政會議	瑞奇王子的秘密武器 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	吾愛吾家 【國際教育】 【家庭教育】	神奇的 Gmail 【資訊教育-媒體素養】	永保安康-國家防災日地震篇 【環境教育】 【防災教育】 【安全教育】
5 0928-1004	1. 行政會議 2. 10/02(四)學年會議	好好哭吧 【品德教育】 【家庭教育】	各國慶生方式 【國際教育】 【多元文化教育】	神奇的 Gmail 【資訊教育-媒體素養】	永保安康-颱風篇 【環境教育】 【防災教育】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		語林漫遊(1)	鵲躍跨國際(1)	數位學習(1)	PICA 潮學堂(1)
		【生命教育】 【閱讀素養教育】	【閱讀素養教育】		【安全教育】 【家庭教育】
6 1005-1011	1. 行政會議 2. 10/06(一)中秋節 3. 10/09(四)領域會議 4. 10/10(五)國慶日放假一日	好好哭吧 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	各國慶生方式 【國際教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	神奇的 Gmail 【資訊教育-媒體素養】	永保安康-交通篇 【環境教育】 【安全教育-交通安全】
7 1012-1018	1. 行政會議 2. 校慶運動會(10/18 暫定)	好好哭吧 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	各國慶生方式 【國際教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	Google 地圖大探險 【資訊教育】 【戶外教育】	分工合作-運動會 【品德教育】
8 1019-1025	1. 行政會議 2. 10/20(一)校慶運動會補假(暫定)	拾穗之境知多少? 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【在地化課程】	各國慶生方式 【國際教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	Google 地圖大探險 【資訊教育】 【戶外教育】	分工合作-家庭篇 【家庭教育】 【人權教育】 【品德教育】 【家庭暴力防治教育】
9 1026-1101	1. 行政會議 2. 10/30(四)、10/31(五)期中定期評量	拾穗之境知多少? 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【在地化課程】	各國慶生方式 【國際教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	Google 地圖大探險 【資訊教育】 【戶外教育】	分工合作-家庭篇 【家庭教育】 【人權教育】 【品德教育】 【家庭暴力防治教育】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		語林漫遊(1)	鵲躍跨國際(1)	數位學習(1)	PICA 潮學堂(1)
10 1102-1108	1. 行政會議 2. 11/05(三)課發會 3. 11/06(四)學年會議 4. 口腔檢查(二、三、五、六年級)	拾穗之境知多少？ 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【在地化課程】	期中分享會	資訊安全 【資訊教育-媒體素養】 【法治教育】	分工合作-家庭篇 【家庭教育】 【人權教育】 【品德教育】 【家庭暴力防治教育】
11 1109-1115	1. 行政會議 2. 11/13(四)領域會議 3. 校內語文競賽	不一樣，也可以一起走——成為懂別人的小心朋友 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	各國代表運動項目 【國際教育】 【多元文化教育】	認識 Word 基本介面 【資訊教育】	分工合作-家庭篇 【家庭教育】 【人權教育】 【品德教育】 【家庭暴力防治教育】
12 1116-1122	1. 行政會議 2. 校內語文競賽	不一樣，也可以一起走——成為懂別人的小心朋友 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	各國代表運動項目 【國際教育】 【多元文化教育】	認識 Word 基本介面 【資訊教育】	分工合作-家庭篇 【家庭教育】 【人權教育】 【品德教育】 【家庭暴力防治教育】
13 1123-1129	1. 行政會議 2. 人權法治教育宣導週	不一樣，也可以一起走——成為懂別人的小心朋友 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	各國代表運動項目 【國際教育】 【多元文化教育】	北極熊有話說 【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】	尊重個體，不分男女 【性別平等教育】(包含月經教育與月經平權) 【性侵害犯罪防治教育】 【人權教育】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		語林漫遊(1)	鵲躍跨國際(1)	數位學習(1)	PICA 潮學堂(1)
					【生命教育】 【法治教育】
14 1130-1206	1. 行政會議 2. 12/04(四)學年會議 3. 校內英語文競賽	我們與野生動物的距離 【閱讀素養教育】 【安全教育】 【生命教育-動物保護】 【環境教育】	各國代表運動項目 【國際教育】 【多元文化教育】	北極熊有話說 【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】	尊重個體，不分男女 【性別平等教育】(包含月經教育與月經平權) 【性侵害犯罪防治教育】 【人權教育】 【生命教育】 【法治教育】
15 1207-1213	1. 行政會議 2. 12/11(四)領域會議 3. 閱讀心得認證收件	我們與野生動物的距離 【閱讀素養教育】 【安全教育】 【生命教育-動物保護】 【環境教育】	各國代表運動項目 【國際教育】 【多元文化教育】	北極熊有話說 【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】	尊重個體，不分男女 【性別平等教育】(包含月經教育與月經平權) 【性侵害犯罪防治教育】 【人權教育】 【生命教育】 【法治教育】
16 1214-1220	1. 行政會議 2. 12/17(三)課發會	威廉的願望 【性別平等教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	尊重多元性別 【生命教育】 【性別平等教育】	走出戶外去爬山 【資訊教育】 【戶外教育】 【安全教育】	尊重個體，不分男女 【性別平等教育】(包含月經教育與月經平權)

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		語林漫遊(1)	鵲躍跨國際(1)	數位學習(1)	PICA 潮學堂(1)
					【性侵害犯罪防治教育】 【人權教育】 【生命教育】 【法治教育】
17 1221-1227	1. 行政會議	威廉的願望 【性別平等教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	尊重多元性別 【生命教育】 【性別平等教育】	走出戶外去爬山 【資訊教育】 【戶外教育】 【安全教育】	尊重個體，不分男女 【性別平等教育】 （包含月經教育與月經平權） 【性侵害犯罪防治教育】 【人權教育】 【生命教育】 【法治教育】
18 1228-1150103	1. 行政會議 2. 01/01(四) 元旦放假一日	威廉的願望 【性別平等教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	愛護身體 【生命教育】 【安全教育】	走出戶外去爬山 【資訊教育】 【戶外教育】 【安全教育】	尊重個體，不分男女 【性別平等教育】 （包含月經教育與月經平權） 【性侵害犯罪防治教育】 【人權教育】 【生命教育】 【法治教育】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		語林漫遊(1)	鵲躍跨國際(1)	數位學習(1)	PICA 潮學堂(1)
19 115 年 0104-0110	1. 行政會議 2. 01/07(三)校務會議 3. 01/07(三)、01/08(四) 期末定期評量 4. 下學期社團招生	走進森林，不只是冒險！ 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	愛護身體 【生命教育】 【安全教育】	資訊倫理上網守則 【資訊教育-媒體素養】 【法治教育】	節約用電很簡單 【能源教育】 【環境教育】
20 0111-0117	1. 行政會議 2. 客語生活學校文化體驗- 三年級牛汶水(PICA 潮 學堂)	走進森林，不只是冒險！ 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	不同的情緒感受 【品德教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	資訊倫理上網守則 【資訊教育-媒體素養】 【法治教育】	客語生活學校文化體驗-牛汶水 【多元文化教育】
21 0118-0120	1. 行政會議 2. 環境清潔大掃除 3. 行政會議 4. 客語生活學校文化體驗- 三年級牛汶水(PICA 潮 學堂) 5. 01/20(二)結業式 6. 01/21(三)寒假開始	走進森林，不只是冒險！ 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	不同的情緒感受 【品德教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	資訊倫理上網守則 【資訊教育-媒體素養】 【法治教育】	客語生活學校文化體驗-牛汶水 【多元文化教育】

桃園市平鎮區南勢國民小學 114學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【三年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		語林漫遊(1)	鵲躍跨國際(1)	數位學習(1)	PICA 潮學堂(1)
1 0211-0214	1. 02/11(三)開學日(暫定- 教育局尚未宣布) 2. 行政會議 3. 友善校園週	狡猾？聰明？選擇做 怎樣的人 【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	新學期・新開始 【品德教育】	好玩大富翁桌遊 【資訊教育-媒體素 養】	小行動大改變 【戶外教育】 【環境教育】
2 0215-0221	1. 行政會議 2. 02/14(六)~2/19(四)春 節假期	狡猾？聰明？選擇做 怎樣的人 【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	大自然中的顏色 【戶外教育】	好玩大富翁桌遊 【資訊教育-媒體素 養】	小行動大改變 【戶外教育】 【環境教育】
3 0222-0228	1. 行政會議 2. 02/27-03/01 和平紀念 連假三天	狡猾？聰明？選擇做 怎樣的人 【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	大自然中的顏色 【戶外教育】	好玩大富翁桌遊 【資訊教育-媒體素 養】	國家防災日 地底下的大鯉魚-防震 篇 【防災教育】 【環境教育】 【安全教育】
4 0301-0307	1. 行政會議 2. 03/04(三)校務會議 3. 03/05(四)學年會議	狡猾？聰明？選擇做 怎樣的人 【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	各國特色交通工具 【國際教育】 【多元文化教育】	好玩大富翁桌遊 【資訊教育-媒體素 養】	注意!危險在身邊 【安全教育】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		語林漫遊(1)	鵲躍跨國際(1)	數位學習(1)	PICA 潮學堂(1)
5 0308-0314	1. 行政會議 2. 03/12(四)領域會議	家，不只是人的 【生命教育-動物保護】 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	各國特色交通工具 【國際教育】 【多元文化教育】	我最喜歡的運動 【資訊教育】 【安全教育】	注意!危險在身邊 【安全教育】
6 0315-0321	1. 行政會議	家，不只是人的 【生命教育-動物保護】 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	各國特色交通工具 【國際教育】 【多元文化教育】	我最喜歡的運動 【資訊教育】 【安全教育】	只是好玩而已?-反霸凌 【法治教育】
7 0322-0328	1. 行政會議 2. 03/25(三)課發會 3. 03/28(六)親職教育日 (暫定)	家，不只是人的 【生命教育-動物保護】 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	各國特色交通工具 【國際教育】 【多元文化教育】	我最喜歡的運動 【資訊教育】 【安全教育】	一日遊學趣 【戶外教育】
8 0329-0404	1. 行政會議 2. 04/03~06 兒童/清明節 放假四日 3. 03/30 親教日補休(暫定)	我也能改變世界! 【閱讀素養教育】 【環境教育】	各種顏色的蔬果 【閱讀素養教育】	青蛙成長很 Smart 【資訊教育】 【科技教育】 【環境教育】	男生也可以漂亮,女生也可以帥氣 【性別平等教育】(包含月經教育與月經平權) 【性侵害犯罪防治教

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		語林漫遊(1)	鵲躍跨國際(1)	數位學習(1)	PICA 潮學堂(1)
					育】 【人權教育】 【生命教育】 【法治教育】
9 0405-0411	1. 行政會議 2. 04/03~06 兒童/清明節 放假四日 3. 04/09(二)新學年會議 (暫訂)	我也能改變世界！ 【閱讀素養教育】 【環境教育】	各種顏色的蔬果 【閱讀素養教育】	青蛙成長很 Smart 【資訊教育】 【科技教育】 【環境教育】	男生也可以漂亮，女生 也可以帥氣 【性別平等教育】(包 含月經教育與月經平 權) 【性侵害犯罪防治教 育】 【人權教育】 【生命教育】 【法治教育】
10 0412-0418	1. 行政會議 2. 04/16(四)、04/17(五) 期中定期評量 3. 04/16(四)新領域會議 (暫訂)	「不一樣」也很棒！ 【性別平等教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	各種顏色的蔬果 【閱讀素養教育】	青蛙成長很 Smart 【資訊教育】 【科技教育】 【環境教育】	男生也可以漂亮，女生 也可以帥氣 【性別平等教育】(包 含月經教育與月經平 權) 【性侵害犯罪防治教 育】 【人權教育】 【生命教育】 【法治教育】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		語林漫遊(1)	鵲躍跨國際(1)	數位學習(1)	PICA 潮學堂(1)
11 0419-0425	1. 行政會議 2. 自治市政見發表 3. 國際閱讀日圖書館活動	「不一樣」也很棒！ 【性別平等教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	Two Friends 【性別平等教育】 【國際教育】	青蛙成長很 Smart 【資訊教育】 【科技教育】 【環境教育】	男生也可以漂亮，女生也可以帥氣 【性別平等教育】（包含月經教育與月經平權） 【性侵害犯罪防治教育】 【人權教育】 【生命教育】 【法治教育】
12 0426-0502	1. 行政會議 2. 自治市長選舉	「不一樣」也很棒！ 【性別平等教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	Two Friends 【性別平等教育】 【國際教育】	動手 DIY 卡片 【資訊教育】 【科技教育】 【家庭教育】	男生也可以漂亮，女生也可以帥氣 【性別平等教育】（包含月經教育與月經平權） 【性侵害犯罪防治教育】 【人權教育】 【生命教育】 【法治教育】
13 0503-0509	1. 行政會議 2. 05/07(四)學年會議	「不一樣」也很棒！ 【性別平等教育】 【家庭教育】 【品德教育】	動物大偵探：和世界做朋友！ 【生命教育-含動物保護】	動手 DIY 卡片 【資訊教育】 【科技教育】 【家庭教育】	男生也可以漂亮，女生也可以帥氣 【性別平等教育】（包含月經教育與月經平權）

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		語林漫遊(1)	鵲躍跨國際(1)	數位學習(1)	PICA 潮學堂(1)
		【閱讀素養教育】	【環境教育】		權) 【性侵害犯罪防治教育】 【人權教育】 【生命教育】 【法治教育】
14 0510-0516	1. 行政會議 2. 05/13(三)課發會 3. 05/14(四)領域會議	夜, 在沙灘邊等待一隻 螺睡覺 【環境教育】 【閱讀素養教育】	動物大偵探：和世界做朋友！ 【生命教育-含動物保護】 【環境教育】	動手 DIY 卡片 【資訊教育】 【科技教育】 【家庭教育】	多樣家庭一樣幸福 【家庭教育】 【家庭暴力防治教育】 【品德教育】 【生命教育】
15 0517-0523	1. 行政會議 2. 05/21(四)、05/22(五) 六年級畢業考	夜, 在沙灘邊等待一隻 螺睡覺 【環境教育】 【閱讀素養教育】	動物大偵探：和世界做朋友！ 【生命教育-含動物保護】 【環境教育】	動手 DIY 卡片 【資訊教育】 【科技教育】 【家庭教育】	多樣家庭一樣幸福 【家庭教育】 【家庭暴力防治教育】 【品德教育】 【生命教育】
16 0524-0530	1. 行政會議 2. 閱讀心得認證收件	夜, 在沙灘邊等待一隻 螺睡覺 【環境教育】 【閱讀素養教育】	動物大偵探：和世界做朋友！ 【生命教育-含動物保護】 【環境教育】	我的家鄉空汙報告 【資訊教育-媒體素養】 【科技教育】 【環境教育】	多樣家庭一樣幸福 【家庭教育】 【家庭暴力防治教育】 【品德教育】 【生命教育】
17 0531-0606	1. 行政會議 2. 06/04(四)學年會議	夜, 在沙灘邊等待一隻 螺睡覺 【環境教育】	才藝大集合：和世界做朋友！ 【生涯規劃教育】	我的家鄉空汙報告 【資訊教育-媒體素養】	多樣家庭一樣幸福 【家庭教育】 【家庭暴力防治教育】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		語林漫遊(1)	鵲躍跨國際(1)	數位學習(1)	PICA 潮學堂(1)
		【閱讀素養教育】		【科技教育】 【環境教育】	【品德教育】 【生命教育】
18 0607-0613	1. 行政會議 2. 06/10(三)校務會議 3. 06/10(三)課發會 4. 06/11(四)領域會議 5. 06/11(四)畢業典禮(暫訂)	水星來的秘密任務 【閱讀素養教育】 【環境教育】	各國特色藝術 【國際教育】 【多元文化教育】	我的家鄉空汙報告 【資訊教育-媒體素養】 【科技教育】 【環境教育】	多樣家庭一樣幸福 【家庭教育】 【家庭暴力防治教育】 【品德教育】 【生命教育】
19 0614-0620	1. 行政會議 2. 06/17(三)、06/18(四)期末定期評量 3. 06/19(五)~06/21(日)端午節連假三天	水星來的秘密任務 【閱讀素養教育】 【環境教育】	各國特色藝術 【國際教育】 【多元文化教育】	我的家鄉空汙報告 【資訊教育-媒體素養】 【科技教育】 【環境教育】	心心相印 【生命教育】 【生涯規劃教育】
20 0621-0627	1. 行政會議 2. 環境清潔大掃除	水星來的秘密任務 【閱讀素養教育】 【環境教育】	口袋的祕密：和全世界的小朋友一起學會保護自己！ 【安全教育】 【家庭教育】	快樂尬程式 Hour of code 【資訊教育】	心心相印 【生命教育】 【生涯規劃教育】
21 0628-0630	1. 06/30 結業式 2. 07/01 暑假開始	水星來的秘密任務 【閱讀素養教育】 【環境教育】	口袋的祕密：和全世界的小朋友一起學會保護自己！ 【安全教育】 【家庭教育】	快樂尬程式 Hour of code 【資訊教育】	小朋友齊打掃-還給校園乾淨的空間 【戶外教育】

桃園市平鎮區南勢國民小學 114學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【四年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		語林漫遊(1)	鵲躍跨國際(1)	數位學習(1)	PICA 潮學堂(1)
1 0831-0906	1. 行政會議 2. 友善校園週 3. 09/01(一)開學日迎新活動、新生家長座談會 4. 09/02(二)開學典禮 5. 09/04(四)學年會議	生命的成長 【生命教育】 【環境教育】 【戶外教育】	Malala's Magic Pencil 【性別平等教育】 【生命教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】	數位新形象：我的數位名片 【資訊教育】	有品零霸凌 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】
2 0907-0913	1. 行政會議 2. 09/11(四)領域會議 3. 09/12(五)親師座談會(暫定) 4. 游泳教學 5. 閱讀歐洲一	生命的成長 【生命教育】 【環境教育】 【戶外教育】	Malala's Magic Pencil 【性別平等教育】 【生命教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】	數位新形象：我的數位名片 【資訊教育】	閱讀歐洲一 跨「閱」「食」空 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
3 0914-0920	1. 行政會議 2. 09/17(三)校務會議 3. 09/17(三)課發會 4. 游泳教學	生命的成長 【生命教育】 【環境教育】 【戶外教育】	團圓節 【國際教育】	數位新形象：我的數位名片 【資訊教育】	防災總動員 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【防災教育】
4 0921-0927	1. 行政會議 2. 游泳教學	生命的成長 【生命教育】 【環境教育】 【戶外教育】	團圓節 【國際教育】	家庭旅遊記趣：Canva 數位照片書 【資訊教育】 【品德教育】 【家庭教育】	防災總動員 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【防災教育】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		語林漫遊(1)	鵲躍跨國際(1)	數位學習(1)	PICA 潮學堂(1)
				【戶外教育】	
5 0928-1004	1. 行政會議 2. 10/02(四)學年會議 3. 游泳教學	聽見愛無礙 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	團圓節 【國際教育】	家庭旅遊記趣：Canva 數位照片書 【資訊教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	與家人迎校慶 【家庭教育】
6 1005-1011	1. 行政會議 2. 10/06(一)中秋節 3. 10/09(四)領域會議 4. 10/10(五)國慶日放假一日 5. 游泳教學	聽見愛無礙 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	團圓節 【國際教育】	家庭旅遊記趣：Canva 數位照片書 【資訊教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	與家人迎校慶 【家庭教育】
7 1012-1018	1. 行政會議 2. 校慶運動會（10／18 暫定） 3. 閱讀歐洲二	聽見愛無礙 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	神鬼奇航 【國際教育】 【戶外教育】	守護海洋：SDGs 海報設計 【資訊教育】 【環境教育】 【生命教育】	閱讀歐洲二 法國王后的晚餐 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【多元文化教育】
8 1019-1025	1. 行政會議 2. 10/20(一)校慶運動會補假（暫定）	聽見愛無礙 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【安全教育】	神鬼奇航 【國際教育】 【戶外教育】	守護海洋：SDGs 海報設計 【資訊教育】 【環境教育】	有愛無礙 【生命教育】 【人權教育】 【品德教育】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		語林漫遊(1)	鵲躍跨國際(1)	數位學習(1)	PICA 潮學堂(1)
		【閱讀素養教育】		【生命教育】	
9 1026-1101	1. 行政會議 2. 10/30(四)、10/31(五) 期中定期評量	聽見愛無礙 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	神鬼奇航 【國際教育】 【戶外教育】	守護海洋：SDGs 海報 設計 【資訊教育】 【環境教育】 【生命教育】	有愛無礙 【生命教育】 【人權教育】 【品德教育】
10 1102-1108	1. 行政會議 2. 11/05(三)課發會 3. 11/06(四)學年會議	情緒變色龍 【家庭教育】 【家庭暴力防治育】 【安全教育】 【生命教育】 【品德教育】	神鬼奇航 【國際教育】 【戶外教育】	我轉我轉我轉轉轉 (媒體素養) 【人權教育】 【閱讀素養教育】	突破性別框架一 【性別平等教育】
11 1109-1115	1. 行政會議 2. 11/13(四)領域會議 3. 校內語文競賽 4. 閱讀歐洲三	情緒變色龍 【家庭教育】 【家庭暴力防治育】 【安全教育】 【生命教育】 【品德教育】	感謝有您 【國際教育】 【生命教育】	CODE 【資訊教育】	閱讀歐洲三 凡「吃」過必留下痕 跡 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【能源教育】
12 1116-1122	1. 行政會議 2. 校內語文競賽	情緒變色龍 【家庭教育】 【家庭暴力防治育】 【安全教育】	感謝有您 【國際教育】 【生命教育】	Inkscape 高手 【資訊教育】	稜鏡迷宮 【安全教育】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		語林漫遊(1)	鵲躍跨國際(1)	數位學習(1)	PICA 潮學堂(1)
		【生命教育】 【品德教育】			
13 1123-1129	1. 行政會議 2. 人權法治教育宣導週 3. 一、四年級健康檢查	情緒變色龍 【家庭教育】 【家庭暴力防治育】 【安全教育】 【生命教育】 【品德教育】	感謝有您 【國際教育】 【生命教育】	Inkscape 高手 【資訊教育】	突破性別框架二 【性別平等教育】
14 1130-1206	1. 行政會議 2. 12/04(四)學年會議 3. 校內英語文競賽	愛的避風灣 【性別平等教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	感謝有您 【國際教育】 【生命教育】	Inkscape 高手 【資訊教育】	我是身體的主人 【性別平等教育】 【家庭暴力防治教育】 【性侵害犯罪防治教育】 【人權教育】
15 1207-1213	1. 行政會議 2. 12/11(四)領域會議 3. 閱讀心得認證收件	愛的避風灣 【性別平等教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	銀色聖誕 【國際教育】	輕鬆做造型 【資訊教育】	我是身體的主人 【性別平等教育】 【家庭暴力防治教育】 【性侵害犯罪防治教育】 【人權教育】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		語林漫遊(1)	鵲躍跨國際(1)	數位學習(1)	PICA 潮學堂(1)
16 1214-1220	1. 行政會議 2 12/17(三)課發會 3. 閱讀歐洲四	愛的避風灣 【性別平等教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	銀色聖誕 【國際教育】	輕鬆做造型 【資訊教育】	閱讀歐洲四 聖誕節的味道 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【國際教育】
17 1221-1227	1. 行政會議	愛的避風灣 【性別平等教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	銀色聖誕 【國際教育】	讓文字變得有個性 【資訊教育】 【科技教育】	月事有愛 【性別平等教育】
18 1228- 1150103	1. 行政會議 2. 01/01(四) 元旦放假一日	愛的避風灣 【性別平等教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	銀色聖誕 【國際教育】	讓文字變得有個性 【資訊教育】 【科技教育】	月事有愛 【性別平等教育】
19 115 年 0104-0110	1. 行政會議 2. 01/07(三)校務會議 3. 01/07(三)、01/08(四)	異域之境 【戶外教育】 【環境教育】	新年快樂 【戶外教育】 【國際教育】	讓文字變得有個性 【資訊教育】 【科技教育】	閱讀歐洲五 綠色歐洲 【閱讀素養教育】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		語林漫遊(1)	鵲躍跨國際(1)	數位學習(1)	PICA 潮學堂(1)
	期末定期評量 4. 下學期社團招生 5. 閱讀歐洲五				【環境教育】
20 0111-0117	1. 行政會議	異域之境 【戶外教育】 【環境教育】	Officer Buckle and Gloria 【安全教育】 【閱讀素養教育】	新年快樂 【資訊教育】 【環境教育】 【家庭教育】	環保愛地球 【環境教育】
21 0118-0120	1. 行政會議 2. 環境清潔大掃除 3. 行政會議 4. 01/20(二)結業式 5. 01/21(三)寒假開始	異域之境 【戶外教育】 【環境教育】	Officer Buckle and Gloria 【安全教育】 【閱讀素養教育】	新年快樂 【資訊教育】 【環境教育】 【家庭教育】	歡喜迎寒假 【環境教育】 【安全教育】

桃園市平鎮區南勢國民小學 114學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【四年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		語林漫遊(1)	鵲躍跨國際(1)	數位學習(1)	PICA 潮學堂(1)
1 0211-0214	1. 02/11(三)開學日(暫定- 教育局尚未宣布) 2. 行政會議 3. 友善校園週	守護家園 【環境教育】 【 防災教育 】 【家庭教育】 【 安全教育 】	Red: A Crayon's Story 【性別平等教育】 【國際教育】	圖形魔法師：魚魚世界 大變身！ 【資訊教育】	友善你我他 【人權教育】 【法治教育】 【 品德教育 】
2 0215-0221	1. 行政會議 2. 02/14(六)~2/19(四)春 節假期	守護家園 【環境教育】 【 防災教育 】 【家庭教育】 【 安全教育 】	Red: A Crayon's Story 【性別平等教育】 【國際教育】	圖形魔法師：魚魚世界 大變身！ 【資訊教育】	月事越有愛 【 性別平等教育 】
3 0222-0228	1. 行政會議 2. 閱讀歐洲六 3. 02/27-03/01 和平紀念 連假三天	守護家園 【環境教育】 【 防災教育 】 【家庭教育】 【 安全教育 】	小鬼當家 【國際教育】	圖形魔法師：魚魚世界 大變身！ 【資訊教育】	閱讀歐洲六 小王子 【閱讀素養教育】 【 生命教育 】
4 0301-0307	1. 行政會議 2. 03/04(三)校務會議 3. 03/05(四)學年會議	守護家園 【環境教育】 【 防災教育 】 【家庭教育】 【 安全教育 】	小鬼當家 【國際教育】	鯊魚星球的祕密任務 【資訊教育】 【法治教育】	乘車安全 【 安全教育 】
5 0308-0314	1. 行政會議 2. 03/12(四)領域會議	悠遊褒忠祠 【 戶外教育 】	南勢寶貝蛋 【國際教育】	鯊魚星球的祕密任務 【資訊教育】	閱讀歐洲七 超現實星球(新總圖)

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		語林漫遊(1)	鵲躍跨國際(1)	數位學習(1)	PICA 潮學堂(1)
	3. 閱讀歐洲七	【環境教育】 【閱讀素養教育】	【戶外教育】	【法治教育】	【閱讀素養教育】 【戶外教育】
6 0315-0321	1. 行政會議	悠遊褒忠祠 【戶外教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	南勢寶貝蛋 【國際教育】 【戶外教育】	鯊魚星球的祕密任務 【資訊教育】 【法治教育】	親職教育- 感恩市集 【家庭教育】 【品德教育】 【環境教育】
7 0322-0328	1. 行政會議 2. 03/25(三)課發會 3. 03/28(六)親職教育日 (暫定)	悠遊褒忠祠 【戶外教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	南勢寶貝蛋 【國際教育】 【戶外教育】	世界海洋日 【資訊教育】 【海洋教育】 【防災教育】 【戶外教育】	職業有別？ 【性別平等教育】
8 0329-0404	1. 行政會議 2. 04/03~06 兒童/清明節 放假四日 3. 03/30 親教日補休（暫定）	悠遊褒忠祠 【戶外教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	南勢寶貝蛋 【國際教育】 【戶外教育】	世界海洋日 【資訊教育】 【海洋教育】 【防災教育】 【戶外教育】	職業有別？ 【性別平等教育】
9 0405-0411	1. 行政會議 2. 04/03~06 兒童/清明節 放假四日 3. 04/09(二)新學年會議 (暫訂)	幸福變化球 【性別平等教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	世界地球日 【國際教育】 【環境教育】	世界海洋日 【資訊教育】 【海洋教育】 【防災教育】 【戶外教育】	拯救我的家園 【環境教育】 【能源教育】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		語林漫遊(1)	鵲躍跨國際(1)	數位學習(1)	PICA 潮學堂(1)
10 0412-0418	1. 行政會議 2. 04/16(四)、04/17(五) 期中定期評量 3. 04/16(四)新領域會議 (暫訂) 4. 閱讀歐洲八	幸福變化球 【性別平等教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	世界地球日 【國際教育】 【環境教育】	資訊安全教育-為什麼 我不能申請社群平臺 帳號? 【資訊教育】 【法治教育】	閱讀歐洲八 - 小王子、玫瑰花、 狐狸 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】
11 0419-0425	1. 行政會議 2. 自治市政見發表 3. 國際閱讀日圖書館活動	幸福變化球 【性別平等教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	世界地球日 【國際教育】 【環境教育】	海底明星貼圖秀! 變 身 Q 版小海怪 【資訊教育】	自治「事」 【人權教育】 【法治教育】
12 0426-0502	1. 行政會議 2. 自治市長選舉 3. 游泳教學	幸福變化球 【性別平等教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	世界地球日 【國際教育】 【環境教育】	海底明星貼圖秀! 變 身 Q 版小海怪 【資訊教育】	母親節 【家庭教育】
13 0503-0509	1. 行政會議 2. 05/07(四)學年會議 3. 游泳教學	幸福變化球 【性別平等教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	母親真偉大 【科技教育】 【生命教育】 【國際教育】	海底明星貼圖秀! 變 身 Q 版小海怪 【資訊教育】	母親節 【家庭教育】
14 0510-0516	1. 行政會議 2. 05/13(三)課發會 3. 05/14(四)領域會議	環保愛地球 【環境教育】 【閱讀素養教育】	母親真偉大 【科技教育】 【生命教育】 【國際教育】	動手做祝福卡片 【資訊教育】 【品德教育】	閱讀歐洲九 - 秘密香草園 【閱讀素養教育】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		語林漫遊(1)	鵲躍跨國際(1)	數位學習(1)	PICA 潮學堂(1)
	4. 游泳教學 5. 閱讀歐洲九				【生命教育】 【環境教育】
15 0517-0523	1. 行政會議 2. 05/21(四)、05/22(五) 六年級畢業考 3. 游泳教學	環保愛地球 【環境教育】 【閱讀素養教育】	母親真偉大 【科技教育】 【生命教育】 【國際教育】	動手做祝福卡片 【資訊教育】 【品德教育】	自我保護 【性侵害犯罪防治教育】 【家庭教育】
16 0524-0530	1. 行政會議 2. 閱讀心得認證收件 3. 游泳教學	環保愛地球 【環境教育】 【閱讀素養教育】	母親真偉大 【科技教育】 【生命教育】 【國際教育】	動手做祝福卡片 【資訊教育】 【品德教育】	自我保護 【性侵害犯罪防治教育】 【家庭教育】
17 0531-0606	1. 行政會議 2. 06/04(四)學年會議 3. 閱讀歐洲十	生命的轉變 【原住民教育教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	屈原去哪兒？ 【環境教育】 【國際教育】	一袋在手，海洋我有 【資訊教育】 【科技教育】	閱讀歐洲十 愛的收穫 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【品德教育】
18 0607-0613	1. 行政會議 2. 06/10(三)校務會議 3. 06/10(三)課發會 4. 06/11(四)領域會議 5. 06/11(四)畢業典禮(暫訂)	生命的轉變 【原住民教育教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	屈原去哪兒？ 【環境教育】 【國際教育】	一袋在手，海洋我有 【資訊教育】 【科技教育】	防災士，我可以 【防災教育】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
		語林漫遊(1)	鵲躍跨國際(1)	數位學習(1)	PICA 潮學堂(1)
19 0614-0620	1. 行政會議 2. 06/17(三)、06/18(四) 期末定期評量 3. 06/19(五)~06/21(日)端 午節連假三天 4. 客語生活學校文化體驗- 四年級端午飄粽香	生命的轉變 【原住民教育教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	屈原去哪兒？ 【環境教育】 【國際教育】	一袋在手，海洋我有 【資訊教育】 【科技教育】	端午飄香 【多元文化教育】
20 0621-0627	1. 行政會議 2. 環境清潔大掃除 3. 客語生活學校文化體驗- 四年級端午飄粽香	生命的轉變 【原住民教育教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	Stop, Drop, and Roll 【安全教育】 【國際教育】	CODE 【資訊教育】	一個幸福的家 【家庭教育】 【家庭暴力防治教 育】 【法治教育】
21 0628-0630	1. 06/30 結業式 2. 07/01 暑假開始	生命的轉變 【原住民教育教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	Stop, Drop, and Roll 【安全教育】 【國際教育】	CODE 【資訊教育】	夏日戲水 【安全教育】 【海洋教育】

桃園市平鎮區南勢國民小學 114學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【五年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		語林漫遊(1)	鵲躍跨國際(1)	數位學習(1)	游於藝(1)	PICA 潮學堂(1)	麥斯思維(1)
1 0831-0906	1. 行政會議 2. 友善校園週 3. 09/01(一)開學日迎新活動、新生家長座談會 4. 09/02(二)開學典禮 5. 09/04(四)學年會議	時光機－ 讀報・新聞議題 【性別平等教育】	月圓人團圓－ 介紹自己 【生命教育】 【科技教育】 【性別平等教育】	Hour of Code 【科技教育】 【資訊教育】 【防災教育】 【品德教育】	柚有此果 【生命教育】 【資訊教育】	善德於校說 「反毒」、說 「反霸凌」 【環境教育】 【人權教育】 【安全教育】 【防災教育】	水果中的維生素 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】
2 0907-0913	1. 行政會議 2. 09/11(四)領域會議 3. 09/12(五)親師座談會 (暫定)	時光機－ 讀報・新聞議題 【性別平等教育】	月圓人團圓－ 介紹自己 【生命教育】 【科技教育】 【性別平等教育】	Hour of Code 【科技教育】 【資訊教育】 【防災教育】 【品德教育】	柚有此果 【生命教育】 【資訊教育】	善德於校說 「反毒」、說 「反霸凌」 【環境教育】 【人權教育】 【安全教育】 【防災教育】	水果中的維生素 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】
3 0914-0920	1. 行政會議 2. 09/17(三)校務會議 3. 09/17(三)課發會 4. 客語生活學校文化體驗－ 五年級客家花布課程	時光機－ 讀報・新聞議題 【性別平等教育】	月圓人團圓－ 介紹自己 【生命教育】 【科技教育】 【性別平等教育】	Hour of Code 【科技教育】 【資訊教育】 【防災教育】 【品德教育】	柚有此說 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【環境教育】	善德於校說 「反毒」、說 「反霸凌」 【環境教育】 【人權教育】 【安全教育】 【防災教育】	交換禮物 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】
4 0921-0927	1. 行政會議 2. 客語生活學校文化體驗－ 五年級客家花布課程	知法守法能守 德--說「貝」 【閱讀素養教育】	月圓人團圓－ 介紹自己 【性別平等教育】	運算思維我最 行 【資訊教育】 【安全教育】	柚有此說 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	博愛於物說 「萬物」 【生命教育】 【多元文化教	交換禮物 【閱讀素養教育】 【人權教育】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		語林漫遊(1)	鵲躍跨國際(1)	數位學習(1)	游於藝(1)	PICA 潮學堂(1)	麥斯思維(1)
		【環境教育】 【品德教育】	【生命教育】 【科技教育】	【戶外教育】 【防災教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	【環境教育】	育】	【科技教育】 【資訊教育】
5 0928-1004	1. 行政會議 2. 10/02(四)學年會議 3. 客語生活學校文化體驗- 五年級客家花布課程	知法守法能守 德--說「貝」 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	雙十國慶慶誕 辰-生日禮讚 【多元文化教育】 【科技教育】 【安全教育】	運算思維我最 行 【資訊教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【防災教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	柚塗柚畫 【科技教育】 【生命教育】	友愛於人說 「運動會」 【品德教育】 【性侵害犯罪 防治教育】	分組來比賽 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】
6 1005-1011	1. 行政會議 2. 10/06(一)中秋節 3. 10/09(四)領域會議 4. 10/10(五)國慶日放假一 日 5. 客語生活學校文化體驗- 五年級客家花布課程	知法守法能守 德—「交通安 全」 :我會安全穿 越道路 【安全教育- 交通安全】 【閱讀素養教育】	雙十國慶慶誕 辰-生日禮讚 【多元文化教育】 【科技教育】 【安全教育】	運算思維我最 行 【資訊教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【防災教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	柚塗柚畫 【科技教育】 【生命教育】	友愛於人說 「運動會」 【品德教育】 【性侵害犯罪 防治教育】	分組來比賽 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】
7 1012-1018	1. 行政會議 2. 校慶運動會(10/18 暫 定)	知法守法能守 德—「交通安 全」 :我會安全穿 越道路	雙十國慶慶誕 辰-生日禮讚 【多元文化教育】 【科技教育】	資訊安全 【媒體識讀】 【資訊教育】 【人權教育】 【安全教育】	柚擦柚清 【科技教育】 【生命教育】	友愛於人說 「運動會」 【品德教育】 【性侵害犯罪 防治教育】	變大? 變小? 還是一樣 【閱讀素養教育】 【人權教育】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		語林漫遊(1)	鵲躍跨國際(1)	數位學習(1)	游於藝(1)	PICA 潮學堂(1)	麥斯思維(1)
		【安全教育- 交通安全】 【閱讀素養教 育】	【安全教育】	【防災教育】 【品德教育】 【閱讀素養教 育】			【科技教育】 【資訊教育】
8 1019-1025	1. 行政會議 2. 10/20(一)校慶運動會補 假(暫定)	寬容善良能分 享--說「龍」 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教 育】	雙十國慶慶誕 辰-生日禮讚 【多元文化教 育】 【科技教育】 【安全教育】	Scratch — 我 是程式設計高 手 【資訊教育】	柚擦柚清 【科技教育】 【生命教育】	博愛於物說 「交通安全」 【安全教育】 【法治教育】	變大? 變小? 還是一樣 【閱讀素養教 育】 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】
9 1026-1101	1. 行政會議 2. 10/30(四)、10/31(五) 期中定期評量	寬容善良能分 享--說「龍」 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教 育】	台灣週-智慧 落葉堆肥 【環境教育】 【戶外教育】	Scratch — 我 是程式設計高 手 【資訊教育】	柚聞柚香 【資訊教育】 【科技教育】 【生命教育】 【戶外教育】	博愛於物說 「交通安全」 【安全教育】 【法治教育】	圍起來了嗎? 【閱讀素養教 育】 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】
10 1102-1108	1. 行政會議 2. 11/05(三)課發會 3. 11/06(四)學年會議 4. 口腔檢查(二、三、五、 六年級)	讀桃園-遺衛 之境 【環境教育】 【閱讀素養教 育】 【在地化課 程】	台灣週-智慧 落葉堆肥 【環境教育】 【戶外教育】	Scratch — 我 是程式設計高 手 【資訊教育】	柚聞柚香 【資訊教育】 【科技教育】 【生命教育】 【戶外教育】	六福遊學趣 【戶外教育】	圍起來了嗎? 【閱讀素養教 育】 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】
11 1109-1115	1. 行政會議 2. 11/13(四)領域會議 3. 校內語文競賽	讀桃園-遺衛 之境 【環境教育】 【閱讀素養教 育】	台灣週-智慧 落葉堆肥 【環境教育】 【戶外教育】	Scratch — 神 奇的生日蛋糕 【資訊教育】 【品德教育】	風情萬種 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	孝悌於親說 「祖孫」 【家庭教育】	你找到相同分 母了嗎? 【閱讀素養教 育】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		語林漫遊(1)	鵲躍跨國際(1)	數位學習(1)	游於藝(1)	PICA 潮學堂(1)	麥斯思維(1)
		育】 【在地化課程】			【閱讀素養教育】 【戶外教育】		【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】
12 1116-1122	1. 行政會議 2. 校內語文競賽	讀桃園－遺衛之境 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【在地化課程】	台灣週－智慧落葉堆肥 【環境教育】 【戶外教育】	Scratch — 神奇的生日蛋糕 【資訊教育】 【品德教育】	風情萬種 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	孝悌於親說「祖孫」 【家庭教育】	你找到相同分母了嗎？ 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】
13 1123-1129	1. 行政會議 2. 人權法治教育宣導週	寬容善良能分享--說「我」 【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	聖誕躍國際－聖誕節 【國際教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	Scratch — 神奇的生日蛋糕 【資訊教育】 【品德教育】	美的饗宴 【環境教育】 【科技教育】	孝悌於親說「祖孫」 【家庭教育】	剪紙的藝術 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】
14 1130-1206	1. 行政會議 2. 12/04(四)學年會議 3. 校內英語文競賽	寬容善良能分享--說「我」 【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	聖誕躍國際－聖誕節 【國際教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	Scratch — 獨角仙覓食記 【資訊教育】 【戶外教育】	美的饗宴 【環境教育】 【科技教育】	孝悌於親說「家暴」、說「兒少保護」 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	剪紙的藝術 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】
15 1207-1213	1. 行政會議 2. 12/11(四)領域會議 3. 閱讀心得認證收件	寬容善良能分享--說「我」 【生命教育】 【品德教育】	聖誕躍國際－聖誕節 【國際教育】 【品德教育】	Scratch — 獨角仙覓食記 【資訊教育】 【戶外教育】	美的饗宴 【環境教育】 【科技教育】	孝悌於親說「家暴」、說「兒少保護」 【人權教育】	精打速算 【閱讀素養教育】 【人權教育】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		語林漫遊(1)	鵲躍跨國際(1)	數位學習(1)	游於藝(1)	PICA 潮學堂(1)	麥斯思維(1)
		【閱讀素養教育】 【家庭教育】	【多元文化教育】			【性別平等教育】 【法治教育】	【科技教育】 【資訊教育】
16 1214-1220	1. 行政會議 2 12/17(三)課發會	睡美人的春天—打破古今童話中性別刻板印象 【性別平等教育】	聖誕躍國際-聖誕節 【國際教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	Scratch — 獨角仙覓食記 【資訊教育】 【戶外教育】	羽你相遇 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	孝悌於親說「家暴」、說「兒少保護」 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	精打速算 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】
17 1221-1227	1. 行政會議	睡美人的春天—打破古今童話中性別刻板印象 【性別平等教育】	新年大不同-元宵節/農曆新年 【生命教育】 【科技教育】 【安全教育】	Scratch — 獨角仙覓食記 【資訊教育】 【戶外教育】	羽你相遇 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	感恩於天說「冬」 【品德教育】	王老先生有塊地 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】
18 1228-1150103	1. 行政會議 2. 01/01(四)元旦放假一日	睡美人的春天—打破古今童話中性別刻板印象 【性別平等教育】	新年大不同-元宵節/農曆新年 【生命教育】 【科技教育】 【安全教育】	Scratch — 爆米花樂趣多 【資訊教育】 【安全教育】	四季有羽 【科技教育】 【資訊教育】	感恩於天說「冬」 【品德教育】	王老先生有塊地 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】
19 115 年 0104-0110	1. 行政會議 2. 01/07(三)校務會議 3. 01/07(三)、01/08(四)	珍惜緣分懷感恩--說「家」 【家庭教育】	新年大不同-元宵節/農曆新年 【生命教育】	Scratch — 爆米花樂趣多 【資訊教育】 【安全教育】	四季有羽 【科技教育】 【資訊教育】	感恩於天說「過年」 【品德教育】	3D 立體圖形 【閱讀素養教育】 【人權教育】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		語林漫遊(1)	鵲躍跨國際(1)	數位學習(1)	游於藝(1)	PICA 潮學堂(1)	麥斯思維(1)
	期末定期評量 4. 下學期社團招生		【科技教育】 【安全教育】				【科技教育】 【資訊教育】
20 0111-0117	1. 行政會議	珍惜緣分懷感恩--說「家」 【家庭教育】	新年大不同- 元宵節/農曆 新年 【生命教育】 【科技教育】 【安全教育】	Scratch — 爆 米花樂趣多 【資訊教育】 【安全教育】	呈獻羽你 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生命教育】	感恩於天說 「過年」 【品德教育】	3D 立體圖形 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】
21 0118-0120	1. 行政會議 2. 環境清潔大掃除 3. 行政會議 4. 01/20(二)結業式 5. 01/21(三)寒假開始	珍惜緣分懷感恩--說「家」 【家庭教育】	精彩每瞬間 【國際教育】 【品德教育】	機器人程式應用 【科技教育】 【戶外教育】	呈獻羽你 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生命教育】	感恩於天說 「過年」 【品德教育】	總複習

桃園市平鎮區南勢國民小學 114學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【五年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		語林漫遊(1)	鵲躍跨國際(1)	數位學習(1)	游於藝(1)	PICA 潮學堂(1)	麥斯思維(1)
1 0211-0214	1. 02/11(三)開學日(暫定- 教育局尚未宣布) 2. 行政會議 3. 友善校園週 4. 環保小尖兵組訓(五年 級)	涵養品德互忍 讓--說「龜」 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教 育】	兩 校 課 程 大 PK 【國際教育】 【多元文化教 育】 【性別平等教 育】	Hour of Code 【科技教育】 【資訊教育】 【生命教育】 【防災教育】 【國際教育】 【閱讀素養教 育】	肯氏南洋杉的 初探 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	我要霸零 【環境教育】 【性別平等教 育】 【人權教育】	小白堆積木 【閱讀素養教 育】 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】
2 0215-0221	1. 行政會議 2. 02/14(六)~2/19(四)春 節假期	涵養品德互忍 讓--說「龜」 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教 育】	兩 校 課 程 大 PK 【國際教育】 【多元文化教 育】 【性別平等教 育】	Hour of Code 【科技教育】 【資訊教育】 【生命教育】 【防災教育】 【國際教育】 【閱讀素養教 育】	肯氏南洋杉的 初探 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	校 園 know know know 【環境教育】	小白堆積木 【閱讀素養教 育】 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】
3 0222-0228	1. 行政會議 2. 02/27-03/01 和平紀念 連假三天	隱藏的寶藏— 二手市集 【家庭教育】	兩 校 課 程 大 PK 【國際教育】 【多元文化教 育】 【性別平等教 育】	Hour of Code 【科技教育】 【資訊教育】 【生命教育】 【防災教育】 【國際教育】 【閱讀素養教 育】	肯氏南洋杉的 解碼 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教 育】	地牛翻身時 【防災教育】	乘著分數的翅 膀 【閱讀素養教 育】 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		語林漫遊(1)	鵲躍跨國際(1)	數位學習(1)	游於藝(1)	PICA 潮學堂(1)	麥斯思維(1)
4 0301-0307	1. 行政會議 2. 03/04(三)校務會議 3. 03/05(四)學年會議	隱藏的寶藏－ 二手市集 【家庭教育】	兩 校 課 程 大 PK 【國際教育】 【多元文化教育】 【性別平等教育】	Hour of Code 【科技教育】 【資訊教育】 【生命教育】 【防災教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】	肯氏南洋杉的 解碼 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	家裡的綠巨人 浩克 【家庭教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	乘著分數的翅 膀 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】
5 0308-0314	1. 行政會議 2. 03/12(四)領域會議	隱藏的寶藏－ 二手市集 【家庭教育】	星期好心情－ 行程表 【生命教育】 【科技教育】 【安全教育】	Scratch — 一 起來接蘋果 【科技教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	肯氏南洋杉之 饗宴 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	家裡的綠巨人 浩克 【家庭教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	烏鴉喝水 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】
6 0315-0321	1. 行政會議	時光河流－ 男女同不同？ 【性別平等教育】	星期好心情－ 行程表 【生命教育】 【科技教育】 【安全教育】	Scratch — 一 起來接蘋果 【科技教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	肯氏南洋杉之 饗宴 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	家裡的綠巨人 浩克 【家庭教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	烏鴉喝水 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】
7 0322-0328	1. 行政會議 2. 03/25(三)課發會	時光河流－ 男女同不同？ 【性別平等教育】	星期好心情－ 行程表 【生命教育】 【科技教育】	Scratch — 一 起來接蘋果 【科技教育】 【資訊教育】	肯氏南洋杉之 饗宴 【環境教育】 【科技教育】	家裡的綠巨人 浩克 【性別平等教育】	你吃進了多少 營養素？ 【閱讀素養教育】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		語林漫遊(1)	鵲躍跨國際(1)	數位學習(1)	游於藝(1)	PICA 潮學堂(1)	麥斯思維(1)
	3. 03/28(六)親職教育日 (暫定)		【安全教育】	【性別平等教育】 【戶外教育】	【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	【家庭教育】 【人權教育】	【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】
8 0329-0404	1. 行政會議 2. 04/03~06 兒童/清明節 放假四日 3. 03/30 親教日補休(暫 定)	時光河流— 男女同不同? 【性別平等教 育】	星期好心情- 行程表 【生命教育】 【科技教育】 【安全教育】	Scratch — 一 起來接蘋果 【科技教育】 【資訊教育】 【性別平等教 育】 【戶外教育】	木棉樹的初探 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	救人我也行 【安全教育】	你吃進了多少 營養素? 【閱讀素養教 育】 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】
9 0405-0411	1. 行政會議 2. 04/03~06 兒童/清明節 放假四日 3. 04/09(二)新學年會議 (暫訂)	涵養品德互忍 讓—說「虫」 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教 育】	兒童清明連假 童玩 【生命教育】 【科技教育】	Scratch — 一 起來接蘋果 【科技教育】 【資訊教育】 【性別平等教 育】 【戶外教育】	木棉樹的初探 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	遊學去哪兒 【戶外教育】 【安全教育】	我是大富翁 【閱讀素養教 育】 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】
10 0412-0418	1. 行政會議 2. 04/16(四)、04/17(五) 期中定期評量 3. 04/16(四)新領域會議 (暫訂)	涵養品德互忍 讓—說「虫」 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教 育】	兒童清明連假 童玩 【生命教育】 【科技教育】	Scratch — 一 起來接蘋果 【科技教育】 【資訊教育】 【性別平等教 育】 【戶外教育】	木棉樹的解碼 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教 育】	風中騎士 【戶外教育】 【安全教育】	我是大富翁 【閱讀素養教 育】 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】
11 0419-0425	1. 行政會議 2. 自治市政見發表	珍惜緣分懷感 恩—說「系」 【品德教育】	兒童清明連假 童玩 【生命教育】	Scratch — 一 起來接蘋果 【科技教育】	木棉樹的解碼 【環境教育】 【科技教育】	珍愛自我 【性別平等教 育】	除到盡頭 【閱讀素養教 育】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		語林漫遊(1)	鵲躍跨國際(1)	數位學習(1)	游於藝(1)	PICA 潮學堂(1)	麥斯思維(1)
	3. 國際閱讀日圖書館活動	【生命教育】 【閱讀素養教育】	【科技教育】	【資訊教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	【資訊教育】 【閱讀素養教育】	【法治教育】	【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】
12 0426-0502	1. 行政會議 2. 自治市長選舉	珍惜緣分懷感恩--說「系」 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	兒童清明連假童玩 【生命教育】 【科技教育】	Scratch — 一起來接蘋果 【科技教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	木棉樹的解碼 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	珍愛自我 【性別平等教育】 【法治教育】	除到盡頭 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】
13 0503-0509	1. 行政會議 2. 05/07(四)學年會議	涵養品德互忍讓--說「藥」 【安全教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	兩國社區大哉問 【國際教育】 【性別平等教育】 【安全教育】	Scratch — 一起來接蘋果 【科技教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	花的饗宴 【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	珍愛自我 【性別平等教育】 【法治教育】	表面工夫 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】
14 0510-0516	1. 行政會議 2. 05/13(三)課發會 3. 05/14(四)領域會議	涵養品德互忍讓--說「藥」 【安全教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	兩國社區大哉問 【國際教育】 【性別平等教育】 【安全教育】	Scratch — 一起來接蘋果 【科技教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	花的饗宴 【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	我們都是一家人 【性別平等教育】 【多元文化教育】	表面工夫 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		語林漫遊(1)	鵲躍跨國際(1)	數位學習(1)	游於藝(1)	PICA 潮學堂(1)	麥斯思維(1)
15 0517-0523	1. 行政會議 2. 05/21(四)、05/22(五) 六年級畢業考	知法守法能守 德--說「敢」 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	兩國社區大哉 問 【國際教育】 【性別平等教育】 【安全教育】	資訊安全 【資訊教育】 【人權教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	大葉桃花心木 的初探 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	我們都是一家人 【性別平等教育】 【多元文化教育】	精打細算百分 百 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】
16 0524-0530	1. 行政會議 2. 閱讀心得認證收件 3. 辦理糾察隊甄選（五年級）	知法守法能守 德--說「敢」 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	兩國社區大哉 問 【國際教育】 【性別平等教育】 【安全教育】	Scratch — 棉花糖射擊遊戲 【科技教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	大葉桃花心木 的初探 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	能源魔法師 【環境教育】 【能源教育】	精打細算百分 百 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】
17 0531-0606	1. 行政會議 2. 06/04(四)學年會議	涵養品德互忍 讓— 「戶外教育」 ：認識校園環保活動 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	三餐點餐- 端午佳節 【生命教育】 【多元文化教育】	Scratch — 棉花糖射擊遊戲 【科技教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	大葉桃花心木 的解碼 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	能源魔法師 【環境教育】 【能源教育】	時間管理大師 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】
18 0607-0613	1. 行政會議 2. 06/10(三)校務會議	涵養品德互忍 讓— 「戶外教育」	三餐點餐- 端午佳節 【生命教育】	Scratch — 棉花糖射擊遊戲 【科技教育】	大葉桃花心木 的解碼 【環境教育】	能源魔法師 【環境教育】 【能源教育】	時間管理大師 【閱讀素養教育】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		語林漫遊(1)	鵲躍跨國際(1)	數位學習(1)	游於藝(1)	PICA 潮學堂(1)	麥斯思維(1)
	3. 06/10(三)課發會 4. 06/11(四)領域會議 5. 06/11(四)畢業典禮(暫訂)	: 認識校園環保活動 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	【多元文化教育】	【資訊教育】 【戶外教育】	【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】		【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】
19 0614-0620	1. 行政會議 2. 06/17(三)、06/18(四)期末定期評量 3. 06/19(五)~06/21(日)端午節連假三天	密護防流—影像不外流，身體我做主 【性別平等教育】	三餐點餐-端午佳節 【生命教育】 【多元文化教育】	Scratch — 棉花糖射擊遊戲 【科技教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	大葉桃花心木的解碼 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	反毒西遊記 【人權教育】 【安全教育】	有多大 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】
20 0621-0627	1. 行政會議 2. 環境清潔大掃除	密護防流—影像不外流，身體我做主 【性別平等教育】	三餐點餐-端午佳節 【生命教育】 【多元文化教育】	機器人程式應用 【科技教育】 【資訊教育】	紙種子 DIY 【環境教育】 【生命教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	反毒西遊記 【人權教育】 【安全教育】	有多大 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】
21 0628-0630	1. 06/30 結業式 2. 07/01 暑假開始	密護防流—影像不外流，身體我做主 【性別平等教育】	精彩每瞬間 【國際教育】 【品德教育】	機器人程式應用 【科技教育】 【資訊教育】	紙種子 DIY 【環境教育】 【生命教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	反毒西遊記 【人權教育】 【安全教育】	總複習

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		語林漫遊(1)	鵲躍跨國際(1)	數位學習(1)	游於藝(1)	PICA 潮學堂(1)	麥斯思維(1)
					【閱讀素養教育】		

桃園市平鎮區南勢國民小學 114學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【六年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		語林漫遊(1)	鵲躍跨國際(1)	數位學習(1)	游於藝(1)	PICA 潮學堂(1)	麥斯思維(1)
1 0831-0906	1. 行政會議 2. 友善校園週 3. 09/01(一)開學日迎新活動、新生家長座談會 4. 09/02(二)開學典禮 5. 09/04(四)學年會議	交通安全我最行 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【資訊教育】	八庄遺衛 衛我八庄 【環境教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【防災教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 【國際教育】 【性別平等教育】	一、認識 micro:bit (一) 【資訊教育】 【科技教育】	檯燈 【科技教育】 【品德教育】 【安全教育】 【環境教育】 【生命教育】 【能源教育】 【戶外教育】	友善校園教育 【性別平等教育】 【人權教育】	共同點大尋寶 【人權教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
2 0907-0913	1. 行政會議 2. 09/11(四)領域會議 3. 09/12(五)親師座談會(暫定)	交通安全我最行 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【資訊教育】	八庄遺衛 衛我八庄 【環境教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【防災教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 【國際教育】	一、認識 micro:bit (一) 【資訊教育】 【科技教育】	檯燈 【科技教育】 【品德教育】 【安全教育】 【環境教育】 【生命教育】 【能源教育】 【戶外教育】	品格教育_孝悌 【家庭教育】	共同點大尋寶 【人權教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		語林漫遊(1)	鵲躍跨國際(1)	數位學習(1)	游於藝(1)	PICA 潮學堂(1)	麥斯思維(1)
			【性別平等教育】				
3 0914-0920	1. 行政會議 2. 09/17(三)校務會議 3. 09/17(三)課發會	交通安全我最行 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【資訊教育】	八庄遺衛 衛我八庄 【環境教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【防災教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 【國際教育】 【性別平等教育】	一、認識 micro:bit (二) 【資訊教育】 【科技教育】	檯燈 【科技教育】 【品德教育】 【安全教育】 【環境教育】 【生命教育】 【能源教育】 【戶外教育】	生氣的男人 【家庭教育】	共同點大尋寶 【人權教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
4 0921-0927	1. 行政會議	災害防治小達人 【防災教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【資訊教育】	八庄遺衛 衛我八庄 【環境教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【防災教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 【國際教育】	二、LED 燈光秀 【資訊教育】 【科技教育】	檯燈 【科技教育】 【品德教育】 【安全教育】 【環境教育】 【生命教育】 【能源教育】 【戶外教育】	防震防災消防教育 【環境教育】	分之妙算【人權教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		語林漫遊(1)	鵲躍跨國際(1)	數位學習(1)	游於藝(1)	PICA 潮學堂(1)	麥斯思維(1)
			【性別平等教育】				
5 0928-1004	1. 行政會議 2. 10/02(四)學年會議	災害防治小達人 【防災教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【資訊教育】	八庄遺衛 衛我八庄 【環境教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【防災教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 【國際教育】 【性別平等教育】	二、LED 燈光秀 【資訊教育】 【科技教育】	連桿車 【科技教育】 【資訊教育】 【品德教育】 【安全教育】	愛滋病防治 【性別平等教育】	分之妙算【人權教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
6 1005-1011	1. 行政會議 2. 10/06(一)中秋節 3. 10/09(四)領域會議 4. 10/10(五)國慶日放假一日	走進家鄉說古今 【在地化課程】 【戶外教育】 【環境教育】	八庄遺衛 衛我八庄 【環境教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【防災教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 【國際教育】	三、micro:bit 小小 DJ (一) 【資訊教育】 【科技教育】	連桿車 【科技教育】 【資訊教育】 【品德教育】 【安全教育】	運動會校慶 【家庭教育】	分之妙算【人權教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		語林漫遊(1)	鵲躍跨國際(1)	數位學習(1)	游於藝(1)	PICA 潮學堂(1)	麥斯思維(1)
			【性別平等教育】				
7 1012-1018	1. 行政會議 2. 校慶運動會（10/18 暫定）	走進家鄉說古今 【在地化課程】 【戶外教育】 【環境教育】	八庄遺衛 衛我八庄 【環境教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【防災教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 【國際教育】 【性別平等教育】	三、micro:bit 小小 DJ（一） 【資訊教育】 【科技教育】	連桿車 【科技教育】 【資訊教育】 【品德教育】 【安全教育】	運動會校慶 【家庭教育】	數字解碼師 【人權教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
8 1019-1025	1. 行政會議 2. 10/20(一)校慶運動會補假（暫定）	走進家鄉說古今 【在地化課程】 【戶外教育】 【環境教育】	八庄水靈 生態豐盈 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【多元文化教育】	三、micro:bit 小小 DJ（二） 【資訊教育】 【科技教育】	智慧健身器材 【科技教育】 【資訊教育】 【品德教育】 【安全教育】	危險知多少1 【安全教育】	數字解碼師 【人權教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		語林漫遊(1)	鵲躍跨國際(1)	數位學習(1)	游於藝(1)	PICA 潮學堂(1)	麥斯思維(1)
			【國際教育】				
9 1026-1101	1. 行政會議 2. 10/30(四)、10/31(五) 期中定期評量	勇敢做自己 【性別平等教育】 【生命教育】	八庄水靈 生態豐盈 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	三、micro:bit 小小 DJ (二) 【資訊教育】 【科技教育】	智慧健身器材 【科技教育】 【資訊教育】 【品德教育】 【安全教育】	多元參與 幸福 領航力 【人權教育】	數字解碼師 【人權教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
10 1102-1108	1. 行政會議 2. 11/05(三)課發會 3. 11/06(四)學年會議 4. 口腔檢查(二、三、五、六年級)	勇敢做自己 【性別平等教育】 【生命教育】	八庄水靈 生態豐盈 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	四、micro:bit 溫度和光線感測 (一) 【資訊教育】 【科技教育】 【環境教育】	智慧健身器材 【科技教育】 【資訊教育】 【品德教育】 【安全教育】	多元參與 幸福 領航力 【人權教育】	數字解碼師 【人權教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		語林漫遊(1)	鵲躍跨國際(1)	數位學習(1)	游於藝(1)	PICA 潮學堂(1)	麥斯思維(1)
11 1109-1115	1. 行政會議 2. 11/13(四)領域會議 3. 校內語文競賽	勇敢做自己 【性別平等教育】 【生命教育】	八庄水靈 生態豐盈 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	四、micro:bit 溫度和光線感測（一） 【資訊教育】 【科技教育】 【環境教育】	自動門 【科技教育】 【資訊教育】 【品德教育】 【安全教育】	能源魔法師 【環境教育】 【能源教育】	「圓」來如此 【人權教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
12 1116-1122	1. 行政會議 2. 校內語文競賽	勇敢做自己 【性別平等教育】 【生命教育】	八庄水靈 生態豐盈 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	四、micro:bit 溫度和光線感測（二） 【資訊教育】 【科技教育】 【戶外教育】 【安全教育】	自動門 【科技教育】 【資訊教育】 【品德教育】 【安全教育】	危險知多少2 【安全教育】	「圓」來如此 【人權教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
13 1123-1129	1. 行政會議 2. 人權法治教育宣導週	勇敢做自己 【性別平等教育】	八庄水靈 生態豐盈	四、micro:bit 溫度和光線感測	自動門 【科技教育】	性別你我他 【性別平等教育】	「圓」來如此 【人權教育】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		語林漫遊(1)	鵲躍跨國際(1)	數位學習(1)	游於藝(1)	PICA 潮學堂(1)	麥斯思維(1)
		育】 【生命教育】	【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	測（二） 【資訊教育】 【科技教育】 【戶外教育】 【安全教育】	【資訊教育】 【品德教育】 【安全教育】	育】	【資訊教育】 【生涯規劃教育】
14 1130-1206	1. 行政會議 2. 12/04(四)學年會議 3. 校內英語文競賽	勇敢做自己 【性別平等教育】 【生命教育】	八庄水靈 生態豐盈 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	四、micro:bit 溫度和光線感測（三） 【資訊教育】 【科技教育】 【環境教育】	食人花 【科技教育】 【資訊教育】 【環境教育】	「那個」不是不能說——理解與打破月經偏見 【性別平等教育】	「圓」來如此 【人權教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
15 1207-1213	1. 行政會議 2. 12/11(四)領域會議 3. 閱讀心得認證收件	我的家庭真可愛 【家庭教育】 【法治教育】	八庄異域 文化充裕 【環境教育】 【品德教育】	四、micro:bit 溫度和光線感測（三） 【資訊教育】	食人花 【科技教育】 【資訊教育】 【環境教育】	犯罪被害人保護之認識 【人權教育】	超級比拼 【人權教育】 【生涯規劃教育】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		語林漫遊(1)	鵲躍跨國際(1)	數位學習(1)	游於藝(1)	PICA 潮學堂(1)	麥斯思維(1)
		【生命教育】 【資訊教育】	【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【科技教育】 【環境教育】			【資訊教育】
16 1214-1220	1. 行政會議 2 12/17(三)課發會	我的家庭真可愛 【家庭教育】 【法治教育】 【生命教育】 【資訊教育】	八庄異域 文化充裕 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	媒體識讀與資訊安全 【人權教育】 【閱讀素養教育】	食人花 【科技教育】 【資訊教育】 【環境教育】	家庭暴力防治教育 【家庭教育】 【性別平等教育】 【家庭暴力防治教育】	超級比拼 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】
17 1221-1227	1. 行政會議	我的家庭真可愛 【家庭教育】 【法治教育】 【生命教育】 【資訊教育】	八庄異域 文化充裕 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】	五、公平的 micro:bit (一) 【資訊教育】 【科技教育】	食人花 【科技教育】 【資訊教育】 【環境教育】	健康促進課程 【生命教育】	超級比拼 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		語林漫遊(1)	鵲躍跨國際(1)	數位學習(1)	游於藝(1)	PICA 潮學堂(1)	麥斯思維(1)
			【安全教育】 【防災教育】 【多元文化教育】 【國際教育】				
18 1228- 1150103	1. 行政會議 2. 01/01(四) 元旦放假一日	我的家庭真可愛 【家庭教育】 【法治教育】 【生命教育】 【資訊教育】	八庄異域 文化充裕 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	五、公平的 micro:bit (二) 【資訊教育】 【科技教育】	平交道(停車場)柵欄 【安全教育】 【資訊教育】 【品德教育】	道路安全行 【安全教育-交通安全】	超級比拼 【人權教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
19 115 年 0104-0110	1. 行政會議 2. 01/07(三)校務會議 3. 01/07(三)、01/08(四) 期末定期評量 4. 下學期社團招生	品德故事-尊重 【品德教育】	八庄異域 文化充裕 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】	五、公平的 micro:bit (二) 【資訊教育】 【科技教育】	平交道(停車場)柵欄 【安全教育】 【資訊教育】 【品德教育】	上網不迷網 【資訊教育】	縮放世界 【人權教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		語林漫遊(1)	鵲躍跨國際(1)	數位學習(1)	游於藝(1)	PICA 潮學堂(1)	麥斯思維(1)
			【多元文化教育】 【國際教育】				
20 0111-0117	1. 行政會議 2. 六年級升學輔導講座	品德故事-尊重 【品德教育】	八庄異域 文化充裕 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	五、公平的 micro:bit (三) 【資訊教育】 【科技教育】	平交道(停車場)柵欄 【安全教育】 【資訊教育】 【品德教育】	畢業紀念冊封面製作 【生涯發展教育】	縮放世界 【人權教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
21 0118-0120	1. 行政會議 2. 環境清潔大掃除 3. 行政會議 4. 01/20(二)結業式 5. 01/21(三)寒假開始	快樂的小缺角 【生命教育】	八庄異域 文化充裕 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【多元文化教育】	五、公平的 micro:bit (三) 【資訊教育】 【科技教育】	平交道(停車場)柵欄 【安全教育】 【資訊教育】 【品德教育】	環境清潔大掃除 【環境教育】	縮放世界 【人權教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		語林漫遊(1)	鵲躍跨國際(1)	數位學習(1)	游於藝(1)	PICA 潮學堂(1)	麥斯思維(1)
			【國際教育】				

桃園市平鎮區南勢國民小學 114學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【六年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		語林漫遊(1)	鵲躍跨國際(1)	數位學習(1)	游於藝(1)	PICA 潮學堂(1)	麥斯思維(1)
1 0211-0214	1. 02/11(三)開學日(暫定- 教育局尚未宣布) 2. 行政會議 3. 友善校園週	防災小高手 【 防災教育 】 【 環境教育 】 【 戶外教育 】	八庄拾穗 碩果纍纍 【 環境教育 】 【 品德教育 】 【 生命教育 】 【 資訊教育 】 【 安全教育 】 【 防災教育 】 【 國際教育 】 【 性別平等教育 】 【 多元文化教育 】	六、micro:bit 廣播功能(一) 【 資訊教育 】 【 科技教育 】	電風扇 【 科技教育 】 【 資訊教育 】 【 品德教育 】 【 安全教育 】	友善校園週 【 性別平等教育 】 【 人權教育 】 【 安全教育 】	運算加油大冒險 【 人權教育 】 【 資訊教育 】 【 生涯規劃教育 】
2 0215-0221	1. 行政會議 2. 02/14(六)~2/19(四)春節假期	防災小高手 【 防災教育 】 【 環境教育 】 【 戶外教育 】	八庄拾穗 碩果纍纍 【 環境教育 】 【 品德教育 】 【 生命教育 】 【 資訊教育 】 【 安全教育 】 【 防災教育 】 【 國際教育 】	六、micro:bit 廣播功能(一) 【 資訊教育 】 【 科技教育 】	電風扇 【 科技教育 】 【 資訊教育 】 【 品德教育 】 【 安全教育 】	推選模範兒童 【 人權教育 】 【 法治教育 】	運算加油大冒險 【 人權教育 】 【 資訊教育 】 【 生涯規劃教育 】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		語林漫遊(1)	鵲躍跨國際(1)	數位學習(1)	游於藝(1)	PICA 潮學堂(1)	麥斯思維(1)
			【性別平等教育】 【多元文化教育】				
3 0222-0228	1. 行政會議 2. 02/27-03/01 和平紀念連假三天	防災小高手 【防災教育】 【環境教育】 【戶外教育】	八庄拾穗 碩果纍纍 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【國際教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	六、micro:bit 廣播功能(二) 【資訊教育】 【科技教育】	電風扇 【科技教育】 【資訊教育】 【品德教育】 【安全教育】	防震防災教育 【環境教育】 【防災教育】	運算加油大冒險 【人權教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
4 0301-0307	1. 行政會議 2. 03/04(三)校務會議 3. 03/05(四)學年會議	交通安全這樣做 【安全教育】	八庄拾穗 碩果纍纍 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】	六、micro:bit 廣播功能(二) 【資訊教育】 【科技教育】	電風扇 【科技教育】 【資訊教育】 【品德教育】 【安全教育】	防震防災教育 【環境教育】 【防災教育】	運算加油大冒險 【人權教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		語林漫遊(1)	鵲躍跨國際(1)	數位學習(1)	游於藝(1)	PICA 潮學堂(1)	麥斯思維(1)
			【防災教育】 【國際教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】				
5 0308-0314	1. 行政會議 2. 03/12(四)領域會議	交通安全這樣做 【安全教育】	八庄拾穗 碩果纍纍 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【國際教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	七、micro:bit 加 速 度 感 測 【資訊教育】 【科技教育】	戰鬥陀螺 【科技教育】 【資訊教育】 【品德教育】 【安全教育】	親職教育日活動 【家庭教育】	立體世界探險 【人權教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
6 0315-0321	1. 行政會議	交通安全這樣做 【安全教育】	八庄拾穗 碩果纍纍 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】	七、micro:bit 加 速 度 感 測 【資訊教育】 【科技教育】	戰鬥陀螺 【科技教育】 【資訊教育】 【品德教育】 【安全教育】	親職教育日活動 【家庭教育】	立體世界探險 【人權教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		語林漫遊(1)	鵲躍跨國際(1)	數位學習(1)	游於藝(1)	PICA 潮學堂(1)	麥斯思維(1)
			【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【國際教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】				
7 0322-0328	1. 行政會議 2. 03/25(三)課發會 3. 03/28(六)親職教育日 (暫定)	家庭協奏曲 【家庭教育】 【法治教育】 【生命教育】	八庄拾穗 碩果纍纍 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【國際教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	八、micro:bit 方位感測(一) 【資訊教育】 【科技教育】 【戶外教育】 【安全教育】	戰鬥陀螺 【科技教育】 【資訊教育】 【品德教育】 【安全教育】	親職教育日活動 【家庭教育】	立體世界探險 【人權教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
8 0329-0404	1. 行政會議 2. 04/03~06 兒童/清明節 放假四日	家庭協奏曲 【家庭教育】 【法治教育】	八庄勇士 外交官 【環境教育】	八、micro:bit 方位感測(一) 【資訊教育】	戰鬥陀螺 【科技教育】 【資訊教育】	不只是女生的事—認識月經 平權	立體世界探險 【人權教育】 【資訊教育】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		語林漫遊(1)	鵲躍跨國際(1)	數位學習(1)	游於藝(1)	PICA 潮學堂(1)	麥斯思維(1)
	3.03/30 親教日補休（暫定）	【生命教育】	【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【科技教育】 【戶外教育】 【安全教育】	【品德教育】 【安全教育】	【性別平等教育】	【生涯規劃教育】
9 0405-0411	1. 行政會議 2. 04/03~06 兒童/清明節放假四日 3. 04/09(二)新學年會議（暫訂） 4. 客語生活學校文化體驗-六年級-陀螺體驗	家庭協奏曲 【家庭教育】 【法治教育】 【生命教育】	八庄勇士 外交官 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	八、micro:bit 方位感測（二） 【資訊教育】 【科技教育】	夾娃娃機 【科技教育】 【資訊教育】 【品德教育】 【安全教育】	客語生活-學校文化體驗課程 【多元文化教育】	量的雙重奏 【人權教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
10 0412-0418	1. 行政會議 2. 04/16(四)、04/17(五)期中定期評量 3. 04/16(四)新領域會議（暫訂）	家庭協奏曲 【家庭教育】 【法治教育】 【生命教育】	八庄勇士 外交官 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】	八、micro:bit 方位感測（二） 【資訊教育】 【科技教育】	夾娃娃機 【科技教育】 【資訊教育】 【品德教育】 【安全教育】	生涯規劃 【生涯發展教育】	量的雙重奏 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		語林漫遊(1)	鵲躍跨國際(1)	數位學習(1)	游於藝(1)	PICA 潮學堂(1)	麥斯思維(1)
			【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【多元文化教育】 【國際教育】				
11 0419-0425	1. 行政會議 2. 自治市政見發表 3. 國際閱讀日圖書館活動	兒童權利 國際閱讀日－ 兒童權利公約 【人權教育】 【品德教育】	八庄勇士 外交官 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	九、綜合運用 與複習（一） 【資訊教育】 【科技教育】	夾娃娃機 【科技教育】 【資訊教育】 【品德教育】 【安全教育】	自行車逍遙遊 【安全教育－ 交通安全】	量的雙重奏 【人權教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
12 0426-0502	1. 行政會議 2. 自治市長選舉	男孩女孩一樣 好 【性別平等教育】 【性侵害犯罪 防治教育】	八庄勇士 外交官 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】	九、綜合運用 與複習（一） 【資訊教育】 【科技教育】	夾娃娃機 【科技教育】 【資訊教育】 【品德教育】 【安全教育】	自行車逍遙遊 【安全教育－ 交通安全】	火眼金睛，換 種方式思考問 題 【人權教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		語林漫遊(1)	鵲躍跨國際(1)	數位學習(1)	游於藝(1)	PICA 潮學堂(1)	麥斯思維(1)
			【防災教育】 【多元文化教育】 【國際教育】				
13 0503-0509	1. 行政會議 2. 05/07(四)學年會議	男孩女孩一樣好 【性別平等教育】 【性侵害犯罪防治教育】	八庄勇士 外交官 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	九、綜合運用與複習(二) 【資訊教育】 【科技教育】	投籃機 【科技教育】 【資訊教育】 【品德教育】 【安全教育】	自行車逍遙遊 【安全教育-交通安全】	火眼金睛，換種方式思考問題 【人權教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
14 0510-0516	1. 行政會議 2. 05/13(三)課發會 3. 05/14(四)領域會議	男孩女孩一樣好 【性別平等教育】 【性侵害犯罪防治教育】	八庄勇士 外交官 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【國際教育】	九、綜合運用與複習(二) 【資訊教育】 【科技教育】	投籃機 【科技教育】 【資訊教育】 【品德教育】 【安全教育】	環境暨能源轉型教育 【環境教育】 【能源教育】	火眼金睛，換種方式思考問題 【人權教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		語林漫遊(1)	鵲躍跨國際(1)	數位學習(1)	游於藝(1)	PICA 潮學堂(1)	麥斯思維(1)
			【多元文化教育】				
15 0517-0523	1. 行政會議 2. 05/21(四)、05/22(五) 六年級畢業考	男孩女孩一樣好 【性別平等教育】 【性侵害犯罪防治教育】	畢業珍重 勇敢前行 【品德教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	九、綜合運用與複習(二) 【資訊教育】 【科技教育】	投籃機 【科技教育】 【資訊教育】 【品德教育】 【安全教育】	環境暨能源轉型教育 【環境教育】 【能源教育】	火眼金睛，換種方式思考問題 【人權教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
16 0524-0530	1. 行政會議 2. 閱讀心得認證收件	男孩女孩一樣好 【性別平等教育】 【性侵害犯罪防治教育】	畢業珍重 勇敢前行 【品德教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	九、綜合運用與複習(三) 【資訊教育】 【科技教育】	投籃機 【科技教育】 【資訊教育】 【品德教育】 【安全教育】	夏日游泳安全教育 【安全教育】	圓夢之旅 【人權教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
17 0531-0606	1. 行政會議 2. 06/04(四)學年會議	男孩女孩一樣好 【性別平等教育】 【性侵害犯罪防治教育】	畢業珍重 勇敢前行 【品德教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	九、綜合運用與複習(四) 【資訊教育】 【科技教育】	成果發表週	急救訓練 【安全教育】	圓夢之旅 【人權教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		語林漫遊(1)	鵲躍跨國際(1)	數位學習(1)	游於藝(1)	PICA 潮學堂(1)	麥斯思維(1)
18 0607-0613	1. 行政會議 2. 06/10(三)校務會議 3. 06/10(三)課發會 4. 06/11(四)領域會議 5. 06/11(四)畢業典禮(暫訂)	總複習	畢業珍重 勇敢前行 【品德教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	九、綜合運用 與複習（五） 【資訊教育】 【科技教育】	成果發表週	總複習	圓夢之旅 【人權教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】

五、彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度
彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

年級	課程名稱	選用教科書/ 自編教材	師資安排	備註
一年級	語林漫遊(1)	1. 繪本故事 2. 自編課程 3. 自編學習單	科任教師	經 114 年 5 月 14 日 本校課發會通過
	鵲躍跨國際(1)	1. 英語繪本故事 2. 自編課程 3. 自編學習單	科任教師	經 114 年 5 月 14 日 本校課發會通過
	PICA 潮學堂(1)	1. 繪本故事 2. 自編課程 3. 自編學習單	導師	經 114 年 5 月 14 日 本校課發會通過
二年級	語林漫遊(1)	1. 繪本故事 2. 自編課程 3. 自編學習單	科任教師	經 114 年 5 月 14 日 本校課發會通過
	鵲躍跨國際(1)	1. 英語繪本故事 2. 自編課程 3. 自編學習單	科任老師	經 114 年 5 月 14 日 本校課發會通過
	PICA 潮學堂(1)	1. 繪本故事 2. 自編課程 3. 自編學習單	導師	經 114 年 5 月 14 日 本校課發會通過
三年級	語林漫遊(1)	1. 閱讀文本 11 本 2. 國語日報 3. 《讀桃園》-拾穗之境 4. 影片 5. 自編教材	導師	經 114 年 5 月 14 日 本校課發會通過
	鵲躍跨國際(1)	1. 英語繪本 2. 自編學習單	科任教師	經 114 年 5 月 14 日 本校課發會通過
	數位學習(1)	1. 操作 Google 平台。 2. 運用 word 軟體製作文件、海報等作品。 3. Word2021 小創客輕鬆學。	科任教師	經 114 年 5 月 14 日 本校課發會通過
	PICA 潮學堂(1)	1. 課程影片 2. 自編學習單	導師	經 114 年 5 月 14 日 本校課發會通過
四年級	語林漫遊(1)	1. 閱讀文本 7 本 2. 國語日報 3. 《讀桃園》-異域之境 4. 「品桃園-宮廟巡禮」 5. 自編學習單	導師	經 114 年 5 月 14 日 本校課發會通過
	鵲躍跨國際(1)	1. 英語繪本故事 2. 節慶主題學習單	科任教師	經 114 年 5 月 14 日 本校課發會通過

	數位學習(1)	1. 自編教材，操作 Canva 平台。 2. 運用 Inkscape 軟體繪製作品。 3. Inkscape+Tinkercad 2D/3D 動手畫 4. 白色帆布袋	科任教師	經 114 年 5 月 14 日 本校課發會通過
	PICA 潮學堂(1)	1. 課程影片 2. 繪本故事 3. 教學 PPT 4. 自編學習單	導師	經 114 年 5 月 14 日 本校課發會通過
五年級	語林漫遊(1)	1. 繪本故事 2. 影片欣賞 3. 自編學習單 4. 《讀桃園》-遺衛之境 5. 生活實踐自評表	導師	經 114 年 5 月 14 日 本校課發會通過
	鵲躍跨國際(1)	1. 英語繪本故事 2. 英語學習單 3. 筆友信件自編教材	科任教師	經 114 年 5 月 14 日 本校課發會通過
	游於藝(1)	1. 資料記錄表 2. 圖稿設計 3. 自編學習單	導師	經 114 年 5 月 14 日 本校課發會通過
	數位學習(1)	1. 運算思維編程師 2. 媒體識讀 3. Scratch 小創客寫程式	科任教師	經 114 年 5 月 14 日 本校課發會通過
	PICA 潮學堂(1)	1. 影片欣賞 2. 自編學習單 3. 學習記錄護照	導師	經 114 年 5 月 14 日 本校課發會通過
	麥斯思維(1)	1. 因材網教育平台 2. 均一平台	導師	經 114 年 5 月 14 日 本校課發會通過
六年級	語林漫遊(1)	1. 閱讀文本-《讀桃園》-水靈之境、繪本 2. 影片欣賞 3. 自編學習單 4. 閱讀理解實踐護照	導師	經 114 年 5 月 14 日 本校課發會通過
	鵲躍跨國際(1)	1. 閱讀文本-「讀桃園」 3. 自編學習單 4. 自編教材	科任教師	經 114 年 5 月 14 日 本校課發會通過
	游於藝(1)	1. 影片欣賞 2. 自編任務單 3. 學習成果記錄護照	導師	經 114 年 5 月 14 日 本校課發會通過
	數位學習(1)	1. 小創客輕鬆玩 micro:bit 2. micro:bit 感測器、擴充套件	科任教師	經 114 年 5 月 14 日 本校課發會通過

		3. 自編教材		
	PICA 潮學堂(1)	1. 影片欣賞 2. 自編任務單 3. 學習記錄護照	導師	經 114 年 5 月 14 日 本校課發會通過
	麥斯思維(1)	1. 因材網教育平台 2. 均一教育平台	導師	經 114 年 5 月 14 日 本校課發會通過

六、在地化課程計畫

(一) 緣起：

十二年國教課綱核心素養強調培養以人為本的「終身學習者」，有感的教育就從身邊做起。桃園的孩子有著最創新、最科技與最國際化的學習機會，向遠方探索之前，先讓我們的孩子認識家鄉。走進社區，瞭解祖輩遷徙發展歷史，關懷社區在地知識文化。說說老故事，營造新文化。

(二) 依據：

1. 中華民國 107 年 10 月 26 日十二年國民基本教育課程綱要~社會領域。
2. 依據桃園市推動國小在地化課程計畫。

(三) 基本理念：

1. 推動學校在地文化課程，建立學校與社區之聯結。
2. 鼓勵教師專業學習社群，發展在地文化課程教學。
3. 引導學生探索家鄉意象，展現社會參與核心素養。

(四) 課程目標：

1. 跳脫把教科書當作唯一教材，而應將課程內容與周遭的環境結合，以主題的方式呈現兒童生活的脈絡，讓兒童從與自己密切相關的教材中，獲得更有意義的學習。
2. 利用數位化互動教學模式，透過創新應用，吸引孩子的學習興趣，幫助他們探索知識。
3. 建立學校與社區之聯結，鼓勵教師成立專業學習社群，發展在地文化課程教學方案。

(五) 現況分析：

1. 本校三、四、五、六年級在地化課程實施，以本市「品桃園」、「賞桃園」、「讀桃園」教材為主。「品桃園」、「賞桃園」融入社會領域課程進行，課程說明如附件 5-1-5 社會領域課程計劃；「讀桃園」於本校三至六年級彈性學習課程「語林漫遊」實施。
2. 利用本市架設網站平台「桃園市國民小學在地化課程教材網站 <http://tlc.tyc.edu.tw/>」進行除桃園區以外各區的導覽與進階學習。

(六) 實施內容：

1. 實施時間與節數：

透過部定社會領域課程、校訂課程-語林漫遊，於適當的單元適時地融入在地化課程。如 5-2 領域課程教學進度表與 6-2-1 彈性學習課程所示。

年級 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
社會領域			品桃園/3	品桃園/3	賞桃園/3	賞桃園/3
語林漫遊			讀桃園/3	讀桃園/3	讀桃園/3	讀桃園/3

2. 教學方式：

- (1) 學生學習的方式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。
- (2) 配合家長、社區共同進行。
- (3) 評估桃園市在地化教材適合融入的單元，適時地將桃園市的特色帶入課程中，並利用學習任務的操作，讓家長可以在假日帶著孩子實地踏查，一起認識在地化。
- (4) 對於無法到現場的學生，可以在網站上透過擴增實境應用於輔助導覽。

3. 評量原則：

- (1) 經過教師教學後，進行最後一個單元的學習任務。
- (2) 讓學生到「桃園市國民小學在地化課程教材網站」進行自學，並自行下載 APP 到網站上進行闖關集點練習。

(七) 教學資源：

1. 學校資源：

- (1) 室內、外活動場地：各班級教室。
- (2) 視聽器材：班級教室有觸控螢幕、電腦。
- (3) 資訊設備：網路系統、數位攝影機、數位相機、平板。

2. 社區資源：

- (1) 鎮安宮導覽。
- (2) 桃園市政府教育局發行「推動國小在地化教材」《品桃園》、《賞桃園》及《讀桃園》。

(八) 預期成效：

1. 藉由課程認識家鄉在地文化，學生成為社區文化知識的傳承者。
2. 結合學校與社區的課程資源，教師能有效推廣本市在地化課程。
3. 培養學生尊重文化差異的態度，永續推動跨領域在地化之學習。
4. 學生能了解家鄉【平鎮區】及【桃園市】的地理位置、歷史特色及生態環境與人文產業，進而愛護自己的家鄉。

(九) 本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

柒、附件

桃園市平鎮區南勢國民小學課程發展委員會組織要點

(96.6.23 修正)

(102.9.24 增訂)

108.05.22 107 學年度課程發展委員會修正通過

108.06.19 107 學年度期末校務會議審訂通過

113.6.19 112 學年度下學期期末校務會議審訂通過

一、依據

(一) 教育部十二年國民基本教育課程綱要。

(二) 依據教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號頒布〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

二、目的

本校課程發展委員會(以下簡稱本會)負責規畫全校課程計畫及進行學習評鑑。

三、工作要項

本會設委員 35 人，委員均為無給職，其組成方式如下：

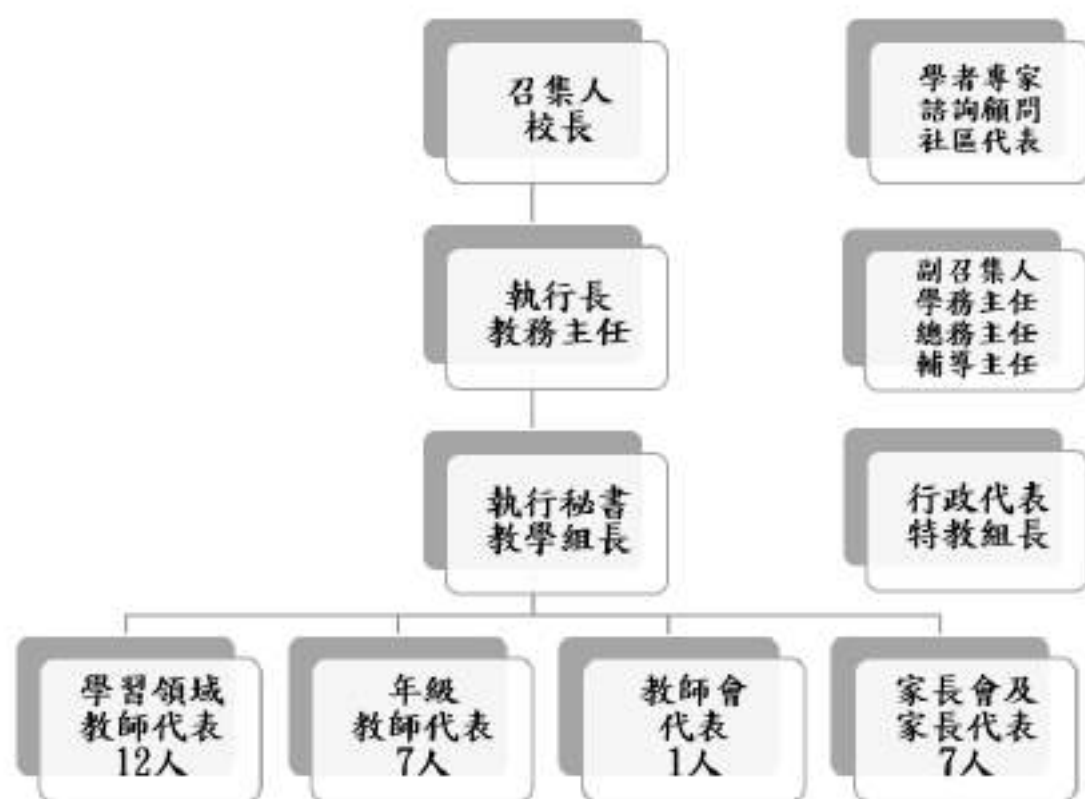
組織成員	產生方式	人數
校長	當然委員兼委員會主席、召集人	1
學者專家、諮詢顧問 或社區代表	校長聘任之	1
行政人員代表	當然委員 (教務、學務、總務、輔導主任、教學組 長、特教組長)	6
年級教師代表	各學年學年主任(含科任)	7
學習領域教師代表	各學習領域召集人(含語文領域-國語文、語 文領域-英語文、語文領域-本土語/新住民 語、數學、自然科學、社會、藝術、生活課 程、健康與體育、綜合活動共八個領域十大 學科，及彈性學習課程、特殊需求)	12
教師會代表	教師會推選一名	1
家長代表	各年級推選一名(含特殊教育學生家長代表)	7

(一) 兼具多重身分者只能選擇擔任一種代表。

(二) 各委員之任期皆為一年，於每年六月底前推選之(家長會會長及家長代表部分，於每年九月家長會改選後異動)。

(三) 校長得聘請學者專家或社區人士擔任課程發展顧問，視需要列席指導學校課程發展委員會，提供諮詢服務。

(四) 本會成員組織架構表如下：



(五) 分組任務：

組別	成員 職稱	人數	分工執掌
課程研發組	教務主任	領域代表 12人	發展學校本位課程及審查全校及各領域的課程設計方案。
教學評鑑組	學務主任	領域代表 12人	對課程計畫、教學活動、教科用書、教學與評量方法，定期評估、檢討、改進。
社區資源組	總務主任	社區、家長代表8 人	考量社區特性，教師專長及校內外資源狀況，研訂「學校選修課程選修辦法」。
成績評量組	輔導主任	年級代表 7人	研訂學校學生成績評量辦法補充規定。
評議小組	校 長	處室主任 4人 行政代表 2人 教師會代表 1人	評議教學或評量之重大爭議。

四、組織分工執掌

(一) 規畫全校之課程方向與課程結構

1. 規畫全校之課程方向與課程結構
2. 審查並核定學校發展願景。
3. 依學校發展願景規畫全校各年級之課程設計。
4. 各年級基本教學節數中各學習領域之結構與每週上課節數。
5. 各年級基本教學節數中選修課程內容與每週上課節數。
6. 各年級每週每天之作息結構原則。
7. 決定彈性學習課程，並規劃學校行事節數與學年活動、班級運用之原則。
8. 本校發展課程之會議時間（含各領域小組、研習、教學群）
9. 審查各學習領域、特殊教育班(含集中式特殊教育班、分散式資源班或巡回輔導班)課程計畫，內容包含教材選定版本、課程目標、單元與活動名稱、節數、領域之核心素養、學習表現、學習內容、表現任務、融入議題之實質內涵等項目。

(二) 組織各領域課程發展與彈性學習課程(校訂課程)小組，規畫各學習領域課程計畫。

1. 各學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。
2. 各學習領域分年重點與課程目標。
3. 各學習領域和其他相關領域之統整方式。

(三) 審查全校各年級及各學習領域之課程計畫與選編之教材。

(四) 協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。

(五) 規定並執行全校課程評鑑事宜。

(六) 協調社教機構、建立教學資源系統。

(七) 提供學校、教師、社區、家長各項教育問題諮詢。

(八) 提供有關課程發展、教學諮詢問題。

(九) 其他有關課務、課程及教學發展事宜。

五、本會任委員任期自該年度8月1日至次年7月31日止（家長會會長及家長代表部分，任期自該年度10月1日至次年9月30日止），得連任。候補委員或補選(推)舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。

六、本會定期舉行會議，每學年定期舉行六次，每學期各三次，唯必要時得召開臨時會議。每年六月召開會議時，必須審議完成下一個學年度學校課程計畫，送市政府教育局備查後實施。

七、本會由校長召集，然如經委員二分之一以上連署召集時，得由連署委員互推一人召集之。

八、本會開會時，須有應出席委員二分之一(含)以上之出席，方得開議。須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。

九、本會開會時得視實際需要，邀請其他學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

十、本會之行政工作，由教務處主辦，相關單位協辦。

桃園市平鎮區南勢國民小學課程發展委員會成員組織

一、「課程發展委員會」成員一覽表

成員	人數	
校長	1	
社區代表	1	
行政人員代表	6	教務主任 學務主任 總務主任 輔導主任 教學組長 特教組長
學習領域 教師代表	12	語文領域－國語 語文領域－本土語文/新住民語 語文領域－英語文 健康與體育領域 數學領域 社會領域 藝術領域 自然科學領域 綜合活動領域 生活課程 彈性學習課程 特殊需求
年級 教師代表	7	一年級 二年級 三年級 四年級 五年級 六年級 科 任
家長代表	7	一年級 二年級 三年級 四年級 五年級 六年級 特殊教育學生家長代表
教師會代表	1	

二、「課程發展委員會」組織分工表

組 別	召集人	成 員	任 務 分 工
領域教學研究組	教務主任	領域教師代表	各學習領域合理學習時數適當分配之研究 學期教學總計畫之擬定與檢討 多元評量方式及適切性之探討 各學習領域教學策略之統整與探討 重要議題融入各學習領域教學之探討 課程之統整與銜接探討
主題課程研發組	學務主任	學年教師代表	學習領域自編教材的研討 學期教學總計畫之擬定與檢討 開發學生自我學習與創意思考的課程研討 學校願景課程的設計與探討 重要議題融入各學習領域教學之探討
資訊、設備及評量組	輔導主任	教師代表	負責規劃提供相關軟硬體教學設備 執行學生多元評量成績處理
社區資源開發組	總務主任	行政人員 家長會委員	協助班群家長會組織之成立與運作 社區環境及資源之調查與了解 社區資源之開發與運用

三、學習領域課程小組工作計畫

(一)依據

1. 教育部十二年國民基本教育課程綱要。
2. 本校學期初課程發展委員會討論之決議。

(二)學習領域課程小組的任務及目標

1. 研討各學習領域之課程設計建議。
 - (1) 該學習領域一至六年級之課程重點或特色。
 - (2) 該學習領域一至六年級之每週上課節數。
 - (3) 其他相關議題的課程配合。
 - (4) 該學習領域所使用之教材（自編或選用）。
 - (5) 該學習領域內或學習領域間之統整方式。
 - (6) 該學習領域教學活動設計方針。
 - (7) 該學習領域教學評量方針。
2. 規畫各學習領域一至六年級的縱向課程計畫。
 - (1) 該學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。
 - (2) 該學習領域和其他相關領域之統整方式。

(三)學習領域課程小組的運作

1. 課程領域課程小組，由全體該領域任課教師組成。
2. 每學期領域召集人期初、期末各召開一次學習領域課程小組教學研究會，並實施領域之課程評鑑。
3. 各領域課程小組得於需要時，由召集人召開臨時會議，討論課程教學、評量之適切性與建議。

備註：

1. 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」第柒點規定略以，學校為推動課程發展應訂定「課程發展委員會組織要點」，經學校校務會議通過後，據以成立學校課程發展委員會。
2. 學校課程發展委員會之組成及運作方式由學校校務會議決定之，其學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，高級中等學校教育階段應再納入專家學者代表，各級學校並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。
3. 學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。

桃園市平鎮區南勢國民小學 113 學年度課程發展委員會簽到表

一、時間：113 年 10 月 11 日(週五)15：40

二、地點：本校會議室

三、出席人員：

成員	人數	姓 名	簽 到
校長	1	許志豪	許志豪
家長會會長	1	葉日隆	葉日隆
行政人員 代表	6	教務主任 方淑儀 學務主任 陳瑋婷 總務主任 陳意淳 輔導主任 倪啟堯 教學組長 楊詩潔 特教組長 彭語婕	方淑儀 陳瑋婷 陳意淳 倪啟堯 彭語婕、楊詩潔
學習領域 教師代表	12	語文領域—國語 王倍卿(602) 語文領域—本語/新住民語 楊豐仲(609) 語文領域—英語 郭毓瑩(科任) 健體領域 李俊賢(體育) 數學領域 楊蕙如(402) 社會領域 陳淑惠(科任) 藝術領域 白純瑜(304) 自然科學領域 譚鵬(科任) 綜合活動 陳淑慧(606) 生活課程 徐婉真(106) 資訊小組 高子嵐(文書) 特殊需求 許玲禎(特教)	王倍卿 楊豐仲 郭毓瑩 李俊賢 楊蕙如 陳淑惠 白純瑜 譚鵬 陳淑慧 徐婉真 高子嵐 許玲禎
年級 教師代表	7	一年級 謝嘉文 (108) 二年級 趙玉茹 (205) 三年級 劉孟婷 (309) 四年級 鄒雨辰 (407) 五年級 吳振銘 (506) 六年級 楊煥章 (610) 科 任 鍾武興 (科任)	謝嘉文 趙玉茹 劉孟婷 鄒雨辰 吳振銘 楊煥章 鍾武興
家長代表	7	一年級 蔡柏宏 (108 蔡秉宸) 二年級 蔡宥淇 (205 陳定泓) 三年級 羅雯心 (304 林昀燦) 四年級 詹倩如 (407 蕭羽岑) 五年級 黃繡婕 (506 戴綵媚) 六年級 黃俊雄 (610 黃晴陽) 特教班 阮訓靈 (特教班 鄭鎬宸)	蔡柏宏 黃繡婕
教師會代表	1	賴韻如 (604)	賴韻如

桃園市平鎮區南勢國民小學 113 學年度第一次課程發展委員會會議紀錄

一、時間：中華民國 113 年 10 月 11 日(星期五)15 時 40 分

二、地點：會議室

三、主席：許志豪校長

記錄：楊詩潔

四、報告出席人數：應到 35 人，實到 26 人 列席：0 人

五、主席致詞：

人數已超過 2/3，課發會開始——

六、討論事項：

(一) 各年級本學期定期評量計畫審議。(如附件)

1. 依據 113.9.6 各學年會議討論提交之內容。

成績配重則依據 110.9.29 課發會及 110.11.2 校務會議修訂之學生成績評量辦法辦理之。

2. 一年級第一次定期考查為國語、數學之練習考，上述評量結果，由老師列入該領域之平時成績計算。

決議：照案通過。

(二) 三至六年級本學年每學期作文篇數審議。

說明：1. 依據教育部規定每學期作文篇數須達 4-6 篇。

2. 依據 113.9.6 各學年會議決議，各年級篇數如下：

年級	三年級	四年級	五年級	六年級
篇數	4	4	4	4

決議：照案通過。

(三) 桃園市 113 學年度國民小學提高學生編制人數減授課方案計畫。

說明：

本校 113 學年度之在籍學生人數，除了六年五班、六年八班及六年十二班之外，已逾教育部編制準則之每班 29 人規定，惟因校內教室已趨飽和無法增班，爰經桃園市政府教育局中華民國 113 年 3 月 11 日桃教小字第 11300184195 號函核定總量管制，並適度提高學生人數至每班 32 人，以滿足學生就近入學需要。提高班級編制逾 29 人之年級，每週減授一節課，以兼顧學生就學權益與教師工作權。

經本校 113.09.09 行政會議討論前開減授課辦理方式，決議以減授課經費，優先聘用鐘點代課教師，以兼顧學生就學權益與教師工作權。

減課實施方式：

一、本校 113 學年度逾 29 人編班之班級導師共 58 人，申請每週減授一節課，共計 58 節課。

二、本校 113 學年度逾 29 人編班之每週授課達(含)12 節以上科任教師(含

跨年級與跨班級) 共 33 人，申請每週減授一節課，共計 33 節課。

三、經本校於行政會議、課程發展委員會及相關會議討論前開減授課辦理方式，決議以減授課經費，優先聘用鐘點代課教師，進行校內行政事務工作及學習落後學生差異化教學或補救教學事宜；倘所減授之節數未能聘得鐘點代課教師，擬以授課節數為依據，研議任課教師減授課原則，並俟本校課程發展委員會討論後議決。

決議：照案通過。

七、臨時動議

八、散會： 16 時 00 分

教學組長

教學組長 楊詩潔

教務主任

教務主任 方淑儀

校長

小港國民小學 校長 許志豪

桃園市南勢國小 113 學年度第一學期 定期評量實施計畫

一、計畫目標

- (一)運用多元化評量方式於整學期的教學評量，引導學生正確學習方向。
- (二)兼顧認知、技能、情意的評量內涵，激勵學生多元成長。
- (三)兼顧能力、努力的評量結果，鼓勵學生努力學習。
- (四)兼顧質化、量化的結果呈現，多元展現學生學習成果。
- (五)力求將知識活化為能力，並能在生活中實踐。
- (六)促進教師專業對話，增進教師評量專業成長。

二、評量範圍：

(一)一年級

領域	科目	單元	評量範圍	命題教師	教科書版本
語文	國語文	期中練習考	國語首冊	徐雅琪	翰林
		期末定期評量	國語第一冊	詹秀萍	翰林
數學	數學	期中練習考	數學第一~五單元	徐婉真	康軒
		期末定期評量	數學第六~九單元	莊玉如	康軒

(二)二年級

領域	科目	單元	評量範圍	命題教師	教科書版本
語文	國語文	期中定期評量	第一課到第六課語文天地一、二	葉若文	南一
		期末定期評量	第七課到第十二課語文天地三、四	麥佳宜	南一
數學	數學	期中定期評量	第 1 到 5 單元	陳惠雯	康軒
		期末定期評量	第 6 到 10 單元	曾姿青	康軒

(三)三年級

領域	科目	單元	評量範圍	命題教師	教科書版本
語文	國語文	期中定期評量	第一課~第六課	柯淑萍	南一
		期末定期評量	第七課~第十二課	謝明慈	南一

	英語文	期中 定期評量	Classroom English, Alphabet, Numbers, Phonics Fun Aa~Mm, Topic 1- Review 1	郭敏瑩	何嘉仁
		期末 定期評量	Phonics Fun Nn~Zz, Topic 2- Review 2	郭敏瑩	何嘉仁
數學	數學	期中 定期評量	第一單元~第四單元	蘇慧真	康軒
		期末 定期評量	第五單元~第九單元	方美珠	康軒
自然	自然科學	期中 定期評量	第一單元~第二單元	鄧莉葳	翰林
		期末 定期評量	第三單元~第四單元	周秋華	翰林
社會	社會	期中 定期評量	第一單元~第三單元	蔡文英	翰林
		期末 定期評量	第四單元~第六單元	葉如文	翰林

(四)四年級

領域	科目	單元	評量範圍	命題教師	教科書版本
語文	國語文	期中 定期評量	1-6 課	李怡蓉	南一
		期末 定期評量	7-12 課	戴鳳佳	南一
	英語文	期中 定期評量	Classroom English, numbers 16-20 Unit 1-2, Review 1	黃錦惠	翰林
		期末 定期評量	Unit 3-4, Review 2	黃錦惠	翰林
數學	數學	期中 定期評量	1-5 單元	鍾榮瑜	康軒
		期末 定期評量	6-10 單元	鄧宛庭	康軒
自然	自然科學	期中 定期評量	1-2 單元	周秋華	康軒
		期末 定期評量	3-4 單元	楊瑜平	康軒
社會	社會	期中 定期評量	1-2 單元	宋玉滿	康軒
		期末 定期評量	3-4 單元	葉珏君	康軒

(五)五年級

領域	科目	單元	評量範圍	命題教師	教科書版本
語文	國語文	期中定期評量	第一到六課	利姿瑩	翰林
		期末定期評量	第七到十二課	黃智鈺	翰林
	英語文	期中定期評量	Starter, Unit 1, Unit 2, Review 1	汪玉芝	翰林
		期末定期評量	Unit 3, Unit 4, Review 2	汪玉芝	翰林
數學	數學	期中定期評量	第一單元到五單元	林春芳	康軒
		期末定期評量	第六單元到十單元	林皓翔	康軒
自然	自然科學	期中定期評量	第一單元 動物世界 第二單元 探索聲光世界	譚鵬	康軒
		期末定期評量	第三單元 空氣的組成與反應 第四單元 神秘的天空	陳建亨	康軒
社會	社會	期中定期評量	第一單元、第三單元	陳淑惠	康軒
		期末定期評量	第二單元、第四單元	許婉柔	康軒

(六)六年級

領域	科目	單元	評量範圍	命題教師	教科書版本
語文	國語文	期中定期評量	第一課~第六課	歐明彥	南一
		期末定期評量	第七課~第十二課	王倍卿	南一
	英語文	期中定期評量	(starter+U1U2) P1-P34	曾燕玲	翰林
		期末定期評量	(u3+u4)+節慶 P39-P76	曹容祺	翰林
數學	數學	期中定期評量	單元 1-單元 5	王筱華	康軒
		期末定期評量	單元 6-單元 9	羅世珍	康軒
自然	自然科學	期中定期評量	第一單元、第二單元	羅美豐	康軒
		期末定期評量	第三單元、第四單元	林聲智	康軒
社會	社會	期中定期評量	單元 1-單元 3	吳烈文	翰林
		期末定期評量	單元 4-單元 5	陳怡蓓	翰林

三、評量方式：

(一)各科目平時評量一覽表

1. 一年級

領域	科目	單元	評量方式	評量工具
語文	國語文	期中 平期評量	口語評量、態度評量、低層次認知紙筆測驗、 高層次認知紙筆測驗	課本、習作、測驗卷、簿本
		期末 平期評量	口語評量、態度評量、低層次認知紙筆測驗、高 層次認知紙筆測驗	課本、習作、測驗卷、簿本
數學	數學	期中 平期評量	口語評量、態度評量、低層次認知紙筆測驗、高 層次認知紙筆測驗	課本、習作、測驗卷、簿本
		期末 平期評量	口語評量、態度評量、低層次認知紙筆測驗、高 層次認知紙筆測驗	課本、習作、測驗卷、簿本

2. 二年級

領域	科目	單元	評量方式	評量工具
語文	國語文	期中 平期評量	口語評量、態度評量、觀察評量、低層次認知 紙筆測驗、高層次認知紙筆測驗	課本、習作
		期末 平期評量	口語評量、態度評量、觀察評量、低層次認知紙 筆測驗、高層次認知紙筆測驗	課本、習作
數學	數學	期中 平期評量	口語評量、態度評量、觀察評量、低層次認知紙 筆測驗、高層次認知紙筆測驗	課本、習作
		期末 平期評量	口語評量、態度評量、觀察評量、低層次認知紙 筆測驗、高層次認知紙筆測驗	課本、習作

3. 三年級

領域	科目	單元	評量方式	評量工具
語文	國語文	期中 平期評量	口語評量、態度評量、實作評量、低層次認 知紙筆測驗、高層次認知紙筆測驗	課本、習作、測驗卷、 簿本
		期末 平期評量	口語評量、態度評量、實作評量、低層次認 知紙筆測驗、高層次認知紙筆測驗	課本、習作、測驗卷、 簿本
	英語文	期中 平期評量	行為評量、口語評量、態度評量、低層次認知 紙筆測驗、高層次認知紙筆測驗	課本、習作、考試本
		期末 平期評量	行為評量、口語評量、態度評量、低層次認知 紙筆測驗、高層次認知紙筆測驗	課本、習作、考試本
數學	數學	期中 平期評量	討論評量、發表評量、態度評量、實作評量、 低層次認知紙筆測驗、高層次認知紙筆測驗	課本、習作、測驗卷、 練習本
		期末 平期評量	討論評量、發表評量、態度評量、實作評量、 低層次認知紙筆測驗、高層次認知紙筆測驗	課本、習作、測驗卷、 練習本

自然	自然科學	期中 平期評量	行為評量、觀察評量、口語評量、態度評量、實作評量、低層次認知紙筆測驗、高層次認知紙筆測驗	課本、習作、測驗卷
		期末 平期評量	行為評量、觀察評量、口語評量、態度評量、實作評量、低層次認知紙筆測驗、高層次認知紙筆測驗	課本、習作、測驗卷
社會	社會	期中 平期評量	口語報告評量、觀察評量、學習態度評量、書面報告評量、低層次認知紙筆測驗、高層次認知紙筆測驗	課本、習作、學習單、書面報告紀錄表、平時與定期考查測驗卷
		期末 平期評量	口語報告評量、觀察評量、學習態度評量、書面報告評量、低層次認知紙筆測驗、高層次認知紙筆測驗	課本、習作、學習單、書面報告紀錄表、平時與定期考查測驗卷

4. 四年級

領域	科目	單元	評量方式	評量工具
語文	國語文	期中 平期評量	口語評量、態度評量、實作評量、低層次認知紙筆測驗、高層次認知紙筆測驗	課本、習作、學習單、測驗卷、簿本
		期末 平期評量	口語評量、態度評量、實作評量、低層次認知紙筆測驗、高層次認知紙筆測驗	課本、習作、學習單、測驗卷、簿本
	英語文	期中 平期評量	學習態度、口說評量、實作評量、紙筆測驗	課本、習作、學習單、測驗卷、簿本
		期末 平期評量	學習態度、口說評量、實作評量、紙筆測驗	課本、習作、學習單、測驗卷、簿本
數學	數學	期中 平期評量	口語評量、態度評量、實作評量、低層次認知紙筆測驗、高層次認知紙筆測驗	課本、習作、學習單、測驗卷、簿本
		期末 平期評量	口語評量、態度評量、實作評量、低層次認知紙筆測驗、高層次認知紙筆測驗	課本、習作、學習單、測驗卷、簿本
自然	自然科學	期中 平期評量	發表評量、觀察評量、態度評量、實作評量、認知紙筆測驗	習作、測驗卷
		期末 平期評量	發表評量、觀察評量、態度評量、實作評量、認知紙筆測驗	習作、測驗卷
社會	社會	期中 平期評量	口語評量、態度評量、實作評量、低層次認知紙筆測驗、高層次認知紙筆測驗	課本、習作、學習單、測驗卷
		期末 平期評量	口語評量、態度評量、實作評量、低層次認知紙筆測驗、高層次認知紙筆測驗	課本、習作、學習單、測驗卷

5. 五年級

領域	科目	單元	評量方式	評量工具
語文	國語文	期中 平期評量	紙筆測驗、口語評量、觀察評量	課本、習作、學習單
		期末 平期評量	紙筆測驗、口語評量、觀察評量	課本、習作、學習單

	英語文	期中 平期評量	紙筆測驗，口語評量，聽力測驗，態度評量，參與評量	課本，習作，練習簿，學習單
		期末 平期評量	紙筆測驗，口語評量，聽力測驗，態度評量，參與評量	課本，習作，練習簿，學習單
數學	數學	期中 平期評量	紙筆測驗，口語評量，觀察評量	課本，習作，學習單
		期末 平期評量	紙筆測驗，口語評量，觀察評量	課本，習作，學習單
自然	自然科學	期中 平期評量	行為評量，口語評量，觀察評量，態度評量，實作評量，檔案評量，紙筆測驗……等	課本，習作，學習單，紀錄表，筆記，練習卷……等
		期末 平期評量	行為評量，口語評量，觀察評量，態度評量，實作評量，檔案評量，紙筆測驗……等	課本，習作，學習單，紀錄表，筆記，練習卷……等
社會	社會	期中 平期評量	觀察評量，態度評量，實作評量，紙筆測驗	課本，習作，練習簿，觀察紀錄表
		期末 平期評量	觀察評量，態度評量，實作評量，紙筆測驗	課本，習作，練習簿，觀察紀錄表

6. 六年級

領域	科目	單元	評量方式	評量工具
語文	國語文	期中 平期評量	態度評量、高層次認知紙筆測驗、上課參與度	習作、平時考、期中考
		期末 平期評量	態度評量、高層次認知紙筆測驗、上課參與度	習作、平時考、期末考
	英語文	期中 平期評量	態度評量、口說評量、高層次認知紙筆測驗、上課參與度	習作、平時考、電腦測驗、期中筆試、期中口試
		期末 平期評量	態度評量、口說評量、高層次認知紙筆測驗、上課參與度	習作、平時考、電腦測驗、期中筆試、期末口試
數學	數學	期中 平期評量	態度評量、高層次認知紙筆測驗、上課參與度	習作、平時考、期中考
		期末 平期評量	態度評量、高層次認知紙筆測驗、上課參與度	習作、平時考、期末考
自然	自然科學	期中 平期評量	態度評量、實作評量、低層次認知紙筆測驗、kahoot 或 Hiteach 複習測驗	習作、平時考、電腦測驗、期中考
		期末 平期評量	態度評量、實作評量、低層次認知紙筆測驗、kahoot 或 Hiteach 複習測驗	習作、平時考、電腦測驗、期末考
社會	社會	期中 平期評量	行為評量、口語評量、觀察評量、態度評量、紙筆測驗評量	習作、學習單、平時考、期中考
		期末 平期評量	行為評量、口語評量、觀察評量、態度評量、紙筆測驗評量	習作、學習單、平時考、期末考

(二)各科目總結性評量一覽表

1. 一年級

領域	科目	單元	評量方式	評量工具
語文	國語文	期中 練習考	紙筆測驗	定期評量試卷
		期末 定期評量	紙筆測驗	定期評量試卷
數學	數學	期中 練習考	紙筆測驗	定期評量試卷
		期末 定期評量	紙筆測驗	定期評量試卷

2. 二年級

領域	科目	單元	評量方式	評量工具
語文	國語文	期中 定期評量	紙筆測驗	定期評量試卷
		期末 定期評量	紙筆測驗	定期評量試卷
數學	數學	期中 定期評量	紙筆測驗	定期評量試卷
		期末 定期評量	紙筆測驗	定期評量試卷

3. 三年級

領域	科目	單元	評量方式	評量工具
語文	國語文	期中 定期評量	紙筆測驗	定期評量試卷
		期末 定期評量	紙筆測驗	定期評量試卷
	英語文	期中 定期評量	紙筆測驗	定期評量試卷
		期末 定期評量	紙筆測驗、口語評量	定期評量試卷
數學	數學	期中 定期評量	紙筆測驗	定期評量試卷
		期末 定期評量	紙筆測驗	定期評量試卷
自然	自然科學	期中 定期評量	紙筆測驗	定期評量試卷
		期末 定期評量	紙筆測驗	定期評量試卷
社會	社會	期中 定期評量	紙筆測驗	定期評量試卷
		期末 定期評量	紙筆測驗	定期評量試卷

4. 四年級

領域	科目	單元	評量方式	評量工具
語文	國語文	期中 定期評量	紙筆測驗	定期評量試卷
		期末 定期評量	紙筆測驗	定期評量試卷
	英語文	期中 定期評量	口說評量及紙筆測驗	定期評量試卷
		期末 定期評量	口說評量及紙筆測驗	定期評量試卷
數學	數學	期中 定期評量	紙筆測驗	定期評量試卷
		期末 定期評量	紙筆測驗	定期評量試卷
自然	自然科學	期中 定期評量	紙筆測驗	定期評量試卷
		期末 定期評量	紙筆測驗	定期評量試卷
社會	社會	期中 定期評量	紙筆測驗	定期評量試卷
		期末 定期評量	紙筆測驗	定期評量試卷

5. 五年級

領域	科目	單元	評量方式	評量工具
語文	國語文	期中 定期評量	紙筆測驗	定期評量試卷
		期末 定期評量	紙筆測驗	定期評量試卷
	英語文	期中 定期評量	紙筆測驗	定期評量試卷
		期末 定期評量	紙筆測驗、口語評量	定期評量試卷
數學	數學	期中 定期評量	紙筆測驗	定期評量試卷
		期末 定期評量	紙筆測驗	定期評量試卷
自然	自然科學	期中 定期評量	紙筆測驗	定期評量試卷
		期末 定期評量	紙筆測驗	定期評量試卷
社會	社會	期中 定期評量	紙筆測驗	定期評量試卷
		期末 定期評量	紙筆測驗	定期評量試卷

6. 六年級

領域	科目	單元	評量方式	評量工具
語文	國語文	期中 定期評量	紙筆測驗	定期評量試卷
		期末 定期評量	紙筆測驗	定期評量試卷
	英語文	期中 定期評量	紙筆測驗	定期評量試卷
		期末 定期評量	紙筆測驗、口語評量	定期評量試卷
數學	數學	期中 定期評量	紙筆測驗	定期評量試卷
		期末 定期評量	紙筆測驗	定期評量試卷
自然	自然科學	期中 定期評量	紙筆測驗	定期評量試卷
		期末 定期評量	紙筆測驗	定期評量試卷
社會	社會	期中 定期評量	紙筆測驗	定期評量試卷
		期末 定期評量	紙筆測驗	定期評量試卷

(三)各領域定期考查成績比例：

時間 科目	期中 10/31、11/11		期末 1/8、1/9	
	成績配重%		成績配重%	
	平時	定期	平時	定期
國語	40	60	40	60
英語	50	50	50	50
數學	40	60	40	60
自然	50	50	50	50
社會	40	60	40	60

四、命題與審題原則：

(一)命題原則：

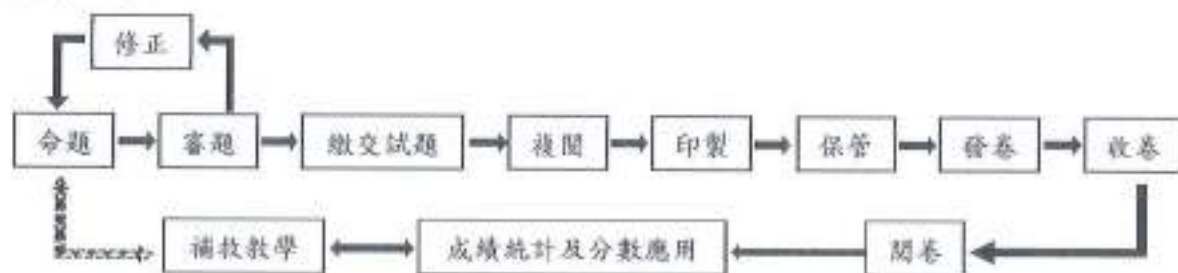
1. 命題應結合課本、習作教材之教學評量部分。
2. 命題教師應秉持專業，依據教學計畫之進度範圍設計評量試題，命題內容應兼顧知識、理解、應用、分析、綜合、評鑑等層面。
3. 試題敘述應簡潔明確，並符合學生認知程度與生活經驗。

4. 不得直接或大量引用坊間出版社(圖檔部分不在此限)、題庫光碟、他校或本校考古之試題。
5. 試題形式多元(例如包含是非、選擇、配合、簡答……等題型)，12年國教之年級需有符合素養導向評量之命題，以評量學生跨領域綜合運用能力。
6. 試題題目用詞適當，答案明確，避免引起爭議。避免性別刻板印象、性別偏差失衡、性別經驗隱藏、性別用語偏頗及性別資訊零碎，俾試題符合性別平等原則。
7. 命題教師於評量日10日前將試卷及電子檔，併同**定期評量命題及審題檢核表**(附件一)繳交至教務處。

(二)審題原則：

1. 審題教師依據下列原則，進行審核：
 - (1) 命題範圍應符合教學進度。
 - (2) 試題的敘述應清楚，力求選項完整無誤，避免錯別字。
 - (3) 判斷題目內容的難易度是否適當。
 - (4) 檢查原稿附圖是否清晰易判讀，且配合題意。
 - (5) 試題解答是否正確無誤。
2. 命題教師於評量日二週前將試卷交由審題教師審閱，審題教師於3個工作日完成審題工作，並將**定期評量命題及審題檢核表**簽名後送交命題教師。
3. 審題教師依據**定期評量命題及審題檢核表**(附件一)審查共同討論並簽署，可依審查意見進行試題修改。
4. 命題由任教該學習領域科目老師擔任，命題教師將試卷交由至少二名擔任相同學習領域科目老師進行審題。
5. 命題教師與審題教師對於爭議性的題目，無法取得共識時，得提交領域召集人進行複閱，且教務處保有最後審核修訂權，以維護學生權益。

(三)作業流程：



(四)迴避及保密原則：

子女就讀本校之教師，除了迴避任教子女外，排定命題時亦應迴避子女就讀的年級，避免子女的評量成績受到質疑。若命題或審題教師子女就讀接受評量之班級，或有其他需迴避情形，應主動告知行政單位，並請教務處另行安排其他教師擔任工作。如未遵守保密原則，經查察屬實，則依公立高級中等以下學校教師成績考核辦法處理。

1. 迴避原則：

- (1) 命題及審題教師迴避子女就讀年級之命題及審題工作，得由教務處安排其他年級之命審題；或於下一學年度增加命審題次數。

(2) 如學校受限於教師編制無法避免排除之情況下，教師仍應依教師專業知能及專業倫理，維護評量之公平性。

2. 保密原則：

(1) 試卷完成後交由教務處審查、印製、保管，命題及審題教師不得將試題流出或提前讓學生預習。

(2) 命題及審題教師須注意試題之保密性，於公用電腦進行命審題作業時，切勿將試題儲存於開放可存取的儲存設備或網路空間。

(3) 命題及審題教師應妥善存放試題資料，以防試題外洩，且本校全體教職員工，皆應嚴守評量試題之保密性，以維護學生評量成績之公平性。

五、補救教學：

(一) 對學習表現欠佳或未達其應有水準者，施予必要之補救教學。

(二) 先呈現優秀作品供需補救教學者參考，再請小組長或志工家長協助指導，最後由教師教導。

六、本實施要點經課程發展委員會會議通過實施，修正時亦同。

承辦人

楊詩潔

單位主管

方淑儀

校長

許志豪

桃園市平鎮區南勢國民小學定期評量命題及審題檢核表

113 學年度第 0 學期 ☐ 期中 ☐ 期末 定期評量 0 年級 00 領域

一、命題範圍：() 版本 第() 冊 第() 單元～第() 單元

二、題型、題數及配分：(空格可自行填寫)

題型	是非	選擇	填充	問答	配合				合計
題數									
配分									

三、認知目標類別：(請寫題數，總題數應與上列總題數相同)

記憶	理解	應用	分析	評鑑	創造	總題數

四、審查意見

項目	審題內容	審題結果		備註 (審查意見)
		初審	複審	
1	試卷標頭正確(桃園市平鎮區南勢國民小學__學年度第__學期__年級__領域期__定期評量試卷、班級、座號、姓名等)。			
2	試卷項目序號正確。			
3	試卷配分正確合宜，並詳列各題(格)配分。			
4	使用正體字，且文字及注音符號之使用正確。			
5	試卷字體大小及學生書寫空間合宜。			
6	未直接或大量引用坊間出版社(圖檔部分不在此限)、題庫光碟、他校或本校考古之試題。			
7	依教學內容及公告範圍設計命題。			
8	試題能清楚表達題意，閱讀的難度能配合學生程度。(中低年級適度輔以注音符號)			
9	試題形式多元(例如包含是非、選擇、配合、簡答……等題型)。12 年國教之年級需有符合素養導向評量之命題，以評量學生跨領域綜合運用能力，題型請註明素養題。			
10	試題題目用詞適當，答案明確，避免引起爭議。避免性別刻板印象、性別偏差失衡、性別經驗隱藏、性別用語偏頗及性別資訊零碎，俾試題符合性別平等原則。			
命題教師簽名 (初審)		複審教師簽名 (同領域或同學年至少二名教師)		教學組
				教務主任
				校 長

桃園市平鎮區南勢國民小學 113 學年度課程發展委員會簽到表

一、時間：113 年 12 月 18 日(星期三)14:00

二、地點：本校會議室

三、出席人員：

成員	人數	姓 名	簽 到
校長	1	許志豪	許志豪
家長會會長	1	葉日隆	葉日隆
行政人員 代表	6	教務主任 方淑儀 學務主任 陳瑋婷 總務主任 陳意淳 輔導主任 倪啟堯 教學組長 楊詩潔 特教組長 彭語婕	陳瑋婷 方淑儀 陳意淳 倪啟堯 楊詩潔 彭語婕
學習領域 教師代表	12	語文領域—國語 王倍卿(602) 語文領域—本語/新住民語 楊豐仲(609) 語文領域—英語 郭馥瑩(科任) 健體領域 李俊賢(體育) 數學領域 楊蕪如(402) 社會領域 陳淑惠(科任) 藝術領域 白純瑜(304) 自然科學領域 譚鵬(科任) 綜合活動 陳淑慧(606) 生活課程 徐婉真(106) 資訊小組 高子嵐(文書) 特殊需求 許玲禎(特教)	王倍卿 楊豐仲 郭馥瑩 李俊賢 楊蕪如 陳淑惠 白純瑜 譚鵬 陳淑慧 徐婉真 高子嵐 許玲禎
年級 教師代表	7	一年級 謝嘉文 (108) 二年級 趙玉茹 (205) 三年級 劉孟婷 (309) 四年級 鄒雨辰 (407) 五年級 吳振銘 (506) 六年級 楊煥章 (610) 科 任 鍾武興 (科任)	謝嘉文 趙玉茹 劉孟婷 鄒雨辰 吳振銘 楊煥章 鍾武興
家長代表	7	一年級 蔡柏宏 (108 蔡秉宸) 二年級 蔡宥淇 (205 陳定滋) 三年級 羅愛心 (304 林昀燦) 四年級 詹倩如 (407 蕭羽岑) 五年級 黃繡婕 (506 戴綵媚) 六年級 黃俊雄 (610 黃晴陽) 特教班 阮訓靈 (特教班 鄭鎬宸)	蔡柏宏 蔡宥淇 羅愛心 詹倩如 黃繡婕 黃俊雄 阮訓靈
教師會代表	1	賴韻如 (604)	

桃園市平鎮區南勢國民小學 113 學年度第二次課程發展委員會會議紀錄

一、時間：中華民國 113 年 12 月 18 日(星期三) 14 時

二、地點：會議室

三、主席：許志豪校長

記錄：楊詩潔

四、報告出席人數：應到 35 人，實到 26 人

列席：0 人

五、主席致詞：

感謝各位撥冗參與課發會討論，目前學校正為一月份 SDGs 佈展做準備，此次展覽從繪本出發，配合學校特色，針對學校主題課程設計而成。

會議開始。

六、討論事項：

(一) 各年級 113 學年度寒假作業審議。

說明：依據 113.12.5 第四次學年會討論結果

年級	NO	內 容 (如為外購者，請說明出版社和選購優點)	請勾選		審查結果		
			自編	外購	通過	改進	不通過
一	1	封面	✓				
	2	家事、運動紀錄表	✓				
	3	親子共讀學習單	✓				
	4	八哥的考驗-異域之境	✓				
	5	本語繪畫比賽	✓				
	6	「我愛我的家人」學習單	✓				
二	1	封面	✓				
	2	生活須知	✓				
	3	家事、運動學習單	✓				

	4	八庄的考驗-異域之境	✓				
	5	本語繪畫比賽	✓				
	6	「家庭留言版」學習單	✓				
三	1	封面	✓				
	2	寒假須知	✓				
	3	數學學習單	✓				
	4	英語學習單	✓				
	5	閱讀學習單	✓				
	6	家事運動紀錄表	✓				
	7	八庄的考驗-異域之境	✓				
	8	「孝順進行曲」學習單	✓				
四	1	看圖說故事寫作練習	✓				
	2	八庄的考驗-異域之境	✓				
	3	本語繪畫比賽	✓				
	4	「家事誰來做」學習單	✓				
五	1	閱讀好識多(閱讀測驗)		✓			
	2	八庄的考驗-異域之境	✓				

	3	家庭教育學習單	✓				
六	1	作文	✓				
	2	閱讀測驗(沿用暑假)		✓			
	3	八班的考驗-異域之境	✓				
	4	本語繪畫比賽	✓				
	5	「我的購物計畫」學習單	✓				

決議：照案通過。

七、臨時動議：無

八、主席結語：

謝謝各位老師、家長代表參與討論。無其他臨時動議，散會。

九、散會：14 時 10 分

教學組長 

教務主任 

校長 

桃園市平鎮區南勢國民小學 113 學年度課程發展委員會簽到表

一、時間：114 年 1 月 8 日(星期三) 14：30

二、地點：本校會議室

三、出席人員：

成員	人數	姓 名	簽 到
校長	1	許志豪	許志豪
家長會會長	1	葉日隆	葉日隆
行政人員 代表	6	教務主任 方淑儀 學務主任 陳瑋婷 總務主任 陳意淳 輔導主任 倪啟堯 教學組長 楊詩潔 特教組長 彭語婕	陳瑋婷 陳意淳 倪啟堯 楊詩潔 彭語婕
學習領域 教師代表	12	語文領域—國語 王倍卿(602) 語文領域—本語/新住民語 楊豐仲(609) 語文領域—英語 郭薇瑩(科任) 健體領域 李俊賢(體育) 數學領域 楊蕉如(402) 社會領域 陳淑惠(科任) 藝術領域 白純瑜(304) 自然科學領域 譚鵬(科任) 綜合活動 陳淑慧(606) 生活課程 徐婉真(106) 資訊小組 高子嵐(文書) 特殊需求 許玲禎(特教)	郭薇瑩 李俊賢 楊蕉如 陳淑惠 白純瑜 譚鵬 陳淑慧 徐婉真 高子嵐 許玲禎
年級 教師代表	7	一年級 謝嘉文 (108) 二年級 趙玉茹 (205) 三年級 劉孟婷 (309) 四年級 鄒雨辰 (407) 五年級 吳振銘 (506) 六年級 楊煥章 (610) 科 任 鍾武興 (科任)	謝嘉文 趙玉茹 劉孟婷 鄒雨辰 吳振銘 楊煥章 鍾武興
家長代表	7	一年級 蔡柏宏 (108 蔡秉宸) 二年級 蔡宥淇 (205 陳定潔) 三年級 羅雯心 (304 林昀燦) 四年級 詹倩如 (407 蕭羽岑) 五年級 黃繡婕 (506 戴綵媚) 六年級 黃俊雄 (610 黃晴陽) 特教班 阮訓靈 (特教班鄭鎬宸)	蔡宥淇
教師會代表	1	賴韻如 (604)	賴韻如

桃園市平鎮區南勢國民小學 113 學年度第三次課程發展委員會會議紀錄

一、時間：中華民國 114 年 1 月 8 日(星期三)14 時 30 分

二、地點：會議室

三、主席：許志豪校長

記錄：楊詩潔

四、報告出席人數：應到 35 人，實到 26 人

列席：0 人

五、主席致詞：

感謝各位撥冗參與課發會討論，會議開始。

六、討論事項：

(一)桃園市 113 學年度推動國小學生英語學習成效獎勵

說明：

1. 教育部辦理 113 學年度「2030 雙語政策-提升國小師生口說英語展能樂學計畫」辦理。

2. 桃園市國小學生收聽英語廣播互動學習獎勵：

(1)學校已於每星期二、四中午 12:15-12:20 線上直播收聽 ICRT，並已請英語老師於課堂中進行重點提醒及時事議題之討論，可搭配口語討論、學習單等多元方式進行。

(2)已請英語老師鼓勵學生在廣播節目線上互動 News Bites Special - Have your say, 聽聽你怎麼說，爭取在節目中播出。

3. Learning English is So Cool 2025 學習認證實施

(1)參加對象：本市公私立國民小學三至六年級學生。

(2)報名與認證時間：自 114 年 1 月 13 日至同年 2 月 28 日止。

(3)實施方式：請鼓勵學生進入「酷英網英語線上學習平台」之「Learning English is So Cool 2025 桃園市專區」，依序點選「比賽專區>組別名稱」，依據個人所屬組別進入「Learning English is So Cool 2025 桃園市專區」，完成完整線上報名程序後再進入練習作答與認證，可於不同時間分段完成。

(4)學生獎勵方式：依報名組別完成該組所有題目，並且平均分數皆達 80 分以上，即可通過認證。通過認證之學生將公告於酷英網，並將函文各校，請學校轉發學生教育局之認證獎狀。

(5)學校將此學習認證列入三到六年級寒假作業，鼓勵學生踴躍認證。



決議：照案通過。

七、臨時動議：
無

八、主席結語：

感謝各位老師教學上的努力與堅持，潛在需在協助的學生，也請導師留意並提出，家長會長也會全力尋找資源給予最大的支持。

九、散會：

教學組長 

教務主任 

校長 

桃園市平鎮區南勢國民小學 113 學年度課程發展委員會簽到表

一、時間：114 年 4 月 9 日(星期三) 14:00

二、地點：本校會議室

三、出席人員：

成員	人數	姓 名	簽 到
校長	1	許志豪	
家長會會長	1	葉日隆	葉日隆
行政人員 代表	6	教務主任 方淑儀 學務主任 陳瑋婷 總務主任 陳意淳 輔導主任 倪啟堯 教學組長 楊詩潔 特教組長 彭語婕	陳瑋婷 方淑儀 倪啟堯 楊詩潔 彭語婕
學習領域 教師代表	12	語文領域—國語 王倍卿(602) 語文領域—本語/新住民語 楊豐仲(609) 語文領域—英語 郭毓瑩(科任) 健體領域 李俊賢(體育) 數學領域 楊蕉如(402) 社會領域 陳淑惠(科任) 藝術領域 白純瑜(304) 自然科學領域 譚鵬(科任) 綜合活動 陳淑慧(606) 生活課程 徐婉真(106) 資訊小組 高子嵐(文書) 特殊需求 許玲禎(特教)	郭毓瑩 王倍卿 楊蕉如 楊豐仲 李俊賢 陳淑惠 白純瑜 譚鵬 陳淑慧 徐婉真 高子嵐 許玲禎
年級 教師代表	7	一年級 謝嘉文 (108) 二年級 趙玉茹 (205) 三年級 劉孟婷 (309) 四年級 鄧雨辰 (407) 五年級 吳振銘 (506) 六年級 楊煥章 (610) 科 任 鍾武興 (科任)	謝嘉文 趙玉茹 劉孟婷 鄧雨辰 吳振銘 楊煥章 鍾武興
家長代表	7	一年級 蔡柏宏 (108 蔡秉宸) 二年級 蔡宥淇 (205 陳定泓) 三年級 羅雯心 (304 林昀燦) 四年級 詹倩如 (407 蕭羽岑) 五年級 黃繡婕 (506 戴綵媚) 六年級 黃俊雄 (610 黃晴陽) 特教班 阮訓靈 (特教班鄭鎬宸)	羅雯心
教師會代表	1	賴韻如 (604)	

桃園市平鎮區南勢國民小學 113 學年度第四次課程發展委員會會議紀錄

一、時間：中華民國 114 年 4 月 9 日(星期三)14 時 00 分

二、地點：會議室

三、主席：方淑儀主任

紀錄：楊詩潔

四、報告出席人數：應到 35 人，實到 24 人 列席：0 人

五、主席致詞：

鼓勵各學年或領域組成教師專業社群，進行深度對話，因應公開授課，共備觀議，提升教學品質。

六、討論事項：

(一) 三至六年級本學期作文篇數審議。

說明：1. 依據教育部規定每學期作文篇數須達 4-6 篇。

2. 依據 114.3.6 各學年會議決議，各年級篇數如下：

年級	三年級	四年級	五年級	六年級
篇數	4	4	4	4

決議：照案通過

(二) 桃園市南勢國小 113 學年度第二學期定期評量實施計畫

說明：1. 依據 114.3.6 各學年會議研討，彙整如附件一。

2. 期中、期末定期評量，除英語定評外，評量方式一律調整成「紙筆測驗」、評量工具調整成「定期評量試卷」。

3. 命題教師請特別注意，不可從題庫光碟與考古題中出題。

4. 習作一定要按課程規畫完成進度。

5. 計畫如附件，提請決議。

決議：照案通過

(三) 校訂課程中，「創意生活」(和部定課程名稱重覆)與「悅讀」於 114 學年度起更名為「PICA 潮學堂」與「語林漫遊」。(教務處預計 4/16(三)下午辦理 114 學年度課程計畫撰寫說明)

說明：校訂課程中，「創意生活」(和部定課程名稱重覆)與「悅讀」(閱讀被視為語文領域-國語文的延伸課程)需於 114 學年度起更名。

決議：照案通過

(四) 桃園市立南勢國民小學月經教育與月經平權融入課程與教學獎勵計畫。

說明：計畫一年一期，換年度要重新簽核，彙整如附件二。

依據：1. 教育部及國民學前教育署 114 年 1 月 2 日臺教國署學字第 1135808502 號函。

2. 桃園市政府教育局 114 年 2 月 17 日桃教體字第 1140011878 號函。
決議：照案通過

七、臨時動議
無

八、主席結語：感謝各位老師、家長代表參與討論，在此宣布散會。

九、散會： 14 時 30 分。

紀錄人員： 教務主任： 校長：

桃園市南勢國小 113 學年度第二學期 定期評量實施計畫

一、計畫目標

- (一)運用多元化評量方式於整學期的教學評量，引導學生正確學習方向。
- (二)兼顧認知、技能、情意的評量內涵，激勵學生多元成長。
- (三)兼顧能力、努力的評量結果，鼓勵學生努力學習。
- (四)兼顧質化、量化的結果呈現，多元展現學生學習成果。
- (五)力求將知識活化為能力，並能在生活中實踐。
- (六)促進教師專業對話，增進教師評量專業成長。

二、評量範圍：

(一)一年級

領域	科目	單元	評量範圍	命題教師	教科書版本
語文	國語文	期中 定期評量	國語第二冊第一~第六課	唐靜慧	翰林
		期末 定期評量	國語第二冊第七~第十二課	徐瑞芳	翰林
數學	數學	期中 定期評量	數學第二冊第一~五單元	張秀梅	康軒
		期末 定期評量	數學第二冊第六~九單元	王淑琍	康軒

(二)二年級

領域	科目	單元	評量範圍	命題教師	教科書版本
語文	國語文	期中 定期評量	第一課到第六課語文天地一、二	孫曉雯	南一
		期末 定期評量	第七課到第十二課語文天地三、四	廖文欣	南一
數學	數學	期中 定期評量	第 1 到 5 單元	簡筠使	康軒
		期末 定期評量	第 6 到 10 單元	力小雯	康軒

(三)三年級

領域	科目	單元	評量範圍	命題教師	教科書版本
語文	國語文	期中 定期評量	第一課~第六課	劉孟婷	南一
		期末 定期評量	第七課~第十二課	謝昕	南一

	英語文	期中 定期評量	Classroom English, Numbers, Phonics Fun1-2, Topic1 - Review1	郭競榮	何嘉仁
		期末 定期評量	Phonics Fun3-4, Topic 2- Review 2	郭競榮	何嘉仁
數學	數學	期中 定期評量	第一單元～第四單元	黃蘭麗	康軒
		期末 定期評量	第五單元～第九單元	白純瑜	康軒
自然	自然科學	期中 定期評量	第一單元～第二單元	鄧莉葳	翰林
		期末 定期評量	第三單元～第四單元	周秋華	翰林
社會	社會	期中 定期評量	第一單元～第三單元	葉如文	翰林
		期末 定期評量	第四單元～第六單元	蔡文英	翰林

(四)四年級

領域	科目	單元	評量範圍	命題教師	教科書版本
語文	國語文	期中 定期評量	1-6 課	紀淑雲	南一
		期末 定期評量	7-12 課	林琇萍	南一
	英語文	期中 定期評量	Starter, Unit 1-2, Review 1	黃錦惠	翰林
		期末 定期評量	Classroom English, Unit 3-4, Review 2	黃錦惠	翰林
數學	數學	期中 定期評量	1-5 單元	陳淑秀	康軒
		期末 定期評量	6-10 單元	鍾榮瑜	康軒
自然	自然科學	期中 定期評量	1-2 單元	周秋華	康軒
		期末 定期評量	3-4 單元	楊瑜平	康軒
社會	社會	期中 定期評量	1-2 單元	宋玉滿	康軒
		期末 定期評量	3-4 單元	葉旺君	康軒

(五)五年級

領域	科目	單元	評量範圍	命題教師	教科書版本
語文	國語文	期中 定期評量	第一到六課	鍾政桂	翰林
		期末 定期評量	第七到十二課	歐陽梅	翰林
	英語文	期中 定期評量	Unit1-2	余晨瑀	翰林
		期末 定期評量	Unit3-4	余晨瑀	翰林
數學	數學	期中 定期評量	第一單元到五單元	沈書華	康軒
		期末 定期評量	第六單元到十單元	葉志青	康軒
自然	自然科學	期中 定期評量	第一單元、第二單元	陳建亨	康軒
		期末 定期評量	第三單元、第四單元	譚鵬	康軒
社會	社會	期中 定期評量	第一單元、第二單元	陳淑惠	康軒
		期末 定期評量	第三單元、第四單元	許婉柔	康軒

(六)六年級

領域	科目	單元	評量範圍	命題教師	教科書版本
語文	國語文	期中 定期評量	第一課~第六課	蔡耀興	南一
		期末 定期評量	第七課~第九課	賴韻如	南一
	英語文	期中 定期評量	期中 Starter-review1	黃彥嘉	翰林
		期末 定期評量	期末 U3-review2	曹容禎	翰林
數學	數學	期中 定期評量	單元1-單元4	林杏華	康軒
		期末 定期評量	單元5-單元6	陳彥宏	康軒
自然	自然科學	期中 定期評量	第一單元、第二單元	林聲智	康軒
		期末 定期評量	第三單元	羅美豐	康軒
社會	社會	期中 定期評量	單元1-單元2	吳烈文	翰林
		期末 定期評量	單元3	陳怡蓓	翰林

三、評量方式：

(一)各科目平時評量一覽表

1. 一年級

領域	科目	單元	評量方式	評量工具
語文	國語文	期中 平期評量	口語評量、態度評量、低層次認知紙筆測驗、 高層次認知紙筆測驗	課本、習作、測驗卷、簿本
		期末 平期評量	口語評量、態度評量、低層次認知紙筆測驗、高 層次認知紙筆測驗	課本、習作、測驗卷、簿本
數學	數學	期中 平期評量	口語評量、態度評量、低層次認知紙筆測驗、高 層次認知紙筆測驗	課本、習作、測驗卷、簿本
		期末 平期評量	口語評量、態度評量、低層次認知紙筆測驗、高 層次認知紙筆測驗	課本、習作、測驗卷、簿本

2. 二年級

領域	科目	單元	評量方式	評量工具
語文	國語文	期中 平期評量	行為評量、口語評量、態度評量、觀察評量、 態度評量、實作評量、低層次認知紙筆測驗、 高層次認知紙筆測驗	課本、習作
		期末 平期評量	行為評量、口語評量、態度評量、觀察評量、態 度評量、實作評量、低層次認知紙筆測驗、高層 次認知紙筆測驗	課本、習作
數學	數學	期中 平期評量	行為評量、口語評量、態度評量、觀察評量、低 層次認知紙筆測驗、高層次認知紙筆測驗	課本、習作
		期末 平期評量	行為評量、口語評量、態度評量、觀察評量、態 度評量、實作評量、低層次認知紙筆測驗、高層 次認知紙筆測驗	課本、習作

3. 三年級

領域	科目	單元	評量方式	評量工具
語文	國語文	期中 平期評量	口語評量、態度評量、實作評量、低層次認 知紙筆測驗、高層次認知紙筆測驗	課本、習作、測驗卷、 簿本
		期末 平期評量	口語評量、態度評量、實作評量、低層次認知 紙筆測驗、高層次認知紙筆測驗	課本、習作、測驗卷、 簿本
	英語文	期中 平期評量	行為評量、口語評量、態度評量、低層次認知 紙筆測驗、高層次認知紙筆測驗	課本、習作、考試本
		期末 平期評量	行為評量、口語評量、態度評量、低層次認知 紙筆測驗、高層次認知紙筆測驗	課本、習作、考試本
數	數學	期中 平期評量	討論評量、發表評量、態度評量、實作評量、 低層次認知紙筆測驗、高層次認知紙筆測驗	課本、習作、測驗卷、 練習本

學		期末 平期評量	討論評量、發表評量、態度評量、實作評量、 低層次認知紙筆測驗、高層次認知紙筆測驗	課本、習作、測驗卷、 練習本
自然	自然科學	期中 平期評量	行為評量、觀察評量、口語評量、態度評量、 實作評量、低層次認知紙筆測驗、高層次認知 紙筆測驗	課本、習作、測驗卷
		期末 平期評量	行為評量、觀察評量、口語評量、態度評量、 實作評量、低層次認知紙筆測驗、高層次認知 紙筆測驗	課本、習作、測驗卷
社會	社會	期中 平期評量	口語報告評量、觀察評量、學習態度評量、書 面報告評量、低層次認知紙筆測驗、高層次認 知紙筆測驗	課本、習作、學習單、 書面報告紀錄表、平時 與定期考察測驗卷
		期末 平期評量	口語報告評量、觀察評量、學習態度評量、書 面報告評量、低層次認知紙筆測驗、高層次認 知紙筆測驗	課本、習作、學習單、 書面報告紀錄表、平時 與定期考察測驗卷

4. 四年級

領域	科目	單元	評量方式	評量工具
語文	國語文	期中 平期評量	口語評量、態度評量、實作評量、低層次認 知紙筆測驗、高層次認知紙筆測驗	課本、習作、學習 單、測驗卷、簿本
		期末 平期評量	口語評量、態度評量、實作評量、低層次認 知紙筆測驗、高層次認知紙筆測驗	課本、習作、學習單、 測驗卷、簿本
	英語文	期中 平期評量	學習態度、口說評量、實作評量、紙筆測驗	課本、習作、學習單、 測驗卷、簿本
		期末 平期評量	學習態度、口說評量、實作評量、紙筆測驗	課本、習作、學習單、 測驗卷、簿本
數學	數學	期中 平期評量	口語評量、態度評量、實作評量、低層次認 知紙筆測驗、高層次認知紙筆測驗	課本、習作、學習 單、測驗卷、簿本
		期末 平期評量	口語評量、態度評量、實作評量、低層次認 知紙筆測驗、高層次認知紙筆測驗	課本、習作、學習 單、測驗卷、簿本
自然	自然科學	期中 平期評量	發表評量、觀察評量、態度評量、實作評量、 認知紙筆測驗	習作、測驗卷
		期末 平期評量	發表評量、觀察評量、態度評量、實作評量、 認知紙筆測驗	習作、測驗卷
社會	社會	期中 平期評量	口語評量、態度評量、實作評量、低層次認 知紙筆測驗、高層次認知紙筆測驗	課本、習作、學習 單、測驗卷
		期末 平期評量	口語評量、態度評量、實作評量、低層次認 知紙筆測驗、高層次認知紙筆測驗	課本、習作、學習 單、測驗卷

5. 五年級

領域	科目	單元	評量方式	評量工具
	國語文	期中	紙筆測驗、口語評量、觀察評量	課本、習作、學習單

語文		平期評量		
		期末 平期評量	紙筆測驗、口語評量、觀察評量	課本、習作、學習單
	英語文	期中 平期評量	紙筆測驗，口語評量，聽力測驗，態度評量，參與評量	課本，習作，練習簿，學習單
		期末 平期評量	紙筆測驗，口語評量，聽力測驗，態度評量，參與評量	課本，習作，練習簿，學習單
數學	數學	期中 平期評量	紙筆測驗、口語評量、觀察評量	課本、習作、學習單
		期末 平期評量	紙筆測驗、口語評量、觀察評量	課本、習作、學習單
自然	自然科學	期中 平期評量	行為評量、口語評量、觀察評量、態度評量、實作評量、檔案評量、紙筆測驗……等	課本、習作、學習單、紀錄表、筆記……等
		期末 平期評量	行為評量、口語評量、觀察評量、態度評量、實作評量、檔案評量、紙筆測驗……等	課本、習作、學習單、紀錄表、筆記……等
社會	社會	期中 平期評量	觀察評量、態度評量、實作評量、紙筆測驗	課本、習作、練習簿、觀察紀錄表
		期末 平期評量	觀察評量、態度評量、實作評量、紙筆測驗	課本、習作、練習簿、觀察紀錄表

6. 六年級

領域	科目	單元	評量方式	評量工具
語文	國語文	期中 平期評量	態度評量、高層次認知紙筆測驗、上課參與度	習作、平時考、期中考
		期末 平期評量	態度評量、高層次認知紙筆測驗、上課參與度	習作、平時考、期末考
	英語文	期中 平期評量	態度評量、口說評量、高層次認知紙筆測驗、上課參與度	習作、平時考、電腦測驗、期中筆試、期中口試
		期末 平期評量	態度評量、口說評量、高層次認知紙筆測驗、上課參與度	習作、平時考、電腦測驗、期中筆試、期末口試
數學	數學	期中 平期評量	態度評量、高層次認知紙筆測驗、上課參與度	習作、平時考、期中考
		期末 平期評量	態度評量、高層次認知紙筆測驗、上課參與度	習作、平時考、期末考
自然	自然科學	期中 平期評量	態度評量、實作評量、低層次認知紙筆測驗、kahoot 或 Hiteach 複習測驗	習作、平時考、電腦測驗、期中考
		期末 平期評量	態度評量、實作評量、低層次認知紙筆測驗、kahoot 或 Hiteach 複習測驗	習作、平時考、電腦測驗、期末考
社	社會	期中 平期評量	行為評量、口語評量、觀察評量、態度評量、紙筆測驗評量	習作、學習單、平時考、期中考

會		期末 平期評量	行為評量、口語評量、觀察評量、態度評量、 紙筆測驗評量	習作、學習單、平時考、 期末考

(二)各科目總結性評量一覽表

1. 一年級

領域	科目	單元	評量方式	評量工具
語文	國語文	期中 練習考	紙筆測驗	定期評量試卷
		期末 定期評量	紙筆測驗	定期評量試卷
數學	數學	期中 練習考	紙筆測驗	定期評量試卷
		期末 定期評量	紙筆測驗	定期評量試卷

2. 二年級

領域	科目	單元	評量方式	評量工具
語文	國語文	期中 定期評量	低層次暨高層次紙筆測驗	定期評量試卷
		期末 定期評量	低層次暨高層次紙筆測驗	定期評量試卷
數學	數學	期中 定期評量	低層次暨高層次紙筆測驗	定期評量試卷
		期末 定期評量	低層次暨高層次紙筆測驗	定期評量試卷

3. 三年級

領域	科目	單元	評量方式	評量工具
語文	國語文	期中 定期評量	紙筆測驗	定期評量試卷
		期末 定期評量	紙筆測驗	定期評量試卷
	英語文	期中 定期評量	紙筆測驗、口語評量	定期評量試卷
		期末 定期評量	紙筆測驗、口語評量	定期評量試卷
數學	數學	期中 定期評量	紙筆測驗	定期評量試卷
		期末 定期評量	紙筆測驗	定期評量試卷
自然	自然科學	期中 定期評量	紙筆測驗	定期評量試卷
		期末 定期評量	紙筆測驗	定期評量試卷

社會	社會	期中 定期評量	紙筆測驗	定期評量試卷
		期末 定期評量	紙筆測驗	定期評量試卷

4. 四年級

領域	科目	單元	評量方式	評量工具
語文	國語文	期中 定期評量	紙筆測驗	定期評量試卷
		期末 定期評量	紙筆測驗	定期評量試卷
	英語文	期中 定期評量	紙筆測驗、口語評量	定期評量試卷
		期末 定期評量	紙筆測驗、口語評量	定期評量試卷
數學	數學	期中 定期評量	紙筆測驗	定期評量試卷
		期末 定期評量	紙筆測驗	定期評量試卷
自然	自然科學	期中 定期評量	紙筆測驗	定期評量試卷
		期末 定期評量	紙筆測驗	定期評量試卷
社會	社會	期中 定期評量	紙筆測驗	定期評量試卷
		期末 定期評量	紙筆測驗	定期評量試卷

5. 五年級

領域	科目	單元	評量方式	評量工具
語文	國語文	期中 定期評量	紙筆測驗	定期評量試卷
		期末 定期評量	紙筆測驗	定期評量試卷
	英語文	期中 定期評量	紙筆測驗，口語評量	定期評量試卷
		期末 定期評量	紙筆測驗，口語評量	定期評量試卷
數學	數學	期中 定期評量	紙筆測驗	定期評量試卷
		期末 定期評量	紙筆測驗	定期評量試卷
自然	自然科學	期中 定期評量	紙筆測驗	定期評量試卷
		期末 定期評量	紙筆測驗	定期評量試卷
	社會	期中	紙筆測驗	定期評量試卷

社會	定期評量		
	期末定期評量	紙筆測驗	定期評量試卷

6. 六年級

領域	科目	單元	評量方式	評量工具
語文	國語文	期中定期評量	紙筆測驗	定期評量試卷
		期末定期評量	紙筆測驗	定期評量試卷
	英語文	期中定期評量	紙筆測驗、口語評量	定期評量試卷
		期末定期評量	紙筆測驗、口語評量	定期評量試卷
數學	數學	期中定期評量	紙筆測驗	定期評量試卷
		期末定期評量	紙筆測驗	定期評量試卷
自然	自然科學	期中定期評量	紙筆測驗	定期評量試卷
		期末定期評量	紙筆測驗	定期評量試卷
社會	社會	期中定期評量	紙筆測驗	定期評量試卷
		期末定期評量	紙筆測驗	定期評量試卷

(三)各領域定期考查成績比例：

時間 科目	期中 10/31、11/11		期末 1/8、1/9	
	成績配重%		成績配重%	
	平時	定期	平時	定期
國語	40	60	40	60
英語	50	50	50	50
數學	40	60	40	60
自然	50	50	50	50
社會	40	60	40	60

四、命題與審題原則：

(一)命題原則：

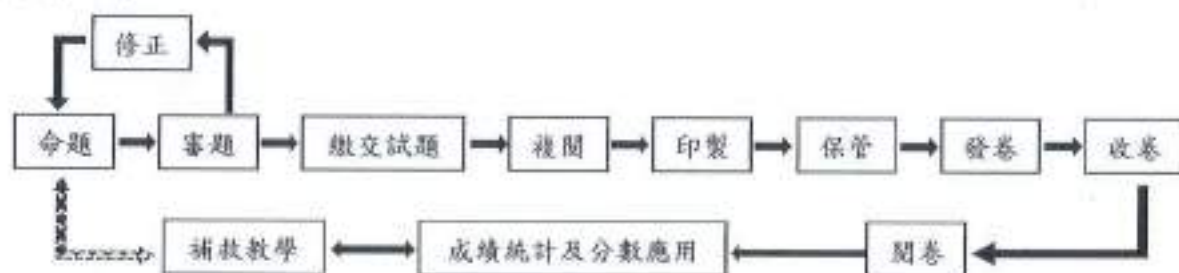
1. 命題應結合課本、習作教材之教學評量部分。

2. 命題教師應秉持專業，依據教學計畫之進度範圍設計評量試題，命題內容應兼顧知識、理解、應用、分析、綜合、評鑑等層面。
3. 試題敘述應簡潔明確，並符合學生認知程度與生活經驗。
4. 不得直接或大量引用坊間出版社(圖檔部分不在此限)、題庫光碟、他校或本校考古之試題。
5. 試題形式多元(例如包含是非、選擇、配合、簡答……等題型)，12年國教之年級需有符合素養導向評量之命題，以評量學生跨領域綜合運用能力。
6. 試題題目用詞適當，答案明確，避免引起爭議。避免性別刻板印象、性別偏差失衡、性別經驗隱藏、性別用語偏頗及性別資訊零碎，俾試題符合性別平等原則。
7. 命題教師於評量日10日前將試卷及電子檔，併同**定期評量命題及審題檢核表**(附件一)繳交至教務處。

(二)審題原則：

1. 審題教師依據下列原則，進行審核：
 - (1) 命題範圍應符合教學進度。
 - (2) 試題的敘述應清楚，力求選項完整無誤，避免錯別字。
 - (3) 判斷題目內容的難易度是否適當。
 - (4) 檢查原稿附圖是否清晰易判讀，且配合題意。
 - (5) 試題解答是否正確無誤。
2. 命題教師於評量日二週前將試卷交由審題教師審閱，審題教師於3個工作日完成審題工作，並將**定期評量命題及審題檢核表**簽名後送交命題教師。
3. 審題教師依據**定期評量命題及審題檢核表**(附件一)審查共同討論並簽署，可依審查意見進行試題修改。
4. 命題由任教該學習領域科目老師擔任，命題教師將試卷交由至少二名擔任相同學習領域科目老師進行審題。
5. 命題教師與審題教師對於爭議性的題目，無法取得共識時，得提交領域召集人進行複閱，且教務處保有最後審核修訂權，以維護學生權益。

(三)作業流程：



(四)迴避及保密原則：

子女就讀本校之教師，除了迴避任教子女外，排定命題時亦應迴避子女就讀的年級，避免子女的評量成績受到質疑。若命題或審題教師子女就讀接受評量之班級，或有其他需迴避情形，應主動告知行政單位，並請教務處另行安排其他教師擔任工作。如未遵守保密原則，經查察屬實，則依公立高級中等以下學校教師成績考核辦法處理。

1. 迴避原則：

- (1) 命題及審題教師迴避子女就讀年級之命題及審題工作，得由教務處安排其他年級之命審題；或於下一學年度增加命審題次數。
- (2) 如學校受限於教師編制無法避免排除之情況下，教師仍應依教師專業知能及專業倫理，維護評量之公平性。

2. 保密原則：

- (1) 試卷完成後交由教務處審查、印製、保管，命題及審題教師不得將試題流出或提前讓學生預習。
- (2) 命題及審題教師須注意試題之保密性，於公用電腦進行命審題作業時，切勿將試題儲存於開放可存取的儲存設備或網路空間。
- (3) 命題及審題教師應妥善存放試題資料，以防試題外洩，且本校全體教職員工，皆應嚴守評量試題之保密性，以維護學生評量成績之公平性。

五、補救教學：

- (一) 對學習表現欠佳或未達其應有水準者，施予必要之補救教學。
- (二) 先呈現優秀作品供需補救教學者參考，再請小組長或志工家長協助指導，最後由教師教導。

六、本實施要點經課程發展委員會會議通過實施，修正時亦同。

承辦人

教學組長 楊詩潔

單位主管

教務主任 方淑儀

校長

南勢國民小學校長 許志豪

桃園市平鎮區南勢國民小學定期評量命題及審題檢核表

113 學年度第二學期 ☐ 期中 ☐ 期末 定期評量 0 年級 0 0 數學 領域

一、命題範圍：() 版本 第() 冊 第() 單元～第() 單元

二、題型、題數及配分：(空格可自行填寫)

題型	是非	選擇	填充	問答	配合				合計
題數									
配分									

三、認知目標類別：(請寫題數，總題數應與上列總題數相同)

記憶	理解	應用	分析	評鑑	創造	總題數

四、審查意見

項目	審題內容	審題結果		備註 (審查意見)
		初審	複審	
1	試卷標頭正確(桃園市平鎮區南勢國民小學 學年度第 學期 年級 領域期 定期評量試卷、班級、座號、姓名等)。			
2	試卷項目序號正確。			
3	試卷配分正確合宜，並詳列各題(格)配分。			
4	使用正體字，且文字及注音符號之使用正確。			
5	試卷字體大小及學生書寫空間合宜。			
6	未直接或大量引用坊間出版社(圖檔部分不在此限)、題庫光碟、他校或本校考古之試題。			
7	依教學內容及公告範圍設計命題。			
8	試題能清楚表達題意，閱讀的難度能配合學生程度。(中低年級適度輔以注音符號)			
9	試題形式多元(例如包含是非、選擇、配合、簡答……等題型)。12 年國教之年級需有符合素養導向評量之命題，以評量學生跨領域綜合運用能力，題型請註明素養題。			
10	試題題目用詞適當，答案明確，避免引起爭議。避免性別刻板印象、性別偏差失衡、性別經驗隱藏、性別用語偏頗及性別資訊零碎，俾試題符合性別平等原則。			
命題教師簽名 (初審)		複審教師簽名 (同領域或同學年至少二名教師)		教學組
				教務主任
				校長

桃園市立南勢國民小學

月經教育與月經平權融入課程與教學獎勵計畫

114 年 4 月 9 日課發會決議通過

依據：

- 一、教育部及國民學前教育署 114 年 1 月 2 日臺教國署學字第 1135808502 號函辦理。
- 二、桃園市政府教育局 114 年 2 月 17 日桃教體字第 1140011878 號函辦理。

貳、目標：

- 一、鼓勵教師實施跨領域、議題教學，共同推動校園性別平等、月經教育落實學生普及教育。
- 二、透過課程促進所有性別學生了解正確的月經知識，培養健康照護的觀念，與正向看待月經的合宜態度。

參、預期效益：

- 三、透過實施月經教育與月經平權融入課程與教學，提升學生對於月經生理的自我悅納，增進學生間彼此相互理解、進而促進性別平等、同理友善的學習環境。
- 四、運用適切教學資源及多元宣導管道，提升親師生月經教育相關知能。

肆、獎勵：

提供月經教育平權課程模組，針對實施月經教育與月經平權融入課程與教學之任課教師且完成教學成果，依本校教職員工成績考核辦法辦理敘獎，核予嘉獎一次四名。

伍、本計畫經課發會、性平委員會或教師考核委員會審議，簽請校長核定後實施，修正時亦同。

承辦人：

曾燕玲

單位主管：

校長：

桃園市平鎮區南勢國民小學 113 學年度課程發展委員會簽到表

一、時間：114 年 5 月 14 日(星期三)13：30

二、地點：本校會議室

三、出席人員：

成員	人數	姓 名	簽 到
校長	1	許志豪	許志豪
家長會會長	1	葉日隆	葉日隆
行政人員 代表	6	教務主任 方淑儀 學務主任 陳瑋婷 總務主任 陳意淳 輔導主任 倪啟堯 教學組長 楊詩潔 特教組長 彭語婕	陳意淳 陳瑋婷 倪啟堯 楊詩潔 彭語婕
學習領域 教師代表	12	語文領域—國語 王倍卿(602) 語文領域—本語/新住民語 楊豐仲(609) 語文領域—英語 郭馥瑩(科任) 健體領域 李俊賢(體育) 數學領域 楊蕉如(402) 社會領域 陳淑惠(科任) 藝術領域 白純瑜(304) 自然科學領域 譚鵬(科任) 綜合活動 陳淑慧(606) 生活課程 徐婉真(106) 資訊小組 高子嵐(文書) 特殊需求 許玲楨(特教)	王倍卿 楊豐仲 郭馥瑩 李俊賢 楊蕉如 陳淑惠 白純瑜 譚鵬 陳淑慧 徐婉真 高子嵐 許玲楨
年級 教師代表	7	一年級 謝嘉文 (108) 二年級 趙玉茹 (205) 三年級 劉孟婷 (309) 四年級 鄒雨辰 (407) 五年級 吳振銘 (506) 六年級 楊煥章 (610) 科 任 鍾武興 (科任)	謝嘉文 趙玉茹 鄒雨辰 吳振銘 楊煥章 鍾武興
家長代表	7	一年級 蔡柏宏 (108 蔡秉宸) 二年級 蔡宥淇 (205 陳定波) 三年級 羅雯心 (304 林昀燦) 四年級 詹倩如 (407 蕭羽岑) 五年級 黃繡婕 (506 戴綠媚) 六年級 黃俊雄 (610 黃晴陽) 特教班 阮訓靈 (特教班鄭鎬宸)	蔡柏宏 蔡宥淇 羅雯心 詹倩如 黃繡婕 黃俊雄 阮訓靈
教師會代表	1	楊豐仲 (609)	楊豐仲

桃園市平鎮區南勢國民小學 113 學年度第五次課程發展委員會會議紀錄

一、時間：中華民國 114 年 5 月 14 日(星期三)13 時 30 分

二、地點：會議室

三、主席：許志豪校長

紀錄：楊詩潔

四、報告出席人數：應到 35 人，實到 27 人

列席：0 人

五、主席致詞：

感謝各位參與課發會討論，會議開始。

六、討論事項：

(一) 下學年度教科書評選審議、各彈性學習課程使用之自編與自選教材審查。

說明：1. 辦理 114 學年度教科書評選期程為 114/05/01-114/05/02。

2. 教科書版本如附件(一)。

3. 依 114 學年度新學年、新領域研討決議，如附件(二)

決議：照案通過。

(二) 114 學年度學校彈性課程課程計畫審議。

說明：1. 依據課綱實施期程，確定各年級校訂課程計畫編寫期程。請各學年與領域配合撰寫完畢彈性課程計畫。

2. 校內彈性課程計畫須修正之事項於 5/16(五)前修正完妥後上傳，將依市府規定期程(5/15-5/25)上傳課程計畫。

https://drive.google.com/drive/folders/1BC4M_vc_QYjYmz08UZ_maut3-upao4S4?usp=sharing



第一階段課發會審查

決議：

1. 6-2-1 部份彈性課程需修正「任務表現」(請參閱表件 7-11)。
2. 6-2-1 部份彈性課程需修正課程內容，內容請與單元主題相扣合。
3. 「性別平等教育」與「家庭教育」需獨立授課部份，請標示。
4. 修正後上傳。

(三) 114 學年度學習節數與授課事宜討論。

說明：1. 依據本校配排課原則-貳-五辦理。

2. 教育局於 110 學年進行「合理教師員額編制」規劃，依文為編制內教師每人回兼 1 節為原則。依 114.4.11 新學年會議討論結果，以安排鐘點教師授課方式辦理。

3. 「桃園市國民小學提高學生編制人數減授課方案計畫」班級人數超過 29 人，每週減授 1 節以超鐘點費方式辦理。

4. 依據桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點（113 年 8 月 27 日桃園市政府府教小字第 1130214056 號函修正），每週授課節數：教師兼任導師—16 節、專任教師—20 節。加上「合理員額編制超鐘點」1 節，各年級領域學習總節數及科任科目節數如下：

年級	一	二	三	四	五	六
學習總節數	23	23	29	29	32	32
科任科目節數	7	7	13	13	16	16

5. 以學生學習權益為前提，並考量科任教師及代課教師之專業性，各學年規劃科任科目及節數彙整如下表：

年級	科目 1	科目 2	科目 3	科目 4	科目 5	科目 6	科目 7	科目 8	科目 9	合計
一年級	本土語文 1	鵲躍 跨國際 1	體育 2	音樂 1	語林 漫遊 1	健康 1				7
二年級	鵲躍 跨國際 1	體育 2	本土 語文 1	音樂 1	語林 漫遊 1	健康 1				7
三年級	社會 3	自然 科學 3	體育 2	數位 學習 1	英語文 1	鵲躍 跨國際 1	表演 藝術 1	本土 語言 1		13
四年級	英語文 1	鵲躍 跨國際 1	本土 語文 1	體育 2	表演 藝術 1	自然 科學 3	社會 3	數位 學習 1		13
五年級	英語文 2	鵲躍 跨國際 1	自然 科學 3	社會 3	藝術 3	體育 2	本土 語文 1	數位 學習 1		16
六年級	視覺 藝術 2	體育 2	社會 3	自然 科學 3	英語文 2	鵲躍 跨國際 1	本土 語文 1	數位 學習 1	表演 藝術 1	16

決議：照案通過。

(四) 114 學年度原民語文與新住民語文課程實施方式討論。

說明：1. 113 學年度本土語文（原住民族語文／新住民語文）於晨光活動實施，114 學年度本土語言（原住民族語文／新住民語文）實施時段亦訂於晨光活動實施，請大家討論是否可行。

決議：照案通過。

(五) 114 學年度教師排課特殊需求申請審議。

說明：1. 依據本校配排課原則辦理。

(1) 依據 111.8.17 桃教中字第 1110072965 號函，不排課人員及不排課時間。依公文規定調整人員及時間。如：

星期	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
處室	教務主任 註冊組長(下午)	學務主任	教學組長	教務主任	輔導主任 資訊組長(下午)
上午		綜合活動	健康與體育	藝術	
下午	英語文 生活課程	國語文		本土語文 數學 社會	自然科學 科技

(2) 依據 103.9.10 桃教特字第 1030063282 號函，資源班教師週五下午不排課為原則。

(3) 配合本校當學年度校務推動及相關會議之需要。依實際情形調整人員及時間。如：

A、行政會議：各處室主任，週一。

B、課發會：課發會委員，含四處室主任、教學組長、學年主任、領域召集人、教師會代表等，課發會當節不排課。

2. 行政人員配合教學支援之需求及一般教師個人特殊需求，已於 114 年 5 月 2 日以前填寫申請，彙整如下表，請課發會審議。

項次	教師姓名 或職稱	特殊理由	排課需求	審議結果	
				通過	不通過
1	二年級 全學年老師	導師處理級務	每日 1 節科任 週二上、下午各 1 節科任	✓	
2	英語文 3-6 年級	可協助低成就學生完成學習任務，教師課程規畫較完整。	請 2 節連續排課	✓	
3	教學組長	處理代課事宜	每日第 1 節不排課	✓	
4	註冊組長	新生報名及審查通常為週五、週六，預留週四進行前置工作、週五為工作日。	週四、週五不排課	✓	
5	資訊組長	處理資訊系統設備更新調整	週一上午、週五下午不排課	✓	
6	生教組長	早上導護巡視 下午巡視放學路隊	每日第 1、4、7 節不排課	✓	
7	訓育組長	支援戶外教育	週二不排課	✓	
8	衛生組長	打掃工作巡視 午間集合衛生隊進行服	每日第 1、5 節不排課。	✓	

		務工作			
9	出納組長	金融機構繳款、委發款項等	週三、週五不排課	✓	
10	文書組長	市府送取資料	週四不排課	✓	
11	資料組長	執行午餐業務	每日第 4、5 節不排課	✓	
12	數位學習深耕團隊	團隊會議、課程討論	週三第 1、2 節不排課	✓	

決議：照案通過。

(六) 各年級 114 年度暑假作業審議。

說明：依據 114.5.8 學年會討論結果

年級	NO	內 容 (如為外購者，請說明出版社和選購優點)	請勾選		審查結果		
			自編	外購	通過	改進	不通過
一	1	強化閱讀(低 1)-新園教育用品社-閃亮文化 1. 加強學生閱讀能力		V	✓		
	2	二篇閱讀心得學習單 1. 增加閱讀深度	V		✓		
	3	家事+運動紀錄表	V		✓		
二	1	強化閱讀(低 3)-新園教育用品社-閃亮文化 1. 排版清晰，難易適中 2. 提升語文理解能力		V	✓		
三	1	強化閱讀(中 1)-新園教育用品社-閃亮文化 1. 文章內容取材廣泛 2. 版面清晰 3. 累積長文閱讀能力 4. 提升閱讀興趣及語文素養		V	✓		
	2	健康促進藝文暑假作業-視力保健海報設計	V		✓		
四	1	閱讀好識多(中)-新園教育用品社-育鼎文教 1. 增進閱讀能力。 2. 培養素養解題能力。		V	✓		

	2	健康促進藝文暑假作業-健康體位四格漫畫	V		✓		
五	1	閱讀好識多(中)-新園教育用品社-育鼎文教 1. 強化文字表達能力。 2. 累積長文閱讀能力。 3. 提升語文素養。		V	✓		
	2	健康促進藝文暑假作業-正向心理教育健康促進標語	V		✓		

決議：照案通過。

七、臨時動議

無。

八、主席結語：感謝各位老師、家長代表參與討論，在此宣布散會。

九、散會時間：

紀錄人員： 教務主任： 校長：

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度教科書版本一覽表 (數字表示使用冊次)

科目 ＼ 年級	國語	數學	生活	自然 科學	社會	藝術	健康 與 體育	綜合 活動	英語 (1,2 年級 非審定本)	數位學習 (非審定本)	客語	閩南語
一	南一 1、2	康軒 1、2	翰林 1、2				康軒 1、2				真平 1、2	真平 1、2
二	翰林 3、4	康軒 3、4	南一 3、4				翰林 3、4				真平 3、4	康軒 3、4
三	南一 5、6	翰林 5、6		翰林 1、2	康軒 1、2	翰林 1、2	翰林 5、6	南一 1、2	何嘉仁 Super Fun 1、2	宏全資訊 Word2021 小創客輕鬆學	康軒 5、6	真平 5、6
四	南一 7、8	康軒 7、8		翰林 3、4	翰林 3、4	康軒 3、4	翰林 7、8	翰林 3、4	何嘉仁 Super Fun 3、4	宏全資訊 Inkscape+Tinkercad 2D/3D 動手畫	康軒 7、8	真平 7、8
五	南一 9、10	康軒 9、10		康軒 5、6	南一 5、6	翰林 5、6	翰林 9、10	南一 5、6	翰林 Here We Go 5、6	宏全資訊 Scratch3 小創客寫程式	康軒 9、10	真平 9、10
六	翰林 11、12	康軒 11、12		康軒 7、8	康軒 7、8	翰林 7、8	翰林 11、12	南一 7、8	翰林 Here We Go 7、8	宇宙機器人 小創客輕鬆玩 micro:bit	康軒 11、12	康軒 11、12

※ 以上決議版本中，除電腦、一～二年級英語，尚無規定是否需使用審定本之外，其餘皆使用教育部審定版本。

※ 依教育局公文規定目前部分廠商尚有書稿於續審階段，若評選版本未通過，將依照評選表之順位遞補。

承辦人

教務主任

校長

五、彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度
彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

年級	課程名稱	選用教科書/ 自編教材	師資安排	備註
一年級	語林漫遊(1)	1. 繪本故事 2. 自編課程 3. 自編學習單	科任教師	經 114 年 5 月 14 日 本校課發會通過
	鵲躍跨國際(1)	1. 英語繪本故事 2. 自編課程 3. 自編學習單	科任教師	經 114 年 5 月 14 日 本校課發會通過
	PICA 潮學堂(1)	1. 繪本故事 2. 自編課程 3. 自編學習單	導師	經 114 年 5 月 14 日 本校課發會通過
二年級	語林漫遊(1)	1. 繪本故事 2. 自編課程 3. 自編學習單	科任教師	經 114 年 5 月 14 日 本校課發會通過
	鵲躍跨國際(1)	1. 英語繪本故事 2. 自編課程 3. 自編學習單	科任老師	經 114 年 5 月 14 日 本校課發會通過
	PICA 潮學堂(1)	1. 繪本故事 2. 自編課程 3. 自編學習單	導師	經 114 年 5 月 14 日 本校課發會通過
三年級	語林漫遊(1)	1. 閱讀文本 9 本 2. 國語日報 3. 《讀桃園》拾穗之境 4. 自編學習單	導師	經 114 年 5 月 14 日 本校課發會通過
	鵲躍跨國際(1)	1. 英語繪本 2. 自編學習單	科任教師	經 114 年 5 月 14 日 本校課發會通過
	數位學習(1)	1. 操作 Google 平台。 2. 運用 word 軟體製作 文件、海報等作品。 3. Word2021 小創客輕 鬆學。	科任教師	經 114 年 5 月 14 日 本校課發會通過
	PICA 潮學堂(1)	1. 課程影片 2. 自編學習單	導師	經 114 年 5 月 14 日 本校課發會通過
四年級	語林漫遊(1)	1. 閱讀文本 7 本 2. 國語日報 3. 「走讀平鎮」異域之 境 4. 「品桃園-宮廟巡禮」 5. 自編學習單	導師	經 114 年 5 月 14 日 本校課發會通過
	鵲躍跨國際(1)	1. 英語繪本故事 2. 節慶主題學習單	科任教師	經 114 年 5 月 14 日 本校課發會通過

	數位學習(1)	1. 自編教材，操作 Canva 平台。 2. 運用 Inkscape 軟體繪製作品。 3. Inkscape+Tinkercad 2D/3D 動手畫 4. 白色帆布袋	科任教師	經 114 年 5 月 14 日 本校課發會通過
	PICA 潮學堂(1)	1. 課程影片 2. 繪本故事 3. 教學 PPT 4. 自編學習單	導師	經 114 年 5 月 14 日 本校課發會通過
五年級	語林漫遊(1)	1. 影片欣賞 2. 自編學習單 3. 生活實踐自評表	導師	經 114 年 5 月 14 日 本校課發會通過
	鵲躍跨國際(1)	1. 英語繪本故事 2. 英語學習單 3. 筆友信件自編教材	科任教師	經 114 年 5 月 14 日 本校課發會通過
	游於藝(1)	1. 資料記錄表 2. 圖稿設計 3. 自編學習單	導師	經 114 年 5 月 14 日 本校課發會通過
	數位學習(1)	1. 運算思維編程師 2. 媒體識讀 3. Scratch 小創客寫程式	科任教師	經 114 年 5 月 14 日 本校課發會通過
	PICA 潮學堂(1)	1. 影片欣賞 2. 自編學習單 3. 學習記錄護照	導師	經 114 年 5 月 14 日 本校課發會通過
	麥斯思維(1)	1. 因材網教育平台 2. 均一平台	導師	經 114 年 5 月 14 日 本校課發會通過
六年級	語林漫遊(1)	1. 閱讀文本-繪本、「讀桃園」 2. 影片欣賞 3. 自編學習單 4. 閱讀理解實踐護照	導師	經 114 年 5 月 14 日 本校課發會通過
	鵲躍跨國際(1)	1. 閱讀文本-「讀桃園」 3. 自編學習單 4. 自編教材	科任教師	經 114 年 5 月 14 日 本校課發會通過
	游於藝(1)	1. 影片欣賞 2. 自編任務單 3. 學習成果記錄護照	導師	經 114 年 5 月 14 日 本校課發會通過
	數位學習(1)	1. 小創客輕鬆玩 micro:bit 2. 自編教材 3. micro:bit 感測器、擴充套件	科任教師	經 114 年 5 月 14 日 本校課發會通過
	PICA 潮學堂(1)	1. 影片欣賞	導師	經 114 年 5 月 14 日

		2. 自編任務單 3. 學習記錄護照		本校課發會通過
	麥斯思維(1)	1. 因材網教育平台 2. 均一教育平台	導師	經114年5月14日 本校課發會通過

桃園市平鎮區南勢國民小學 113 學年度課程發展委員會簽到表

一、時間：114 年 6 月 18 日(星期三)14：30

二、地點：本校會議室

三、出席人員：

成員	人數	姓 名	簽 到
校長	1	許志豪	許志豪
家長會會長	1	葉日隆	葉日隆
行政人員 代表	6	教務主任 方淑儀 學務主任 陳瑋婷 總務主任 陳意淳 輔導主任 倪啟堯 教學組長 楊詩潔 特教組長 彭語婕	陳瑋婷 陳意淳 倪啟堯 楊詩潔 彭語婕
學習領域 教師代表	12	語文領域—國語 王倍卿(602) 語文領域—本語/新住民語 楊豐仲(609) 語文領域—英語 郭毓瑩(科任) 健體領域 李俊賢(體育) 數學領域 楊蕙如(402) 社會領域 陳淑惠(科任) 藝術領域 白純瑜(304) 自然科學領域 譚鵬(科任) 綜合活動 陳淑慧(606) 生活課程 徐婉真(106) 資訊小組 高子嵐(文書) 特殊需求 許玲楨(特教)	郭毓瑩 楊豐仲 李俊賢 陳淑惠 楊蕙如 白純瑜 譚鵬 陳淑慧 徐婉真 高子嵐 許玲楨
年級 教師代表	7	一年級 謝嘉文 (108) 二年級 趙玉茹 (205) 三年級 劉孟婷 (309) 四年級 鄧雨辰 (407) 五年級 吳振銘 (506) 六年級 楊煥章 (610) 科 任 鍾武興 (科任)	謝嘉文 趙玉茹 劉孟婷 鄧雨辰 吳振銘 楊煥章 鍾武興
家長代表	7	一年級 蔡柏宏 (108 蔡秉宸) 二年級 蔡宥淇 (205 陳定滋) 三年級 羅雯心 (304 林昀燦) 四年級 詹倩如 (407 蕭羽岑) 五年級 黃繡婕 (506 戴絲媚) 六年級 黃俊雄 (610 黃晴陽) 特教班 阮訓靈 (特教班鄭錦宸)	
教師會代表	1	賴韻如 (604)	賴韻如

桃園市平鎮區南勢國民小學 113 學年度第六次課程發展委員會會議紀錄

一、時間：中華民國 114 年 6 月 18 日(星期三) 13 時 40 分

二、地點：會議室

三、主席：許志豪校長

紀錄：楊詩潔

四、報告出席人數：應到 35 人，實到 25 人

列席：0 人

五、主席致詞：

感謝各位參與課發會討論，會議開始。

六、討論事項：

(一) 113 學年度課程執行情形評鑑。

說明：

1. 依據 113 學年度課程計畫執行情形進行檢討，第一部份「課程總體架構評鑑檢核表」逐條討論檢核。
2. 依據本學期學年、領域會議之檢討結果，依各領域填寫評鑑情形，請委員確認。(雲端)

決議：照案通過。

(二) 課程評鑑審查結果與運用方式。

建議：

1. 檢討修正學校課程實施條件及設施，並加以改善。
2. 修正校訂課程與教學活動設計、自編教材與教學實施。
3. 改進班級的教學與評量工作以提升學生學習成效。

決議：無其他特別建議，照案通過。

(三) 113 學年度校外人士入校教學審查，各項申請案均已通過實施完畢 並依規定完成檢核表經駐區督學簽核。

說明：

1. 校外人士入校審查情形，如紙本附件。
2. 校外人士入校教學審查檢核表，如紙本附件。

決議：照案通過。

(四) 114 學年度總體課程計畫審查。

說明：

1. 114 學年 1-6 年級暨特殊教育班課程計畫依學校規劃由各學年及領域撰寫完成。
2. 本校 114 學年度總體課程計畫審議通過後，將依教育局規定上傳審查。
3. 依據第二階段課程計畫重點項目檢核表逐條審查。



決議：照案通過。

七、臨時動議

八、主席結語：感謝各位老師、家長代表參與討論，在此宣布散會。

九、散會時間：14 時 30 分。

紀錄人員： 教務主任： 校長：



桃園市南勢國小 113 學年度第二學期特殊教育推行委員會

第五次（期末）會議記錄

壹、會議時間：114 年 6 月 4 日（星期三）下午 13 時 30 分

貳、會議地點：會議室

參、出（列）席人員：如簽到表

肆、主席：倪啟堯 主任

記錄：彭語婕

伍、主席致詞：

感謝各位委員抽空蒞臨開會。

陸、上次會議決議事項執行情形報告：

【特教組報告】上次會議決議有 1 項，分述如下：

- 一、通過本校特殊教育學生申請 114 學年度身心障礙學生就學交通服務方案申請名單，並依規定辦理。

柒、業務報告：

- 一、114 年度教師及家長特殊教育專業知能研習計畫-自閉症及情緒障礙學生的班級經營與輔導策略，已於 114 年 4 月 23 日（星期三）順利辦理完成。
- 二、113 年度第 2 次轉介鑑定安置學生共 17 位（3 位畢業生、11 位在校生、3 位小一新生），依照規定時間於 4 月將鑑定資料送至國小特教資源中心審查，已收到初步安置結果，等待正式安置結果。

特教組感謝委員的出席、由於委員的支持，使校內的身心障礙學生能受到良好的特殊教育服務，爾後將會戮力配合教育局各項特教業務進行相關申請、宣導和鑑定安置工作，並謝謝各位委員本學期對特教業務推展的協助。

本次會議有 10 項議題需討論並議決，煩請委員審核各項提案資料，並請提出相關的意見和看法。

捌、提案討論：

討論案一：有關本校召開安置及輔導會議，特殊教育學生適應教育環境及重新安置服務結果，提請討論。

說明：

（一）目前學校特教生人數統計：

1. 特殊需求學生共 64 人（含疑似生，不含幼兒園），安置特教班 10 人，安置普通班 54 人，在家教育 2 人，幼兒園 6 人申請接受不分類巡迴輔導班。
2. 安置集中式特教班接受特殊教育服務之特殊學生：

設籍班級	障礙類別							合計
	智障	腦麻	自閉症	學障	多障	肢障	情障	
1 年級					1			1
2 年級								0
3 年級								0
4 年級	1	1	2		1			5

5 年級	1	1					2
6 年級	2						2
合 計	4	2	2	0	2	0	10

個管員	個案
許玲楓老師	許○育、李○錦、陳○宇、張○瑋、魏○珉
高明君老師	廖○翔、鄭○宸、謝○捷、康○嶼、張○星

3. 安置普通班接受特殊教育服務之特殊學生：

班級	障礙類別											合計
	智障	腦麻	多重	聾語障	肢障	身體 病弱	情障	學障	視障	自閉 症	其他	
1 年 1 班											1 疑似	1
1 年 2 班										1		1
1 年 3 班							1 疑似					1
1 年 4 班							1 疑似					1
1 年 5 班							1 疑似					1
1 年 6 班										1		1
1 年 7 班										1 疑似		1
1 年 8 班										1 疑似		1
1 年 10 班				1								1
2 年 2 班		1										1
2 年 3 班										1		1
2 年 5 班									1			1
2 年 6 班								1				1
2 年 7 班	1											1
2 年 9 班										1		1
2 年 10 班						1 在家	1 疑似					2
3 年 1 班										1		1
3 年 2 班								1				1
3 年 3 班								1				1
3 年 5 班								2 (1 MP)				2
3 年 7 班	1											1
3 年 8 班						1 在家						1
3 年 9 班			1									1
4 年 2 班							1	2				3
4 年 5 班								1		1		2
4 年 6 班										1		1
4 年 8 班										1		1
4 年 9 班										1		1

班級	障礙類別											合計
	智障	腦麻	多重	聾啞障	肢障	身體病弱	情緒	學習	視障	自閉症	其他	
5年2班	1											1
5年3班							1					1
5年4班								1				1
5年5班										1		1
5年6班						1						1
5年7班								1				1
5年8班						1 在家						1
5年9班			1									1
5年10班	1											1
6年1班				1								1
6年2班				1				1				2
6年3班								1				1
6年4班								1				1
6年5班								1				1
6年6班							1					1
6年7班							1					1
6年8班								1				1
6年9班	1											1
6年11班	1											1
6年12班					1							1
合計	6	1	2	3	1	4	8	15	1	12	1	54

※ 導師若想進一步瞭解孩子的狀況，可直接找個案負責老師洽談。

個案員	個案
林均深老師	102 詹○恩、104 傅○揚、106 曾○宸、107 莊○姪、301 李○佑、302 黃○維、305 王○勛、307 黃○煥、308 呂○笑、502 葉○均、505 陳○宇、506 莊○臻、507 鄭○妍
謝佩容老師	101 陳○惟、103 林○筑、105 沈○琦、108 吳○穎、110 羅○佑、303 劉○琳、305 陳○穎、309 謝○逸、501 許○瑀、503 潘○穎、504 陳○慈、508 簡○恩、509 黃○民、510 鄧○恩
劉雅慧老師	205 李○辰、209 林○飛、210 羅○睿、210 粘○鋒、402 廖○翔、405 李○潔、405 湯○喧、601 張○峙、602 王○恩、603 柯○曉、604 詹○仁、606 蕭○睿、611 張○浩、612 黃○彦
鄭芸菁老師	202 林○宇、203 葉○偉、206 湯○安、207 楊○博、402 周○玲、402 盧○薰、406 黃○楚、408 王○茹、409 田○宇、602 高○璣、605 曾○安、607 梁○銘、608 周○恩、609 陳○怡
幼兒園老師	幼兒園-戴○恩、張○宸、陳○和、江○璇、陳○勳、謝○霖

(二) 轉介鑑定安置結果：

1. 轉出學生安置：五年級許○瑛因家庭因素轉至觀音區觀音國小。
2. 轉入學生安置：無。
3. 依據「113學年度第2次轉介鑑定安置」，幼兒園提報鑑定安置學生3位，在校學生提報鑑定安置學生13位，放棄接受特殊服務1位，初步鑑定安置狀況分述如下：
 - (1) 幼兒園升小一轉銜鑑定安置學生共3人：
 - 古○瑛鑑定為疑似情緒行為障礙酌減0人。
 - 戴○恩鑑定為疑似智能障礙酌減0人。
 - 張○芸判定為非特教生。
 - (2) 在校學生鑑定安置學生共10位：
 - 林○妮鑑定為自閉症酌減1人。
 - 莊○耘鑑定為自閉症酌減1人。
 - 吳○穎鑑定為自閉症酌減1人。
 - 傅○揚鑑定為情緒行為障礙酌減1人。
 - 沈○綺鑑定為情緒行為障礙酌減1人。
 - 邱○宸鑑定為情緒行為障礙酌減2人。
 - 許○瑋鑑定為學習障礙酌減1人。
 - 陳○穎鑑定為學習障礙酌減1人。
 - 陳○頌鑑定為其他類酌減1人。
 - 羅○玲鑑定為疑似學習障礙酌減0人。
 - (3) 跨階段鑑定安置學生共3位：
 - 陳○怡鑑定為智能障礙酌減1人。
 - 劉○邑鑑定為學習障礙酌減1人。
 - 蕭○奎鑑定為自閉症酌減1人。
 - (4) 放棄接受特殊服務1位：羅○睿。

(三) 現階段安置結果，若在學習及適應上有任何問題，請各位老師先行與資源班教師或輔導室討論，以調整研擬相關教育措施與策略。

決議：依照鑑定安置時程，將校內疑似身心障礙學生，及有重新鑑定安置需求之學生，蒐集相關資料，送鑑輔會鑑定，使其安置適當班別，接受特教服務。

討論案二：有關114學年度特殊需求領域課程計畫審查，提請討論。

說明：特殊需求領域課程計畫如附件一所示，請委員詳加審查。

決議：通過114學年度特殊需求領域課程計畫審查。

討論案三：協助審查適應欠佳，未具特殊教育法適用情形之學生人數資格及編班方式事宜，提請討論。

說明：請業務單位說明。

輔導組：詳細名單如附件二所述，這些學生皆經由導師提出適應欠佳事實，並在輔導紀錄上有記載；依「桃園市國民中小學執行常態編班暨分組學習標準作業內容」之規定，適應欠佳學生應分散平均編入班級(不得指定班級或挑選導師)，故此類學生之編班結果由各校常態編班委員會本權責辦理(103.7.3桃教特字第1030046699號函)。

決議：通過適應欠佳，未具特殊教育法適用情形之學生人數資格及編班方式事宜。

討論案四：114 學年度新編一、三、五年級身心障礙學生安置普通班導師群資格確認，提請討論。

說明：依據「桃園市國民中小學身心障礙學生就讀普通班編班注意事項」規定特推會須決議選擇適當教師群擔任導師，亦即各校辦理導師編配作業前，應考量身心障礙學生特殊學習及輔導之需要，應先協調具下列資格之該教育階段合格教師擔任導師：

- (一)具特殊教育教師或輔導教師資格者。
- (二)曾任教身心障礙班者。
- (三)曾修畢特殊教育導論三學分，或參加特殊教育研習五十四小時者。
- (四)熱心輔導且能配合特殊教育工作者。

請各位委員針對擔任即將可能是身心障礙學生的導師，是否有符合資格。

114 學年度擔任一、三、五年級的教師群名單如下：

(1)即將擔任一年級導師：

陳淑惠、薛芳芸、方小雯、廖文欣、趙玉茹、葉若文、紀淑雲、簡筠俊、陳惠雯。

(2)即將擔任三年級導師：

陳淑秀、李怡蓉、鄭雨辰、楊蕙如、楊瑞平、王信卿、歐明彥、林瑞祥、戴鳳佳。

(3)即將擔任五年級導師：

羅世珍、王筱華、潘怡均、楊豐仲、陳彥宏、鍾榮瑜、麥佳宜、李姿穎、曾姿育。

另外，因學年老師人數尚未補齊，因此學校將會甄選符合資格的老師擔任一、三、五年級的教師，請委員討論。

決議：通過 114 學年度新編一、三、五年級身心障礙學生安置普通班導師群資格確認。

討論案五：114 學年度新編一、三、五年級身心障礙學生適性安置普通班的建議結果確認，提請討論。

說明：依據「桃園市國民中小學身心障礙學生就讀普通班編班注意事項」規定特推會須討論將身心障礙學生，以適性原則將學生編入班級，不受常態編班相關規定之限制。

【一年級】今年一年級的身心障礙學生安置於普通班接受資源班服務共有 3 位學生，障礙類型和酌減班級人數等狀況說明如附件三所述。

【三年級】二升三年級的身心障礙學生安置於普通班接受資源班服務共有 8 人位學生，障礙類型和酌減班級人數等狀況說明如附件三所述。

【五年級】四升五年級的身心障礙學生安置於普通班接受資源班服務共有 9 人位學生，障礙類型和酌減班級人數等狀況說明如附件三所述。

於適性導師會議，與 114 學年度一、三、五年級導師開會討論後，將建議辦理方式送至特推會進行討論通過。

- (一)114 學年度一年級的 3 位身心障礙生依據學生適性選擇合適導師如附件三。一年級新生：

學生姓名	特教障礙種類	安置情形	就讀班級 應減人數	適性教師
劉○華	自閉症	資源班	1	
鍾○豪	智能障礙	資源班	1	
陳○安	智能障礙	資源班	1	

(二)114學年度三年級的8位身心障礙生依據學生適性選擇合適導師如附件三。

三年級學生：

學生姓名	特教障礙種類	安置情形	就讀班級 應減人數	適性導師
李○辰	視覺障礙重度	資源班	1	
林○飛	自閉症(輕度)	資源班	1	
粘○鋒	身體病弱	資源班	0	
林○千	腦性麻痺(中度)	資源班	2	
葉○偉	自閉症(重度)	資源班	2	
楊○博	智能障礙(輕度)	資源班	1	
楊○安	學習障礙	資源班	1	
許○瑤	學習障礙	資源班	1	

(三)114學年度五年級的9位身心障礙生依據學生適性選擇合適導師如附件三。

五年級學生：

學生姓名	特教障礙種類	安置情形	就讀班級 應減人數	適性導師
湯○暄	自閉症	資源班	1	
李○潔	學習障礙	資源班	1	
廖○翔	情緒行為障礙	資源班	1	
田○宇	自閉症(輕度)	資源班	2	
黃○望	自閉症(輕度)	資源班	1	
王○鈞	自閉症	資源班	1	
盧○薰	學習障礙	資源班	1	
周○鈴	學習障礙	資源班	1	
邱○宸	情緒行為障礙	資源班	2	

決議：通過114學年度新編一、三、五年級身心障礙學生適性安置普通班的建議。

討論案六：114學年度身心障礙特殊教育服務方案助理員申請、提請討論。

說明：114學年度有國小階段有19名身障學生因應個別需求，須申請助理員服務合計190小時。114學年度有學前階段(幼兒園)有5名身障學生因應個別需求，須申請助理員服務合計100小時。相關資料如附件四所述，提請討論。

決議：通過114學年度身心障礙特殊教育服務方案助理員申請。

討論案七：有關114學年度上半年特殊教育專業團隊執行成果，提請討論。

說明：114學年度上半年特殊教育專業團隊執行成果如附件五，請委員詳加審查。

決議：通過 114 學年度上半年特殊教育專業團隊執行成果。

討論案八：114 年下半年度身心障礙學生特殊教育專業團隊需求申請，提請討論。

說明：本次 114 年下半年度身心障礙學生特殊教育專業團隊需求申請之所需文件彙整表，依規定須於特推會中通過，相關資料如附件六所示。

決議：通過 114 年下半年度身心障礙學生特殊教育專業團隊需求申請彙整表。

討論案九：身障生教室因應需求安排教室，提請討論。

說明：114 學年度有 10 名身障學生因應個別需求，須將教室安排至一樓的教室(詳如附件七)。

建議安排教室位置處(資源班教師群建議)：

(1)一年級戴○恩安排至一樓的教室。

(2)一年級鍾○蓁安排至一樓的教室。

(3)206 曾○宸安排至二樓靠近無障礙廁所的教室。

(4)三年級李○辰安排至一樓靠近無障礙廁所的教室。

(5)三年級林○宇安排至一樓靠近廁所及學習教室二的教室。

(6)403 陳○璇安排至一樓的教室。

(7)409 謝○逸安排至一樓靠近廁所及學習教室一的教室。

(8)605 陳○宇安排至二樓靠近學習教室一的教室。

(9)606 莊○臻安排於一樓的教室，或安排於二樓，上、放學搭乘電梯上下樓。

(10)609 黃○民安排至一樓靠近無障礙廁所的教室。

決議：通過身障生教室因應需求安排教室。

討論案十：有關 113 學年度畢業生畢業成績審查需求申請，提請討論。

說明：依據教學組「桃園市南勢國民小學 108 屆學生畢業成績審查會」內容進行審核(如附件八)，依據討論事項(三)「國民小學及國民中學學生學習評量辦法」第十三條規定，審核畢業生修業期滿學生，是否皆符合領取畢業證書資格。相關資料如附件九所示。

決議：通過 113 學年度畢業生畢業成績審核，修業期滿學生，皆符合領取畢業證書資格。

玖、臨時動議：無。

拾、散會：14 時 10 分

承辦人 

教務主任 

校長 

單位主管 

學務主任 

總務主任 

桃園市平鎮區南勢國小

113 學年度第五次特教推行委員會會議簽到表

一、出席人員簽到：

委 員	職 稱	姓 名	性 別	簽 名
主任委員	校 長	許志豪	男	
執行秘書	輔導主任	倪啟堯	男	倪啟堯
委 員	教務主任	方淑儀	女	
委 員	總務主任	陳意淳	女	陳意淳
委 員	學務主任	陳瑋婷	女	陳瑋婷
委 員	特教班教師	高昀君	女	
委 員	資源班教師	謝佩容	女	謝佩容
委 員	資源班教師	劉雅慧	女	林月潔
委 員	家長會代表	葉日隆	男	葉日隆
委 員	一年級教師	王淑琍	女	王淑琍
委 員	二年級教師	葉若文	女	葉若文
委 員	三年級教師	白純瑜	女	白純瑜
委 員	四年級教師	鄒雨辰	男	
委 員	五年級教師	陳 浩	男	陳浩
委 員	六年級教師	蔡耀興	男	蔡耀興
委 員	科任教師	彭文瀚	男	彭文瀚
委 員	家長代表	張慧珊	女	
委 員	學生代表	魏皓珉	男	魏皓珉

三、全校教師授課節數

桃園市平鎮區南勢國民小學教師每週授課節數

學年度	114			
普通班 班級數	59 班			
職別	主任	組長	導師	科任 教師
應授課節數	1 節	6 節	16 節	20 節
實授課節數	1 節	6 節	16 節	20 節
備 註	應授課節數依 113 年 08 月 27 日桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點（參考資料國小 5-a）填寫。			

學年度	114			
特殊教育	集中式特教班 導師	分散式資源班		巡迴輔導班 教師
		身心 障礙	資賦 優異	
應授課 節數	18 節	18 節	—	—
實授課 節數	20 節	20 節	—	—
備註	應授課節數依 112 年 5 月 31 日桃園市國民中小學及幼兒園特殊教育班授課節數實施要點填寫，特教組長授課節數比照普通班教師兼組長節數，資賦優異資源班教師授課節數比照普通班。 身心障礙特教班： 1、集中式特教班：雙導師，不得低於 18 節 2、分散式資源班(身心障礙)：18 節 3、分散式資源班(資賦優異)：比照普通班 4、巡迴輔導班：16 節(不含交通時間)			

四、課程評鑑計畫

桃園市平鎮區南勢國小課程評鑑計畫

課程評鑑

教育部公布十二年國民基本教育課程綱要之規定，學校負責課程與教學的實施，並進行課程評鑑，其內涵包括課程計畫、教師教學、學生學習、教材與教科書選編。

一、課程計畫之評鑑：

本校組織「課程發展委員會」，邀請課程專家學者、實際擔任教學之教師以及各年段學生家長代表，就試辦計畫之理念、理念與目標之結合、理念與目標之邏輯性、周延性，計畫內容各要項的完整性、可行性、效益性，計畫過程之妥適性，計畫實施、準備之成熟性等，定期集會評估檢討，並依實際需要修正之。

二、課程實施之評鑑：

課程實施包含教師「教」與學生「學」的過程，由課程發展委員會、各領域課程發展小組及授課教師共同或分別就下列項目進行評鑑。

（一）教師「教」的部分：

1. 教師教學前之準備：對於新課程之熟悉、教學活動之內容、學生的起始行為分析以及所須教學資源之準備、運用等項。
2. 教師教學時之活動：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握新課程精神，達成能力指標；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整之精神；教師間之合作運作順利。
3. 教學評量：評量之方式周延與多元，能展現真實性評量之精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或補救教學。

（二）學生「學」的部分：

1. 學生學習前之準備：學生針對即將學習課程之議題或活動，進行資料蒐集、查索或整理。
2. 學生學習中之態度：學生樂於學習，其參與活動以及運作的過程流暢而自然。

3. 學生學習後之成就：學生在經歷學習活動後能達成教師所預期之目標，反應在認知、情意與技能之表現能符合分階段的能力指標。

(三) 教學所使用之教材：教師於教學過程中所引用之教材如為坊間出版社之出版品，其選用採『教科書』遴選小組之過程。但教師必須審酌學生能力，針對教材過於艱澀部分加以簡化、淺化；對於過於簡單之教材則予以加深、加廣。如為自編教材，應適合學生程度、能力和興趣。

三、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

(一) 課程總體架構

1. 設計階段：每年5月1日至7月31日。
2. 實施準備階段：每年6月1日至8月29日。
3. 實施階段：每年8月30日至次年6月30日。
4. 課程效果：每學期末。

(二) 各跨領域/科目課程

1. 設計階段：每年5月1日至8月15日。
2. 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

四、課程與教學評鑑方式與運作：自我評鑑、觀摩、訪談、視導、檢測等多元方式實施，兼重形成性和總結性評量

- (一) 教師自我評鑑：實際擔任教學之教師，依據本校課程評鑑表進行評鑑，掌握教學實際狀況。反思教學過程。
- (二) 學校課程發展委員會運作：依據本校課程計畫進行研討、檢討、修正計畫。
- (三) 配合教育部實施國小補救教學篩檢測驗，國小一年級之注音符號會考。提供檢測結果給教師，作為改進教學之依據。
- (四) 本校實施之學習評量包含平時成績評量及定期成績評量，評量結果作為課程實施改進教學之依據。

五、教材及教科書之評鑑：

- (一) 教科書部分：由教務處依本校教科書選用辦法召集成立教科書選用委員會，於前一學年第二學期遴選出教科書。
- (二) 自編教材部分：教師如認為教科書內容不符學生學習之所需，可以自

編教材，其所應注意事項如下：

- 1.教材內容應符合學生學習生活經驗，並能為學生所接受之範圍。
- 2.教材本身呈現之教學目標與課程目標符合。
- 3.教學活動設計能達成目標。
- 4.參照本校教科書評選標準先提本校課程發展委員會審查、評鑑後採用之。

六、評鑑結果應用：

- (一)評鑑結果及所蒐集之資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫。
- (二)各領域發展小組應就各領域課程、教材、教學活動、評量方式等進行評估檢討。
- (三)教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見後，如屬於學生能力部分，以補救教學、資源班教學以及修訂課程方式改善。如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。如屬於學校行政方面，則設法修正措施。如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。
- (四)課程評鑑將作為改進學校課程、編選教學計畫、提升學習成效，進行評鑑後檢討，以及擬定新學年度學校課程計畫之依據。

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度課程總體架構評鑑檢核表

*課程評鑑注意事項可參見參考資料(國小)B-6

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果非勾選「符合」者，請明列改善策略或方法
課程設計	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	☐ 依據 12 年國教課綱，提出學校本位課程架構圖。 ☐ 學校課程架構圖，呼應 12 年教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。 ☐ 學校課程架構圖，呼應 12 年國教課綱的課程目標及學校願景與目標。 ☐ 學生學習圖像，呼應學校課程願景、課程目標及課程架構內涵。	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	☐ 依據 12 年國教課程總綱，規劃各年級領域課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）的學習節數。 ☐ 「各年級領域課程及彈性學習課程之學習節數一覽表」規劃，適合學生學習需要。	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	☐ 學校整體課程架構圖 ☐ 學校基本資料 ☐ 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表 ☐ 課程進度總表 ☐ 課程評鑑計畫	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。	☐ 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	3. 邏輯關聯	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區	☐ 學校課程願景呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。	☐ 符合 ☐ 部分	

		文化等內外因素相互連結。	☐ 各類彈性學習課程主軸、課程呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 ☐ 學校整體課程架構呼應學校SWOTS分析。	符合 ☐ 不符合	
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	☐ 學校課程規劃與發展，根據學校背景因素（SWOTS）分析結果提出具體行動策略。 ☐ 學校課程規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	☐ 課程發展委員會會議紀錄	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
課程效果	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	☐ 領域課程評鑑自我檢核表 ☐ 彈性學習課程評鑑自我檢核表 ☐ 課程發展委員會會議紀錄	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

日期：

檢核人簽名：

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度領域/科目課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估 結果勾選 待改進者 ，請明列 改善策略 或方法
課程設計	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	☐ 課程設計符合本教育階段學習重點 ☐ 課程設計能促進核心素養之達成	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	☐ 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ☐ 教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ☐ 學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	☐ 年級課程目標 ☐ 領域/科目核心素養 ☐ 教學單元/主題名稱 ☐ 各單元/主題教學重點 ☐ 教學進度 ☐ 評量方式 ☐ 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	☐ 教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	☐ 領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	☐ 領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

			，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。		
8. 發展過程	8.1	課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	☐ 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 ☐ 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	8.2	課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	☐ 課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ☐ 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
課程實施	13.1	校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	☐ 具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	13.2	校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	☐ 已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	13.3	教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	☐ 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 ☐ 教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	14.1	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	☐ 課程計畫已經通過教育局同意備查（ 教育局同意備查文號： ） ☐ 學校領域課程計畫已經公告在學校網站 首頁 明顯地方	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	15.1	各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	☐ 課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	☐ 場地與設備能符應領域學習課程之實施	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	☐ 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	☐ 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☐ 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	☐ 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) ☐ 能依學生能力實施適性化教學	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☐ 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☐ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	☐ 教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	☐ 教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	☐ 教學實施後結果具教育的積極正向價值	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

	20. 持續 進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	☐ 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

日期：

檢核人簽名：

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度彈性學習課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估 結果勾選 待改進者 ，請明列 改善策略 或方法
課程設計	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	☐ 彈性學習課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 ☐ 彈性學習課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 ☐ 彈性學習課程對學生學習與身心發展具有重要性	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	☐ 彈性學習課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 ☐ 彈性學習課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	☐ 彈性學習課程計畫符合 12 年國教課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 ☐ 彈性學習課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	☐ 彈性學習課程規劃內容符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程 ☐ 彈性學習課程學習節數符合 12 年國教課綱規範	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		10.3 各年級彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	☐ 彈性學習課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則	☐ 符合 ☐ 部分符合	

				☐ 不符合	
11. 邏輯 關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	☐ 各彈性學習課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合		
	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	☐ 彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合		
12. 發展 過程	12.1 各彈性學習課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	☐ 彈性學習課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 ☐ 課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合		
	12.2 各彈性學習課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	☐ 彈性學習課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 ☐ 彈性學習課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 ☐ 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合		
13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	☐ 校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合		
	13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	☐ 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合		

課程 實 施		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	☐ 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	☐ 學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） ☐ 學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 ☐ 學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	15. 教材 資源	15.1 各彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	☐ 課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		15.2 各彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	☐ 場地與設備能符應領域學習課程之實施	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	16. 學習 促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	☐ 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	☐ 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☐ 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	☐ 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) ☐ 能依學生能力實施適性化教學	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

	18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☐ 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☐ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	☐ 教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
課程 效果	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	☐ 教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		21.2 學生於各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	☐ 教學實施後，學生在各彈性學習課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	22. 持續 進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	☐ 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☐ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

日期：

檢核人簽名：

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度教科書評選表

領域_____科_____年級_____

面向	評 選 指 標	出版公司			
一、 教材內容	1. 符合 108 課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點(低中高年級)				
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫				
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切				
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維				
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性				
	6. 內容份量適當，符合課程需要				
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷				
二、 教學與評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計				
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學課程				
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣				
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能				
	12. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中				
三、 物理屬性	13. 版面設計均衡對稱、調和美觀				
	14. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標				
	15. 印刷品質與紙質良好，不反光				
	16. 裝訂堅固安全，妥善耐用				
四、 配合事項	17. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易				
	18. 能提供相關軟體，配合教學及評量使用				
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任、提供完善的售後服務				
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道				
總分	滿分為 100 分				
排序					
優缺點					

備註：

1. 依國民教育法第 8-2 條「國民小學及國民中學之教科圖書，由學校校務會議訂定辦法公開選用之。」
2. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。
3. 每項請依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，最後統計總分。

日期：

檢核人簽名：

五、全校學生每日作息時間表

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度學校作息時間表

活 動 內 容	星期一、二、四、五	星期三	備註
晨間活動/環境整理	08:00~08:15	08:00~08:15	
導師時間	08:15~08:35	08:15~08:25	
準備時間	08:35~08:40	08:25~08:30	
第一節	08:45~09:25	08:30~09:10	
第一節下課	09:25~09:35	09:10~09:20	
第二節	09:35~10:15	09:20~10:00	
第二節下課	10:15~10:30	10:00~10:30	星期三大下課
第三節	10:30~11:10	10:30~11:10	
第三節下課	11:10~11:20	11:10~11:20	
第四節	11:20~12:00	11:20~12:00	
午餐及午休時間	12:00~13:10	12:00~12:40	半天課 12:40 放學
第五節	13:10~13:50		
第五節下課	13:50~14:00		
第六節	14:00~14:40		
第六節下課	14:40~14:50		
第七節	14:50~15:30		
放學時間	15:30~		

備註：

- 一、請參閱參考資料 4-a 桃園市國民中小學學生在校時間實施原則。
- 二、每日正式課程以前以安排晨光活動、導師時間、學校集會、體育活動及其他教育活動等為原則。

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度第一學期校務行事曆

週別	起迄	重要行事	資源運用	教務處	學務處	總務處	輔導室
準備週	08/17 ~ 08/23	1. 行政會議	1. 南勢國小志工團 2. 南勢國小家長會	1. 配課、科任日課表、成績處理設定完成(含校務系統設定) 2. 分發教科書、簿本 3. 教育部國教署國民中小學新生閱讀推廣計畫、桃園市新生贈禮-國小適齡圖書(依公文訂定) 4. 檢核各系統全校師生帳號、密碼及權限 5. 檢視全校桌上型電腦軟硬體設備 6. 檢視有線網路及無線基地台狀態 7. 學務系統升級、重新編座號 8. 二、四年級班級張貼新編班名單對照表(升三、五年級) 9. 學習扶助系統新學年度導師及科任教師權限重新設定	1. 提出導護工作計劃暨輪值表 2. 兒童朝會動線規劃 3. 體育及遊戲器材安全檢 4. 安排全校打掃工作及更新廁所掃區標示。 5. 盤點工具室掃具及完成採購。 6. 聯繫回收廠商清空資源回收室。 7. 請總務處派人力打掃一樓廁所。 8. 請前平鎮環境稽查大隊至校做開學前消毒工作。 9. 交通志工招募及訓練	1. 工友、警衛聘僱人員工作會議 2. 補充辦公用品 3. 清洗水塔消毒及水質檢驗 4. 飲水機定期保養、更換濾心 5. 清理校園水溝	1. 協助發放小一新生禮

週別	起迄	重要行事	資源運用	教務處	學務處	總務處	輔導室
				10. 讀報教育申請(依公文訂定) 11. 因材網學生帳號升級。			
預備週	08/24 ~ 08/30	1. 8/26 擴大行政會議 2. 08/27-08/28 備課日 3. 08/29(五) 返校日		1. 各班日課表完成，並張貼至教室外(含導師課表與校務系統設定) 2. 發放教師手冊。 3. 原住民、新住民語上課通知。 4. 教具需求提列彙辦 5. 各班本土語言分組名單再次確認(含轉出入與座號) 6. 教學環境佈置新生資料建立檢視全校電腦防毒程式病毒碼更新狀況 7. 各項獎助學金申請通知及補助彙整 8. 轉入生編班 9. 新生名單張貼班級教室 10. 已就學填報 11. 教科書、簿本缺額調查	1. 友善校園週反毒及反霸凌、交通安全宣導 2. 藥物濫用填報 3. 學生路隊名冊編造 4. 糾察隊組訓 5. 環保小尖兵參加者調查 6. 視力保健工作開始 7. 潔牙工作開始 8. 資源回收工作開始(垃圾減量) 9. 掃除用具增補 10. 大掃除 11. 登革熱每月病媒蚊密度調查 12. 掃除用具分發 13. 資源回收垃圾分類宣導 14. 發放全校打掃工作配置圖及說明表 15. 發放五年級各班衛生隊調查表(每班甄選2名)	1. 水電及門窗修繕 2. 調整課桌椅 3. 檢查照明設備 4. 校園綠化美化 5. 教師車牌號碼調查	1. 適應不良學生新編班轉銜會議 2. 學生基本資料調查建立緊急聯絡簿 3. 建立特殊學生名冊及資料接收 4. 中輟系統/特教通報網資料更新 5. 新年度特殊教育專業團隊申請 6. 交通車服務 7. 特教學生課後照顧班開班 8. 特殊探視學生名單調查

週別	起迄	重要行事	資源運用	教務處	學務處	總務處	輔導室
					16. 公告暑假作業收件：視力保健海報設計比(三升四)，健康體位四格漫畫設計比賽(四升五)，正向心理教育健康促進標語設計比賽(五升六) 17. 二手制服回收 18. 月底紅火蟻填報		
第1週	08/31 ~ 09/06	1. 09/1(一)開學日迎新活動、 新生家長座談會 2. 09/02(二)開學典禮 3. 09/04(四)學年會議 4. 行政會議	1. 桃園市警察局平鎮分局 2. 南勢國小志工團	1. 開學典禮介紹新進教師 2. 暑假作業批閱與優良學生名單填寫 3. 本土語言學生分組名單系統設定 4. 人力資源網授課管理填報、經費申請填報 5. 轉學生資料建立 6. 全校教師超鐘點加註與系統設定。 7. 各項獎學金申請 8. 開放教具借出 9. 新生及轉入生學生卡拍照及製作	1. 開學典禮：友善校園週反毒及反霸凌、 交通安全 、 品德教育 宣導 2. 自治市期初會議 3. 戶外教育調查(學生) 4. 田徑隊、籃球隊訓練開始 5. 社團招生 6. 黑板、教室照明度檢測 7. 勤洗手指導預防腸病毒及禽流感防治宣導 8. 含氟漱口水開始實施	1. 各項代收代辦費用相關資料繳交	1. 佈置輔導室專欄 2. 輔導學生資料整理 3. 迎新活動 4. 祖孫週活動(家庭教育)

週別	起迄	重要行事	資源運用	教務處	學務處	總務處	輔導室
				10. 常態編班作業書面審查資料送府檢核 11. 特定學生補助暨課後照顧學生補助會 12. 課後照顧班開始 13. 發放本學期學習扶助家長意願書。 14. 建置圖書系統學生資料。	9. 全校視力檢查，全校身高、體重、頭蝨檢查 10. 月初免洗餐具及包裝飲用水減量填報 11. 暑假作業收件：視力保健海報設計比(三升四)，健康體位四格漫畫設計比賽(四升五)，正向心理教育健康促進標語設計比賽(五升六) 12. 品德教育推廣計畫開始		
第2週	09/7 ~ 09/13	1. 行政會議 2. 09/09(二) 閱讀歐洲一 3. 09/11(四) 領域會議 4. 9/12(五) 親師座談會(暫定)	1. 南勢國小志工團 2. 南勢國小家長會 3. 中央大學語言中心	1. 新生學號底冊製作 2. 檢視作業系統 3. 安全更新進度 4. 更新校網網頁資料 5. 資訊教室伺服器映像檔更新 6. 圖書館開放(暫訂) 7. 五年級國際交流「著作權及肖像權使用授權書」	1. 反檳榔戒菸宣導 2. 社團期初會議 9/9(二) 3. 自治市幹部訓練 4. 游泳教學(1) 5. 登革熱防治宣導	1. 遊戲器材維修 2. 整理辦公室 3. 召開家長會第一次會議	1. 期初 IEP 座談會 2. 特殊安置生關懷會議 3. 鑑定安置校內個案需求提報與轉介 4. 親師座談會

週別	起迄	重要行事	資源運用	教務處	學務處	總務處	輔導室
第3週	09/14 ~ 09/20	1. 行政會議 2. 9/17(三)校務會議 3. 09/17(三)課發會 4. 語文競賽市決賽	1. 南勢國小志工團	1. 學習扶助開班填報與確定，並開始上課 2. 中高年級閱讀心得競賽送件(依公文、學生報名) 3. 畢業證書採購簽呈 4. 發放暑假作業優良學生獎狀 5. 科展準備 6. 桃園市語文競賽決賽 7. 客語生活學校文化體驗-五年級客家花布課程(美勞課)	1. 防震防災疏散演練預演 2. 課後社團(1) 3. 六年級品德海報「合作」 4. 六年級提出畢冊需求 5. 自治市會議 6. 游泳教學(2) 7. 整潔衛生教育 8. 紅火蟻防治與檢查	1. 水電檢查 2. 影印機維修養 3. 愛惜公物宣導 4. 教室門窗安全檢查 5. 校務會議 9/17	1. 輔導組查詢轉銜學生 2. 家庭教育入班宣導 3. 特殊教育推行委員期初會議
第4週	09/21 ~ 09/27	1. 行政會議	1. 南勢國小志工團 2. 佛光山「雲水書坊-行動圖書館」	1. 期中定期評量命題 2. 檢視網路防火牆規則 3. 學習扶助輔導小組期初會議 4. 客語生活學校文化體驗-五年級客家花布課程(美勞課)	1. 課後社團(2) 2. 游泳教學(3) 3. 環境保護與能源教育宣導 4. 愛滋病防治宣導 5. 月底紅火蟻填報 6. 健康體位宣導 7. 兒童權利公約研習	1. 公物維修 2. 整理檔案室 3. 校舍面積調查定期填報 4. 事務工作檢核表平時考核 5. 捐資興學名冊報府 6. 發放代收代辦費收費通知及繳費單	1. 期初一、二、三級輔導會議 2. 期初輔導教師會議 3. 申請特殊學生交通費、教科書補助款 4. 特教通報網更新 5. 家庭教育入班宣導
第5週	09/28 ~	1. 行政會議 2. 10/02(四)學年會議	1. 南勢國小志工團	1. 檢視全校電腦防毒程式病毒碼更新狀況	1. 生活調查問卷施作	1. 整理庫房 2. 補充辦公用品	1. 查閱家訪紀錄 2. 認輔學生轉介

週別	起迄	重要行事	資源運用	教務處	學務處	總務處	輔導室
	10/04			2. 定期公務報表網路填報 3. 讀報教育開始(依公文待定) 4. 圖書館運用教育(一年級) 5. 客語生活學校文化體驗-五年級客家花布課程(美勞課)	2. 藥物濫用填報(正確用藥宣導) 3. 交通安全宣導 4. 課後社團(3) 5. 游泳教學(4) 6. 體育及遊戲器材安全檢查 7. 視力保健週系列活動 8. 公廁檢查、環境衛生宣導 9. 全校流感疫苗注射(暫) 10. 月初免洗餐具及包裝飲用水減量填報	3. 工友、警衛聘僱人員工作會議	3. 三年級敬老宣導(暫定) 4. 申請特殊學生交通費、教科書補助款 5. 家庭教育入班宣導 6. 特殊學生第1次鑑定安置(跨階段安置：升小一、升國中)
第6週	10/05 ~ 10/11	1. 行政會議 2. 10/06(一)中秋節 3. 10/10(五)國慶日放假一日 4. 10/09(四)領域會議 5. 六年級-走進家鄉說古今	1. 南勢國小家長會	1. 資訊教室電腦定期檢修 2. 學區劃分會議 3. 客語生活學校文化體驗-五年級客家花布課程(美勞課)	1. 課後社團(4) 2. 游泳教學(5) 3. 花台大清掃工作 4. 學習減壓、書包減重宣導工作、書包減重抽測 5. 國小學童用藥安全競賽(原競賽名：神農小學堂) 6. 登革熱防治宣導	1. 校園綠化美化 2. 校外教學採購 3. 教室門窗安全檢查 4. 家長會長交接典禮(暫定) 5. 截繳各項代收代辦費用	1. 家庭教育入班宣導
第7週	10/12 ~	1. 行政會議	1. 南勢國小志工團	1. 親子繪本競賽送件(依學生報名)	1. 交通安全教育週(召開交通安全委員會)	1. 補充各項設備 2. 整理辦公室	1. 犯罪被害人保護週

週別	起迄	重要行事	資源運用	教務處	學務處	總務處	輔導室
	10/18	2. 10/14(二) 閱讀歐洲二 3. 校慶運動會(10/18暫定) 4. 六年級-走進家鄉說古今	2. 社區學童 照護站 3. 中央大學 語言中心		2. 課後社團(5) 3. 五年級品德海報「關懷」 4. 紅火蟻防治與檢查 5. 正向心裡宣導		2. 身心障礙學生獎助金申請 3. 五年級生命教育宣導 4. 教師及志工家庭教育研習
第8週	10/19 ~ 10/25	1. 行政會議 2. 10/20(一) 校慶運動會補假(暫定) 3. 三年級-拾穗之境知多少? 4. 六年級-走進家鄉說古今	1. 南勢國小 志工團 2. 佛光山 「雲水書坊-行動圖書館」	1. 期中定期評量試卷定稿、送印 2. 客家藝文競賽-北區初賽(暫定)	1. 課後社團(6) 2. 自治市會議 3. 月底紅火蟻填報 4. 校園流感疫苗接種(暫) 5. 視力保健宣導	1. 水電檢查 2. 公文收發整理 3. 修繕記錄彙整	1. 鑑定安置需求個案鑑定測驗(心評) 2. 友善校園評鑑友善校園評鑑
第9週	10/26 ~ 11/01	1. 行政會議 2. 10/30(四)、 10/31(五) 期中定期評量 3. 三年級-拾穗之境知多少?	1. 南勢國小 志工團	1. 清理全校各機櫃 風扇灰塵 2. 期中定期評量	1. 藥物濫用填報(正確用藥宣導) 2. 課後社團(7) 3. 田徑隊、籃球隊 停訓一週 4. 登革熱每月病媒蚊密度調查, 登革熱防治宣導 5. 月初免洗餐具及包裝飲用水減量填報	1. 公物維修 2. 整理庫房 3. 補充辦公用品 4. 工友、警衛聘僱人員工作會議。	1. 查閱輔導紀錄 2. 身心障礙宣導月 3. 特教通報網更新

週別	起迄	重要行事	資源運用	教務處	學務處	總務處	輔導室
第10週	11/02 ~ 11/08	1. 行政會議 2. 11/06(四)學年會議 3. 11/05(三)課發會 4. 三年級-拾穗之境知多少? 5. 五年級-讀桃園-遺衛之境	1. 南勢國小志工團	1. 檢閱作業簿-語文領域、社會領域、英語 2. 客語生活學校文化體驗-二年級童玩彩繪(生活) 3. 全校學生成績登錄至校務系統	6. 菸檳酒防治宣導 1. 課後社團(8) 2. 體育及遊戲器材安全檢查 3. 口腔檢查(二、三、五、六年級)口腔保健宣導 4. 11/4 五年級戶外教育(暫定) 5. 登革熱防治宣導	1. 校園綠化美化 2. 公文整理歸檔 3. 清理水溝 4. 結算各項代收代辦費用	1. 南勢采風徵稿
第11週	11/9 ~ 11/15	1. 行政會議 2. 11/11(二)閱讀歐洲三 3. 11/13(四)領域會議 4. 五年級-讀桃園-遺衛之境	1. 南勢國小志工團	1. 發放定評優秀學生獎狀 2. 檢視全校電腦防毒程式病毒碼更新狀況 3. 客語生活學校文化體驗-二年級童玩彩繪(生活) 4. 校內語文競賽 5. 一年級注音符號大會考	1. 課後社團(9) 2. 口腔保健宣導 3. 交通安全宣導 4. 11/11 二年級戶外教育(暫定)	1. 宣導節約用水及用電 2. 蒸飯箱維修 3. 發電機抽水機等設備維護	1. 查閱家訪紀錄
第12週	11/16 ~ 11/22	1. 行政會議 2. 五年級-讀桃園-遺衛之境	1. 南勢國小志工團	1. 檢視電腦作業系統安全更新進度	1. 四年級品德海報「謙恭」 2. 課後社團(10) 3. 視力保健宣導	1. 水質檢驗 2. 飲水機定期保養、更換濾心 3. 整理辦公室	1. 五年級性平講座(穿出健康穿出美)11/18

週別	起迄	重要行事	資源運用	教務處	學務處	總務處	輔導室
第13週	11/23 ~ 11/29	1. 行政會議 2. 人權法治教育宣導週	1. 南勢國小志工團 2. 佛光山「雲水書坊-行動圖書館」	1. 各學年繳交寒假作業計畫	1. 藥物濫用填報 2. 人權法治教育宣導週 3. 課後社團(11) 4. 月底紅火蟻填報 5. 一、四年級健康檢查(暫定)	1. 補充各項設備 2. 檢修門鎖 3. 財產盤點 4. 修繕記錄彙整 5. 工友、警衛聘僱人員工作會議 6. 11/26(三)自衛消防編組研習	1. 特教通報網更新 2. 輔導教師會議 3. 特殊學生第1次鑑定安置送件(報告)
第14週	11/30 ~ 12/06	1. 行政會議 2. 12/04(四)學年會議	1. 南勢國小志工團	1. 校內英語文競賽 2. 學習扶助成長測驗 3. 年度全校網路線檢視 4. 六年級國中就讀學校戶籍異動通知單 5. 讀報教育提報優良名單 6. 讀報作品收件 7. 期末定期評量命題	1. 課後社團(12) 2. 體育及遊戲器材安全檢查 3. 月初免洗餐具及包裝飲用水減量填報 4. 急救教育宣導 5. 登革熱防治宣導	1. 補充辦公用品 2. 校園巡視記錄彙整 3. 抽水機維護 4. 財產盤點 5. 工友年終考核說明會	1. 四年級性別平等教育宣導
第15週	12/7 ~ 12/13	1. 行政會議 2. 12/11(四)領域會議	1. 南勢國小志工團	1. 學習扶助成長測驗 2. 閱讀心得認證收件	1. 課後社團(13) 2. 下學期社團申請 3. 月經平權與性教育宣導	1. 校園綠化美化 2. 公文整理歸檔 3. 財產盤點 4. 臨時人員年終考核	1. 身心障礙學生輔具調查申請 2. 教育優先區親職講座(暫定)
第16週	12/14 ~ 12/20	1. 行政會議 2. 12/16(二)閱讀歐洲四	1. 南勢國小志工團 2. 中央大學語言中心	1. 學習扶助輔導小組期末會議 2. 客語生活學校文化體驗-一年級冬	1. 課後社團(14) 2. 紅火蟻防治與檢查 3. 健康體位宣導	1. 工友、警衛聘僱人員座談	1. 查閱家訪紀錄 2. 輔導工作推行委員會

週別	起迄	重要行事	資源運用	教務處	學務處	總務處	輔導室
		3. 12/17(三) 課發會		至搓湯圓(PICA 潮學堂) 3. 檢視全校電腦防毒程式病毒碼更新狀況 4. 第二學期課後照顧報名			
第17週	12/21 ~ 12/27	1. 行政會議	1. 南勢國小志工團	1. 填寫本學期日常表現前三名學生名單 2. 檢視電腦作業系統安全更新進度 3. 畢業生戶籍調查 4. 客語生活學校文化體驗-一年級冬至搓湯圓(PICA 潮學堂)	1. 交通安全宣導 2. 五年級菸檳酒暨口腔防治宣導(暫定)	1. 修繕記錄彙整 2. 事務工作檢核表定期考核	1. 特教助理員考核會議 2. 特教通報網更新
第18週	12/28 ~ 01/03	1. 行政會議 2. 01/01(四) 元旦放假一日	1. 南勢國小志工團	1. 檢閱作業一數學領域、自然科學領域、作文 2. 期末定期評量定稿、送印 3. 寒假轉學計畫報府	1. 藥物濫用填報(正確用藥宣導) 2. 遺失物認領活動 3. 五年級反毒宣導 4. 期末社團會議 5. 體育及遊戲器材安全檢查 6. 登革熱每月病媒蚊密度調查上網填報 7. 紅火蟻填報 8. 月初免洗餐具及包裝飲用水減量填報	1. 補充辦公用品 2. 校園巡視記錄彙整 3. 工友年終考核會議	1. 特教學生課後照顧意願調查 2. 出版南勢采風

週別	起迄	重要行事	資源運用	教務處	學務處	總務處	輔導室
第19週	01/04 ~ 01/10	1. 行政會議 2. 01/7(三) 01/8(四) 期末定期評量 3. 0106(二) 閱讀歐洲五 4. 01/7(三) 校務會議 5. 下學期社團招生 6. 四年級「異域之境」	1. 南勢國小志工團 2. 中央大學語言中心	1. 圖書館停止借閱、清點還書 2. 教具室教具歸還 3. 電腦使用者備份個人資料檔案、郵件 4. 全校學生成績登錄至校務系統 5. 填寫本學期勤毅獎名單三名 6. 上傳本學期學習扶助成果及經費核結 7. 第二學期特定學生補助申請 8. 總量管制協調會	1. 期末自治市會議 2. 田徑隊、籃球隊上學期訓練結束 3. 下學期社團招生, 社團線上報名 4. 急救教育宣導	1. 財產盤點 2. 修繕記錄彙整 3. 教室門窗水電及各項設備修繕調查 4. 校園巡視記錄彙整 5. 校務會議 1/7 6. 彙送財產增減報表	1. 期末輔導教師會議 2. 期末一、二、三級輔導會議 3. IEP 期末檢討 4. 新年度特殊教育專業團隊申請
第20週	01/11 ~ 01/17	1. 行政會議 2. 四年級「異域之境」	1. 南勢國小志工團 2. 佛光山「雲水書坊-行動圖書館」	1. 語生活學校文化體驗-三年級牛汶水(PICA 潮學堂) 2. 閱讀認證證書製作 3. 各班讀報優良優良獎狀製發 4. 發放定評、定評進步、學期成績優良、學期日常表現優良、勤毅獎獎狀與學期獎勵 5. 發放本學期成績單	1. 紅火蟻防治與檢查 2. 大掃除、資源回收 3. 長照與全民健保宣導	1. 工作總檢討 2. 修繕記錄彙整 3. 工友、警衛聘僱人員工作總檢討	1. 總查閱家訪紀錄 2. 整理各項輔導紀錄表 3. 特殊專業團隊服務經費核銷 4. 特教助理員經費核銷 5. 鑑定安置需求個案轉銜異動 6. 六年級升學輔導講座 7. 特殊教育推行委員期末會議

週別	起迄	重要行事	資源運用	教務處	學務處	總務處	輔導室
				6. 發放下學期學習扶助家長意願書並收回統計 7. 校務系統資料庫檔案備份 8. 結業式公告總量管制年級招生缺額 9. 成立學生入學審查委員會 10. 總量管制學校申請			
第21週	01/18 ~ 01/24	1. 行政會議 2. 01/20(二) 結業式-假期安全宣導 3. 01/21(三) 寒假開始 4. 四年級「異域之境」		1. 完成教學正常化執行情形檢核表。 2. 客語生活學校文化體驗-三年級牛汶水(PICA 潮學堂)	1. 盤點工具室掃具及訂購新學期打掃用具。 2. 盤點工具室掃具及完成採購。 3. 聯繫回收廠商清空資源回收室。 4. 請總務處派人力打掃一樓廁所。 5. 請前平鎮環境稽查大隊至校做開學前消毒工作 6. 頒發衛生隊感謝狀 7. 月底紅火蟻填報		

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度第二學期校務行事曆

週別	起迄	重要行事	資源運用	教務處	學務處	總務處	輔導室
第 1 週	02/08 ~ 02/14	1. 02/11(三) 開學日 2. 行政會議		1. 檢視教室電腦軟硬體及網路 2. 日課表調整申請 3. 讀報教育申請(依公文代訂) 4. 學生入學審查委員會 5. 轉入生編班 6. 轉入生學生卡製作 7. 就讀市外國中調查 8. 各項獎助學金申請填報 9. 分發教科書、簿本 10. 教科書、簿本缺額調查 11. 課後照顧班開始 12. 特定學生補助暨課後照顧學生補助審查會議 13. 下學期人力資源網授課管理模組設定。	1. 友善校園反毒及反霸凌宣導 2. 編排導護工作輪值表 3. 健康檢查開始 4. 期初社團會議 5. 田徑隊、籃球隊訓練開始 6. 體育及遊戲器材安全檢查 7. 大掃除、掃具補充 8. 環保小尖兵組訓(五年級) 9. 口腔衛生含氟漱口開始 10. 10 聯繫回收廠商清空資源回收室。 11. 請總務處派人力打掃一樓廁所 12. 請前平鎮環境稽查大隊至校做開學前消毒工作。	1. 水質檢驗 2. 2 飲水機定期保養、更換濾心 3. 學生繳費身分調查	1. 班級心理諮詢服務申請 2. 籌備親職教育日 3. 轉出入學生輔導資料移轉、保管 4. 特殊學生資料接收 5. 特殊學生交通車服務 6. 中輟系統/特教通報網資料更新 7. 特教學生課後照顧班開班
第 2 週	02/15 ~	1. 行政會議 2. 2/14(六) ~		1. 寒假作業批閱與優良學生名單填寫 2. 世界母語日活動	1. 各班推選模範兒童 2. 長照與全民健保宣導	1. 各項代收代辦費用相關資料繳交 2. 校園整理及綠美化	1. 期初 IEP 會議並完成個別化教育計劃

週別	起迄	重要行事	資源運用	教務處	學務處	總務處	輔導室
	02/21	2/19(四) 春節假期		3. 檢視全校電腦防毒程式病毒碼更新狀況	3. 資源回收、垃圾分類配合強制執行宣導 4. 登革熱每月病媒蚊密度調查上網填報	3. 工友、警衛聘僱人員工作會議	
第3週	02/22 ~ 02/28	1. 行政會議 2. 02/24(二) 閱讀歐洲六 3. 02/27-03/1 和平紀念連假三天	1. 南勢國小志工團 2. 中央大學語言中心	1. 學習扶助輔導小組期初會議 2. 發放寒假作業優良學生獎狀 3. 檢視作業系統安全更新 4. 教學環境佈置觀摩 5. 畢業生資料寄送各所屬學校 6. 圖書館開放 7. 開放教具借出 8. 教具需求提列彙辦 9. 本語繪畫比賽評選 10. 學習扶助開班填報與確定	1. 防震防災逃生演練 2. 藥物濫用填報(全民健保宣導) 3. 六年級品格海報「欣賞」 4. 腸病毒預防工作、洗手教育 5. 登革熱防治宣導及清除孳生源 6. 月底紅火蟻填報。 7. 月初免洗餐具及包裝飲用水減量填報。	1. 工友座談 2. 補充辦公用品	1. 新年度特教專業團隊服務申請 2. 鑑定安置校內宣導
第4週	03/01 ~ 03/07	1. 行政會議 2. 03/05(四) 學年會議	1. 南勢國小志工團	1. 領取新生名冊彙整寄發入學通知 2. 各項獎學金申請 3. 學習扶助班開始上課 4. 期中定期評量命題	1. 模範兒童拍照 2. 課後社團(1) 3. 體育及遊戲器材安全檢查 4. 掃除用具增補 5. 環保能源教育週 6. 紅火蟻預防宣導	1. 發放代收代辦費收費通知及繳費單 2. 水電及門窗修繕 3. 檢查照明設備	1. 期初輔導教師會議 2. 期初一、二、三級輔導會議 3. 特殊學生第2次鑑定安置 4. 特教通報網更新

週別	起迄	重要行事	資源運用	教務處	學務處	總務處	輔導室
					7. 視力、身高、體重檢查開始 8. 視力保健和健康體位宣導		5. 身心障礙學生教科書費、交通費補助申請 6. 特殊教育推行委員會期初會議
第5週	03/08 ~ 03/14	1. 行政會議 2. 03/10(二) 閱讀歐洲七 3. 03/12(四) 領域會議	1. 南勢國小志工團 2. 中央大學語言中心	1. 檢視網路防火牆規則 2. 桃園市英語學藝競賽(暫定) 3. 115學年度校內職務作業	1. 課後社團(2) 2. 自治市會議 3. 紅火蟻防治與檢查 4. 健康促進學校藝文競賽 5. 四年級戶外教育(暫定) 6. 書包減重測量 7. 菸檳酒防制宣導 8. 03/10 四年級戶外教育(暫定)	1. 公文收發整理歸檔 2. 校園綠化美化 3. 清理水溝	1. 鑑定安置校內個案需求提報與轉介 2. 專業團隊職能、物理、心理、語言治療師到校服務
第6週	03/15 ~ 03/21	1. 行政會議 2. 校務會議 3/18(三)	1. 南勢國小志工團	1. 讀報教育開始(依公文待訂) 2. 選定編班日期 3. 115學年度學生本土語言選修轉換語別通知	1. 人權法治品格教育宣導 2. 交通安全宣導 3. 課後社團(3) 4. 口腔保健宣導	1. 遊戲器材維修 2. 整理辦公室 3. 工友、警衛聘僱人員工作會議 4. 消防安檢申報 5. 截繳各項代收代辦費用 6. 校務會議 3/18	1. 鑑定安置校內個案需求提報與轉介
第7週	03/22 ~ 03/28	1. 行政會議 2. 03/25(三) 課發會 3. 03/28(六) 親職教育	1. 南勢國小志工團 2. 桃園市警察局平鎮分局	1. 檢視全校電腦 防毒程式病毒碼更新狀況 2. 新生審查作業	1. 課後社團(4) 2. 公廁檢查、環境衛生宣導 3. 多元生理用品發放(暫)	1. 水電檢查 2. 影印機維修保養 3. 愛惜公物宣導 4. 教室門窗安全檢查	1. 學生就讀慈輝班申請 2. 鑑定安置需求個案鑑定測驗 3. 親職教育日

週別	起迄	重要行事	資源運用	教務處	學務處	總務處	輔導室
		日（暫定）		3. 英語日結合親職教育日，辦理闖關活動	4. 五年級品德海報「尊重」		
第8週	03/29 ~ 04/04	1. 行政會議 2. 04/03~06 兒童/清明節放假四日 3. 03/30 親教日補休（暫定）	1. 南勢國小志工團	1. 期中定期評量試卷定稿、送印 2. 檢視電腦作業系統安全更新進度	1. 遺失物認領活動 2. 全民健保含正確用藥宣導 3. 課後社團(5) 4. 小市長選舉報名 5. 環境保護月活動 6. 教師 CPR 及 AED 理論講座(暫) 7. 畢業典禮籌備(一) 8. 紅火蟻填報・ 9. 月初免洗餐具及包裝飲用水減量填報・ 10. 登革熱防治宣導 11. 兩公約研習	1. 公物維修 2. 整理檔案室 3. 修繕記錄彙整 4. 校園巡視記錄彙整	1. 特教通報網更新 2. 鑑定安置需求個案申請資料送件
第9週	04/05~ 04/11	1. 行政會議 2. 04/03~06 兒童/清明節放假四日 3. 04/09(四) 新學年會議(暫訂)	1. 南勢國小志工團 2. 阿海師	1. 召開新生入學審查委員會 2. 新生報到作業 3. 客語生活學校文化體驗-六年級-陀螺體驗(PICA 潮學堂)	1. 小市長資格審查 2. 課後社團(6) 3. 體育及遊戲器材安全檢查 4. 生態綠廊解說課程(暫) 5. 紅火蟻防治與檢查 6. 月經平權(含性教育與愛滋病防治宣導)(暫) 7. 口腔保健宣導。	1. 整理地下室 2. 工友座談 3. 補充辦公用品	1. 南勢采風徵稿 2. 學習扶助名單調查 3. 專業團隊職能、物理、心理、語言治療師到校服務

週別	起迄	重要行事	資源運用	教務處	學務處	總務處	輔導室
第10週	04/12 ~ 04/18	1. 行政會議 2. 04/16(四)、 04/17(五)期中定期評量 3. 04/16(四)新領域會議(暫訂) 4. 04/14(二)閱讀歐洲八	1. 南勢國小志工團 2. 中央大學語言中心	1. 清理全校各機櫃風扇灰塵 2. 編寫115學年度彈性學習課程計畫 3. 4/15課程計畫編寫說明	1. 課後社團(7) 2. 自治市選舉人公報出刊 3. 登革熱及腸病毒勤洗手宣導 4. 全校口腔檢查	1. 公文整理歸檔 2. 校園綠化美化 3. 結算各項代收代辦費用	1. 查閱輔導紀錄 2. 二、四年級適應欠佳學生名單調查
第11週	04/19 ~ 04/25	1. 行政會議	1. 南勢國小志工團 2. 慈濟行動環保教育車	1. 國際閱讀日圖書館活動 2. 整理本語查表，新住民語與原民語聯合委託招聘作業。 3. 閩語認證及客語認證學生團體報名作業開始。	1. 自治市政見發表 2. 課後社團(8) 3. 田徑隊、籃球隊停訓一週 4. 登革熱每月病媒蚊密度調查上網填報 5. 115年上下及暑期社團申請 6. 世界地球日活動 7. 4/21 一年級戶外教育第一梯(暫定) 8. 4/21 三年級戶外教育(暫定)	1. 補充各項設備 2. 整理辦公室 3. 工友、警衛聘僱人員工作會議	1. 學生自傷防治研習
第12週	04/26 ~	1. 行政會議	1. 南勢國小志工團	1. 發放定評優秀學生獎狀	1. 健康體位宣導 2. 交通安全宣導 3. 課後社團(9) 4. 自治市長選舉	1. 水電檢查 2. 公文收發整理 3. 教室門窗安全檢查	2. 性別平等教育日 3. 特教通報網更新 4. 特教知能研習(暫定)

週別	起迄	重要行事	資源運用	教務處	學務處	總務處	輔導室
	05/02			2. 檢視全校電腦防毒程式病毒碼更新狀況 3. 檢閱作業簿—語文、社會、英語文	5. 游泳教學(1) 6. 夏日游泳安全宣導 7. 教職員工健檢(暫) 8. 紅火蟻填報 9. 月初免洗餐具及包裝飲用水減量填報。 10. 4/28 一年級戶外教育第二梯(暫定)	4. 修繕記錄彙整	
第13週	05/03 ~ 05/09	1. 行政會議 2. 05/07(四)學年會議	1. 南勢國小志工團	1. 檢視電腦作業系統安全更新進度 2. 教科書學年及領域評選 3. 畢業考命題 4. 申請新社群 5. 一~五年級繳交暑假作業計畫 6. 統整第一階段115學年度課程計畫	1. 課後社團(10) 2. 游泳教學(2) 3. 體育及遊戲器材安全檢查。 4. 六年級性教育(含愛滋病防治)宣導(暫) 5. 紅火蟻防治與檢查 6. 登革熱防治宣導	1. 公物維修 2. 整理庫房 3. 補充辦公用品 4. 工友座談 5. 校園巡視記錄彙整 6. 5/6(三)自衛消防編組研習	1. 性別平等宣導月活動 2. 特教班校外教學(暫訂) 3. 專業團隊職能、物理、心理、語言治療師到校服務
第14週	05/10 ~ 05/16	1. 行政會議 2. 05/12(二)閱讀歐洲九 3. 05/13(三)課發會 4. 05/14(四)領域會議	1. 南勢國小志工團 2. 中央大學語言中心	1. 畢業生禮品、獎狀準備表 2. 購買下年度教師手冊 3. 六年級畢業考查定稿、送印 4. 期末定期評量命題	1. 課後社團(11) 2. 畢業典禮籌備(二) 3. 游泳教學(3) 4. 教育部健康促進網填報(五月中前)	1. 校園綠化美化 2. 公文整理歸檔 3. 蒸飯箱維修	1. 畢業生轉銜評估會議

週別	起迄	重要行事	資源運用	教務處	學務處	總務處	輔導室
				5. 115 學年度第一學期課後照顧班報名 6. 學習扶助篩選測驗開始			
第15週	05/17 ~ 05/23	1. 行政會議 2. 05/21(四) 05/22(五) 六年級畢業考	1. 南勢國小志工團	1. 學習扶助篩選測驗 2. 全國學力檢測(暫定) 3. 平鎮區語文競賽(暫定) 4. 六年級畢業考 5. 上傳第一階段115學年度彈性學習課程計畫 6. 讀報教育提報優良名單 7. 讀報作品收件	1. 自治市幹部訓練 2. 課後社團(12) 3. 游泳教學(4)	1. 清理水溝 2. 宣導節約用水及用電 3. 寄發畢業典禮請帖 4. 畢業典禮禮品收納 5. 5.工友、警衛聘僱人員工作會議	1. 幼小銜接，公托學生到校參觀 2. 鑑定安置校內宣導 3. 校刊評選送件 4. 升一、升三、升五年級適應力欠佳學生轉銜
第16週	05/24 ~ 05/30	1. 行政會議	1. 南勢國小志工團	1. 填寫本學期日常表現前三名學生名單 2. 六年級學期勤毅獎名單確認 3. 閱讀心得認證收件 4. 專職原民語教師年終考核	1. 辦理糾察隊甄選(五年級) 2. 藥物濫用填報(正向心理宣導) 3. 自治市交接 4. 戶外教育調查 5. 游泳教學(5) 6. 能源教育宣導 7. 月底紅火蟻填報 8. 課後社團(13)	1. 飲水機定期保養、更換濾心 2. 警衛座談 3. 整理辦公室	1. 輔導工作推行委員會會議 2. 特教通報網更新 3. 新年度升一、升三、升五年級適性導師會議(普通班特殊生安置會議)

週別	起迄	重要行事	資源運用	教務處	學務處	總務處	輔導室
第17週	05/31 ~ 06/06	1. 行政會議 2. 06/02(二) 閱讀歐洲十 3. 06/04(四) 學年會議	1. 南勢國小志工團 2. 中央大學語言中心	1. 檢閱作業簿-數學、自然科學、作文 2. 學習扶助輔導小組期末會議 3. 常態編班期程 4. 暑假轉學期程 5. 召開畢業成績審查委員會 6. 發下六年級定評優秀、定評進步獎狀 7. 學發下六年級學期、學期日常、學期勤毅獎獎狀 8. 發下六年級成績單 9. 閱讀認證證書製作 10. 各班讀報優良優良獎狀製發 11. 畢業班級書箱清點收回	1. 夏日游泳安全宣導 2. 體育及遊戲器材安全檢查 3. 紅火蟻防治與檢查 4. 二手制服回收 5. 六年級 CPR&AED 教學 6. 月初免洗餐具及包裝飲用水減量填報 7. 衛生打掃區域安排(六年級畢業，打掃工作銜接)。 8. 登革熱防治宣導 9. 六年級戶外教育(6/1-6/2) 10. 6/5、6/8 畢業典演第一次、第二次禮預 11. 課後社團(14)	1. 補充各項設備 2. 檢修門鎖 3. 召開家長會期末會議	1. 出版南勢采風 2. 鑑定安置校內宣導 3. 本年度下半年專業團隊申請 4. 特殊教育推行委員期末會議
第18週	06/07 ~ 06/13	1. 行政會議 2. 6/9(二)南勢好聲「英」 3. 06/10(三)校務會議 4. 06/10(三)課發會	1. 南勢國小志工團 2. 桃園市警察局平鎮分局	1. 期末定期評量試卷定稿、送印 2. 檢視電腦作業系統安全更新進度 3. 請電腦使用者備份個人資料檔案 4. 「南勢好聲英」英語歌曲友誼賽	1. 整理導護用各項器材 2. 新任糾察隊訓練 3. 期末社團會議 4. 6/9 畢業典禮預演第三次	1. 補充辦公用品 2. 工友座談 3. 校園巡視記錄彙整 4. 校務會議 6/10	1. 期末 IEP 會議 2. 身心障礙畢業學生轉銜 3. 特教助理員考核會議 4. 身心障礙生輔具調查申請

週別	起迄	重要行事	資源運用	教務處	學務處	總務處	輔導室
		5. 06/10(三) 畢業典禮(暫訂) 6. 06/11(四) 領域會議		5. 畢業生各項獎項名單、獎品及獎狀確認 6. 製作畢業生名冊一覽表			5. 鑑定安置校內個案需求提報與轉介 6. 特教學生課後照顧意願調查
第19週	06/14 ~ 06/20	1. 行政會議 2. 6/17(三)-6/18(四) 期末定期評量 3. 6/19(五)-6/21(日) 端午節連假三天	1. 南勢國小志工團	1. 班級書箱清點收回 2. 收畢業班學籍冊 3. 口說英語多元展能計畫填報成果。 4. 115 學年度課程計畫通過課發會審核，上傳教育局 5. 圖書館停止借閱、清點還書 6. 客語生活學校文化體驗-四年級端午飄粽香(PICA 潮學堂)	1. 自治市期末會議 2. 田徑隊、籃球隊下學期訓練結束 3. 登革熱及腸病毒勤洗手宣導	1. 校園綠化美化 2. 公文整理歸檔 3. 修繕記錄彙整	1. 期末一、二、三級輔導會議 2. 輔導教師期末檢討會議 3. 整理各項輔導紀錄表 4. 查閱6年級輔導紀錄 5. 特教方案申請一教師助理員(或專案申請教學服務)
第20週	06/21 ~ 06/27	1. 行政會議 2. 環境清潔大掃除	1. 南勢國小志工團	1. 教具室教具歸還 2. 一三五年級常態編班委員會 3. 發放定評、定評進步、學期成績優良、學期日常表現優良、勤毅獎獎狀與學期獎勵 4. 發放本學期成績單	1. 遺失物認領活動 2. 交通安全宣導 3. 登革熱及腸病毒勤洗手 4. 公告健康促進暑假作業：視力保健海報設計比(三升四)，健康體位四格漫畫設計比賽(四升五)，正向心理教育健康	1. 檢修門鎖 2. 工友、警衛聘僱人員工作會議 3. 教室保管清冊鑰匙搖控器…交回	1. 總查閱輔導紀錄 2. 特殊專業團隊服務經費核銷

週別	起迄	重要行事	資源運用	教務處	學務處	總務處	輔導室
				5. 客語生活學校文化體驗-四年級端午飄粽香(PICA 潮學堂)	促進標語設計比賽(五升六)。		
第21週	06/28 ~ 06/30	1. 6/30 結業式-假期安全宣導 2. 7/1 暑假開始		1. 上傳本學期學習扶助成果及經費核結 2. 學期成績彙整 3. 完成教學正常化執行情形檢核表。 4. 代理代課教師甄選準備。	1. 全校大掃除 2. 期末資源回收 3. 頒發衛生隊感謝狀 4. 紅火蟻填報 5. 月初免洗餐具及包裝飲用水減量填報	1. 檢修門鎖 2. 工友、警衛聘僱人員工作會議	1. 總查閱輔導紀錄 2. 特教助理員經費核銷

113 學年度南勢國小三年級悅讀校訂課程評鑑表

評鑑向度	評鑑指標	量化結果
課程設計	1. 符合課程目標及核心素養。	5 4 3 2 1
	2. 課程規畫兼重各年級縱向銜接。	5 4 3 2 1
	3. 掌握領綱學習重點的意涵。	5 4 3 2 1
	4. 主題軸與學習重點安排適切，並能考慮均衡性與累加性。	5 4 3 2 1
	5. 課程目標、總結性表現任務與評量基準相互呼應。	5 4 3 2 1
	6. 考慮在地資源，並適切調整教科書教材。	5 4 3 2 1
	7. 探究任務設計具適齡性、脈絡性，並能運用策略鷹架學生學習。	5 4 3 2 1
	8. 學習評量採多元且能兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1
課程實施	1. 探究策略與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 4 3 2 1
	2. 透過形成性評量關注學生的學習狀況，給予適切回饋，促進學習。	5 4 3 2 1
	3. 教師就課程實施疑難與困境，適時調整課程。	5 4 3 2 1
	4. 能關注學生學習的個別差異，採用不同方式，適時協助學生。	5 4 3 2 1
	5. 善用規準表、檢核表等工具引導學生學習。	5 4 3 2 1
	6. 規準表編製得宜。	5 4 3 2 1
課程效果	1. 學生學習符合課預期的課程目標。	5 4 3 2 1
	2. 學生學習結果能作為接續學習的基礎	5 4 3 2 1

	3. 學生精熟該領域該年級之學習點並具有正向積極的學習態度。	5 4 3 2 1
	4. 學生學習成就表現能具持續性成長並應用所學解決生活中相關問題。	5 4 3 2 1
	5. 教師課程與教學專業動能提升。	5 4 3 2 1

優點及建議改進措施說明：

一、課程設計(放入簡易課程設計，是否能融合跨領域之學習活動設計)：

三年級的閱讀課程包含國語日報與六本共讀書，課程能結合語文、社會、綜合、自然等領域，符合課程目標及核心素養，掌握領綱學習重點，融入各項議題。

課程設計內容融合本校閱讀教學特色與在地資源，內容能結合學生生活經驗，並符合學生學習程度。讓學生能從閱讀過程中，培養良好的興趣、態度、習慣與方法，擴展學習的視野。

課程實施方式如下：

1. 國語日報與六本共讀書之博覽與精讀
2. 掌握文本重點與架構，進行故事討論與經驗分享
3. 透過小組討論與口頭發表，練習聆聽、溝通與表達自我
4. 習寫讀報存摺，並進行作品賞析與回饋
5. 讀書心得與剪報實作，並進行作品賞析與回饋

二、教學策略(教師所使用之教學方式)：

依據教育部國教司於 2010 年閱讀理解策略的推廣計畫中，將閱讀教學策略分成五大步驟：

1. 預測：利用文本欲期下來要發生的情節，是否與作者的陳述一致。
2. 連結：將所學文本與自身生活經驗做連結，目的在擴大文本理解層面。
3. 摘要：精簡重述所讀到的訊息。
4. 找主旨：摘出文章大意後進一步找出自己認為文章主要的論點。
5. 作筆記：幫助學生有效組織文章內容以及監督自己的思考歷程與理解程度。

教師再將其閱讀策略運用分成五大教學策略：

1. 預測：會根據讀過的訊息及與訊息相關的背景知識去推測文章內容的發展，包括作者或主角的情感、想法和行動。

閱讀線索 → 形成假設 → 找尋資料檢證假設 → 再形成新假設。

2. 連結：包含生活經驗與文章內容的連結，以及文章中內容之間的連結。

閱讀文章 → 喚起與文章主題相關的經驗 → 掌握連結句子或段落的連接詞，以培養對文章整體的結構感。

3. 摘要：擷取文章中重要訊息，經統整後，形成能代表文章主旨的簡要敘述。摘要策略可以分為四個子程序：刪除不必要訊息、語詞歸納、選擇或撰寫主題句及潤飾。

4. 找主旨：歸納出文本想要表達的要旨，包含：(1)根據作者的意圖，歸納出作者想要表達的想法。(2)根據文本所提供的訊息，提出自己的想法。在進行摘大意找主旨策略時，先以自然段為單位，找出每一段的人、時、地、事件，來整合出段落大意。

5. 作筆記：做筆記是一種強調「著手做」的策略，能增進在閱讀歷程中，對於文章材料的處理能力，並幫助其有效組織文章內容。

做筆記的歷程包括：引導注意、維持注意力、建立內在連結及外在連結。

三、學習成效(學生學習任務展現之情況、亦可放入相片說明)：



說明：晨讀好時光，閱讀新視野



說明：推廣讀報教育，利用曼陀羅思考法，以激發出更多新的想法

四、學習評量(請說明採用之評量方式，如形成性、總結性或學習任務完成之多元評量)：

學習任務一：文本閱讀

口頭發表：理解文本內容，能將對故事的想法分享發表。

課堂參與：觀察學生在課堂的參與熱絡程度，如故事內容的提問、回答、討論、分享的情形。

閱讀心得紀錄：完成閱讀心得紀錄，心得分享發表

學習任務二：國語日報閱讀

口頭發表：閱讀報紙內容，理解內容，能將相關的生活經驗分享發表。

課堂參與：觀察學生在課堂的參與熱絡程度，如報紙內容的提問、省思、討論、分享的情形。

讀報存摺及剪報製作：找出新語詞及名言佳句，完成讀報存摺；完成剪報製作，分享對時事的所思所感。

五、其他(對於此課程之想法)：

國小階段是閱讀習慣培養的關鍵時刻，所謂「授人以魚不如授人以漁」，經由閱讀策略的引導，逐步優化學生的組織力、記憶力、表達能力，並奠定知識的基礎，成為日後能自學、有素養的優質公民。

評鑑者簽名

張馨云 蘇慧真 劉子婷 方美珠 柯淑萍
白純瑜 謝明慈 謝昕 黃開德

113 學年度下學期南勢國小 五 年級 鵲躍跨國際 校訂課程評鑑表

評鑑向度	評鑑指標	量化結果
課程設計	1. 符合課程目標及核心素養。	5 4 3 2 1
	2. 課程規畫兼重各年級縱向銜接。	5 4 3 2 1
	3. 掌握領綱學習重點的意涵。	5 4 3 2 1
	4. 主題軸與學習重點安排適切，並能考慮均衡性與累加性。	5 4 3 2 1
	5. 課程目標、總結性表現任務與評量基準相互呼應。	5 4 3 2 1
	6. 考慮在地資源，並適切調整教科書教材。	5 4 3 2 1
	7. 探究任務設計具適齡性、脈絡性，並能運用策略鷹架學生學習。	5 4 3 2 1
	8. 學習評量採多元且能兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1
課程實施	1. 探究策略與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 4 3 2 1
	2. 透過形成性評量關注學生的學習狀況，給予適切回饋，促進學習。	5 4 3 2 1
	3. 教師就課程實施疑難與困境，適時調整課程。	5 4 3 2 1
	4. 能關注學生學習的個別差異，採用不同方式，適時協助學生。	5 4 3 2 1
	5. 善用規準表、檢核表等工具引導學生學習。	5 4 3 2 1
	6. 規準表編製得宜。	5 4 3 2 1
課程效果	1. 學生學習符合課預期的課程目標。	5 4 3 2 1
	2. 學生學習結果能作為接續學習的基礎	5 4 3 2 1

3. 學生精熟該領域該年級之學習點並具有正向積極的學習態度。	5 4 3 2 1
4. 學生學習成就表現能具持續性成長並應用所學解決生活中相關問題。	5 4 3 2 1
5. 教師課程與教學專業動能提升。	5 4 3 2 1

優點及建議改進措施說明：

一、課程設計(放入簡易課程設計，是否能融合跨領域之學習活動設計)：

雙十國慶慶誕辰-生日禮讚

一、引起動機

(一) 介紹生日的意義，雙十國慶的由來。繪製生日卡片送給筆友，傳遞祝福。

二、發展活動

(一) 分組討論錄製祝福影片內容以及形式，分享至專屬媒體社群。

(二) 以中英文雙語的方式，撰寫信件介紹台灣國慶(Double Ten Day)以及自己的生日在幾月。

三、綜合活動

(一) 預備與國際友人即時視訊，分組討論主題分享方式。

(二) 參與國際視訊，以雙語的方式與國際友人應答。

優點：

1. 文化與語言並重：結合雙十國慶與生日主題，提升學生的文化認同與中英文表達能力。
2. 促進國際交流：透過視訊與筆友互動，拓展國際視野，培養跨文化溝通能力。
3. 強調創意與合作：錄製影片、製作卡片等任務，鼓勵創意思考與團隊合作。

改進：

1. 內容深度可加強：雙十國慶介紹可再擴充歷史與文化細節，讓學習更具深度。
2. 語言支援需分層：依學生程度提供差異化語言輔助，提升參與度與信心。
3. 視訊活動需預備：加強模擬演練與流程引導，避免國際交流時緊張或失誤。

二、教學策略(教師所使用之教學方式)：

- 主題統整與任務導向：以雙十國慶與生日為主軸，設計實際任務(如卡片、

信件、影片)引導學生學中做。

- 合作學習與分組討論：透過小組合作完成作品與分享，培養溝通與團隊合作能力。
- 雙語融合與科技應用：結合中英文表達及數位媒體，提升語言能力與科技素養。

三、學習成效(學生學習任務展現之情況、亦可放入相片說明)：

- 全班學生能製作生日卡片並錄製生日祝福影片。
- 學生能撰寫學習單並完成信件。
- 學生能參與與國際筆友的視訊並分享成果。



學生和國際筆友視訊，介紹南勢國小與信件內容。



信件撰寫，將心意透過紙筆傳遞給國際筆友。

四、學習評量(請說明採用之評量方式，如形成性、總結性或學習任務完成之多元評量)：

- 口語評量：觀察學生在與國際友人視訊或分組分享時的口語表達流暢度、正確性與自信度。
- 形成性評量：透過學習單了解學生對雙十國慶與生日主題的理解，以及中英文書寫的掌握情形。
- 總結性評量：評量學生在卡片製作與影片錄製等創作任務中的表現成果。

五、其他(對於此課程之想法)：

- 教師若能結合生活經驗與文化比較，如引導學生分享個人生日經驗與不同國家的慶生方式，有助於提升學習動機與文化理解。
- 在視訊前須加強練習與內容準備，並可延伸為長期的文化交流活動，深化學習效果。

評鑑者簽名

郭馥瑩 黃錦惠 余晨滿 汪玉芝
曹云祿 曾燕玲 黃彥嘉

113 學年度南勢國小 五 年級 麥斯思維 校訂課程評鑑表

評鑑向度	評鑑指標	量化結果
課程設計	1. 符合課程目標及核心素養。	5 4 3 2 1
	2. 課程規畫兼重各年級縱向銜接。	5 4 3 2 1
	3. 掌握領綱學習重點的意涵。	5 4 3 2 1
	4. 主題軸與學習重點安排適切，並能考慮均衡性與累加性。	5 4 3 2 1
	5. 課程目標、總結性表現任務與評量基準相互呼應。	5 4 3 2 1
	6. 考慮在地資源，並適切調整教科書教材。	5 4 3 2 1
	7. 探究任務設計具適齡性、脈絡性，並能運用策略鷹架學生學習。	5 4 3 2 1
	8. 學習評量採多元且能兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1
課程實施	1. 探究策略與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 4 3 2 1
	2. 透過形成性評量關注學生的學習狀況，給予適切回饋，促進學習。	5 4 3 2 1
	3. 教師就課程實施疑難與困境，適時調整課程。	5 4 3 2 1
	4. 能關注學生學習的個別差異，採用不同方式，適時協助學生。	5 4 3 2 1
	5. 善用規準表、檢核表等工具引導學生學習。	5 4 3 2 1
	6. 規準表編製得宜。	5 4 3 2 1
課程效果	1. 學生學習符合課預期的課程目標。	5 4 3 2 1
	2. 學生學習結果能作為接續學習的基礎	5 4 3 2 1

3. 學生精熟該領域該年級之學習點並具有正向積極的學習態度。	5 4 3 2 1
4. 學生學習成就表現能具持續性成長並應用所學解決生活中相關問題。	5 4 3 2 1
5. 教師課程與教學專業動能提升。	5 4 3 2 1

優點及建議改進措施說明：

國材網將 AI 導入學習中，針對不同學習進程，設定「數位檢核點」，並在教學影片中增加「線上隨堂考」，當影片播放至影片檢核點時，視窗會跳出問題，學生需回答問題，才能繼續觀看影片，進行後續學習，教師也能透過數據資料，檢視學生個別或普遍問題卡關處，再輔以個別指導或班級分組討論，有效提升教學及學習效能。

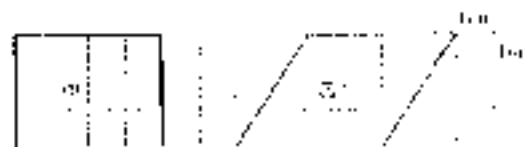
一、課程設計(放入簡易課程設計，是否能融合跨領域之學習活動設計)：

【活動一】三角形與四邊形的面積：操作活動與推理，利用切割重組，建立面積公式，並能應用。

- 理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式。
- 請學生回答並複習舊觀念。
- 請學生觀看國材網影片，完成影片檢核點。

發展活動一

1. 教師有題：平方公分板上有下列兩個圖形。

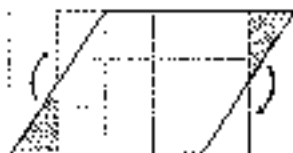


(1) 課本：說說看，甲圖的面積是多少？

● 一格一格點數，共 12 格，是 12 平方公分。

● 因甲圖是長方形，所以用長方形面積公式 $4 \times 3 = 12$ (平方公分)。說出意義，一排 3 個，有 4 排；或一列 4 個，有 3 列，共 12 平方公分。

(2) 乙圖是一個平行四邊形，它的面積是多少呢？拿出附件做做看。



● 一格一格數，不滿一格的就用拼湊的。

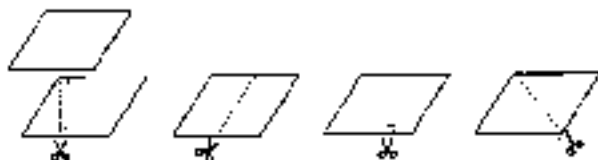
● 剪下直角三角形，再移到另一邊，就變成長方形， $4 \times 3 = 12$ (平方公分)。



•提問:乙圖拼成的長方形和原來的平行四邊形的面積一樣大嗎? 一樣大

發展活動二

1. 下面四種剪法中, 哪些可以將右圖的平行四邊形剪開拼成一個長方形呢?



•先想想看, 再拿出附件做做看。

1. 以因材網動態評量當做形成性評量, 確認學生的學習是否正確。

2. 完成因材網練習題, 教師檢視測驗報告, 了解學生答對率並請各組提出困難題。

3. 教師總結: 長方形的四個角都是直角, 所以要剪出直角才可以拼成長方形。完成八格本筆記, 作業任務說明。

4. 回家作業: 學生自學: 因材網知識節點5-n-18-S01理解平行四邊形面積的求法, 進而形成計算公式。並在八格本錄並整理學習的內容重點以及學習困難的地方。

~第二節結束

二、教學策略(教師所使用之教學方式):

1、學生自學

先請學生閱讀群組中的對話訊息, 啟動思考力。

2、組內共學

各小組成員互相說出閱讀群組中的對話訊息是什麼, 引發運算思維能力。

3、教師導學

教師提問: 上一節課我們學會用分數和小數來表示比率, 在這裡我們發現, 在生活中我們用什麼方式來表示比率呢? 導引學生往數感方向思考。

4、組間互學

請各組發表, 運用運算思維分享想法, 互相學習。

三、學習成效(學生學習任務展現之情況, 亦可放入相片說明):



說明：學生專注投入並思考



說明：學生專注投入並思考



說明：運用運算思維分享想法



說明：運用運算思維分享想法

四、學習評量(請說明採用之評量方式，如形成性、總結性或學習任務完成之多元評量)：

- 1、以因材網動態評量當做形成性評量，確認學生的學習是否正確。
- 2、完成因材網練習題，教師檢視測驗報告，了解學生答對率並請各組提出困難題。

五、其他(對於此課程之想法)：

- 1、因材網的運用，讓學生的自主學習更為適性化，更具素養。
- 2、此課程需要有充足的時間讓學生自主學習，所以教師在指派任務時，不能只在課堂上的時間，也要有在家的時間，這時就很需要家長的陪伴，這部分還很需要克服。

評鑑者簽名	吳振錦。林晉亨。歐陽梅 沈春華。 林皓翔。李詩芸。黃弘鈞。鍾政誌。

桃園市平鎮區南勢國民小學113學年度在地化課程評鑑檢核表

評鑑課程	☐ 品桃園 ☒ 賞桃園 ☐ 讀桃園	教學對象	☐ 三年級 ☒ 五年級 ☐ 四年級 ☐ 六年級
評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果 質性描述	具體成果、特色、 困難及待改進事項
課程設計	1. 符應課程目標及核心素養。	5 ④ 3 2 1	★具體成果： 學生能說出「平鎮」地名的由來，了解其從「張路寮」到「安平鎮」、再到「平鎮」的演變過程。
	2. 掌握領綱學習重點的意涵。	5 ④ 3 2 1	
	3. 學習重點安排適切，並能考慮均衡性與累加性。	5 4 ③ 2 1	
	4. 課程目標、總結性表現任務與評量基準相互呼應。	5 4 ③ 2 1	
	5. 結合在地資源，並適切調整教材。	5 ④ 3 2 1	
	6. 探究任務設計具適齡性、脈絡性，並能運用工具、策略鷹架學生學習。	5 4 ③ 2 1	
	7. 學習評量採多元且能兼顧形成性與總結性評量。	5 ④ 3 2 1	
課程實施	1. 探究策略與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 ④ 3 2 1	★困難：走讀活動受限於天氣與人力。雨天或教師人力不足時不易實施戶外走讀，需有替代教學方案，如影片導覽及AR地圖模擬等。
	2. 透過形成性評量關注學生的學習狀況，給予適回饋，促進學習。	5 4 ③ 2 1	
	3. 教師就課程實施疑難與困境，適時調整課程。	5 4 ③ 2 1	
	4. 能關注學生學習的個別差異，採用不同方式，適時協助學生。	5 ④ 3 2 1	
	5. 善用規準表、檢核表等工具引導學生學習。	5 4 ③ 2 1	
	6. 使用數位科技融入與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 ④ 3 2 1	
課程效果	1. 學生學習符合預期的課程目標。	5 ④ 3 2 1	★課程緊扣平鎮在地地理、產業與歷史，讓學生從生活經驗出發，更易理解與投入。
	2. 學生學習結果作為接續學習的基礎	5 4 ③ 2 1	
	3. 調整後的課程幫助學生深化學習。	5 ④ 3 2 1	
	4. 教師課程與教學專業研討動能提升。	5 ④ 3 2 1	
評鑑者簽名	陳怡蓀、蔡文英、黃智敏、 陳淑惠		

桃園市平鎮區南勢國民小學校長與教師公開授課實施計畫

108 年 5 月 8 日課發會通過

113 年 6 月 19 日課發會通過

壹、實施依據：

- 一、教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」實施要點。
- 二、桃園市政府教育局 107 年 11 月 28 日桃教中字第 1070101343 號函「桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點」。

貳、實施目標：

- 一、落實十二年國教課程與教學，提升教學品質。
- 二、參與公開授課及提案研究討論，精進教學知能。
- 三、形塑教師合作交流分享氛圍，促進有效學習。

參、公開授課人員：

- 一、本校所有編制(含校長)及聘期三個月以上之代課、代理教師(兼任教師視意願實施)。

肆、實施原則：

- 一、每學年由教務處彙整全校教師公開授課辦理場次時間，陳校長核定後公告於學校網頁並據以實施。
- 二、新接班之導師得於新學年度第二學期辦理，惟盡量於隔年五月底前辦理完畢，俾利教育局規定時間內填報本校辦理場次。
- 三、教學觀察人員以全程參與為原則（內容包含：共同備課或說課活動、公開授課及教學觀察，並應遵守觀課倫理不損害學生學習權及隱私權）。
- 四、校內公開授課可結合領域課程研究共備社群、輔導團分區輔導、到校輔導、分組合作學習、學習共同體、議題融入領域教學等方案辦理。

伍、實施方式

- 一、共同備課：授課人員於公開授課前，應針對授課單元共同備課討論，需有備課紀錄或影像紀錄。
- 二、說課活動：授課人員應簡要說明觀課課堂之教學單元，對於觀課者及觀察內容作簡要說明，並依約定進行小組觀察或全課室觀察。若參與觀課之人員皆為原

有共備社群成員，亦對該班學生學習狀況了解，則說課活動可省略。

三、公開授課：授課人員每次以一節為原則，得視課程需要增加節數，並於實施公開授課前提供簡要版教學設計表件，供觀課教師參考。

四、教學觀察：由教務處提供觀課教師教學觀察紀錄表件，以利專業回饋之進行，授課教師於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。

五、專業回饋：推舉議課主持人，由授課人員及觀課教師於公開授課後就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果進行研討。

六、完成公開授課之授課人員、觀課教師，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由教務處覈實核給研習時數證明。

陸、實施流程及表件：

實施流程	執行時機及重點	紀錄表件
時間規劃	教師選填1場授課時間，觀課教師最少1場，上學期於九月三十日前、下學期於三月三十一日前由教務處彙整公告。	上、下學期辦理時間規劃表
共同備課	1. 公開授課前，撰寫教案、教材教具準備，得與各學年會議、領域會議或專業學習社群合併辦理。 2. 授課及觀課教師於公開授課日前進行授課內容的討論及建議。	教學活動設計單(授課一週前上傳電子檔) 1. 十二年國教素養導向教學
公開授/ 觀課	1. 公開授課者填寫「公開授課自評表」 2. 觀課者進行教學觀察，填寫「公開授課觀課紀錄表」	1. 公開授課自評表 2. 公開授課觀課紀錄表
共同議課	公開授課結束後，召開共同議課，於當日或一週內收回「公開授課觀課紀錄表」和「議課紀錄表」。	1. 議課紀錄表 2. 教師同儕學習活動照片

柒、本計畫經課發會審議，校長核准後實施，修正時亦同。

桃園市平鎮區南勢國民小學度校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目			教學者		
實施年級			教學時間	_____節課 _____分鐘	
單元名稱					
學校願景					
設計理念	簡要說明本案例之教學設計理念，敘寫重點可包括： 一、單元的設計緣起、背景、意涵與重要性。 二、學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）。 三、核心素養的展現（如知識、情意、能力的整合，學習情境與脈絡、學習歷程與方法、實踐力行的表現）。				
學習重點	學習表現	●列出指標與指標的完整說明 ●列出相關的學習表現，且能具體表現在學習目標上。 ●學習表現與學習內容需能明確地連結。	核心素養	A 自主行動 ☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	
	學習內容	●列出指標與指標的完整說明 ●列出相關的學習內容，且能具體表現在學習目標上 ●學習表現與學習內容需能明確地連結。			
議題融入	●以總綱十九項議題為主，考量議題核心精神與學習重點的連結，視需要列出擬融入的議題名稱與學習主題。 ●列出與前列呼應的議題實質內涵。 ●雖非必要項目，但在撰寫案例時仍鼓勵儘可能融入相關議題，惟仍請掌握「適切」原則，避免牽強。				
教材來源	●列出本單元教學設計所依據的教科書或其他教材的版本、冊次及頁碼等。 ●其他參考資源請視性質列於「參考資料」或「附錄」				
教學設備/資源	●若有教學時需使用的器材、設備或其他資源時，請列出。 ●視需要列出學生學習或評量所使用的各項媒材，如：教學簡報、講義、學習單、檢核表或同儕互評表等。				
學習目標	●以淺顯易懂文字條列本單元學習目標。 ●結合學習表現與學習內容，呼應核心素養。 ●敘寫時建議參考「學習表現及學習內容雙向細目表」的架構。				
教學活動設計					

教學活動內容及實施方式	時間	學習評量（重點/方式）
●標題階層，請使用： ◆ 一、 ◆ （一） ◆ 1. ◆ （1） ◆ A ◆ （A） ●摘要說明學習活動內容及引導重點，請考量如何使學習活動及其引導方式更有助於促進核心素養（三面九項）的養成與素養導向教學（如：整合知識情意技能、結合生活情境與實踐、強化對學習策略與學習過程的省思等）的落實。 ●學習活動可包括引起動機、發展活動、總結活動、評量活動、延伸活動等，並以簡要的教學流程呈現。 ●請著重如何將學習內容轉化為學生的學習任務，以及如何以關鍵提問引導學生進行探究、實作與省思。		●搭配學習流程，簡要說明各項學習活動的評量方式及內容，提出可採行的方法、重要過程、規準或指標等。 ●評量時機、方式及內容應能有效連結學習目標、學習重點及學習活動，並促進核心素養內涵的落實。 ●評量工具，如學習單、檢核表或同儕互評表等之完整內容。
參考資料：視需要列出教師教學所需的補充資料		

灰色字體為參考用，使用後請刪除。

桃園市平鎮區南勢國民小學校長及教師公開授課活動

授課教師自評表

觀課教師		觀課日期	年 月 日
授課教師		教學年/班	
教學領域 教學單元			
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
學習目標 達成情形			
自我省思			
同儕回饋 後心得			

桃園市平鎮區南勢國民小學校長及教師公開授課活動觀課紀錄表

公開授課教師姓名：

班級：

授課科目：

公開授課日期：

年

月

日

時間：

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	不適用
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	☐	☐	☐	☐	☐
		回應	☐	☐	☐	☐	☐
		提問	☐	☐	☐	☐	☐
		小組或同儕活動	☐	☐	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☐	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☐	☐	☐	☐
			善用教科書	☐	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☐	☐	☐	☐
			教學資源	☐	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☐	☐	☐
			善用提問	☐	☐	☐	☐
			引導思考	☐	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☐	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☐	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☐	☐	☐	☐
			激勵學生	☐	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☐	☐	☐	☐
學習情境	安排學習情境，促進師生互動。	展示媒體或學生作品		☐	☐	☐	☐
		安排適切的教學環境		☐	☐	☐	☐
		學生座位安排		☐	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☐	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☐	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☐	☐	☐	☐
質性描述 記錄事項							

公開授課教師簽章：

觀課者簽章：

桃園市平鎮區南勢國民小學校長及教師公開授課活動議課紀錄表

- 一、 單元名稱：
- 二、 上課時間： 年 月 日，第 節
- 三、 任課班級：
- 四、 授課老師： 老師
- 五、 觀課人員：
- 六、 議課時間： 年 月 日，第 節

教學者自我回饋(請依教學活動設計與評量理念、教學技術運用、課程特色、教學省思、困難點、經驗、心得、檢討改進.....等各點條列)

- 一、 優點方面
- 二、 可改進之處
- 三、 所遭遇之困境

觀課人員回饋

一、教學者優點

二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

三、在觀課過程中的收穫

四、針對教學者所遭遇困境之回應

- 七、 臨時動議
- 八、 散會

桃園市平鎮區南勢國民小學 114 學年度校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期：

備課	備課
觀課	觀課
議課	議課

◎照片說明請自行修正

桃園市平鎮區南勢國民小學校外人士協助之部定或校訂課程計畫

109.9.23 校務會議通過

- 一、 南勢國小為規範校外人士協助學校教學或活動，俾維護學生權益，依照教育部國民及學前教育署校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項規定訂定本要點。
- 二、 本要點所稱校外人士，指本校聘任、任用、僱用或以其他專案聘任之教職員工以外，進用或運用之其他人員。
- 三、 校外人士有下列各款情形之一者，本校不予進用或運用：
 - (一) 犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。
 - (二) 受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰。
 - (三) 經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰。
 - (四) 曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。
 - (五) 有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者。

校外人士協助學校教學或活動前，學校應依性別平等教育法第二十七條之一規定查詢。
- 四、 校外人士協助教學或活動之課程，分為部定、校訂課程及非部定、校訂課程，校外人士協助教學時，原授課教師或導師均應在場；其課程及教材，應依下列規定辦理：
 - (一) 部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並納入本校課程計畫，經本校課程發展委員會通過後，於開學前報主管機關備查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。
 - (二) 非部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並於**二週**前提出申請表，由本校組成審查小組（審查小組成員包含行政人員校長及四處室主任、教師會代表、家長會代表共計7人）進行審查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。

校外人士進入本校協助前項第一款部定、校訂課程教學有臨時性需求者，學校應於課程開始一週前，準用前項第二款審核機制辦理。

學生或家長申請閱覽第一項第一款、第二款教材者，本校應予提供。

- 五、 校外人士協助教學或活動，應遵守十二年國民基本教育課程綱要、相關法規（如教育基本法、性別平等教育法）及國際人權公約（如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約）之規定。
- 六、 本校進用或運用校外人士協助教學或活動，應遵行下列規定：
- （一）事先瞭解校外人士協助教學或活動之目的、宗旨及實施方式。
 - （二）明確告知校外人士本要點之規定。
 - （三）符合各該教育階段學生成長及學習需求。
 - （四）不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動。
 - （五）不得有商業或為其他利益衝突之行為。
 - （六）私立學校應符合教育基本法第六條第四項規定。
- 七、 校外人士如為志願服務者（以下簡稱志工），本校應依志願服務法之規定，進行招募、訓練、管理、運用、輔導、考核、保險及其他相關事項；志工並應遵守志願服務法之規定、志工倫理守則及本校訂定之規章。
- 八、 長期協助教學或活動之校外人士，由本校提供必要之職能訓練。
- 九、 本校應就校外人士協助教學或活動，瞭解其實施成效，作為學校課程及教材規劃之參考。
- 十、 本校由教務處負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢、申訴之相關事項。
- 前項申訴案件之處理期限不得超過三十日；其未能在規定期限內辦結者，應依分層負責簽請核准延長，並將延長理由以書面告知申訴人。
- 十一、 校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。
- 十二、 本要點經校務會議通過後實施，修正時亦同。

7-10 雙語教學融入部定或校訂課程之自主檢核表

【雙語課程推動學校專用】(註 1)

一、113 學年度英語/雙語師資現況

教師類別	教授英語課教師		非教授英語課 但具有英文 相關背景正式教師(註 2)	非語文領域進行雙語教學教師(註 3)			
	正式教師	代理、代課教師		教授英語課正式教師	教授英語課代理、代課教師	非教授英語課但具有英文相關背景正式教師	非教授英語課且未具有英文相關背景正式教師
人數	4	3	2	2	3	0	2

註 1、依學校類型填寫檢核表：

(1)雙語創新學校：

全校實施三分之一雙語課程教學，融入不同學習領域，以提昇學生全英語學習成效。

(2)雙語亮點學校：

實施英語課程節數為第一學習階段每週 2 節，第二至第三學習階段每週 3 節，另擇一學習階段進行每週 1 節雙語教學。

(3)雙語課程推動學校：

*以藝文、健體、綜合、生活等領域，以英語為溝通工作，運用於教學上，得採全年級或部份班級實施方式辦理。

*教育部 TFETP、ELTA 與部領計畫之參加學校：透過進外籍英語教學人員(TFETP)、部分工時外籍教學助理(ELTA)與部分領域課程雙語教學(部領計畫)，營造英語學習環境，提升學生國際溝通力。

(4)雙語準備學校：尚未參與本市或教育部雙語計畫之學校稱「雙語準備學校」。

註 2、非英語教師，具有英語相關背景

(1) 曾參與教育部雙語學分或是相關培訓計畫。

(2) 畢業於英文(語)相關系所者

(3) 畢業於外文系英文(語)組者

(4) 畢業於英文(語)輔系者

(5) 國民小學英語教師學士後教育學分班結業

(6) 修畢各大學為國小英語教學所開設之英語 20 學分班者

註 3、指 113 學年度實際有進行雙語教學之教師。

二、雙語實施情況自評表

自評項目		自評指標	自評結果
(一) 行政面	1. 定期舉行英語/雙語課程會議或辦理英語/雙語社群會議	每學期至少實施 1 次	☒ 已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
	2. 規劃學校全校英語日活動(項目如：英語成果發表、闖關活動等)及全年級全班性英語競賽活動(如：班級英語歌唱比賽、班級英語朗詩比賽、班級英語戲劇比賽等)。	每學年至少辦理 1 次全校英語日活動及全年級全班性英語競賽活動	☒ 已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
	3-1. 校園環境雙語標示	校門、校園內標語、場地指標牌、校園地圖等)	☐ 已執行 ☒ 部分執行 ☐ 未執行
	3-2. 校園相關行政措施雙語化	如：英語廣播、行事曆、學校網頁、課程表、聯絡簿、教室日誌等	☐ 已執行 ☒ 部分執行 ☐ 未執行
	3-3. 相關教學設備具有雙語標示	如：黑板、飲水機、遊戲器材等	☐ 已執行 ☒ 部分執行 ☐ 未執行
(二) 教學面	1. 定期校內英語或雙語備課	每學期至少實施 1 次	☒ 已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
	2. 定期校內英語或雙語觀議課	每學期至少實施 1 次	☒ 已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行
	3. 相關節慶融入英語或雙語教學活動	每學期至少實施 1 次	☒ 已執行 ☐ 部分執行 ☐ 未執行

三、雙語教學實施節數

年級	融入領域學習課程 (例:體育、藝文等)		融入彈性學習課程		每週實施 總節數	備註
	領域學習課程 名稱	每週 節數	彈性學習課 程名稱	每週 節數		
一年級	無	0	鵲躍跨國際	1	1	➤ 一~六年級「鵲躍跨國際」，每週每班皆實施 ➤ 體育課實施班級數 1 ➤ 藝術課實施班級數 1
二年級	無	0	鵲躍跨國際	1	1	
三年級	無	0	鵲躍跨國際	1	1	
四年級	無	0	鵲躍跨國際	1	1	
五年級	體育	1	鵲躍跨國際	1	2	
六年級	藝術	1	鵲躍跨國際	1	2	

桃園市「114 學年度國民小學學校第一階段課程計畫」重點項目檢核表

學校名稱：桃園市平鎮區南勢國小（檢核表請與課程計畫併置於網頁中，並於符合項目欄內勾選）

指標項目	指標細項	內容	檢核重點	學校課程發展委員會審查結果		上傳附件
				符合	不符	
領域/科目課程計畫（部定課程）	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	☐ 藝術才能班各學習階段、各領域/科目、各類型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	—	—	5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫 ☒ 本校無實施 ☐ 本校有實施
		5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫	☐ 體育班各學習階段、各領域/科目、各類型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	—	—	5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫 ☒ 本校無實施 ☐ 本校有實施
彈性學習課程計畫（校訂課程）	陸、各年級彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	☒ 含一至六年級彈性學習課程規劃 ☐ 原住民族地區及重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動 ☒ 三至六年級至少 1 節資訊科技課程，於課程名稱下附註〔科技〕 ☒ 資訊科技教育課程地圖	✓		6-1 各年級彈性學習課程規劃表
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	課程計畫 內容含 ☒ 核心素養、學習內容及學習表現 ☒ 學習目標 ☒ 學習進度/節數 ☒ 單元/子題、學習(教學)活動 ☒ 表現任務、評量方式	✓		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程
			課程名稱 ☒ 須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題/專題/議題」的性質 ☒ 課程名稱不得僅為部定課程單一領域	✓		
			核心素養 ☒ 至少選用 2 則核心素養	✓		
			融入議題 ☒ 完整列出引用議題代碼及內容 ☒ 確定於一個年級課程融入性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題(擇一)，每學期 2 節課	✓		
			學習內容/ ☒ 正確引用綱領及學習階段內容(低年級 I、中年級 II、高年級 III)，不得跨階段別	✓		

			學習表現	☒ 至少選用 2 領域綱要 ☒ 完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼			
			學習目標	應含 ☒ 學習表現(動詞)+學習內容(名詞)=學習目標(完整句子) ☒ 含知識(K)、技能(S)、態度(A)	✓		
			單元名稱	☒ 不得為領域單元教學之重複學習 ☒ 課程中另括號標示性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題融入	✓		
			課程內容	☒ 課程設計應含兩個領域/議題以上指標內容，不得為同一領域下科目之間的重複學習 ☒ 應重視「統整性探究」，在教學活動中呈現學生學習歷程(例：透過問題解決、專題探究或完成任務等方式) ☒ 應避免課程內容過於零碎與拼裝	✓		
			表現任務	☒ 每一單元呈現一項表現任務 ☒ 表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學	✓		
			學習評量	☒ 每一單元評量比例總和為 100%	✓		
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	課程規劃	☐ 由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生逕行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生排定之優先序位 ☐ 著重課程多元性以利學生適性發展，不得僅有學術性社團課程 ☐ 於本計畫前附上學校社團實施辦法	---	---	6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程 ☒ 本校無實施 ☐ 本校有實施
			課程計畫	內容含 ☐ 核心素養、學習內容及學習表現 ☐ 學習目標 ☐ 學習進度/節數 ☐ 單元/子題、學習(教學)活動 ☐ 表現任務、評量方式	---	---	
			核心素養	☐ 至少選用 2 則核心素養	---	---	
			融入議題	☐ 完整列出引用議題代碼及內容	---	---	
			學習內容/學習表現	☐ 正確引用領綱及學習階段內容(低年級 I、中年級 II、高年級 III)，不得跨階段別 ☐ 完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼	---	---	
			學習目標	應含 ☐ 學習表現(動詞)+學習內容(名詞)=學習目標(完整句子) ☐ 含知識(K)、技能(S)、態度(A)	---	---	

		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	單元名稱	☐ 不得為領域單元教學之重複學習	---	---	6-2-4 彈性學習課程-其他類課程 ☐ 本校無實施 ☒ 本校有實施
			課程內容	☐ 每一個社團內容皆呈現	---	---	
			表現任務	☐ 每一單元呈現一項表現任務 ☐ 表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學	---	---	
			學習評量	☐ 每一單元評量比例總和為100%	---	---	
			課程類別	符合下列所示類別勾選 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 法定議題融入 ☒ 自主學習(需符合下列原則) 1. 彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課 2. 教學過程中具有明顯的學生主動學習任務的安排，以促進學生自主行動 3. 教學過程中納入學習策略安排 4. 在課程設計中呈現出四學的教學方式 ☒ 補救教學(需符合下列原則) 1. 補救教學應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學 2. 針對不需要補救教學之學生進行自主學習課程安排	✓		
			課程計畫	內容含 ☒ 核心素養、學習內容及學習表現 ☒ 學習目標 ☒ 學習進度/節數 ☒ 單元/子題、學習(教學)活動 ☒ 表現任務、評量方式	✓		
			核心素養	☒ 至少選用2則核心素養	✓		
			融入議題	☒ 完整列出引用議題代碼及內容	✓		
			學習內容/學習表現	☒ 正確引用領綱及學習階段內容(低年級I、中年級II、高年級III)，不得跨階段別 ☒ 完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼	✓		

		學習目標	應含 ■學習表現(動詞)+學習內容(名詞))=學習目標(完整句子) ■含知識(K)、技能(S)、態度(A)	✓		
		單元名稱	■不得為領域單元教學之重複學習	✓		
		課程內容	■內容需對應學習目標	✓		
		表現任務	■每一單元呈現一項表現任務 ■表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學	✓		
		學習評量	■每一單元評量比例總和為100%	✓		
	6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	■上下學期週次必須符合行事曆 ■每學期最後一週仍編寫課程進度		✓		6-4 各年級彈性學習課程教學總進度表
	6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	■選用教科書/自編教材依課程綱要規定，並經學校課程發展委員會審查通過 ■安排具備專長之教師授課		✓		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表
	6-6 在地化課程	■品桃園- <u>三、四</u> 年級 ■貢桃園- <u>五、六</u> 年級 ■蘆桃園- <u>三、四、五、六</u> 年級 ■三種在地化課程規劃於上述各年級融入課程實施		✓		6-6 在地化課程計畫
	7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	☐ 經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄		---	---	7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ■本校無實施 ☐ 本校有實施 ☐ 音樂 ☐ 美術 ☐ 舞蹈
	7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核	☐ 經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄		---	---	7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ■本校無實施 ☐ 本校有實施

	通過會議紀錄			
	7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表	■本表核章後掃描 pdf 檔上傳	✓	7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表
課程發展委員會委員簽名	葉日廷 楊煥章 羅智心 徐婉真 許嘉文 譚鵬 倪欣亮 楊焦如 趙文鼎	陳沛喜 鍾武賢 李俊賢 鄭公辰 蔡富強 阿寬浩 王信卿 宣語婕 吳拓銘	賴麗如 楊建仲 高子威 白純瑜 郭煥堯 楊評潔	陳瑋婷 許志豪 方淑儀

教學組長：

教學組長 楊詩潔

教務主任：

教務主任 方淑儀

校長：

校長 許志豪

桃園市「114 學年度國民小學學校第二階段課程計畫」重點項目檢核表

學校名稱：桃園市平鎮區南勢國小

(檢核表請與課程計畫併置於網頁中，並於符合項目欄內勾選)

指標項目	指標細項	內容	檢核重點	學校課程發展委員會審查結果		上傳附件
				符合	不符	
學校課程總體架構	學校課程計畫依據與目的	0-1 學校課程計畫依據與目的	■107 年 9 月 6 日臺教授國字 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則 ■十二年國民基本教育課程綱要 ■114 學年本市課程計畫審閱備查委員會等備會議決議 ■114 年 6 月 18 日學校課程發展委員會會議決議	✓		0-1 學校課程計畫依據與目的
	壹、學校現況與背景分析	1-1 學校現況	■學校基本資料列表 ■全校教職員工編制數教師 ■特殊教育及特殊類型教育班級	✓		1-1 學校現況
		1-2 背景分析	含 ■內部因素(學校區位與規模、學校環境設備、教師團隊、行政團隊、學生與家長等) ■外部因素(時代潮流與趨勢、教育政、外部合作與競爭關係、學校相關系統教育資源)盤點，並提出可行性策略	✓		1-2 背景分析
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	■含學校願景、課程願景及學生圖像	✓		2-1 學校願景與課程願景
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	含 ■學校願景、課程願景、課程目標、學生圖像 ■各年級各領域/科目(部定課程)及各彈性學習課程(校訂課程) ■性平、安全(含交通安全)、戶外教育特定議題(擇一)融入第一類彈性課程，並規劃每學期 2 節於一個年級實施	✓		3-1-1 總體課程架構
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	■一至六年級適用「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數 ■領域/科目(部定課程)總節數需符合課綱規定 低年級共計 20 節/週 中年級共計 25 節/週 高年級共計 26 節/週 ■彈性學習課程(校訂課程)總節數需符合課綱規定 低年級 2-4 節/週 中年級 3-6 節/週 高年級 4-7 節/週	✓		3-1-2 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數

領域 /		3-2 法律規定教育議題實施規劃	*除融入課程外需獨立授課 ■性別平等教育 4 時(6 節)/學期 ■家庭教育 4 時(6 節)/學年 *融入 ■家庭暴力防治課程 4 時(6 節)/學年 ■性侵害犯罪防治課程每學期 2 時(3 節)/學期 ■環境教育 4 時(6 節)/學年	✓		3-2 法律規定教育議題實施規劃
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	■時間規劃、領域、課程主題/內容說明，且能延續學生的學習發展	✓		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排
	肆、課程實施與評鑑	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	■各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施設施、設備、時間及教學人力之規劃說明	✓		4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明
		4-1-2 課程發展相關組織	含 ■課程發展相關組織如課程發展委員會說明及規劃 ■領域/科目教學研究會、學年會議說明及規劃 ■專案小組/教師專業學習社群等之運作說明及規劃	✓		4-1-2 課程發展相關組織
		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃	規劃安排教師專業研習與成長活動，含 ■本市 114 學年度必辦理之班級經營、數位學習、雙閱讀、媒體素養等專業精進研習 ■辦理教師共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-8)	✓		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃
		4-2 課程評鑑規畫	■課程設計、實施與學習效果之評鑑規劃	✓		4-2 課程評鑑規畫
	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	含各年級各領域/科目 ■課程目標或核心素養、能力指標 ■教學單元/主題名稱 ■教學重點、教學進度 ■學習節數及評量方式 ■各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會	✓		5-1-1-1 國語文 5-1-1-2 英語文 5-1-1-3 本土語文/新住民語文/臺灣手語 5-1-1-4 數學 5-1-1-5 社會 5-1-1-6 自然科學 5-1-1-7 藝術 5-1-1-8 綜合活動 5-1-1-9 生活 5-1-1-10 健康與體育

科目課程計畫（部定課程）	5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	■特殊教育班各學習階段、各領域/科目、各類型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	✓	5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫 ☐ 本校無實施 ☒ 本校有實施
	5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	☐ 藝術才能班各學習階段、各領域/科目、各類型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫 ☐ 本校無實施 ☐ 本校有實施
	5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫	☐ 體育班各學習階段、各領域/科目、各類型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫		5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫 ☐ 本校無實施 ☐ 本校有實施
	5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	■上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	✓	5-2 各年級領域/科目課程教學進度表
	5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書	■各年級各領域/科目選用之教科書版本，須經教育部審定通過	✓	5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書
	5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表	☐ 自編教材依課程綱要規定，須經學校課程發展委員會審查通過	✓	5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表 ☒ 本校無實施 ☐ 本校有實施
	5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	☐ 具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。 ☐ 協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性	✓	5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫 ☒ 本校無實施 ☐ 本校有實施，且另案函報教育局審核

陸、各年級彈性學習	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	☐ 含一至六年級彈性學習課程規劃 ☐ 原住民族地區及重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動 ☐ 三至六年級至少1節資訊科技課程，於課程名稱下附註(科技) ☐ 資訊科技教育課程地圖		6-1 各年級彈性學習課程規劃表
	6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	課程計畫 ☐ 核心素養、學習內容及學習表現 ☐ 學習目標 ☐ 學習進度/節數 ☐ 單元/子題、學習(教學)活動 ☐ 表現任務、評量方式		

彈性學習課程計畫（校訂課程）	課程計畫	課程名稱	☐ 須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題／專題／議題」的性質 ☐ 課程名稱不得僅為部定課程單一領域			
		核心素養	☐ 至少選用2則核心素養			
		融入議題	☐ 完整列出引用議題代碼及內容 ☐ 確定於一個年級課程融入性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題(擇一)，每學期2節課			
		學習內容／學習表現	☐ 正確引用領域及學習階段內容(低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ)，不得跨階段別 ☐ 至少選用2領域綱要 ☐ 完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼			
		學習目標	應含 ☐ 學習表現(動詞)+學習內容(名詞)=學習目標(完整句子) ☐ 含知識(K)、技能(S)、態度(A)			
		單元名稱	☐ 不得為領域單元教學之重複學習 ☐ 課程中另括號標示性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題融入			
		課程內容	☐ 課程設計應含兩個領域/議題以上指標內容，不得為同一領域下科目之間的重複學習 ☐ 應重視「統整性探究」，在教學活動中呈現學生學習歷程(例：透過問題解決、專題探究或完成任務等方式) ☐ 應避免課程內容過於零碎與拼裝			
		表現任務	☐ 每一單元呈現一項表現任務 ☐ 表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學			
		學習評量	☐ 每一單元評量比例總和為100%			
		課程規劃	☐ 由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生進行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生擇定之優先序位 ☐ 著重課程多元性以利學生適性發展，不得僅有學術性社團課程 ☐ 於本計畫前附上學校社團實施辦法			6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程 ☐ 本校無實施 ☐ 本校有實施
		課程計畫	內容含 ☐ 核心素養、學習內容及學習表現 ☐ 學習目標			

		☐ 學習進度/節數 ☐ 單元/子題、學習(教學)活動 ☐ 表現任務、評量方式			
	核心素養	☐ 至少選用2則核心素養			
	融入議題	☐ 完整列出引用議題代碼及內容			
	學習內容/ 學習表現	☐ 正確引用綱領及學習階段內容 (低年級I、中年級II、高年級III)，不得跨階段別 ☐ 完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼			
	學習目標	應含 ☐ 學習表現(動詞)+學習內容(名詞)=學習目標(完整句子) ☐ 含知識(K)、技能(S)、態度(A)			
	單元名稱	☐ 不得為領域單元教學之重複學習			
	課程內容	☐ 每一個社團內容皆呈現			
	表現任務	☐ 每一單元呈現一項表現任務 ☐ 表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學			
	學習評量	☐ 每一單元評量比例總和為100%			
6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	■本類課程須經由專業評估或依學生專長發展所需據以安排，並經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過 ■特殊教育學生(含資優班、特教班、資源班、接受巡迴輔導服務等)、特殊類型班級學生(藝才班、體育班等)應依照學生學習需求安排課程。特殊教育學生、特殊類型班級學生之領域及彈性學習課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容)，並得於彈性學習課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數		✓		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程 ☐ 本校無實施 ☒ 本校有實施
6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	課程類別	符合下列所示類別勾選 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 法定議題融入 ☐ 自主學習(需符合下列原則) 1. 彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課			6-2-4 彈性學習課程-其他類課程 ☐ 本校無實施 ☐ 本校有實施

			2.教學過程中具有明顯的學生主動學習任務的安排，以促發學生自主行動 3.教學過程中納入學習策略安排 4.在課程設計中呈現出四學的教學方式 ☐補救教學(需符合下列原則) 1.補救教學應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學 2.針對不需要補救教學之學生進行自主學習課程安排			
		課程計畫	內容含 ☐核心素養、學習內容及學習表現 ☐學習目標 ☐學習進度/節數 ☐單元/子題、學習(教學)活動 ☐表現任務、評量方式			
		核心素養	☐ 至少選用2則核心素養			
		融入議題	☐ 完整列出引用議題代碼及內容			
		學習內容/學習表現	☐正確引用領綱及學習階段內容(低年級I、中年級II、高年級III)，不得跨階段別 ☐完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼			
		學習目標	應含 ☐學習表現(動詞)+學習內容(名詞)=學習目標(完整句子) ☐含知識(K)、技能(S)、態度(A)			
		單元名稱	☐ 不得為領域單元教學之重複學習			
		課程內容	☐ 內容需符合學習目標			
		表現任務	☐每一單元呈現一項表現任務 ☐表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學			
		學習評量	☐ 每一單元評量比例總和為100%			
	6-3 融入之議題內容重點	■課綱19項議題融入教學 ■確定於一個年級之第一類彈性課程融入性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題(擇一)，每學期2節課		✓		6-3 融入之議題內容重點
	6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	☐上下學期週次必須符合行事曆 ☐每學期最後一週仍編寫課程進度				6-4 各年級彈性學習課程教學進度表

	6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	☐ 選用教科書/自編教材依課程綱要規定，並經學校課程發展委員會審查通過 ☐ 安排具備專長之教師授課			6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表
	6-6 在地化課程	☐ 品桃園——年級 ☐ 賞桃園——年級 ☐ 讀桃園——年級 ☐ 三種在地化課程規劃於上述各年級融入課程實施			6-6 在地化課程計畫

附件	系、附件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	■委員名單須含領域代表、特教代表、家長代表	✓	7-1-1 請置入課程發展委員會組織要點
		7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	■課發會會議記錄至少包含6次，含會議時間、會議記錄、參與委員簽到表(含領域代表、特教代表、家長代表)與簽到 ■需含114學年課程計劃審查提案及決議通過通過日期：(114年6月18日課發會通過) ■每次會議均需有三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過	✓	7-1-2-1 請置入學校課程發展委員會實際運作8次會議紀錄(含出席人員簽到表)
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	■經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	✓	7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ☐ 本校無實施 ■本校有實施
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	☐ 經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ☐ 本校無實施 ☐ 本校有實施 ☐ 音樂 ☐ 美術 ☐ 舞蹈
		7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	☐ 經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄		7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ☐ 本校無實施

議紀錄				☐ 本校有實施
7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	☐ 含前後使用版本差異性分析及銜接計畫	✓		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫 ☒ 本校無更換版本 ☐ 本校有更換版本
7-3 全校教師授課節數一覽表	☒ 依據「桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點(113.08.27 修訂)」(參考資料 5)	✓		7-3 全校教師授課節數一覽表
7-4-1 課程評鑑計畫	☒ 依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	✓		7-4-1 請置入貴校課程評鑑計畫
7-4-2 課程評鑑檢核表	☒ 依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	✓		7-4-2 課程評鑑檢核表
7-5 全校學生每日作息時間表	☒ 依據「桃園市國民中小學學生在校時間實施原則」(參考資料 4)	✓		7-5 全校學生每日作息時間表
7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	☒ 加註家庭教育、在地化課程、交通安全教育、戶外教育、生命教育實施時間 ☒ 加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)	✓		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用
7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討(課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄)	☒ 附上 113 學年三門彈性課程評鑑，包含設計、實施、效果三層面，呈現方式為量化評鑑一門、質性評鑑二門 ☒ 附上 113 學年度在地化課程評鑑一門 ☒ 需含審查委員檢核簽名掃描檔	✓		7-7-1 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 1 7-7-2 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 2 7-7-3 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 3 7-7-4 前一學年在地化課程計畫實施情形及其效果檢討
7-8 校長及教師公開授課實施計畫	☒ 依據「桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點」(參考資料 8)	✓		7-8 請置入學校校長及教師公開授課計畫
7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	☒ 經學校課程發展委員會審查通過 ☒ 依據「校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項」(參考資料 10)	✓		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫 ☐ 本校無實施 ☒ 本校有實施
7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表	☒ 經學校課程發展委員會審查通過	✓		7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表

	7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表	☐ 本表核章後掃描 pdf 檔上傳		7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表
	7-12 第二階段課程計畫重點項目檢核表	☒ 本表核章後掃描 pdf 檔上傳	✓	7-12 第二階段課程計畫重點項目檢核表
課程發展委員會委員簽名	郭復瑩 李俊賢 徐婉真 許玲枝 彭語捷 賴麗如 楊聖仲 許麗文 趙文忠 劉孟婷 楊焦如 白純瀚 吳振銘 劉文光 譚鵬 楊煥章 陳淑惠 高子瑜 陳意淳 陳詩婷 許志豪 葉田 倪淑光 楊詩潔 方淑儀			

 教學組長：  楊詩潔

 教務主任：  方淑儀

校長：

 許志豪