



南勢采風

發行人：范明龍
 編輯小組：李欣怡、林佩澐、黃錦惠、張鳳詔
 印刷廠商：六育印刷廠
 審查小組：何易珊、賴韻如、賴嘉慶、林佩澐
 學校網址：<http://www.nspc.tyc.edu.tw>
 電話：03-4393724

教育即生活

◎校長 范明龍

教育家杜威有講：「教育即生活，教育即生長。」《學習原理》也明白揭示學習原理有三：1、由近而遠。2、由簡單到複雜。3、由具體到抽象。可見，一個人所接受的教育，所閱讀的書籍，若能與其實際生活緊密聯結，若能與其所生養長大的土地結合，那麼，這樣的學習，必能激發濃厚的學習興趣，這種學習才有價值。

幾年前我去德國、奧地利參訪中小學教育，我發現這兩個國家的中小學課程，與學生的生活有非常密切的關係，例如：無論男女學生都要學木工、學編織、學烹飪，因為這些技能，就是他們常民生活中不可或缺的一部分。

我們在臺灣這片土地出世長大，食台灣米、飲台灣水，當然要知曉這片土地的文化、地理、歷史。先從瞭解自己的家鄉起始，瞭解之後才會認同，進一步願意無私無悔的愛護本土、保衛家園，格局視野更為遠大遼闊的人，更願意帶頭貢獻自己的優點才幹來回饋社會國家。

其實，這就是基本的人性，一個人一定自然而然會關心生活週遭有關的人事地物。諺語有講：「子不嫌母醜，狗不怪家貧。」台灣提供我們生養長大，台灣讓我們開枝散葉，台灣就如同我們的母親，所以，我們關心台灣、認同台灣、疼惜並保護台灣，就是我們的課程和生活。

從”心”開始

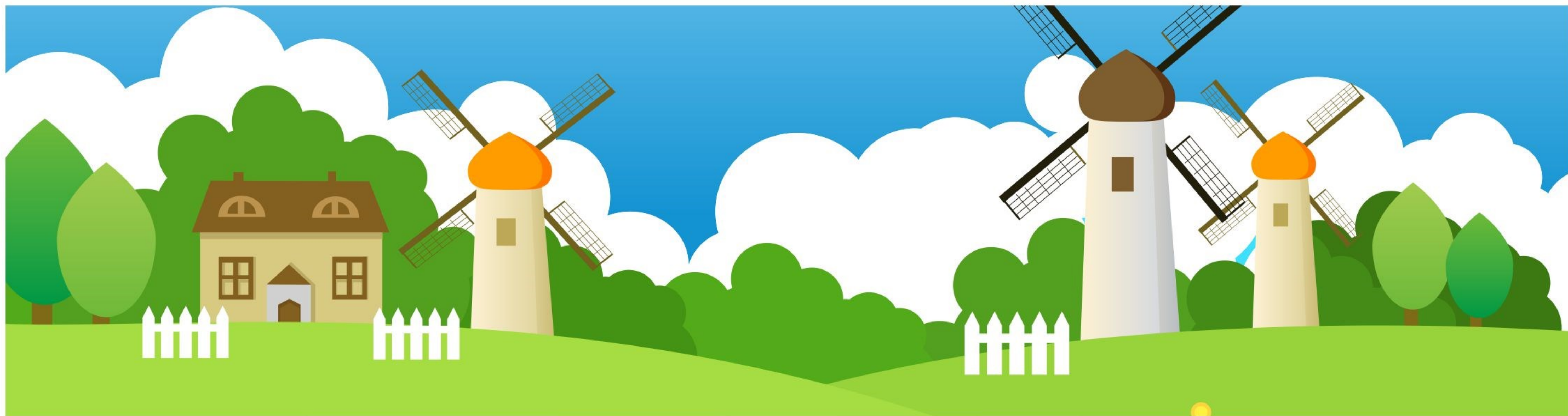
◎家長會會長 邱芳瑜

孩子們、各位家長大家好!很高興藉由南勢采風可以與各位一起分享感受與心得。今天想跟各位分享的是從”心”開始，其實從我們出生開始，嬰兒、幼兒到求學階段及踏入社會後，我們都會與人互動。其實人類是很敏感且帶有豐富的情感的，我們與人相處帶著一顆善良的心，有溫暖的心我相信每一天都會過得非常快樂的。

現在我們眼前就是缺乏將心比心的思維。長期與日本人相處之後發現，為什麼日本人這麼拘謹且處處怕影響別人，後來深入了解後，才知道原來他們在做事前，會先以對方的立場來著想，才決定該如何做，才不會影響別人，甚至顧慮到對方的感受。剛開始一直認為日本人很冷漠、不熱情，後來才知道是因為深怕造成別人的困擾，所以很多是放在心上默默的付出。

其實日本人是喜歡台灣的熱情，也認為我們是非常友善的。今年3月到日本展覽後，到東京的淺草寺去觀光，在一家商店買完東西要結帳時，老闆知道我是台灣來的，特別從抽屜拿出一張紙條對我說”台灣加油”，我很訝異!原來是今年2月台南發生地震後，在日本也有特別報導。當下感覺是很溫暖，老闆不會說中文，但是他用一張紙條，讓我感受到他內心的祝福。小小的一個動作讓我感受滿滿的。

其實從家庭開始，對親人、學校，對同儕、老師、社會，對朋友、同事、長輩等，人與人之間需要互相的尊重及關懷。尤其是社會上的弱勢族群更是需要我們發自內心的關懷及協助。我一直認為你好、我好、大家好的信念!所以從今天開始我們一起從”心”出發，把我們最善良的那一顆心盡情的發揮出來吧!



關懷身心障礙朋友

◎五年級老師 徐婉真

世界奧運會今年在巴西里約盛大舉辦，各國好手創下紀錄榮耀國家之際，同時也有另一競技比賽在此熱烈展開-帕運會。

帕運會也稱殘障奧運，帕運會的起源是為了讓殘障者能恢復身體機能並提供再教育功能、讓患者重新進入社會環境、獨立生活。早在一百年前就已開始實施，運動訓練對於殘障者更顯重要。目前，除了高難度表演性質的運動，殘障者已能參與具有競賽性質及娛樂性質的運動表演。

而帕運會一直以來都是運動員最精采的演出，更是所有殘障運動團體的靈魂組織。今年的運動員中，香港選手鄧韋樂以1分56.32秒於男子S14級200米自由泳榮獲里約殘奧金牌最受華人矚目。「入讀特殊學校，不代表你的孩子比別人遜色，反而活得更快樂。」韋樂媽媽回憶韋樂6歲時被評為輕度智障，鑑定報告建議進入特殊學校，但是媽媽認為可以到普通學校就讀，韋樂卻無法適應，不懂與同學相處，還漸漸出現暴力行為，韋樂被同學排擠之後，媽媽決定讓他轉讀特殊學校，韋樂在家人與師長的鼓勵下，適應學校的生活，積極參與課外活動，例如非洲鼓和羽球，游泳更是他的興趣專長，不但入選校隊，也改善人際關係、情緒控管大大進步，此次里約奧運更奪得金牌飛魚美稱。

「每個人都值得美好的生活」！帕運會提供了殘障者另個嶄新的天空。2014年聯合國國際身心障礙者日主題為「永續發展-科技帶來的許諾」，努力實踐身心障礙者在社會上的全面平等參與權，也請願各國政府能運用科技提升包容心與無障礙技術，為每個人打造美好的未來。舉個例子，殘障者因為受傷或疾病而無法享受園藝生活，但隨著特別輔具的出現，讓老人家或身障者能坐著修剪花木；只有一隻手可用的人，有特製的剪抓二合一工具及可拆式加長手把可以修剪碰不到的樹枝、花架或拱門；種植省時多年生的植物、鮮豔的花朵、能營造芬芳的香草、打造無障礙花園能讓輪椅族使用，這些科技發明都能讓障礙者輕鬆享受園藝的樂趣。

身心障礙的朋友對自己的缺陷是非常清楚的，無論障別或程度。我們能為他們做的其實就是一份誠摯的關心和尊重，政府的一個均等的生存機會，幫助他們就學、就業、融入社會，社會大眾對待他們的態度是真心的關懷，不是憐憫、不是同情或施捨。用善意的微笑去面對他們，讓他們感受到溫暖，讓他們不會因為身心受創而自暴自棄，「天生我材必有用」，身心障礙的朋友亦能開展屬於自己的璀璨人生。

南勢國小近期預定行事

※教務處：	12/22一年級注音符號補救教學後測	校園綠化美化
11/7-11/8校內語文競賽	※學務處	水質檢驗清洗
11/10一年級注音符號考試	11/3六年級全民健保教育宣導	飲水機濾心更換
11/22-12/20一年級注音符號補救教學	12/29品格小劇場。演出主題：謙恭	※輔導室
11/29-11/30第二次定期考查	※總務處	11/25南勢影城
12/8中高年級學生英語筆試	一-四年級戶外教育招標(預計105年11月)	12/23南勢之星
12/12-12/16六年級英語村	六年級畢冊採購招標(預計105年11月)	12/15. 22. 29六年級生涯發展

榮譽榜

班級	姓 名	比 賽 項 目	名次	指導老師	班級	姓 名	比 賽 項 目	名次	指導老師
602	王文玄	國小學生組閩南語演說	2	李欣怡 葉若文	602	徐鈺芳	105年桃園市運動會小女組100m	6	李俊賢 李孟融
609	鄭宇雯	國小學生組國語字音字形	2	李 慧 君	606	洪兆寬	105年桃園市運動會小男組跳遠	1	李俊賢 李孟融
教師	江雪蘭	社會組客家語北四縣字音字形	2		606	洪兆寬	105年桃園市運動會小男組4×200m	2	李俊賢 李孟融
601	蔡承祐	105年桃園市運動會小男組100m	1	李俊賢 李孟融	606	洪兆寬	105年桃園市運動會小男組12×100m	3	李俊賢 李孟融
601	蔡承祐	105年桃園市運動會小男組4×100m	2	李俊賢 李孟融	606	莊詠婕	105年桃園市運動會小女組跳遠	4	李俊賢 李孟融
601	蔡承祐	105年桃園市運動會小男組4×200m	2	李俊賢 李孟融	606	莊詠婕	105年桃園市運動會小女組12×100m	5	李俊賢 李孟融
601	廖啟翔	105年桃園市運動會小男組12×100m	3	李俊賢 李孟融	608	胡大千	105年桃園市運動會小男組4×200m	2	李俊賢 李孟融
602	陳政安	105年桃園市運動會小男組4×100m	2	李俊賢 李孟融	608	胡大千	105年桃園市運動會小男組200m	5	李俊賢 李孟融
602	陳政安	105年桃園市運動會小男組12×100m	3	李俊賢 李孟融	608	徐芯儀	105年桃園市運動會小女組12×100m	5	李俊賢 李孟融
602	丁柏睿	105年桃園市運動會小男組12×100m	3	李俊賢 李孟融	608	徐芯儀	105年桃園市運動會小女組4×100m	5	李俊賢 李孟融
602	徐鈺芳	105年桃園市運動會小女組4×200m	3	李俊賢 李孟融	610	林少綺	105年桃園市運動會小女組12×100m	5	李俊賢 李孟融
602	徐鈺芳	105年桃園市運動會小女組60m	4	李俊賢 李孟融					



南勢國小教育捐資

※104學年度畢業典禮捐資名單

- 1.前家長會葉寶傳會長5,000元
- 2.里長江珮瑩1,000元
- 3.607全體師生1800元
- 4.吉元有限公司3,000元
- 5.廣豐食品有限公司3,000元
- 6.萬興達有限公司3,000元
- 7.大亞機器有限公司謝德龍1,000元
- 8.津味有限公司3,000元
- 9.張兆文3,000元
- 10.606家長(戴欣瑩)200元
- 11.前家長會陳有富會長2,000元

12.劉坤長(劉邱壹妹獎助學金)12,000元

※105學年度上學期9-10月捐資

- 1.邱睦文先生30,000元
- 2.邱芳瑜小姐5,000元
- 3.蔡建宏先生60,000元
- 4.前家長會張靜宜會長20,000元
- 5.許新漢先生5,000元

※教儲戶捐資名單

- 1.福星宮管理委員會20,000
- 2.賴俊宏先生5,000
- 3.林美婷老師5,000

特教宣導

認識「自閉症」兒童(星星的小孩)

文/輔導室

一、自閉症的定義

(一)身心障礙及資賦優異學生鑑定標準

- 1.係指因神經心理功能異常而顯現出溝通、社會互動、行為及興趣表現上有嚴重問題，造成在學習及生活適應上有顯著困難者。

2.鑑定標準如下

- (1)顯著口語、非口語之溝通困難者。
- (2)顯著社會互動困難者。
- (3)表現固定而有限之行為模式及興趣者。

- ##### (二)我國「身心障礙等級」中自閉症的定義為「合併有認知功能，語言功能及人際社會溝通等方面之特殊精神病理，以致罹患者之社會生活適應有顯著困難之廣泛性發展障礙。」身心障礙等級：分四級，極重度、重度、中度及輕度。



二、自閉症兒童的特徵與適應問題

(一)認知缺陷

- 1.智能低下、2.過度選擇、3.偏窄視覺、4.零碎天賦、5.傳送刺激差

(二)缺乏溝通能力

- 1.啞音、2.鸚鵡式仿說、3.暗喻語言、4.錯用代名詞

(三)缺乏社交能力

(四)偏異的行為類型

- 1.自我刺激行為、2.自傷行為、3.固著行為或強迫行為

三、鑑定標準

(一)顯著口語、非口語之溝通困難者。

(二)顯著社會互動困難者。

(三)表現固定而有限之行為模式及興趣者。

四、幫助自閉症兒童學習的語句

- ##### (一)描述句：陳述事實，通常包含了人、事、時、地、物、原因等線索。如：我的名字是...、他坐在椅子上吃早餐。

- ##### (二)觀點句：說明個人的內在認知、想法等，如：我覺得這件事是對的（認知）、我喜歡吃巧克力（感覺）

- ##### (三)指導句：特定情境下，教導學生做適當的行為反應，以「通常」、「有時」、「或許可以」等來取代「必須」、「一定」等的字詞。如：當我遇到困難時，我或許可以問媽媽或老師。

- ##### (四)肯定句：陳述普遍的價值觀或意見，如：我要準時上學。

- ##### (五)控制句：為學生提示自己的語句，如：我改變了想法。

- ##### (六)合作句：指出可以幫助學生的其他人，。如：媽媽可以幫我一起做家务。

教務處活動報導

語文教學

本校國語文教學在培養學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力外，希望孩子能有效應用語文文字，從事思考、理解、討論、欣賞等，以擴充生活經驗。

英語課程強調營造自然、愉快的語言學習環境，以培養學生之學習興趣和基本溝通能力，並能帶領孩子認識世界，適應不同族群的融合。

本土語言課程，主要以培養學生聽、說等能力，並能應用在日常生活中。藉由本土語言學習擴充生活經驗、認識家鄉文化。

除規定的基本學習時數外，另於晨間活動開設四堂原住民語言課程、三～六年級的英語補救教學及英語活化課程。印製「我是英語單字王」認證護照，讓孩子養成每日背英語單字的習慣，目的在於增加學生接觸語言的機會，提高學習興趣。

105年度本校學生參加桃園市語文競賽，王文玄小朋友榮獲閩南語演說第二名、鄭宇雯小朋友榮獲國語字音字形第二名，皆有優秀表現。期望南勢的孩子，在多種語言的激盪下，能拓展出多元視野，建立終身學習的基礎。



小朋友期待的「英語單字王」抽獎活動



本土語言櫥窗教學



用生字學成語



阿美族語上課狀況

學務處活動報導

105學年度地震及防災演練

說明：

1. 本校於105. 9. 8舉行本學年度地震及防災演練，此次演練與南勢、山豐及復旦分隊一同舉行；首先進行的是全校師生地震疏散演練；模擬發生地震後，教師引導學生先於教室進行掩蔽，待地震結束後1分鐘後，進行疏散避難；於疏散區集合，並進行人數清點及回報。
2. 南勢婦宣隊進行地震避難要領解說，親自示範地震發生時在家裡及班級中，如何正確避難以減低傷害。
3. 學生分組進行各項消防演練；三年級進行煙霧體驗活動、四年級進行消防水柱體驗活動、五年級進行地震體驗活動、六年級進行心肺復甦術課程訓練。
4. 五年級孩子分組登上地震模擬車，體驗各種級數地震的感受；除體驗外，車旁亦有宣導演片可供觀賞，讓孩子能更了解發生地震等災害時，如何進行避難以減低傷害。



輔導室活動報導

開學迎新活動歡迎小一新鮮人加入南勢國小大家庭

開學日一大早，南勢國小由校長親自帶帶領主任、老師、家長會長及志工們在迎新門下歡迎新生到來。勤學門下面掛的有代表勤學的芹菜，代表聰明的蔥。志工帶領學生穿過勤學門，期許每個學生都勤學又聰明。平安門下面掛了代表平安的蘋果，學生穿過平安門，希望未來一切平平安安。接著老師教導學生敲智慧鑼，希望學生敲了智慧鑼以後可以開啟智慧。新生們在新奇歡樂的過程中，快樂的邁向小學生涯的第一步。



與校長、會長合影



穿越迎新門



代代攜手學習趣



新生家長座談會

召開「班級親師座談會」，親師共創孩子的優質學習環境！

輔導室於九月十日晚上辦理本學年度的「班親會」，班親會當晚校長帶領四處室主任到各班向班導師和家長們問候，聆聽家長的需求，期許親師良好溝通，讓孩子能快樂成長。有些教師更運用簡報，詳細向家長說明學校校務概況，班級課程計畫，班級經營教育理念及親師聯絡管道。讓家長深入了解校務推動及孩子在學校的學習生活，並與老師相互了解，取得協調配合。這樣的忙忙碌碌，這種熾熱的期待，都是為了我們的孩子能充分學習、順利成長。



校長與處室主任到班級問候家長



班親會家長參與實況



導師與家長溝通座談



親師交流與溝通

總務處活動報導

第二十五屆家長會長改選及會議

說明：

1. 105學年度家長代表大會，於9月10日召開，會議開始前，校長請各班家長代表們先自我介紹，讓彼此更加熟悉。
2. 校長及會長致詞後，開始投票選出本學年度的家長委員、常務委員、以及家長會長；經過三輪的投票後，最後由邱芳瑜女士當選本(25)屆會長。
3. 新會長當選後，於10月7日召開本學年度第一次家長委員會議。委員們出席狀況很踴躍，會議內容為：104學年度家長會結算報告及105學年度家長會預算編列討論。



代表自我介紹



投票及開票



第一次委員會議



處室主任報告

學生作品欣賞

【編輯的話】

生命難免有些缺憾，有些人在面對這些不完美，仍能克服缺陷，以積極的態度來面對人生，但是在這艱辛的過程，需要你我一起來幫助他們。11月身心障礙宣導月，學校將會舉辦各種宣導活動，讓大家透過活動，體會身心障礙朋友所遇到的困難與不便，進而能主動關懷與協助他們。就讓我們一同來欣賞五年級孩子們分享的文章吧！



我尊敬的謝坤山

◎五年一班陳睿廷 指導老師黃蘭麗

世界上有許多人，有健康的人、生病的人、殘障的人……等，殘障的人行動不便，吃飯、洗澡、上廁所……等，都需要別人的幫忙，才能過日子。以前老師讓我們看謝坤山的動畫，雖然只是個動畫，但大家都覺得很恐怖，我心裡也很害怕。

看完影片後，只要我有空，就會請爸爸媽媽幫我查有關謝坤山的資料，才發現謝坤山沒有因為跟別人不一樣，而感到挫折，反而是到處演講，告訴大家自己的經歷，帶著大家用正面的態度生活，雖然他的生活過得很平常，可是我心裡卻有一個念頭，如何讓他能跑得快、跳得高？因為謝坤山以前修電線桿，不小心觸電，失去了雙手、右腳和一個眼睛的視力，如果我能做一個比手還要好的義肢，因為他是右腳截肢，我若能送他一個彈簧腳，讓他可跑可跳，行動更方便，那該多好！

我尊敬謝坤山，尊敬他能受重傷後還可以保持樂觀的態度，他能在不方便的狀況下，做自己喜歡的事，最後我想說，不論謝坤山行動方便或不方便，都是我最尊敬的人。



謝坤山叔叔給我的啟示

◎五年二班劉思嫻 指導老師徐瑞芳

在寫這篇作文前，我讀了一本關於謝坤山叔叔的故事書，他是一位名副其實的「口畫家」，他雖然是一位殘障人士，但他還是能畫出跟正常人一樣的畫，甚至比他們更漂亮呢！

謝坤山叔叔小時候是一位活蹦亂跳健壯的小孩，但就在他十六歲那年誤觸高壓電，讓他的人生變得全然不同，他失去了兩雙手、一隻腳和一隻眼睛，但他從不去想自己失去什麼，只想我還擁有什麼；大家都勸他去賣彩券為生，但他不想要搏取別人的同情，這不是他的謀生之道。

他想學畫畫，但沒人當他的老師，直到有一天貴人出現，一位女老師要教他，日後還成為了他的乾姐，創造了「慢半拍畫室」，老師也常帶他去看畫展，有一天他們一起去看吳炫三的畫展，去了之後他就被畫深深吸引，令他目不轉睛，他鼓起勇氣去問他：「您可不可以教我畫畫？」他答應了！謝坤山興高采烈的說：「我要去藝專上課了！」

謝坤山叔叔不想活在別人的眼光裡，雖然是一位沒有手、腳的殘障人士，但他還是過著跟正常人一樣的生活，做一樣的事，他告訴我們「跌倒了不是用手、腳站起來，而是用努力不懈的態度」。



有愛無礙，幸福同在

◎五年三班陳壬瑋 指導老師陳慧君

世界上有許多種人，每一種人都需要我們的關心，尤其是身心障礙人士，更需要社會大眾的關懷。

世上有許多身心障礙人士，像我的外公就是腦中風的身心障礙人士，他所有的事情都無法自理，所以，他需要家中每一個人的幫助，幫他度過生活中的各種難關，他在我們心中佔了很重要的位置，我們可以用各種不同的方式來幫助他，讓他開心地度過每一天。

雖然，身心障礙人士和我們有些微的差異，但我們可以用各種方法來幫助他們，因為每位身心障礙人士的狀況皆不同，都有不同的幫助方式，但是，有一件事我們必須注意，就是不要為了想幫助人，結果反而讓自己受到傷害。有位名人曾經說過：「痛苦會過去，美會留下來。」我們可以從他們身上看到在艱困中奮鬥的生命，他們才能綻放出最美麗的花朵、最耀眼的光芒！

雖然身心障礙人士與我們不同，但是他們有永不放棄的精神，值得我們去學習，讓這個世界裡的每個人都受到幫助、肯定，才是我們的目標。



如何關懷身心障礙朋友

◎五年四班蔣侑君 指導老師李宏彥

如何協助身心障礙的朋友？被協助的對象自己了解，別人應該怎麼幫助他，所以要有禮貌的詢問他是否需要你的幫助以及如何解決他的問題，在幫助身心障礙的過程中，除了滿足他的需求外，也要注意他的安全，更要注意自己的安全喔！

肢體障礙的朋友跌倒時，先蹲下來問他有沒有受傷，再問該如何幫助，因為每位肢體障礙的身體狀況有些不同。幫助坐輪椅的肢體障礙朋友上坐時，助他一臂之力；下坡時，幫助他控制方向慢慢往下滑。幫肢體障礙朋友上車時，先把車門打開，再問他該如何幫忙，然後依他的意思慢慢的去教他，讓他自己做。如果肢體障礙朋友要下計程車時，盡量把車子靠近目的地，以減少走路的距離，並注意路面的路況。如果他是拄著拐杖的朋友、先幫他把輪椅就位，並固定好輪椅煞車，再輔助他坐上輪椅。希望每個人都是身心障礙的小幫手，讓他們把心中的恐懼放下，讓他們知道世界是充滿溫暖。

他們遇到挫折時，我們可以在旁邊協助和教導他們，讓他們不覺得孤單、害怕，我們永遠都會在他們身旁。



有愛無礙

◎五年五班張驛輝 指導老師莊汶池

對於身心障礙的人，我們是無法了解他們的辛苦、心情，通常，我們都會以貌取人，覺得他們與我們不同，而不敢親近他們、與他們交談……

直到有一天，我最喜歡的康軒學習雜誌介紹了他——力克·胡哲。出生於澳洲的力克，在出生時沒有四肢，令當年當牧師的父親和當護士的母親十分震驚，但他們用愛和接納全心栽培力克。曾經他遭受同學嘲笑奚落，甚至想自殺，轉心換念後，他努力不懈的練習穿衣、吃飯、打字、游泳……這些簡單的動作，我們都能輕易完成，但他卻是一遍、一遍、又一遍不斷的練。今天的他，活得很精采，給眾人帶來希望。

他憑藉的絕不是幸運，而是努力。家人的愛，支持他，讓他忘記身體的殘缺。如果我們能多一點愛，幫助身心障礙者，相信這世界上會有更多快樂的「力克」！



有愛無礙，讓愛昇華

◎五年六班陳若雲 指導老師張淑雯

亞斯柏格，很帥的名字吧！但是，當我的朋友因為亞斯柏格症發作，覺得很難受，而我又剛好在場，那就一點也不好玩了。

小格是個個性很溫柔的男生，除了有點固執，其實是個好相處的玩伴，如果不是因為他突然莫名其妙的抓狂，我們也不知道原來他生病了，所以有時會讓人不知所措。沒有人知道，一顆海灘球打到他，竟可以讓他驚聲尖叫，無法停止，直到他媽媽出現，才讓他停下來。

有一次小格的媽媽告訴我們，因為生病的關係，小格對碰觸的感覺和我們不一樣。輕輕碰一下，我們不覺得怎樣，但是小格卻似乎會覺得很痛，甚至痛到大哭，也曾經因為這種「小事」，和別人打架，但他真的不是故意的，他只是想告訴我們，雖然只是不小心碰一下，但他真的覺得很痛。冬天我穿大外套時，他卻總是穿著一件短袖上衣跑來跑去，讓我好羨慕，讓他媽媽很傷腦筋。

媽媽一直提醒我，小格生病是沒辦法控制的事，但是，如果我們多留意一點，不要踩到他的「地雷」，他跟大家一樣，都是好孩子。更何況，我們的壞脾氣，也沒比他好到哪裡去，更應該對他多一點包容，不是嗎？



關懷身心障礙

◎五年十班吳秉軒 指導老師袁漢雄

身心障礙就是身體有一些缺陷的人，身心障礙的人有分成非常多種，例如：視障、聽障、肢體障礙……等。

首先我要介紹肢體障礙的人，就是謝坤山先生。他十六歲在工廠工作時，因碰觸高壓電而發生意外，四肢都燒焦，經過醫生搶救之後，只救回了左腳。在高二那年，有次謝坤山先生請妹妹裝訂課本，在撕開時不小心被重擊右眼因此右眼失明，他一直努力練習畫畫，最後成為臺灣知名的職業畫家。

第二位要介紹的是蕭煌奇先生。他出生時全盲，四歲的時候動手術才看得到光亮；十五歲時，他因用眼過度而永遠失去了視力，這時候他最愛的音樂成了他最大的支柱，他決心不要向命運低頭，因為盲人除了看不見之外，一樣有能力實現夢想，在他高中畢業前組成了臺灣第一個視障音樂團體，也是第一位獲選「十大傑出青年」的盲人歌手。

這兩個故事要告訴大家身體雖然有缺陷，但是一樣可以展現個人的優點。然而我們在社會上如果遇到需要我們幫助的人，要主動幫助他們，讓他們感受到我們的支持。



關懷身心障礙

◎五年七班王賢頌 指導老師唐靜慧

在這世上有一些殘障人士，有些人是因為後天、有些人是因為天生就是這樣的身體，但是不管是天生的，或是後天的，我們都有責任去關懷他、尊重他們。

有些身心障礙的人士也可以活出一片天。像艾利克沒有雙手雙腳還是可以游泳，更可以環遊世界去關懷及訪問，跟全世界的人演講。還有口足畫家楊恩典也是肢體障礙的人士，楊恩典天生就沒有手臂，出生三天就被丟在菜市場，其實恩典周圍有很多人都會來問候與幫忙，過了幾年後她漸漸發現自己很愛美、愛畫畫，成了恩典的專長，後來她加入了國際口足畫藝協會，讓她覺得沒有雙手也可以活得有意思。

身心障礙有很多種，有些是肢體障礙、有些是智能障礙……，如果我的朋友有肢體障礙或是智能障礙，應該多去陪他聊天和關懷他們。有些肢體障礙的人會因為言語霸凌，或是交不到朋友而產生憂鬱症，如果我們能去多幫助他們，一定不可以去嘲笑他們，讓他們能充滿信心。

每個殘障人士都要盡量保持正面想法，除了他們自己努力以外，我們也要多關懷他們，但是也不能介入太多，因為他們也有自己的自尊心，也需要自己嘗試獨立，這樣就可以保持正面的想法和培養生活的基本能力。



如何關懷身心障礙朋友

◎五年八班范姜敏睿 指導老師徐婉真

在這個世界上有些人是身心障礙的，身心障礙主要分成五大類十六個障別，而這五種障礙分別是：肢體障礙、感官障礙、智能障礙、精神障礙以及其他類。

今天下午老師給我們看了阿菊的故事，大象男孩祥祥，還有機器女孩珊珊。阿菊是一位重度精神障礙者，內心對人與環境充滿恐懼和猜忌，後來因為同心圓的志工、便利商店店員和店長以及家人的關懷和照顧下，狀況慢慢變好。大象男孩祥祥有重度脣顎裂，無法說話、無法吞嚥，吃東西只能插著鼻胃管灌食。機器女孩珊珊則是重度肢障。面對這樣的朋友我們該怎麼幫助、關懷他們呢？如果班上有精神障礙的同學，請多多關心他，絕對不可以排斥他。如果在路上看見肢障的人要進出大門時，我們可以幫他開門；智能障礙的人，我們要付出更多的愛心與耐心來教導，幫助他們；慢性精神病的人，其實他們沒有那麼恐怖，我們不用太害怕他們，只要他們接受適當的醫療，並且按時吃藥，他們也可以跟我們一樣，另外也可以常常去幫助他、鼓勵他，這樣可以讓他們的病情好轉一些；聽語障的人，我們跟他們相處時，可以在紙上寫出我們要說的話，更可以學一些手語。而其他像是顏面傷殘的朋友，只要以平常心與他們相處就好了。

大家一定要多包容、多關懷這些身心障礙的朋友們，讓他們感受人情的溫暖。



沒有左手的體驗

◎五年九班陳昱倫 指導老師吳慧瑩

上星期五最後一節上綜合課時，老師給我們看一個主角是「蓮娜瑪麗雅」的介紹影片。她是一個出生就沒有雙手，有雙腿，卻只有一隻腿是正常長度的人，但她以堅忍不拔的毅力努力活得精采。同時，在這週五，老師還給我們全班做了「沒有左手的體驗」，前後實際體驗了好幾個小時，讓全班同學都能了解並深刻體會到手的重要性。

蓮娜瑪麗雅她雖沒有手，只有一隻正常的腳，她用堅強的意志克服了所有困難，過著和正常人一樣的生活：她用嘴巴開車門、用腳打電腦、用腳煮飯菜、用腳畫油畫和用嘴巴提東西……等，很多她會做的事，我們還不見得會做呢！這個影片教導了我們，不管遇到任何的困難和處境，都不能自暴自棄，要自立自強，努力奮發向上的克服所有的難關。

在做「沒有左手的體驗」時，一開始我們覺得很簡單，但是後來才發現越來越難做。像我們在體驗沒有左手的情況下，在吃飯時，我們沒有辦法像平時一樣，一手拿碗一手拿湯匙來裝湯裝菜，還好有同學「拔刀相助」，讓我可以吃到美味的飯菜，也讓我體會到有雙手的重要，及同學們樂於助人的舉動，讓我覺得好溫馨，在大家互助合作下，我們完成了許多困難的事，感覺很棒！

這次的兩項活動都很棒，活動一讓我深刻感受到蓮娜瑪麗雅沒有放棄自己，而是克服所有困難，讓我由衷讚佩不已；活動二「沒有左手的體驗」讓我了解到沒有左手的困難和挑戰，學會了要愛惜保護自己的身體，並盡力去幫助需要幫助的人。